**Plan wynikowy**

**Przewidywane umiejętności ucznia w klasie 1 semestr 1, seria „Wielka Przygoda”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami** | | | |
| **1. Poznajmy się**  **2. W naszej klasie**  **3. W naszej szkole**  **4. W szkolnym plecaku**  **5. Wakacyjne wspomnienia** | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat: obserwacji otoczenia i ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wyposażenia tornistra i minionych wakacji  - uczestniczy w rozmowie na temat: osób pracujących w szkole oraz ważniejszych pomieszczeń  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami  - opowiada historyjkę obrazkową, zachowując związki przyczynowo-skutkowe  - podaje krótkie informacje o sobie w formie autoprezentacji  - ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela  - podejmuje próby globalnego odczytywania imion  - tworzy rymy do podanych wyrazów  - recytuje z pamięci krótkie rymowanki  - rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste ilustrowane zagadki  - kreśli po śladzie wzory literopodobne w liniaturze  - układa proste zdania z podanych wyrazów i przelicza wyrazy/podaje ich liczbę  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych)  - przelicza sylaby w wyrazach i podaje ich liczbę  - współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania  - określa wzajemne położenie przedmiotów w swoim otoczeniu oraz własne położenie w stosunku do różnych przedmiotów  - rozróżnia stronę lewą i prawą i porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją słowną  - przelicza obiekty i porównuje ich liczbę  - klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy i tworzy kolekcje wg podanych cech  - koduje liczbę elementów w zbiorach/zbiorów symbolami  - rozpoznaje figury geometryczne na ściankach brył w różnym położeniu i opisuje ich cechy  - tworzy rytmy i kompozycje z wykorzystaniem figur geometrycznych  - czyta informacje w układzie kolumnowo-szeregowym  - wie, jak zachować się w klasie i w szkole oraz dbać o ich czystość  - umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły oraz korzystać z jej pomieszczeń i urządzeń (np. szatni, toalety)  - zna drogę ewakuacyjną w szkole i rozumie konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa na co dzień  - z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski  - po ukierunkowaniu wyjaśnia pojęcie *krajobraz*  - z pomocą nauczyciela wskazuje elementy charakterystyczne danego krajobrazu  - rozumie znaczenie światełek odblaskowych dla bezpieczeństwa dzieci uczestniczących w ruchu drogowym  - zna zasadę układania przyborów na ławce oraz zasadę racjonalnego pakowania tornistra  - rozumie znaczenie zachowania porządku na ławce w szkole i w swoim otoczeniu  - zna i rozumie zasadę siedzenia w ławce z zachowaniem właściwej postawy oraz właściwego pakowania i noszenia tornistra na plecach  - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole  - rozpoznaje wybrane elementy przyrody ożywionej i nieożywionej  - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu oraz wizytówkę z papieru i ją ozdabia  -rysuje autoportret pastelami  - wykonuje z grupie pracę plastyczną na podany temat  - współpracuje w grupie podczas pracy z komputerem  - zna zasady pracy w pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy przy komputerze  - śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę i refren piosenki**,** reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce  - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (w tym na świeżym powietrzu) przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat: obserwacji otoczenia; ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wakacyjnych wspomnień  - zna główne zadania osób pracujących w szkole  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem  - stosuje bogate słownictwo podczas opowiadania historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji prowadzonej w ciekawej formie  - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów, trafnie uzasadniając wypowiedź  - płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie imiona  - samodzielnie rozwiązuje proste zagadki i układa własne na podany temat  – kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność graficzną  - układa rozbudowane zdania i dzieli je na wyrazy  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. wielosylabowych)  - pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w ciągi rosnące i malejące  - grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie  - wyjaśnia znaczenie przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie i w szkole oraz podaje ciekawe propozycje dbania o czystość  - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *krajobraz*  - samodzielnie i trafnie wskazuje charakterystyczne elementy danego krajobrazu  - kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując przy tym interesujące rozwiązania  - przejmuje funkcję lidera podczas pracy przy komputerze  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną | |
| **II krąg tematyczny: Kodeksy i umowy** | | | |
| **6. Bezpieczna droga do szkoły**  **7. Droga na wsi  i w mieście**  **8. Bezpieczne zabawy**  **9. Dbamy o ład  i porządek  w klasie**  **10. Nasza klasowa umowa** | Uczeń:   |  |  | | --- | --- | | - słucha tekstu wiersza czytanego  przez nauczyciela  - uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - prowadzi dialogi w parach o konieczności noszenia emblematów odblaskowych  - recytuje z pamięci pierwszą zwrotkę wiersza  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek *o, i* w różnych pozycjach  - próbuje globalnie odczytywać proste wyrazy i krótki tekst z poznanymi literami  - próbuje czytać tekst obrazkowo-literowy  - rozumie funkcję spójnika *i*  - z pomocą nauczyciela tworzy hasło z pierwszych sylab podanych wyrazów  - rozpoznaje, nazywa drukowane i pisane litery *o*, *O* oraz *i*, *I* małe i wielkie  - wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i pisze litery *o*, *O, i, I* w liniaturze  - określa kierunki wyznaczane od siebie – prosto, w prawo, w lewo  - analizuje i uzupełnia historyjkę obrazkową i opisuje drogę jej bohaterów  - szacuje liczbę przedmiotów, przelicza  i porównuje liczebność zbiorów  w dostępnym dla siebie zakresie  - przelicza elementy zbioru w dostępnym dla siebie zakresie i koduje wynik  w dowolny sposób  - klasyfikuje przedmioty wg jednej określonej cechy oraz tworzy kolekcje wg podanych warunków  - przedstawia liczbę elementów za pomocą liczmanów  - tworzy spis (w formie symbolicznych rysunków) użytych w budowlach figur geometrycznych w układzie tabelarycznym  - rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków w sali lekcyjnej  - zna zasady przyjęte w klasowej umowie i ich przestrzega  - zna podstawowe przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego i ich przestrzega  - omawia drogi wiejskie i miejskie i wskazuje różnice między nimi  - rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki drogowe potrzebne pieszym użytkownikom dróg i wskazuje bezpieczne miejsca przechodzenia przez jezdnię  - z pomocą nauczyciela wskazuje cechy krajobrazu wiejskiego i miejskiego  - zna wymagania roślin, warunki ich rozwoju i rozumie znaczenie roślin dla człowieka  - rozpoznaje i nazywa pospolite gatunki roślin (na podstawie fotografii)  - wykonuje w grupie pracę plastyczną, używając farb  - wykonuje breloczek odblaskowy zgodnie z podaną instrukcją  - wskazuje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, potrafi włączyć komputer i się zalogować  - tworzy ilustrację dźwiękową do podanej melodii  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem  - pokonuje przeszkody naturalne w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |  | | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - przejmuje rolę lidera, prowadząc dialog na podany temat  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek *o, i* w różnych pozycjach  - płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - samodzielnie i bezbłędnie tworzy hasło z sylab podanych wyrazów  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące i malejące  - klasyfikuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie  - zna i potrafi samodzielnie omówić wiele przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego oraz ich przestrzega  - rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych  - samodzielnie i trafnie wskazuje wiele cech krajobrazu wiejskiego i miejskiego  - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków roślin (na podstawie fotografii)  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością, pokonując przeszkody naturalne w terenie, i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **III krąg tematyczny: Nasze zainteresowania** | | | |
