**Program Doradztwa Zawodowego dla klas VII - VIII szkoły podstawowej**

**rok szkolny 2019/2020**

***Mądrze planuję swoją przyszłość***

Spis treści

Wstęp str. 3

I. Podstawy prawne str. 4

II. Założenia ogólne programu str. 5

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego str. 6

IV. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego str. 6

V. Warunki i sposoby realizacji programu str. 9

VI. Zadania szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego i nauczycieli str. 10

VII. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu str. 10

VIII. Terminy realizacji. Harmonogram str. 14

IX. Weryfikacja efektów zajęć str. 15

X. Ewaluacja programu str. 16

**Wstęp**

Współczesny rynek pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Sytuacja społeczno - ekonomiczna w Polsce, stawia przed ludźmi duże wyzwania. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów, dróg kształcenia, zmieniającej się stopy bezrobocia, powoduje trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Podejmowane decyzje nabierają szczególnego znaczenia. Młody człowiek powinien być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności przydatnych w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych. Przedstawiony poniżej program doradztwa zawodowego, powstał po to, aby przeciwdziałać przypadkowym, nieprzemyślanym decyzjom i wyborom edukacyjno - zawodowym już na etapie szkoły podstawowej, bo właśnie dziś preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe nabrało szczególnego znaczenia. Planowanie kariery edukacyjno - zawodowej, podejmowanie trafnych wyborów, planowanie i wybór zawodu są procesem, który kształtuje się przez wiele lat. Działania z zakresu preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, pomagają w odpowiedzi nie tylko na pytanie : Ósma klasa i co dalej ?, ale i inne pokrewne dotyczące indywidualnej ścieżki kariery.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Pruszczu** zakłada charakter systemowy, realizację preorientacji zawodowej - uczniowie klas ,,O'', orientacji zawodowej - uczniowie klas I - VI oraz doradztwa zawodowego - uczniowie klas VII- VIII. Przy zaangażowaniu wychowawców i specjalistów ma wspierać uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, przygotować uczniów do umiejętności poznawania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz rodziców, aby nie czuli się osamotnieni i zagubieni w towarzyszeniu swoim dzieciom w drodze do ich kariery. W czasie zajęć doradztwa zawodowego, uczniowie powinni poznać specyfikę zawodów, klasyfikację, charakterystykę rynku pracy lokalnego, krajowego, europejskiego, światowego.

*,,Nasz los kształtuje się w momentach podejmowania decyzji''*

*Anthony Robbins*

Celem nadrzędnym WSDZ jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Uczeń kończący szkołę podstawową powinien znać system kształcenia, oferty szkół ponadpodstawowych, ukierunkowanie na wybór języków, świat zawodów, strukturę rynku pracy. Wybór edukacyjno - zawodowy powinien być podyktowany osobistą chęcią spełnienia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji. Zadaniem wszystkich osób związanych z programem jest towarzyszenie uczniom w odkrywaniu siebie i wspieraniu w ich decyzjach.

**I. Podstawy prawne**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII - VIII szkoły podstawowej reguluje ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Prawo oświatowe, w którym zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno - wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, między innymi w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. System oświaty zapewnia w szczególności : dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych, przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

**II. Założenia ogólne programu.**

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII - VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program bazuje na kilku teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji jest możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na tym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, są dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie będą realizowane cele z obszarów: ***Poznawanie własnych zasobów, Świat zasobów i rynek pracy, Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.***

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a dalszą edukacją i karierą zawodową.

**III. Cel ogólny doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego, realizowanego od 1.09.2018 r., w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w klasach VII - VIII szkoły podstawowej, jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**IV. Treści programowe oraz cele szczegółowe.**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych - jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu - które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego.

**1. Poznawanie własnych zasobów,** między innymi zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy,** między innymi poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,** między innymi znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych,** między innymi planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII szkół podstawowych**

W obszarach:

**1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - uczeń:**

1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych

1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe

1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz źródeł

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - uczeń:**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania

2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową

2.7. dokonuje autoprezentacji

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów

33. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH - uczeń:**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII oraz cele szczegółowe WSDZ są spójne z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla klas

I - III oraz IV - VI szkół podstawowych.

