**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII do podręcznika „ Klasse! Super! Toll! 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | |
| **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-  -gramatyczne | Uczeń:  - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:  - zna większość słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń:  - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)  2. produktywne (mówienie/pisanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie  - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje duże zainteresowanie nauką języka niemieckiego, swobodnie posługuję się poznanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, bezbłędnie pisze wszystkie sprawdziany i testy wiadomości.

**Środki i treści leksykalne oraz funkcje językowe realizowane w podręczniku *Klasse! Super! Toll! 1* i podlegające ocenie:**

. *Ja i ty*:

• słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia,

miejsce zamieszkania, numer telefonu)

• liczebniki główne 1-20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic

• nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

*Rodzina*:

• nazwy członków rodziny

• nazwy cech charakteru

• nazwy zawodów

• liczebniki 21-1000

• nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu

• zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

*Odzież:*

• nazwy ubrań

• nazwy kolorów

• cechy przedmiotów

• pytanie o cenę i podawanie ceny

• zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

*Szkoła*:

• nazwy dni tygodnia

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy przyborów szkolnych

• nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH

• zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym

• nazwy pomieszczeń w szkole

*Jedzenie i picie:*

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców

• nazwy napojów

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• przepis kulinarny

• słownictwo dotyczące zakupów w sklepiku szkolnym

• zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych

• zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

*Hobby:*

• określenia dotyczące hobby

• formy spędzania wolnego czasu

• nazwy umiejętności

• nazwy języków europejskich

*Czas wolny*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
* nazwy zainteresowań
* przymiotniki w funkcji orzecznika
* nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

*Życie codzienne*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
* określenia czasu w sposób formalny i potoczny
* nazwy czynności codziennych
* tryb rozkazujący
* nazwy rodzajów aktywności weekendowej
* zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

*Świat przyrody:*

* słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
* nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
* nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
* nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
* zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

2. Uczeń powinien **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną

myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić

kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdywać   
 w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-

gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko,

wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny   
 i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych,

oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu,

czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy

określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych

• opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie

lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich   
 i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu,

sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych

• opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę i podziękowania

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

• rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach

gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne,   
 e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na

forum/bloga

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące

sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań

• ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnić zdania brakującymi wyrazami

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w

czasie teraźniejszym

* odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
* odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające, rozkazujące

• przeczenie *nein*, *nicht*

• przeczenie *kein/-e*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określenie przynależności z przyimkiem *von*

• dopełniacz imion własnych

• zaimki dzierżawcze

• odmianę rzeczowników w bierniku

• liczbę mnoga rzeczowników

• rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników

• odmianę czasowników *haben* i *sein*

• odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*

• odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym

czasownikiem

*•* szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym

• zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*

• zaimek nieokreślony *man i es*

• rzeczowniki złożone

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail, SMS, blog

• dialog

• wywiad

• ankieta

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• ogłoszenie

• plan lekcji

* artykuł
* ogłoszenie
* reklama/ plakat reklamowy

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego**   
w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen,

ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące   
w skład kompetencji kluczowych**, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

• twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania   
i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych

projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez

rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung.*