| **11. Nasze albumy**  **12. W wolnym czasie**  **13. Gry i zabawy podwórkowe**  **14. Układanki i gry planszowe**  **15. Wyliczanki, rymowanki** | Uczeń:  - słucha fragmentu książki czytanego  przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych  - uczestniczy w rozmowie na temat korzyści płynących z grania w gry planszowe  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia *kolekcjonowanie, wyliczanka*, *rymowanka, zasady gry fair play*  - prezentuje własne kolekcje i zbiory i omawia zasady ich tworzenia  - omawia ilustrację i nazywa dawne gry i zabawy  - rozgrywa gry planszowe służące utrwalaniu poznanych liter  - wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoską *a, u*  *-* rozpoznaje i nazywa poznane litery w wyrazach  - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy  - tworzy ciągi wyrazowe zgodnie z podaną zasadą  - próbuje głośno czytać wskazany tekst  - pisze wprowadzone litery w liniaturze  - tworzy rymy i rymowanki  - mówi z pamięci wybrane dawne wyliczanki  - wspólnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy, układa łamigłówki  - określa lewą i prawą stronę własnego ciała i osoby stojącej przodem  - określa położenie przedmiotów w stosunku  do innych obiektów  - pisze cyfry 1 i 2  - przelicza obiekty, rozumie aspekt główny/kardynalny i porządkowy liczby  - rozumie pojęcie *para* i wskazuje reprezentacje znane z życia codziennego  - przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł oraz rozumie siłę nabywczą tych monet  - rozpoznaje figury geometryczne w różnym położeniu i klasyfikuje je pod względem wyróżnionej cechy  - tworzy rytmy i konstrukcje z figur płaskich, porównuje je i wyciąga wnioski  - dostrzega układy symetryczne  - przestrzega umów i zasad współpracy podczas zajęć dydaktycznych oraz ruchowych  - próbuje przeżywać zwycięstwo i godzić się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby  - rozpoznaje i nazywa omawiane drzewa i krzewy rosnące w sadzie oraz ich owoce  - wskazuje różnice między drzewem a krzewem  - zna typowe prace wykonywane jesienią w sadzie  - zakłada hodowlę owsa  - z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z właściwościami gleby i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje dzieła wybranych portrecistów  - wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat  - uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonaniu plakatu  - wspólne planuje sposób wykonania gry planszowej i ją wykonuje, przestrzegając porządku w miejscu wspólnej pracy  - samodzielnie włącza i wyłącza komputer  - potrafi zalogować się i wylogować z sieci  - śpiewa poznane piosenki i wyliczanki  - wykonuje improwizacje ruchowe i akompaniament  na instrumentach perkusyjnych do poznanej piosenki  - uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem piłek i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia korekcyjne zapobiegające wadom postawy | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych i korzyści płynących z ich wykorzystania w codziennym życiu  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *kolekcjonowanie, wyliczanka*, *rymowanka, zasady gry fair play*  - używa bogatego słownictwa, prezentując własne kolekcje i zbiory i omawiając zasady ich tworzenia  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy i układa ciekawe łamigłówki  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - przeżywa zwycięstwo i godzi się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby  - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów rosnących w sadzie oraz ich owoce  - przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia obserwacji i doświadczeń związanych z właściwościami gleby i wyciąga z nich trafne wnioski  - samodzielnie i trafnie rozpoznaje omawiane dzieła portrecistów  - kreatywnie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania gry planszowej i przestrzega porządku w miejscu wspólnej pracy  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas zajęć z piłką i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **IV krąg tematyczny: Na dużym ekranie** | | | |
| **16. W świecie zabawek**  **17. Filmowe opowieści**  **18. W kinie**  **19. Powitanie jesieni**  **20. Tworzymy film rysunkowy** | Uczeń:  - słucha informacji o przygotowaniach zwierząt  do zimy i tekstu czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu; powstawania filmów rysunkowych  - uczestniczy w rozmowie na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania filmów rysunkowych  - udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji  i omawianych tekstów  - opowiada krótką historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów  - opisuje prostymi zdaniami ulubioną zabawkę  - z pomocą nauczyciela tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa  - wskazuje różnice na ilustracjach między krajobrazem jesiennym a zimowym  - tworzy porównania do podanych nazw barw  - wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoskami *l,* *e* w różnych pozycjach  - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt  - wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne  - próbuje czytać globalnie nazwy zwierząt  - czyta wyrazy z poznanymi literami  - wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  - pisze w liniaturze litery i wyrazy z poznanymi literami  - stosuje wielką literę w imionach  - tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników  - wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery  - uczestniczy w zabawach parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania emocji  - rozumie liczbę 3 w aspekcie głównym/kardynalnym i porządkowym  - przelicza elementy zbioru i porównuje ich liczebność  - zapisuje liczby w ciągu rosnącym  - wykonuje ćwiczenia wymagające dodawania i odejmowania liczb, dopełnia wskazane liczby do 3  - pisze cyfrę 3  - wskazuje kierunki w przestrzeni z własnego punktu widzenia i z punktu widzenia drugiej osoby  - przestrzega zasad w grze dydaktycznej doskonalącej logiczne myślenie  - koduje i odkodowuje informacje zapisane w postaci wzorów i rytmów w układzie kolumnowo-szeregowym  - dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w wysłuchanym opowiadaniu matematycznym i wyciąga z niego wnioski (wyszukuje liczby, dostrzega zależności między nimi, układa pytania, podaje odpowiedzi)  - rozpoznaje, układa na geoplanie i rysuje wskazane figury geometryczne w różnym położeniu  - uczestniczy w zabawie w sklep, przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł, i rozumie siłę nabywczą tych monet  - rozumie prawa każdego dziecka do zabawy  - podaje kilka sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy  - zna sposoby niesienia pomocy zwierzętom potrzebującym pomocy podczas zimy  - z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt  - zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie  - podaje podstawowe, zapamiętane wiadomości w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej  - zna podstawowe zajęcia leśnika w lesie w czasie zimy  - wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując kilka technik plastycznych (np. malowanie, wycinanie, naklejanie)  - rozpoznaje i nazywa *barwy ciepłe* i *zimne*  - wykonuje w grupie książeczkę animowaną  - z pomocą nauczyciela podaje przykłady urządzeń multimedialnych służących wielozmysłowemu poznawaniu świata  - zna pojęcie *kursor* i potrafi nim poruszać  po ekranie  - zna pojęcie *okno* i potrafi włączać, wyłączać okna i zmieniać ich wielkość  - uruchamia i zamyka aplikację *Notatnik*  - potrafi korzystać z przycisków *Zamknij*, *Minimalizuj*, *Maksymalizuj* w oknie programu  - tworzy muzykę do hasła o zdrowiu  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała  - uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych z elementami grupowania po cztery  - uczestniczy w grach zespołowych z piłkami | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu i powstawania filmów rysunkowych  - trafnie uzasadnia swoje wypowiedzi na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania filmów rysunkowych  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące omawianej ilustracji i tekstu  - używa bogatego słownictwa, opowiadając historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów  - używa bogatego słownictwa, opisując ulubioną zabawkę  - samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania emocji  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie podczas zabawy w sklep  - podaje wiele przykładów przygotowywania się zwierząt do zimy  - samodzielnie podaje wiele nazw organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt  - wykazuje się dużą wiedzą w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej  - kreatywnie i estetycznie wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując wiele technik plastycznych  - przejmuje rolę lidera w pracy grupowej w czasie tworzenia książeczki animowanej  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną | |
| **V krąg tematyczny: Moja rodzina** | | | |