Treści programowe dla wszystkich oddziałów realizuje się w tych samych obszarach:

Poznanie siebie.

Świat zawodów i rynek pracy.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.

**V. Warunki i sposoby realizacji programu:**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

a. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego;

b. podczas:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w bieżącej pracy z uczniami, zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i wychowawczych;

c. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią, np. konkursy zawodowe, udział w targach edukacyjnych.

Działania związane z doradztwem zawodowym są planowane na poziomie szkoły w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną. W realizację programu włączeni są rodzice, przedstawiciele instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowym (specjaliści z PPP, pracownicy placówek kształcenia nauczycieli), placówki kształcenia praktycznego, organizacje pracodawców.

Współpraca z rodzicami w zakresie wspomagania ucznia w podejmowaniu właściwych decyzji edukacyjno - zawodowych polega na włączeniu rodziców w działania szkoły poprzez angażowanie ich do różnych form działań doradczych. np: organizacji wizyt w zakładach pracy, angażowaniu rodziców , czy poznawanie zawodów, które sami wykonują.

W trakcie realizacji programu będzie możliwość indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z doradcą zawodowym (szkolnym koordynatorem doradztwa zawodowego) zatrudnionym w szkole lub w Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej współpracującej ze szkołą.

**Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII jest ukierunkowane na kształtowanie:**

- proaktywnych postaw młodzieży wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;

- sprawczości uczniów, tj. przekonaniu, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu;

**VI. Zadania szkolnego koordynatora Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i nauczycieli**

**Szkolny koordynator WSDZ z powołanym zespołem współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i szkolnymi specjalistami. Wspólnie:**

- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;

- wspierają rodziców i uczniów w procesie doradczym i informacyjnym;

- przygotowują młodzież do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej;

- wskazują źródła informacji o świecie zawodów;

- kształtują świadomość uczniów dotyczącą odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową;

- wzmacniają myślenie o karierze zawodowej w perspektywie procesu podejmowania decyzji i uczenia się przez całe życie;

**VII. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu**

1. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Pruszczu.

2. Szkolny koordynator doradztwa zawodowego - doradca zawodowy.

3. Powołany zespół w skład którego wchodzą : doradcy zawodowi, pedagog szkolny, nauczyciel wspomagający.

4. Wychowawcy klas.

5. Nauczyciele przedmiotowi.

6. Nauczyciele bibliotekarze.

**VIII. Terminy realizacji.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Temat zajęć  | Formy, metody realizacji  | Osoba odpowiedzialna  | Uczestnicy  | Termin  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Klasy VII - VIII** **I Poznawanie własnych zasobów** **1.** **2.** **3.** **3a** **II** **Świat zawodów i rynek pracy** **4.** **5.** **III** **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** 6. 6 a 7. 8. **IV** **Planowanie własnego rozwoju, podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** 9. 9a 10.  | **Doradztwo zawodowe -zajęcia wprowadzające, integrujące, wyjaśniające terminologię tematyczną** **Moje umiejętności - moje sukcesy** **Zdolności i uzdolnienia** **Moje portfolio i e - portfolio** **Zawody wokół nas** **Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?** **Praca jako wartość w życiu człowieka.** Poznaję schemat edukacji/ Tworzę schemat edukacji wybranego zawodu Szkoły pozytywnego wyboru Jak długo się uczymy? Informacja w zasięgu ręki czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych/ Szkoła podstawowa i co dalej? Kariera zawodowa - Co w trawie piszczy Jak wybrać szkołę? Doradca zawodowy - kto to taki? Kim chcę zostać w przyszłości?  | Praca grupowa, prelekcja, metody aktywizujące; projektu Prezentacje, filmy, praca grupowa i indywidualna Metoda projektu, warsztaty Praca grupowa i indywidualna Praca grupowa , metody aktywizujące: projektu, filmy tematyczne Filmy, prezentacje, tablice demonstracyjne Prezentacja tematyczna, praca grupowa i indywidualna Prezentacja różnych typów szkół, dyskusja Praca grupowa, zespołowa Praca indywidualna, grupowa. wykorzystanie zasobów multimedialnych Warsztaty, Filmy, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne, praca grupowa, Metody aktywizujące: kosz i walizka, burza mózgów, projektu. Podsumowanie zajęć. Metody aktywizujące: kosz i walizka, burza mózgów, projektu. Podsumowa -nie zajęć.  | Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator dSzkolny koordynator doradztwa zawodowego Szkolny koordynator doradztwa zawodowego  | Uczniowie klas VII - VIII Uczniowie klas VII - VIII Uczniowie klas VII Uczniowie klas VIII Uczniowie klas VII - VIII Uczniowie klas VII - VIII Uczniowie klas VII Uczniowie klas VIII Uczniowie klas VII- VIII Uczniowie klas VII - VIII Uczniowie klas VII Uczniowie klas VIII Uczniowie klas VII Uczniowie klas VIII  | Według planu -10 godzin dla każdego oddziału  |

