

|                                      |                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>                | <b>PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA</b> |
| <b>Časový rozsah výučby</b>          | 1. ročník, 1/0 týždenne, spolu 17 hodín                 |
| <b>Ročník</b>                        | prvý                                                    |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | 5361 N praktická sestra                                 |
| <b>Vyučovací jazyk</b>               | slovenský jazyk                                         |

### Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je súčasťou odbornej zložky prípravy. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Psychológia poskytuje prehľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia, ako aj počas choroby. Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chorôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

### Ciele predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etickosť, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psycho-motorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognózie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby vyhľadajúcej pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si zásady prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálnej vyhľadávania informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

**Osнова je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova, máj 2009.**

**Osнова je doplnená o vzdelávací program Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- morálne
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku           | Stratégia vyučovania                                              |                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Metódy                                                            | Formy práce                                                                               |
| Psychológia ako vedná disciplína  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Rozhovor                         | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Základy psychológie osobnosti     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Rozhovor<br>Brainstorming        | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Základy vývinovej psychológie     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Rozhovor<br>Diskusia             | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Základy sociálnej psychológie     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Výskumná metóda<br>Diskusia      | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Sociálna komunikácia              | Motivačný rozhovor<br>Stratégia učenia a myslenia EUR<br>Diskusia | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Profesijná komunikácia            | Vysvetľovanie<br>Inštruktáž<br>Inscenačná metóda                  | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Základy zdravotníckej psychológie | Sokratovský rozhovor<br>Projektové vyučovanie<br>Diskusia         | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Zdravotná výchova                 | Vysvetľovanie<br>Beseda s odborníkom<br>Diskusia                  | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku           | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                     | Didaktická technika           | Materiálne výučbové prostriedky                               | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Psychológia ako vedná disciplína  | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994<br>Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986                                                                                       | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Odborná literatúra                                            | Internet<br>Knižnica                    |
| Základy psychológie osobnosti     | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994<br>Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986                                                                                       | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Testy osobnosti<br>Test zdravia<br>Odborná literatúra         | Internet<br>Knižnica                    |
| Základy vývinovej psychológie     | Šútovec J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994<br>Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986                                                                                        | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Obrázkový materiál<br>Odborná literatúra<br>Anatomické modely | Internet<br>Knižnica                    |
| Základy sociálnej psychológie     | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994<br>Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986                                                                                       | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Obrázkový materiál<br>Odborná literatúra                      | Internet<br>Knižnica                    |
| Sociálna komunikácia              | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994<br>Kristová J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002<br>Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986  | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Obrázkový materiál<br>Odborná literatúra                      | Internet<br>Knižnica                    |
| Profesijná komunikácia            | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994<br>Kristová, J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002<br>Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986 | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Obrázkový materiál<br>Odborná literatúra                      | Internet<br>Knižnica                    |
| Základy zdravotníckej psychológie | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994<br>Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986                                                                                       | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Obrázky<br>Odborná literatúra                                 | Internet<br>Knižnica                    |
| Zdravotná výchova                 | Šútovec, J. a kolektív:<br><i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta, Martin, 1994<br>Závodná, V.: <i>Pedagogika v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002                                                          | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC | Propagačný materiál<br>Odborná literatúra                     | Internet<br>Knižnica                    |

ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA – TEÓRIA                                                                                                                               |          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/0 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém                                                                                                                                                                            | Hodiny   | Medzipredmetové vzťahy                                                                                             | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metódy hodnotenia                  | Prostriedky hodnotenia                             |
| <b>Psychológia ako vedná disciplína</b>                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                                                                                                                    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                    |
| Predmet a úlohy psychológie<br>Klasifikácia psychologických vied<br>Metódy psychológie<br>Psychológia v živote človeka a v zdravotníckom povolání<br>Psychika<br>Prežívanie a správanie<br>Vedomie a nevedomie |          | <b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b><br>Ročník: prvý<br><b>Zdravie a klinika chorôb</b><br>Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy.</li> <li>Vymenovať psychologické disciplíny.</li> <li>Rozlíšiť metódy psychológie.</li> <li>Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání.</li> <li>Opísať biologické a sociálne determinanty psychiky</li> <li>Vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy.</li> <li>Vymenuje psychologické disciplíny.</li> <li>Rozlišuje jednoznačne metódy psychológie.</li> <li>Zdôvodňuje stručne význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání.</li> <li>Opisuje stručne biologické a sociálne determinanty psychiky.</li> <li>Vysvetľuje pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie.</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Základy psychológie osobnosti</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                    |
| Osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálna jednota<br>Holizmus                                                                                                                                               |          | <b>Anatómia a fyziológia</b><br>Ročník: prvý<br><b>Ošetrovateľstvo</b><br>Ročník: prvý                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu.</li> <li>Vysvetliť holistický pohľad na človeka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu.</li> <li>Vysvetľol holistický pohľad na človeka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Štruktúra osobnosti<br>Vlastnosti osobnosti<br>Aktívno-motivačné vlastnosti<br>Vzťahovo-postojové vlastnosti<br>Sebaregulačné vlastnosti.<br>Výkonové vlastnosti<br>Dynamické vlastnosti<br>Poznávanie osobnosti<br>Osobnosť zdravotníckeho pracovníka<br>Psychické procesy<br>City |          | <b>Zdravie a klinika chorôb</b><br>Ročník: prvý                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti.</li> <li>• Analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách.</li> <li>• Rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi.</li> <li>• Definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy.</li> <li>• Charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymedzuje základné prvky štruktúry osobnosti.</li> <li>• Analyzuje vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách.</li> <li>• Rozlišuje rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi.</li> <li>• Definuje city, citové reakcie, stavy a vzťahy.</li> <li>• Charakterizuje správne osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka</li> </ul> |                                    |                                                    |
| <b>Základy vývinovej psychológie</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                    |
| Ochrana života a zdravia - prierezová téma<br>Psychický vývin<br>Periodizácia<br>Prenatálne obdobie<br>Novorodenecké obdobie<br>Obdobie dojčatá<br>Obdobie batolaťa<br>Obdobie predškolského veku                                                                                   |          | <b>Anatómia a fyziológia</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Zdravie a klinika chorôb</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu –</b><br>Manželstvo a rodina -<br>Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.</li> <li>• Definovať psychický vývin a štádiá životného cyklu.</li> <li>• Opísať prenatálne obdobie.</li> <li>• Vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia.</li> <li>• Určiť rozdiely vo vývine</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.</li> <li>• Definuje presne psychický vývin a štádiá životného cyklu.</li> <li>• Opisuje správne prenatálne obdobie.</li> <li>• Vymedzuje správne hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia.</li> <li>• Určuje rozdiely vo vývine</li> </ul>   | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Obdobie školského veku<br>Obdobie adolescencie<br>Obdobie dospelosti<br>Obdobie staroby                       |          | Rodičovstvo - vývoj<br>dieťaťa, význam<br>plánovaného<br>rodičovstva<br><br><b>Enviromentálna<br/>výchova</b><br>Vzťah človeka<br>k prostrediu<br>Prostredie a zdravie                                     | dojčat'a a batolať'a.<br><ul style="list-style-type: none"><li>Opísať osobitosti obdobia predškolského veku.</li><li>Načrtnúť špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.</li><li>Charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti.</li><li>Vymedziť hlavné problémy obdobia staroby.</li></ul> | dojčat'a a batolať'a.<br><ul style="list-style-type: none"><li>Opisuje presne osobitosti obdobia predškolského veku.</li><li>Načrtne špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.</li><li>Charakterizuje jednotlivé štádiá obdobia dospelosti.</li><li>Vymedzuje hlavné problémy obdobia staroby.</li></ul> |                                    |                                                       |
| <b>Základy sociálnej psychológie</b>                                                                          | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                       |
| Socializácia<br>Sociálne učenie<br>Sociálne prostredie<br>Sociálna skupina<br>Jednotlivec v skupine<br>Rodina |          | <b>Anatómia<br/>a fyziológia</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Zdravie a klinika<br/>chorôb</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Ošetrovateľstvo</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Zdravotnícka etika</b><br>Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"><li>Definovať socializáciu.</li><li>Vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia.</li><li>Opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca.</li><li>Poukázať na význam rodiny pri formovaní osobnosti človeka.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Definuje správne socializáciu.</li><li>Vysvetľuje podstatu foriem sociálneho učenia.</li><li>Opisuje vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca.</li><li>Poukazuje na význam rodiny pri formovaní osobnosti človeka.</li></ul>                               | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| <b>Sociálna komunikácia</b>                                                                                   | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                       |
| Komunikácia –<br>charakteristika<br>Komunikačný proces<br>Druhy, typy komunikácie<br>Neverbálna komunikácia   |          | <b>Ošetrovateľstvo/<br/>Ošetrovateľské<br/>techniky</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Odborná klinická<br/>prax</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku.</li><li>Monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov.</li></ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku.</li><li>Monitoruje a správne dešifruje význam neverbálnych signálov.</li></ul>                                                                                                                                           | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |

|                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Proxemika<br>Teritorialita<br>Mimika<br>Pohľady<br>Gestika<br>Kinetika<br>Posturika<br>Haptika<br>Vzhľad a úprava zovňajška<br>Verbálna komunikácia<br>Reč<br>Extraslovné prostriedky reči<br>Asertivita |          | Ročník: prvý<br><b>Zdravotnícka etika</b><br>Ročník: prvý                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať požiadavky na rečový prejav.</li> <li>• Rozlíšiť akustické prejavy reči.</li> <li>• Formulovať podstatu asertivity.</li> <li>• Charakterizovať prvky neverbálnej komunikácie.</li> <li>• Opísať význam vzhľadu a úpravy zovňajška.</li> <li>• Charakterizovať verbálnu komunikáciu.</li> <li>• Vymedziť špecifiká reči.</li> <li>• Charakterizovať extraslovné prostriedky reči.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda požiadavky na rečový prejav.</li> <li>• Rozlišuje akustické prejavy reči.</li> <li>• Formuluje podstatu asertivity.</li> <li>• Charakterizuje prvky neverbálnej komunikácie.</li> <li>• Opisuje význam vzhľadu a úpravy zovňajška.</li> <li>• Charakterizuje správne verbálnu komunikáciu.</li> <li>• Vymedzuje špecifiká reči.</li> <li>• Charakterizuje správne extraslovné prostriedky reči</li> </ul> |                                    |                                                    |
| <b>Profesijná komunikácia</b>                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                    |
| Profesijno-komunikačné zručnosti<br>Rozhovor<br>Charakteristika, typy, ciele, fázy rozhovoru<br>Komunikácia s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním<br>Komunikácia s handicapovaným      |          | <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b><br>Intímne vzťahy – Nebezpečenstvo drogovej závislosti<br><b>Odborná klinická prax</b><br>Ročník: prvý<br><b>Zdravotnícka etika</b><br>Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať komunikačné zručnosti.</li> <li>• Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru.</li> <li>• Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním.</li> <li>• Vymedziť špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukazuje vhodne komunikačné zručnosti.</li> <li>• Osvojuje si správne techniku vedenia rozhovoru.</li> <li>• Opisuje spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním.</li> <li>• Vymedzuje špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi.</li> </ul>                                                                                                                                       | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| pacientom<br>Komunikácia s detským pacientom<br>Komunikácia so zomierajúcim pacientom<br>Evalvácia<br>Devalvácia<br>Empatia<br>Komunikačné bariéry                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom.</li> <li>• Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim pacientom.</li> <li>• Posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky.</li> <li>• Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.</li> <li>• Identifikovať komunikačné bariéry.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje presne zásady komunikácie s detským pacientom.</li> <li>• Poukazuje na osobitosti komunikácie so zomierajúcim pacientom.</li> <li>• Posudzuje evalvačné a devalvačné komunikačné prvky.</li> <li>• Vymedzuje prvky empatie v prístupe k pacientovi.</li> <li>• Identifikuje komunikačné bariéry.</li> </ul>                                                                                                                                       |                                              |                                                                    |
| <b>Základy zdravotníckej psychológie</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                    |
| Predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie<br>Autoplastický obraz choroby<br>Vzťah pacienta k chorobe<br>Vekové osobitosti prežívania choroby<br>Bolesť<br>Úzkosť a strach<br>Psychológia nevyliciteľne chorého a zomierajúceho<br>Hospitalizácia |          | <b>Zdravie a klinika chorôb</b><br>Ročník: prvý<br><b>Zdravotnícka etika</b><br>Ročník: prvý<br><b>Enviromentálna výchova</b><br>Ľudské aktivity a problémy prostredia<br>Ochrana kultúry a prírodných pamiatok<br><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b><br>Rodina, vzťahy, pravidlá a autorita v rodine | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie.</li> <li>• Rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby.</li> <li>• Načrtnúť špecifiká prežívania choroby, vzhľadom k veku, situačným faktorom.</li> <li>• Poukázať na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou.</li> <li>• Charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie.</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby.</li> <li>• Načrtne špecifiká prežívania choroby vzhľadom k</li> <li>• Poukazuje na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou.</li> <li>• Charakterizuje zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</li> <li>• Vymedzuje faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Aktivita na vyučovacej hodine<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Hospitalizmus<br>Iatrogénia<br>Stres<br>Syndróm vyhorenia<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                     |          | <b>Ošetrovateľské techniky</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Odborná klinická prax</b><br>Ročník: prvý                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta.</li> <li>• Rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií.</li> <li>• Poznať aktivity na podporu duševného zdravia.</li> </ul>                                                           | <p>pacienta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznáva negatívne stránky záťažových situácií.</li> <li>• Pozná aktivity na podporu duševného zdravia.</li> </ul>                                                                                                                                                   |                          |                               |
| <b>Zdravotná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                                                     | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                               |
| Predmet, ciele pedagogiky<br>Výchova<br>Vzdelávanie<br>Edukácia<br>Vzdelanie<br>Učenie<br>Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti<br>Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov<br>Opakovanie učiva, záverečná klasifikácia |          | <b>Ošetrovateľské techniky</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Odborná klinická prax</b><br>Ročník: prvý<br><br><b>Zdravotnícka etika</b><br>Ročník: prvý | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať predmet pedagogiky a jej ciele.</li> <li>• Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu.</li> <li>• Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</li> <li>• Navrhnuť výchovného zamestnania pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje správne predmet pedagogiky a jej ciele.</li> <li>• Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu.</li> <li>• Opisuje správne metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</li> <li>• Navrhuje vhodné formy výchovného zamestnania pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie | Aktivita na vyučovacej hodine |