| **21. Mój tata**  **22. Rodzeństwo**  **23. Moja mama**  **24. Kim są moi rodzice?**  **25. Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek** | Uczeń:  - słucha wstępu i dziesiątego rozdziału książki  J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”  - wypowiada się na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami  - uczestniczy w rozmowie na temat podstawowych zajęć ludzi różnych zawodów  - odpowiada na pytania i układa proste pytania do wysłuchanych tekstów i ilustracji  - opisuje wygląd i ocenia postępowanie bohaterki omawianej książki (skarpetki)  - dostrzega analogię między postępowaniem fikcyjnego bohatera a zachowaniem ludzi  - dzieli się pomysłami związanymi z wyjaśnieniem tajemnicy skarpetek  - z pomocą wyjaśnia znaczenie pojęcia *para,* wyrażenia *praca zawodowa*, powiedzenia *Śmiech to zdrowie*  - z pomocą nauczyciela opowiada przygodę dziesiątej skarpetki  - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - ustnie konstruuje krótkie twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając prostych zdań  - układa hasła zachęcające do zapoznania się z omawianą książką  - porządkuje i uzupełnia ilustracje przedstawiające kolejne wydarzenia opowiadania  - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę słuchowo-wzrokową wyrazów z głoskami *t*, *m* oraz wskazuje miejsce poznanych liter w wyrazach  - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy  - czyta sylaby i wyrazy oraz krótki tekst w zakresie poznanych liter  - pisze poznane litery *t, T, m, M* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze  - uczestniczy w scenkach dramowych, w których przedstawia prośbę o kupienie zabawki i stosuje kulturalne zwroty dotyczące próśb zakupienia wymarzonych rzeczy  - uczestniczy w zabawach pantomimicznych prezentujących różne zawody  - wyodrębnia zbiory czteroelementowe  - posługuje się liczbami 1–4 w aspekcie głównym i porządkowym  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia dodawania liczb naturalnych  - pisze cyfrę 4  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł i 2 zł  - rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, znajdujące się w różnym położeniu  - porusza się w przestrzeni i na płaszczyźnie zgodnie z podanymi informacjami oraz określa kierunki w przestrzeni  - klasyfikuje obiekty, określając i porównując cechy wspólne i różnicujące  - odczytuje i koduje informacje w układzie szeregowo-kolumnowym oraz wyciąga z nich wnioski  - zna zasady zachowania się w miejscach publicznych  - rozumie konieczność dostosowania swoich oczekiwań do sytuacji ekonomicznej rodziny  - zna podstawowe zajęcia lotnika  - rozumie znaczenie utrzymania czystości dla zachowania zdrowia  - zna podstawowe zadania naukowca  - z pomocą nauczyciela omawia znaczenie dżdżownic w przyrodzie i zakłada ich hodowlę  - z pomocą nauczyciela podaje sposoby prowadzenia prac badawczych: stawianie i sprawdzanie hipotez  - rysuje scenę inspirowaną omawianą lekturą  - wykonuje prosty model techniczny z papieru  - zachowuje porządek w miejscu swojej pracy i w klasie  - potrafi uruchomić płytę CD i pracować z myszą w programie graficznym *Paint*  - zmienia kolory i grubość pędzli w programie *Paint*  - śpiewa w grupie nowopoznaną piosenkę  - wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - pokonuje przeszkody naturalne na świeżym powietrzu  - uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących zwinność, szybkość i siłę | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów i ilustracji oraz układa trafne pytania związane z tematem zajęć  - używa bogatego słownictwa, opisując wygląd bohaterki (skarpetki) omawianej książki i oceniając jej postępowanie    - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęcia *para*, wyrażenia *praca zawodowa*, powiedzenia *Śmiech to zdrowie*  - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę dziesiątej skarpetki  - samodzielnie i kreatywnie konstruuje twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając rozbudowanych zdań  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych prezentujących różne zawody  - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym  - samodzielnie i trafnie podaje sposoby prowadzenia prac badawczych, w tym stawianie i sprawdzanie hipotez  - kreatywnie i estetycznie wykonuje scenę inspirowaną omawianą lekturą, wykorzystując wiele technik plastycznych  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych ze skakanką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **VI krąg tematyczny: Domy i domki** | | | |
| **26. Mój dom**  **27. Domy i domki zwierząt**  **28. Różne domy**  **29. Urządzenia w moim domu**  **30. Budujemy domy** | Uczeń:  - słucha instrukcji obsługi wybranych urządzeń gospodarstwa domowego czytanej przez nauczyciela oraz tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień  - udziela prostych odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - uczestniczy w rozmowie o zasadach bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i wskazuje zagrożenia  - dzieli się wiedzą na temat zwierząt hodowlanych i dziko żyjących oraz wrażeniami po obejrzeniu materiałów dydaktycznych  - używa krótkich zdań, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne  - z pomocą wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD  - z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie bohaterek opowiadania  - omawia zastosowanie kilku urządzeń używanych w gospodarstwie domowym  - tworzy (ustnie) instrukcję obsługi wymyślonego robota  - dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery  - czyta sylaby, wyrazy i proste teksty z poznanymi literami  - uczestniczy w zabawach słowami  - wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery, spółgłoski i samogłoski  - uczestniczy w zabawach pantomimicznych  - rozumie liczbę 5 w aspekcie głównym i porządkowym  - porównuje liczebność zbiorów  - przelicza obiekty i łączy je z odpowiednią liczbą  - pisze cyfrę 5  - wykonuje czynności kształtujące rozumienie dodawania i odejmowania w zakresie 5  - czynnościowo rozkłada liczbę 5 na składniki  - dokonuje obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł  - rozumie siłę nabywczą wskazanych monet  - rozumie stałość długości danego obiektu mimo zmian jego ułożenia  - określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne omawianych figur  - wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu matematycznego i go analizuje  - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w tekście matematycznym i układa krótkie historyjki matematyczne  - zna zasady obowiązujące w miejscu zamieszkania (mieszkanie, blok, osiedle…)  - współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa zgodnie z podanymi zasadami  - zna pomieszczenia przeznaczone dla zwierząt hodowlanych i schronienia zwierząt dziko żyjących  - prowadzi obserwacje przyrodnicze w otoczeniu szkoły  - zna wartość odżywczą owoców i warzyw  - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różne materiały  - wykonuje w parze projekt robota  - wykonuje z papieru kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją (jako pomoc naukową)  - wykonuje w grupie przestrzenne prace plastyczno-technicznej na podany temat  - zna przeznaczenie wybranych urządzeń AGD w gospodarstwie domowym  - uczestniczy w przygotowaniu soków i koktajli, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  - uruchamia program z płyty  - wykorzystuje pędzel w programie *Paint*  - z pomocą nauczyciela korzysta z zasobów internetowych do poszerzenia wiedzy przedmiotowej i ogólnej  - wykonuje improwizacje głosowo-ruchowe przy muzyce  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych  - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z woreczkami  - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała  - pokonuje naturalne przeszkody terenowe kształtujące skoczność | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - używa bogatego słownictwa, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne  - samodzielnie i trafnie wyjaśniania znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD  - używa bogatego słownictwa, oceniając postępowanie bohaterek opowiadania  - wykazuje się dużą wiedzą na temat zastosowania wielu urządzeń używanych w gospodarstwie domowym i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - samodzielnie i kreatywnie wyjaśnia obsługę wymyślonego robota  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - przejmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różne materiały  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie | |
| **VII krąg tematyczny: Dary jesieni** | | | |
| **31. Jesienne pożegnania**  **32. Kto pomalował drzewa?**  **33. Zbieramy kasztany**  **34. Co warto wiedzieć  o grzybach?**  **35. Świat  w jesiennych barwach** | Uczeń:  - wypowiada się na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych  - odpowiada krótkimi zdaniami na pytania do wysłuchanego tekstu  - wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty  - opowiada krótką historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach  - po naprowadzeniu opisuje wygląd jesiennych drzew prostymi zdaniami  - dzieli się doświadczeniami i przeżyciami związanymi z pobytem w lesie  - z pomocą nauczyciela definiuje pojęcia *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*  - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy  - dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoskami *k, r* itworzy modele głoskowe podanych wyrazów  - czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania w zakresie poznanych liter  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem  - rozpoznaje, nazywa litery *k*, *K, r*, *R*  - pisze litery *k*, *K, r*, *R* w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze  - czyta sylaby, wyrazy i krótki tekst z nowo poznanymi literami  - układa z poznanych liter sylaby, wyrazy i zdania  - rozwiązuje rebusy  - porządkuje przedmioty wg określonej cechy  - dostrzega i tworzy rytmy z naturalnych okazów przyrodniczych i figur geometrycznych  - porównuje liczebność zbiorów  - wyznacza sumy i różnice na liczmanach przez dokładanie  - używa symboli i znaków +, –, = w zapisach działań  - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania tekstowego  - konstruuje figury z patyczków i na geoplanie  - odkodowuje symbole i rysuje drogę na sieci