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.**  | **Zadanie**  | **Realizator**  | **Termin**  |
| 1. a) b) C)  | Powołanie zespołu WSDZ Diagnoza potrzeb uczniów klas VIII Przedstawienie Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego ,,Mądrze planuję swoją przyszłość'' Dyrektorowi Szkoły oraz Radzie Pedagogicznej  | Szkolny koordynator doradztwa zawodowego  | Wrzesień 2019 r.  |
| 2.  | Organizacja i aktualizacja punktu informacji doradczej  | Szkolny koordynator doradztwa zawodowego, nauczyciele bibliotekarze, zespół WSDZ  | Cały rok szkolny  |
| 3.  | Organizacja i aktualizacja szkolnej tablicy tematycznej związanej z programem  | Szkolny koordynator doradztwa zawodowego, zespół WSDZ  | Cały rok szkolny  |
| 4.  | Pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania dzieci w wyborach edukacyjno - zawodowych (spotkania, konsultacje indywidualne, udostępnianie materiałów tematycznych w formie papierowej i elektronicznej)  | Nauczyciele, wychowawcy, zespół WSDZ  | Zebrania, dni otwarte według harmonogramu, spotkania z rodzicami oraz indywidualne według potrzeb rodziców  |
| 5.  | Zajęcia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej  | Nauczyciele, wychowawcy klas 0- VI według podstawy programowej  | Cały rok szkolny  |
| 6.  | Zajęcia doradztwa zawodowego  | Szkolny koordynator doradztwa zawodowego  | Według planu  |
| 7.  | Wycieczki (w tym kształtujące orientację zawodową)  | Wychowawcy klas  | Terminy wycieczek ustalane przez wychowawców  |
| 8.  | Doskonalenie zawodowe w zakresie doradztwa zawodowego  | Koordynator WSDZ, zespół WSDZ  | Terminy ustalane przez organizatora  |

**IX. Weryfikacja efektów zajęć.**

Działanie realizowane w ramach preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego realizowanego w oparciu o WSDZ mają za zadanie wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu. Podczas zajęć należy kształtować umiejętność uczniów do poznania:

- własnych umiejętności i zdolności;

- swoich mocnych i słabych stron;

- siły woli;

- świata zawodów;

- znaczenia zainteresowań;

- zależności między hobby, a spędzaniem czasu;

- własnych predyspozycji zawodowych oraz aspiracji;

- systemu edukacyjnego i ścieżek kształcenia;

- własnego miejsca na szczeblu edukacyjnym i rynku pracy;

- zawodów przyszłości, deficytowych, zanikających, nowych;

- ofertę ponadpodstawowych szkół specjalnych;

- ofertę rynku pracy osób niepełnosprawnych.

Działania w oparciu o WSDZ mają sprzyjać budowaniu kompetencji społecznych, większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowania, motywacji do udziału w dyskusjach, do wyrażania własnych opinii i refleksji.

Weryfikacja efektów zajęć nastąpi poprzez wykorzystanie pytań ewaluacyjnych, indywidualnego planu działania ukazującego projektowane ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej uczniów.

**Ewaluacja programu.**

* Pytania ewaluacyjne do uczniów ( umożliwiające samoocenę własnej aktywności na zajęciach)
* Analiza dokumentacji ( dziennik- tematy zajęć)
* obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji oraz zachowań uczniów;
* Rozmowa doradcza z uczniem
* Spotkania z absolwentami szkoły

Agnieszka Poćwiardowska