kwadratowej  - współpracuje podczas wykonywania grupowej pracy plastycznej na podany temat  - uczestniczy we wstępnych ćwiczeniach z globusem  - rozpoznaje niektóre ptaki odlatujące z Polski do ciepłych krajów  - wie, na czym polegają podstawowe zajęcia ornitologa  - uczestniczy w obserwacji najbliższego otoczenia podczas spaceru  - rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody  - prowadzi obserwację pieczarki za pomocą lupy  - rozpoznaje kilka grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących  - z pomocą korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach  - wykonuje grupową pracę plastyczną suchymi pastelami, używając barw ciepłych i zimnych  - wykonuje w grupie instrumenty perkusyjne z surowców wtórnych  - wykonuje samodzielnie mozaikę z jesiennych liści  - samodzielnie uruchamia program *Notatnik* i wpisuje wskazane litery na klawiaturze  - potrafi korzystać z wybranych klawiszy (*Enter*, *Shift*, *spacja*, *strzałki*)  - tworzy akompaniamentu do piosenki  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - prezentuje dźwiękową wersję układów rytmicznych w formie szlaczka  - wykonuje improwizacje muzyczne do podanego tekstu, wykorzystując samodzielnie wykonane instrumenty  - wykonuje skoki na skakance, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód  - pokonuje tor przeszkód kształtujących zwinność, zręczność i skoczność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach  - używa bogatego słownictwa, opisując wygląd jesiennych drzew  - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcia *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - wykazuje się dużą wiedzą przyrodniczą o ptakach odlatujących z Polski do ciepłych krajów  - samodzielnie rozpoznaje wiele grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących  - samodzielnie korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wykorzystując materiał przyrodniczy  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków na skakance i pokonywania przeszkód w terenie, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **VIII krąg tematyczny: Odżywianie** | | | |
| **36. Warzywa w naszym jadłospisie**  **37. Kolorowo, czyli zdrowo**  **38. Wspólne zakupy**  **39. Właściwe zachowanie przy stole**  **40. Pamiętamy  o tych, którzy odeszli** | Uczeń:  - słucha tekstu wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji na temat znaczenia listopadowych świąt  - wypowiada się na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny  - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia warzyw w codziennym odżywianiu; targowiska przedstawionego na ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych z obchodami Święta Zmarłych i Zaduszek  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - próbuje określić nastrój omawianego wiersza  - wyjaśniania pojęcia *warzywa*  - omawia przepis obrazkowy  - wykonuje ćwiczenia logopedyczne usprawniające artykulację głoski *s*  - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej jednosylabowych i dwusylabowych wyrazów i dobiera modele głoskowe wyrazów do ilustracji  - rozpoznaje i nazywa poznane litery *s, S, ą, j, J*  - czyta wyrazy i krótkie teksty z nowo poznaną literą  - czyta z podziałem na role  - pisze litery *s, S, ą , j, J* w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze  - wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach i je zapisuje  - tworzy kilka wyrazów z liter wyrazu *samolot* i je zapisuje  - rozwiązuje rebusy  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - pisze wielką literę na początku zdania i kończy zdanie kropką  - stosuje wielką literę w imionach  - uczestniczy w scenkach dramowych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole  - porównuje liczby i stosuje znaki >, <, =  - używa określeń *więcej* (*mniej*)*, o jeden więcej* (*o jeden mniej*), *tyle samo*  - określa relacje między wielkościami na wadze  - czynnościowo wykonuje dodawanie i odejmowanie elementów i stosuje poznane symbole i znaki działań  - prowadzi obserwacje związane z pojęciem *symetria i* wyciąga z nich wnioski  - rysuje drugą połowę figury symetrycznej  - wykonuje papierowe wycinanki, tworzy symetryczne kompozycje z klocków  - dostrzega rytm w kompozycjach przestrzennych i na ilustracjach  - ustnie układa treść zadania na podstawie ilustracji, zapisuje do niego formułę i je rozwiązuje  - przestrzega zasad współpracy podczas pracy w parach  - zna zasady kulturalnego zachowania się podczas: spożywania posiłków; wizyty na cmentarzu  - rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców w codziennej diecie  - przygotowuje w grupie potrawy z owoców i warzyw, przestrzegając zasad higieny  - uczestniczy w obserwacji ziaren zbóż i różnych rodzajów mąki przez lupę  - rozumie wartość odżywczą wyrobów mącznych i wie, że są również przeciwskazania do ich spożywania  - wykonuje pracę plastyczną z masy solnej  - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami kuchennymi i dba o zachowanie czystości i dobrej organizacji miejsca pracy  - wykonuje pracę konstrukcyjną z płyty CD  - potrafi korzystać z narzędzia *Lupa* i uzupełnia brakujące elementy obrazka  - tworzy rytmy graficzne zgodnie ze wzorem i je koloruje  - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki i reaguje na zmianę tempa  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku i równowagi  - pokonuje tor przeszkód, wykazując się zwinnością i zręcznością i przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - samodzielnie i trafnie określa nastrój omawianego wiersza  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty  - tworzy wiele wyrazów z liter wyrazu *samolot* i poprawnie je zapisuje  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole  - samodzielnie wyciąga trafne wnioski związane z pojęciem *symetria*  - wykazuje się dużą wiedzą o wartościach odżywczych warzyw i owoców i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne z masy solnej  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **IX krąg tematyczny: Między nami pierwszakami** | | | |
| **41. Konkurs plastyczny**  **42. Koleżanki  i koledzy**  **43. Pomocne ręce**    **44. Jesteśmy życzliwi**  **45. Sposoby na nudę** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania i wiersza  - wypowiada się na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie  - ustnie układa pytania do tekstu  - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza  - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - z pomocą nauczyciela dokonuje autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz dzieli się wiedzą o sposobach ich rozwijania  - ocenia zachowanie bohaterów historyjek i uzasadnia własne zdanie  - dzieli się doświadczeniami związanymi z otrzymaniem lub niesieniem pomocy innym  - omawia stany emocjonalne w chwilach nudy  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia *pomocna ręka*  - dokonuje analizy wyrazów jedno lub dwusylabowych i wykonuje ćwiczenia doskonalące tę umiejętność  - rozpoznaje i nazywa litery *n*, *N*, *ę*  - czyta sylaby, wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter  - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty  - nadaje tytuły ilustracjom historyjki słowno-obrazkowej  - pisze wyrazy z literami *n, N, ę* w izolacji i w połączeniu z innymi literami w liniaturze  - uzupełnia zdania wyrazami na podstawie omawianego tekstu  - układa wyrazy z rozsypanek literowych oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia doskonalące stosowanie poprawnych form gramatycznych omawianych wyrazów  – stosuje wielką literę w pisowni imion  - odgrywa scenki dramowe zgodnie na podany temat  - rozwiązuje krzyżówki z hasłem  - uczestniczy w zabawach i grach planszowych utrwalających poznane litery  - tworzy zbiory 6- i 7-elementowe i przelicza obiekty, porównuje ich liczbę  - rozkłada liczbę 6 i 7 na składniki  - stosuje poznane formuły matematyczne, znaki  - ma orientację przestrzenną na kartce  - czyta informacje zapisane w układzie szeregowo-kolumnowym  - wykonuje układanki z figur geometrycznych  - podaje przykłady rytmicznej organizacji czasu  - z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując się znajomością kolejnych dni tygodnia i stosuje sformułowania typu *za dwa dni, dwa dni temu*  - wyraża akceptację dla różnych zainteresowań i zdolności swoich rówieśników  - uczestniczy w rozmowie na temat wartości niesienia pomocy innym w trudnych sytuacjach  - ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do wartości takich jak życzliwość i uprzejmość  - podaje kilka przykładów przystosowania się zwierząt do środowiska  - zna typowe zwyczaje jeży  - wykonuje papierową wycinankę zgodnie z instrukcją słowną  - wykonuje w grupie album  - wykonuje figurki z szyszek i plasteliny zgodnie z instrukcją słowną  - rozumie pojęcia *program, programowanie* i wykonuje zaproponowane ćwiczenia  - rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę hymnu narodowego  - uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód  - pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza  - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz podaje ciekawe sposoby ich rozwijania  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia *pomocna ręka*  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując znajomość kolejnych dni tygodnia i stosując sformułowania typu *za dwa dni, dwa dni temu*  - dzieli się bogatą wiedzą na temat przystosowania się zwierząt do środowiska i podaje wiele przykładów  - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą życia i zwyczajów jeży oraz potrafi przekazać ją innym  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, łącząc w nich różne materiały  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń przygotowujących do przewrotu w przód  - wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **X krąg tematyczny: Listopadowe dni** | | | |
| **46. Jesienna szaruga**  **47. Zwierzęta hodowane  przez człowieka**  **48. Ubranie na listopadowe dni**  **49. Gdy za oknem szaro, buro  i ponure**  **50. Jesteśmy Polakami** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela  - słucha podawanych przez nauczyciela informacji o faktach historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości oraz postacią Józefa Piłsudskiego  - wypowiada się na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia  - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku  - podaje sposoby wyrażania szacunku wobec symboli narodowych oraz opisuje postawę podczas śpiewania hymnu  - określa sposoby okazywania patriotycznej postawy w dniach świąt narodowych  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - wyszukuje w tekście wskazany fragment  - recytuje wiersz z pamięci  - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową wyrazów dwusylabowych i wyróżnia w wyrazach samogłoski  - rozpoznaje, nazywa litery *b, B, w*, *W* w izolacji i w wyrazach  - czyta tekst z nowo poznaną literą  - czyta z podziałem na role  - pisze litery *b, B, w*, *W* w izolacji i w wyrazach  - dobiera tytuły do obrazów  - zapisuje odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu  - układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji  - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami  - stosuje wielką literę w imionach  - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego  - uzupełnia diagram krzyżówki i rozwiązuje wykreślankę literową  - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski  - wykazuje się orientacją na płaszczyźnie i w przestrzeni  - konstruuje budowle z klocków sześciennych zgodnie z podaną instrukcją, dostrzega w nich rytm  - konstruuje szlaczki i figury geometryczne z patyczków  - przekształca konstrukcję z figur geometrycznych, spełniając podane warunki  - uzupełnia i zapisuje formułę matematyczną do podanej treści zadania  - układa treść zadania do ilustracji  - przelicza elementy zbioru i je porównuje ,posługując się sformułowaniami *o tyle więcej*, *o tyle mniej*  - dodaje i odejmuje na konkretach lub zbiorach zastępczych w poznanym zakresie liczbowym  - rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 8 i określa kolejność wskazanych elementów  - grupuje elementy w obrębie znanych wielkości: po 2, 3, 4  - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł  - rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem, używa określeń *tańszy, droższy*  - wskazuje podstawowe elementy jesiennej pogody i omawia różnicę między deszczem a ulewą, wiatrem a wichurą  - zna wpływ zjawisk przyrodniczych na życie człowieka i jego środowisko  - zna potrzeby zwierząt domowych i sposoby ich zaspokajania przez opiekunów  - rozpoznaje i nazywa kilka gatunków zwierząt hodowlanych i podaje kilka przykładów korzyści płynących z ich hodowli  - wskazuje najważniejsze cechy ptaków i ssaków  - rysuje scenki zainspirowane omawianym tekstem  - wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokrym zgodnie ze słowną instrukcją  - wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją słowną  - wykonuje kokardę w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją  - uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu tematycznego wyrażającego patriotyczną postawę  - zna skrót klawiaturowy i potrafi go użyć *Ctrl+Z*  - rysuje linie proste za pomocą narzędzia *Linia* w edytorze grafiki *Paint*  - rysuje linie poziome i pionowe z klawiszem *Shift*, zmienia ich grubość  - śpiewa nowo poznaną piosenkę  - wykonuje gesty dźwiękonaśladowcze, ilustrując zjawiska przyrodnicze  - śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę  - wykonuje ćwiczenia z piłką, doskonaląc rzuty i chwyty  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z podanymi regułami i zasadami bezpieczeństwa  - wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia  - używa bogatego słownictwa w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie  - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach domowych i potrafi ją przekazać innym  - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele gatunków zwierząt hodowlanych i omawia korzyści płynące z ich hodowli  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - służy innym pomocą w opanowaniu umiejętności w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z piłką na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XI krąg tematyczny: W krainie baśni** | | | |
| **51. Ulubione baśnie**  **52. Tajemnica zaczarowanego zamku**  **53. Księżniczka  na ziarnku grochu**  **54. Kolorowe parasole**  **55. W świecie fantazji** | Uczeń:  - słucha baśni H. Ch. Andersena „Księżniczka na ziarnku grochu” oraz tekstu opowiadania czytanych przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane  - wskazuje wydarzenia realne i fantastyczne w omawianym tekście  - opowiada prostymi zdaniami o wydarzeniach opisanych w baśni  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do tekstu i ilustracji  - określa cechy królowej i księżniczki i uzasadnia swoją opinię  - z pomocą prowadzi dialog na podany temat  - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową i sylabową prostych wyrazów  - rozpoznaje i nazywa litery *ó*, *Ó, z, Z,* *p*, *P*  - wskazuje miejsce poznanej głoski w wyrazach  - wykonuje proponowane ćwiczenia ortofoniczne  - głośno czyta teksty z nowo poznaną literą  - dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, sylab na litery  - czyta ze zrozumieniem tekst z podziałem na role  - wykonuje ćwiczenia w rozpoznawaniu i różnicowaniu poznanych liter  - pisze litery *ó*, *Ó, z, Z,* *p*, *P* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze  - przepisuje wskazane zdania  - tworzy wyrazy z liter i sylab zgodnie z podaną zasadą  - uzupełnia diagram nową literą  - tworzy wyrazy z podanych liter i je zapisuje  - numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń  - stosuje wielką literę w imionach  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i w różnicowaniu liter *p*, *b*, *d*  - rozwiązuje zagadki do podanego hasła  - przelicza elementy zbioru w zakresie 9  - rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 9  - rozkłada liczbę 9 na składniki i dopełnia liczby do 9  - wyszukuje liczby spełniające podane warunki  - uczestniczy w zabawie w sklep, wykonując obliczenia pieniężne w zakresie 9  - ustnie układa zadania tekstowe do przedstawionej sytuacji problemowej  - formułuje pytania i odpowiedzi do wysłuchanej bajki matematycznej i układa formułę matematyczną  - zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne i opisuje ich istotne cechy  - wykonuje zadania z wykorzystaniem domina geometrycznego  - współpracuje w zespole zgodnie z ustalonymi zasadami  - rozpoznaje i nazywa przedstawicieli zwierząt żyjących na całym świecie  - rozróżnia i nazywa wybrane nasiona grochu i fasoli  - uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody  - zna zasady zachowania bezpieczeństwa na drodze podczas deszczowych dni  - lepi zwierzęta z plasteliny wg własnego pomysłu  - wykonuje trójwymiarową pracę plastyczną z papieru  - uczestniczy w planowaniu i realizowaniu własnych projektów w grupie (lepienie z plasteliny zagrody)  - planuje grupową pracę: przebieranie różnych gatunków ziaren  - rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift* i narzędzia *Linia*  - wykonuje ćwiczenia utrwalające skrót *Ctrl+Z*  - wskazuje sekwencje wydarzeń z filmu i wykorzystuje narzędzie *Shift*  - rozpoznaje dźwięki ciche i głośne  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - wykonuje ćwiczenia rytmiczne do wysłuchanej melodii  - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe  - pokonuje tor przeszkód z przyborami, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane  - używa bogatego słownictwa, opowiadając o wydarzeniach opisanych w baśni  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu ilustracji  - przejmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu na podany temat  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst, również z podziałem na role i ze zrozumieniem  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę  - dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie  - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach żyjących na całym świecie i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplanie wody  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - pokonuje tor przeszkód z przyborami na wysokim poziomie sprawności, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XII krąg tematyczny: Nadchodzi zima** | | | |
| **56. Występy cyrkowców**  **57. Drogi i ulice**  **58. Ptaki, które można spotkać zimą**  **59. Kalendarz pogody**  **60. Mikołajkowe zwyczaje** | Uczeń:  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze  - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów  - z pomocą nauczyciela prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej  - po naprowadzeniu udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - wyjaśnia tytuł opowiadania  - recytuje wskazany wiersz  - podaje skojarzenia do hasła *pogoda*  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej słuchowej podanych wyrazów  *-* rozpoznaje i nazywa litery *c, C*  - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy  - głośno czyta tekst z nowo poznaną literą  - rozróżnia litery *b*, *d*, *g*, *p*  - pisze litery *c, C* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze  - układa wyrazy z poznanymi literami, wyrazy z sylab, konstruuje zdania z wyrazów i je zapisuje  - wyszukuje nazwy wskazanych rysunków ukrytych w diagramie  - uzupełnia zdania wyrazami i je głośno odczytuje  - stosuje pisownię imion wielką literą  - uczestniczy w zabawach słowami (np. nadawanie nazw ulicom)  - odkodowuje zaszyfrowane informacje  - mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami i porównuje wyniki pomiarów  - szacuje odległości i długości („na oko”)  - poznaje liczbę 0 w aspekcie kardynalnym (jako zbiór pusty) oraz jako wynik odejmowania  - tworzy zbiory 0–9-elementowe, przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym  - wycina z papieru figury geometryczne  - określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne zgromadzonych figur  - układa różne figury na podstawie podanego wzoru  - porównuje liczby z wykorzystaniem sformułowań *o dwa więcej*, *o dwa mniej*  - oblicza działania wymagające dodawania i odejmowania z liczbą 0  - uzupełnia działania z okienkami  - dodaje i odejmuje dwie, trzy, cztery liczby, stosując własne strategie w obliczeniach  - tworzy formułę matematyczną, wykorzystując dane liczbowe z ilustracji  - przestrzega ustalonych zasad współpracy i wywiązuje się z przydzielonych zadań  - rozumie wpływ warunków pogodowych na bezpieczeństwo na drodze  - podaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  - rozpoznaje i nazywa pospolite ptaki pozostające na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy kilku z nich  - podaje sposoby dokarmiania ptaków w czasie zimy  - rozpoznaje i nazywa symbole wybranych elementów pogody  - rozumie związek pogody z porami roku i jej wpływ na zachowanie ludzi, zwierząt i życie roślin  - rozpoznaje i nazywa podstawowe przyrządy służące do obserwacji pogody  - prowadzi krótkoterminowy kalendarz pogody  - wykonuje zabawkę i mikołajkową skarpetkę zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje w grupie planszę do prezentacji prognozy pogody i plan ulic  - wykonuje sylwetę Świętego Mikołaja techniką origami zgodnie z podaną instrukcją  - rysuje figury geometryczne w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem narzędzia *kształty*  *- stosuje* różne rodzaje wypełnień figur, np. farbą, kredką  - tworzy grę w kółko i… kwadrat i gra w nią w grupie  - wypowiada się na temat swoich odczuć po wysłuchaniu utworu muzycznego  - rytmizuje podane wyrazy nazw kolorów  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę  - uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia (balansowanie) na wąskich przeszkodach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze  - używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów  - kreatywnie i ciekawie prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę    - wykazuje się dużą wiedzą o ptakach pozostających na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy wielu z nich  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wąskich przeszkodach na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XIII krąg tematyczny: Myślimy o innych** | | | |
| **61. Kolorowe obrazki**  **62. Kapelusz Pani Wrony**  **63. Nasi pupile**  **64. Klasowe akcje pomocy**  **65. Wśród sąsiadów** | Uczeń:  - słucha tekstów informacyjnych, opowiadania i fragmentu książki „Kapelusz Pani Wrony” czytanych przez nauczyciela  - słucha informacji o autorce poznawanej książki dla dzieci  - wypowiada się na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania *Zwierzę to nie zabawka*  - uczestniczy w rozmowach na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące postaci występujących w opowiadaniu i omawianych tekstów  - z pomocą nauczyciela ustala znaczenie wyrażenia *idealny właściciel psa;* wyjaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (*hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie)*  - omawia znaczenie piktogramów w miejscach publicznych odnoszących się do właścicieli psów  *-* opowiada historyjkę obrazkową krótkimi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - po naprowadzeniu określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania  - dobiera określenia i uzupełnia zdania o omawianej postaci  - dzieli się pomysłami na temat zagadnień *Jak pomagać?* i *Jak mądrze kochać zwierzęta?*  - opowiada o wybranych rasach psów, porównuje wygląd psów różnych ras  - uczestniczy w tworzeniu historyjki o psie  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów i buduje modele głoskowe podanych wyrazów  - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy  - głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter i udziela odpowiedzi na pytania do niego  - uzupełnia elementy rysunku na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu  - pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach  - tworzy sylaby, wyrazy i zdania z poznanych liter i je zapisuje  - tworzy zdrobnienia i je zapisuje  - stosuje wielką literę w imionach  - odgrywa scenki dramowe zgodnie na podany temat  - rozwiązuje zagadki  - określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce  - tworzy kompozycje, zachowując geometryczne regularności  - odczytuje informacje z układów kolumnowo-szeregowych  - przelicza obiekty i tworzy zbiory 10-elementowe  - rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 10 i wskazuje w niej miejsce dziesiątek i jedności  - dopełnia liczby do pełnej dziesiątki i rozwiązuje działania z okienkami  - rozumie znaczenie liczby 5 w obliczeniach  - zna banknot 10 zł i zamienia go na monety  - zna siłę nabywczą 10 zł  - dobiera działania do ilustracji  - podaje sposoby mierzenia różnymi miarami i zapisuje wyniki pomiarów w tabeli  - zna jednostkę miary *centymetr*  - kreśli odcinki, używając linijki  - rozumie konieczność pomagania rówieśnikom na wypadek nieobecności w szkole i stosuje zasady bezpieczeństwa w kontakcie z osobami przechodzącymi chorobę zakaźną  - rozumie znaczenie przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania  - zna zasady kulturalnego kontaktowania się przez telefon z chorymi rówieśnikami  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe oraz zna zasady opieki nad nimi  - nazywa akcesoria potrzebne do opieki nad psem lub kotem  - zna podstawowe zajęcia weterynarza  - zna i stara się uczestniczyć w akcjach pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły  - maluje farbami i nazywa kolory na palecie barw  - wykonuje rysunki utrwalające poznane litery  - rysuje sylwetkę psa zgodnie z instrukcją rysunkową  - projektuje i wykonuje odznakę dla dobrego opiekuna psa  - wykonuje pracę techniczną (kapelusz), wykorzystując materiały tekstylne i przyrodnicze  - zna pojęcia *pliki*, *folder*  - zna sposoby zapisywania plików i umieszczania ich w wyznaczonym miejscu  - rozpoznaje akcent w muzyce i reaguje na zmiany charakteru muzyki i tempa  - słucha bajki muzycznej  - śpiewa nowo poznaną piosenkę  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami współpracy  - uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborami w sali gimnastycznej i na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania *Zwierzę to nie zabawka*  - używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów, rzeczowo argumentując swoją wypowiedź  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia wyrażenie *idealny właściciel psa i* objaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (*hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie)*  *-* kreatywnie i używając bogatego słownictwa, opowiada historyjkę obrazkową rozbudowanymi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - samodzielnie i trafnie określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów  - bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst  - pełni rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę    - aktywnie włącza się w wiele akcji pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** | | | |
| **66. Długie zimowe wieczory**  **67. Przygotowania do świąt**  **68. Świąteczne dekoracje**  **69. Świąteczne zwyczaje**  **70. Klasowa Wigilia** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: ilustracji; form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci  - uczestniczy w rozmowie na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - dostrzega humor w omawianym komiksie  - uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjek (opowieści) z podanymi wyrazami z *h,* używając prostego słownictwa  - nadaje tytuły obrazkom i opisuje ilustracje  - tworzy rymy i skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia  - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej prostych wyrazów  - dobiera modele literowe do elementów obrazka  - rozpoznaje, nazywa litery *h*, *H*, *ch, Ch*  - czyta teksty z nowo poznaną literą  - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  - rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, przelicza głoski i litery w wyrazach  - wyszukuje w tekście odpowiedni fragment i go odczytuje  - pisze litery *h*, *H*, *ch, Ch* w izolacji i w wyrazach w liniaturze  - uzupełnia zdania i pisze odpowiedzi na pytania  - podpisuje zdjęcia nazwami potraw wigilijnych  - tworzy wyrazy z liter i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h*, *ch*  - stosuje wielką literę w nazwach geograficznych  - uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych na podany temat  - układa puzzle, doskonaląc pamięć wzrokową, wyobraźnię przestrzenną i spostrzegawczość  - składa życzenia świąteczne podczas klasowego spotkania wigilijnego  - zna jednostkę miary masy (*kilogram*)  - szacuje wagę przedmiotów i je waży  - wykonuje proste obliczenia pieniężne z zastosowaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotu 10 zł  - układa i rozwiązuje czynnościowo proste zadania tekstowe o kupowaniu, sprzedawaniu i płaceniu  - odczytuje dane liczbowe z ilustracji  - układa formuły matematyczne do wysłuchanych historyjek matematycznych  - układa pytania do ilustracji i zapisuje do nich formuły matematyczne  - dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując obliczenia w zakresie 10  - po ukierunkowaniu dostrzega związek dodawania z odejmowaniem  - uzupełnia działania z okienkami i dopełnia liczby do pełnej dziesiątki  - wyznacza kierunki w przestrzeni (*w lewo*, *w prawo*, *prosto*, *po lewej*, *po prawej*)i określa położenie przedmiotów na kartce  - wykonuje ćwiczenia doskonalące orientację na planie fragmentu okolicy  - po naprowadzeniu odczytuje zakodowane informacje w układzie szeregowo-kolumnowym  - wykonuje kompozycje na kartce, zachowując symetrię i regularności  - zna zasady gry *domino*  - porównuje liczby  - przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym  - rozumie wartość czasu spędzanego z rodziną oraz chwil podczas wspólnie spożywanych posiłków  - zna formy wspierania potrzebujących i niesienia im pomocy w okresie Bożego Narodzenia  - uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii oraz szkolnych jasełek  - omawia podstawowe elementy wyglądu i zachowanie ryb  - prowadzi obserwacje rybiej łuski i ości, uczestniczy w doświadczeniu obrazującym funkcję pęcherza pławnego i z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski  - ozdabia wyroby cukiernicze  - wykonuje element klasowego łańcucha z papieru zgodnie z podaną instrukcją  - potrafi zapisać pliki w komputerze w ustalonym miejscu  - wykonuje sylaby rytmiczne  - śpiewa w zespole kolędy i pastorałki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych  - próbuje samodzielnie śpiewać znane kolędy  - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w zabawach bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci  - wykazuje się dużą wiedzę podczas rozmowy na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów    - używa bogatego słownictwa, tworząc w grupie historyjki (opowieści), i zwraca w nich uwagę na związki przyczynowo-skutkowe    - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami  - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie  - dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując pamięciowe obliczenia w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski dotyczące związku dodawania z odejmowaniem  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z obserwacji rybiej łuski i ości oraz doświadczenia pozwalającego poznać funkcją pęcherza pławnego  - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując wiele technik plastycznych  - śpiewa w grupie nowo poznane kolędy i pastorałki, szybko uczą się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną  - śpiewa solo znane kolędy zachowując linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas zabaw bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, jednocześnie przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XV krąg tematyczny: Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem** | | | |
| **71. Karnawałowe stroje**  **72. Noworoczne postanowienia**  **73. Bal karnawałowy**  **74. Nie zapominajmy  o nich**  **75. Karnawałowe maski** | Uczeń:  - słucha informacji podawanych przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy  - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu  - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  - opisuje prostymi zdaniami strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany  - opowiada krótkimi zdaniami historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - wyjaśnia znaczenie hasła *W karnawale czas na bale* i powiedzenia *Z Nowym Rokiem nowym krokiem*  - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami *sz,* *cz*  - wykonuje ćwiczenia doskonalące wymowę głosek *sz*, *cz*  - rozpoznaje, nazywa dwuznaki *sz*, *Sz*, *cz*, *Cz* i pisze je w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach  - przelicza głoski i litery w wyrazach i porównuje ich liczbę  - zna pojęcia *głoska*, *samogłoska*, *sylaba*, *litera*, *dwuznak*  - cicho i głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter  - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  - wyszukuje w tekście fragment wskazany przez nauczyciela  - samodzielnie pisze noworoczne postanowienia  - tworzy nowe wyrazy zgodnie z podanymi zasadami  - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów  - stosuje wielką literę w imionach  - pisze wyrazy i zdania z pamięci  - rozwiązuje krzyżówkę z hasłem  - zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia związane z upływem czasu  - koduje informacje na podstawie analizy konstrukcji przestrzennych  - dodaje i odejmuje w zakresie 10 z zastosowaniem liczmanów oraz formalnego zapisu  - układa treść zadania tekstowego do podanej formuły matematycznej lub ilustracji i je rozwiązuje  - szacuje długość przedmiotów  - mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami oraz długości odcinków i podaje wyniki w centymetrach  - podaje przykłady warunków udanej zabawy  - podejmuje postanowienia noworoczne związane z pełnieniem roli ucznia  - zna zimowe zwyczaje zwierząt związane z przetrwaniem zimy  - rozumie znaczenie dokarmiania zwierząt zimą  - zna podstawowe zajęcia leśnika w czasie zimy  - projektuje swój kostium na bal karnawałowy  - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat  - rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu pracy podczas wykonywania pracy plastycznej  - wykonuje rysunek w edytorze grafiki *Paint*  - łączy kilka figur w całość  - używa pędzla *Aerograf*  - rozpoznaje wśród instrumentów muzycznych gitarę  - gra na gumce recepturce  - uczestniczy w zabawach rytmicznych z sylabami  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę oraz kolędy i pastorałki  - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce  - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i podaje własne propozycje ćwiczeń  - słucha pogadanki na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego trybu życia  - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu doskonalących zwinność i celność przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów    - ciekawie i wyczerpująco opisuje strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany  - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe    - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami  - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty  - dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby  - wykazuje się dużą wiedzą na temat zimowych zwyczajów zwierząt związanych z przetrwaniem zimy i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywnie i estetycznie prace plastyczne na podany temat  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną, i próbuje śpiewać solo znane kolędy, zachowując linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków i zeskoków, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XVI krąg tematyczny: Bezpieczne ferie** | | | |
| **76. Sporty zimowe**  **77. Pierwsza pomoc**  **78. Zimowa wyprawa**  **79. Nagroda Fair Play**  **80. Bezpieczne zabawy zimowe** | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi  - uczestniczy w rozmawianie na temat: uprawianych lub ulubionych dyscyplinach sportowych; wyrazów zapożyczonych z różnych języków  - omawia zasady gry planszowej  - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski  - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Sport to zdrowie*  - wyjaśnia znaczenie wyrazów *złoty* *medal*, *srebrny* *medal*, *brązowy* *medal*, *puchar*, *podium*, *zwycięzca*, *mistrz*, *wicemistrz* oraz wyrażenia *fair play*  - zna numer 112 i potrafi ocenić sytuację związaną z wezwaniem służb ratunkowych  - tworzy dalszy ciąg przygód bohatera komiksu  - formułuje zasady bezpiecznej zimowej zabawy  - zaznacza na ilustracji elementy niezgodne z rzeczywistością  - dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery  - zaznacza w sylabach samogłoski i spółgłoski  - rozpoznaje i nazywa dwuznak *dz*, *Dz* i zapisuje w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach  - czyta tekst z nowo poznanym dwuznakiem  - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i technikę czytania  - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem (kończy rysunek zgodnie z opisem)  - dobiera podpisy do ilustracji zgodnie z omawianym opowiadaniem  - przepisuje wskazane zdania zgodnie z podaną zasadą  - uzupełnia wyrazy brakującymi dwuznakami i zdania właściwymi wyrazami  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje  - przelicza i porównuje liczby w zakresie 10, używając pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*  - dopełnia wskazane liczby do 10  - dodaje i odejmuje dwie, trzy liczby  - oblicza sumy i składniki w zapisie tabelarycznym  - dostrzega związek między dodawaniem a odejmowaniem  - omawia strategię obieraną podczas konstruowania wieży z klocków  - klasyfikuje figury geometryczne ze względu na wyróżnioną cechę  - rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające umiejętności rachunkowych w zakresie 10  - tworzy rytmy zgodnie z ustalonymi zasadami  - słucha i analizuje teksty matematyczne i dostrzega w nich związki przyczynowo-skutkowe oraz układa pytania i odpowiedzi do tego tekstu  - z pomocą nauczyciela układa krótkie historyjki matematyczne  - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł  - przestrzega zasad gry w warcaby  - wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w grach planszowych  - uczestniczy w omawianiu zasad współpracy podczas zespołowego wykonywania makiety  - zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku oraz wskazuje zagrożenia związane z zimową porą roku  - wskazuje miejsce życia świstaków i wie, że są objęte ochroną  - zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać  - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w służbach ratunkowych  - wskazuje sytuacje z życia codziennego związane z zachowaniami bezpiecznymi lub zagrażającymi życiu  - uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia, w którym są badane cechy lodu, i po naprowadzeniu wyciąga wnioski z doświadczeń  - zna zasady bezpiecznego zachowania się na lodzie  - uczestniczy w sprawdzaniu wiedzy o wodzie w formie pytań typu *prawda* czy *fałsz*  - wykonuje sylwetkę świstaka z plasteliny  - tworzy piktogramy do numerów alarmowych  - maluje pejzaż białą farbą na ciemnym tle  - wykonuje w zespole makietę z masy solnej i materiałów przyrodniczych  - wykonuje grę zręcznościową zgodnie z opracowanym planem  - zna zastosowanie robotów w życiu codziennym  - rysuje robota w edytorze grafiki *Paint*, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia  - tworzy akompaniament do piosenki  - podaje kilka przykładów instrumentów perkusyjnych  - śpiewa nowo poznaną piosenkę  - rozumie pozytywny wpływ uprawiania sportu na zdrowie  - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe doskonalące zwinność i celność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu oraz w zabawach ze śpiewem | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami i trafnie wyciąga z nich wnioski  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Sport to zdrowie* oraz inne powiedzenia o zdrowiu  - używa bogatego słownictwa, tworząc dalszy ciąg przygód bohatera komiksu  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami  - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst  - dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - wykazuje się dużą wiedzą o życiu, zwyczajach świstaka oraz jego naturalnym środowisku  - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń, w których są badane cechy lodu  - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz próbuje śpiewać solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń doskonalących zwinność i celność, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |
| **XVII krąg tematyczny: Święto babci i święto dziadka** | | | |
| **81. Album zwierząt**  **82. Życzenia  dla babci  i dziadka**  **83. Z biegiem rzeki**  **84. Teatr dla babci i dziadka**  **85. Zabawy  z dawnych lat** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela  - wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo  - udziela krótkich odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie przeczytanego tekstu  - opowiada o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem  - wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o rzece  - uczestniczy w planowaniu i przygotowaniu klasowej uroczystości dla babci i dziadka  - rozpoznaje i nazywa litery *ż*, *Ż* oraz dwuznak *rz*, *Rz*  - wyszukuje nazwy świąt w kalendarzu i odczytuje informacje ze styczniowej kartki  - wyszukuje informacje o zabawach dziecięcych z dawnych lat i z pomocą nauczyciela porównuje je ze współczesnymi  - dokonuje analizy i syntezy wyrazów omawianych w toku zajęć i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki  - nazywa emocje przeżywane z babcią i dziadkiem i dobiera wyrazy określające te emocje  - czyta tekst z nowo poznaną literą  - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  - czyta tekst inscenizacji z podziałem na role  - uzupełnia rysunek zgodnie z podanym opisem  - uzupełnia zdania pasujące do podanych opisów  - uzupełnia rymowanki rysunkami zwierząt  - pisze litery *ż*, *Ż* oraz dwuznak *rz*, *Rz* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze  - układa wyrazy z sylab  - dobiera w pary rymujące się wyrazy  - planuje w grupie trasę podróży i atrakcje w czasie wyprawy z dziadkiem  - wyszukuje błędnie zapisane wyrazy, poprawia je i zapisuje  - uczestniczy we wspólnym redagowaniu życzeń dla babci i dziadka z okazji ich święta  - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej podanych rzeczowników  - stosuje wielką literę w nazwach omawianych świąt  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw zwierząt  - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań  - orientuje się na kartce  - odczytuje kody poruszania się w układzie tabelarycznym i koduje w nim położenie innych obiektów  - opisuje położenie obiektów przestrzennych, uwzględniając istotne informacje  - wskazuje obiekty symetryczne w najbliższym otoczeniu  - wyszukuje odcinki spełniające podane warunki, mierzy, porównuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów  - wykonuje obliczenia pieniężne na podstawie analizy danych z ilustracji  - posługuje się monetami 1 zł, 2 zł, 5 zł, dopełnia wskazane kwoty do 10 zł oraz pomniejsza wskazaną kwotę o podaną wartość  - rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki  - wykonuje obliczenia rachunkowe w pamięci obliczaniu podczas gry planszowej  - dobiera liczby spełniające podany warunek  - uzupełnia działania z okienkami, wykonując obliczenia w zakresie 10  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne oraz zwierzęta żyjące w środowisku naturalnym w Polsce  - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu albumu o zwierzętach egzotycznych  - wskazuje źródła informacji o zwierzętach egzotycznych i korzysta z wybranych źródeł w toku zajęć  - z pomocą nauczyciela wskazuje sawannę na globusie  - dzieli się doświadczeniami związanymi z przebywaniem z babcią i dziadkiem i nazywa emocje towarzyszące tym relacjom  - uczestniczy w występach klasowych z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, składa okolicznościowe życzenia i wręcza własnoręcznie wykonany upominek  - z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski  - zna zagrożenia, jakie może powodować rzeka  - podaje przykłady korzyści dla człowieka związanych z rzekami  - wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o rzeki  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą  - indywidualnie wykonuje stronę do wspólnego albumu i uczestniczy w grupowym tworzeniu całego albumu  - wykonuje laurkę okolicznościową wg własnego pomysłu i pisze w niej życzenia; wykonuje upominek dla babci i dziadka zgodnie z podaną instrukcją  - maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat  - uwzględnia w planowaniu swojej pracy ekonomiczne wykorzystanie materiałów oraz zachowuje porządek w miejscu pracy  - wykonuje zabawkę z dawnych lat zgodnie z podaną instrukcją  - ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana  - uczestniczy w przygotowaniu koncertu dla babci i dziadka  - wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii  - wykonuje przygotowane układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenki  - zna kilka zabaw ruchowych ze śpiewem z dzieciństwa babć i dziadków i uczestniczy w nich  - słucha wybranych szant  - wykonuje tańce indywidualne, w parze i w zespole przy muzyce tanecznej  - ćwiczy kozłowanie w miejscu i w marszu  - uczestniczy w grach i ćwiczeniach z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo  - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  - używa bogatego słownictwa, opowiadając o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wielu przysłów o rzece  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki  - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby  - wykazuje się dużą wiedzą na temat życia zwierząt egzotycznych oraz zwierząt żyjących w środowisku naturalnym w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - samodzielnie i trafnie wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski  - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania układu tanecznego z wykorzystaniem kroku podstawowego polki  - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz śpiewa solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną  - wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń z piłką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | |