**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII do podręcznika „ Klasse! Super! Toll! 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych |
| **Wiedza**(fonetyka, ortografia, środki językowe) | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne- z trudem wykonuje zadania leksykalno--gramatyczne | Uczeń:- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych- zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń:- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| **Umiejętności** 1. receptywne (słuchanie/czytanie)2. produktywne(mówienie/pisanie) | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe- rozumie ogólny sens tekstów pisanych- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami- wypowiada się bardzo powoli- tworzy niespójne i proste teksty pisane- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami- tworzy proste spójne teksty pisane- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób- popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | Uczeń:- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych  |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje duże zainteresowanie nauką języka niemieckiego, swobodnie posługuję się poznanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, bezbłędnie pisze wszystkie sprawdziany i testy wiadomości.

**Środki i treści leksykalne oraz funkcje językowe realizowane w podręczniku *Klasse! Super! Toll! 1* i podlegające ocenie:**

. *Ja i ty*:

• słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia,

 miejsce zamieszkania, numer telefonu)

 • liczebniki główne 1-20

 • formy powitania i pożegnania

 • nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic

 • nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

*Rodzina*:

• nazwy członków rodziny

• nazwy cech charakteru

• nazwy zawodów

• liczebniki 21-1000

• nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu

• zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

*Odzież:*

 • nazwy ubrań

 • nazwy kolorów

 • cechy przedmiotów

 • pytanie o cenę i podawanie ceny

 • zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

*Szkoła*:

• nazwy dni tygodnia

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy przyborów szkolnych

• nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH

• zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym

• nazwy pomieszczeń w szkole

*Jedzenie i picie:*

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców

• nazwy napojów

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• przepis kulinarny

• słownictwo dotyczące zakupów w sklepiku szkolnym

• zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych

• zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

*Hobby:*

• określenia dotyczące hobby

• formy spędzania wolnego czasu

• nazwy umiejętności

• nazwy języków europejskich

*Czas wolny*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
* nazwy zainteresowań
* przymiotniki w funkcji orzecznika
* nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

*Życie codzienne*:

* słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
* określenia czasu w sposób formalny i potoczny
* nazwy czynności codziennych
* tryb rozkazujący
* nazwy rodzajów aktywności weekendowej
* zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

*Świat przyrody:*

* słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
* nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
* nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
* nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
* zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

2. Uczeń powinien **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

 obejmujących:

 A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

 • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

 • zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną

 myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić

 kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdywać
 w tekście określone informacje

 • zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-

 gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

 • powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

 • udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko,

 wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny
 i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych,

 oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu,

 czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy

 określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych

 • opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie

 lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich
 i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu,

 sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych

 • opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych

 • określać przynależność

 • przedstawiać siebie i inne osoby

 • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

 • witać i żegnać osoby

 • wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

 • wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby

 • przyjmować lub odrzucać propozycję

 • wyrażać prośbę i podziękowania

 • podawać cenę w euro

 • uzasadniać swoje zdanie

 • uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

 • rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych

 • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach

 gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne,
 e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)

 • potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

 • potrafi określić główną myśl tekstu

 • potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

 • potrafi poprawnie odczytać tekst

 • potrafi uporządkować elementy tekstu

 • potrafi odczytywać dane statystyczne

 • potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

 • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

 • napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na

 forum/bloga

 • odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące

 sprawdzeniem jego zrozumienia

 • ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań

 • ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej

 • uzupełnić zdania brakującymi wyrazami

 • uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

 • rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

 • odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w

 czasie teraźniejszym

* odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
* odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym

 • zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające, rozkazujące

 • przeczenie *nein*, *nicht*

 • przeczenie *kein/-e*

 • rodzajnik określony i nieokreślony

 • określenie przynależności z przyimkiem *von*

 • dopełniacz imion własnych

 • zaimki dzierżawcze

 • odmianę rzeczowników w bierniku

 • liczbę mnoga rzeczowników

 • rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników

 • odmianę czasowników *haben* i *sein*

 • odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*

 • odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym

 czasownikiem

 *•* szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym

 • zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*

 • zaimek nieokreślony *man i es*

 • rzeczowniki złożone

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

 • list/e-mail, SMS, blog

 • dialog

 • wywiad

 • ankieta

 • menu

 • przepis kulinarny

 • artykuł

 • tekst informacyjny

 • ogłoszenie

 • plan lekcji

* artykuł
* ogłoszenie
* reklama/ plakat reklamowy

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego**
w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen,

ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące
w skład kompetencji kluczowych**, jak:

 • rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

 • twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania
i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych

 projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

 • rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez

 rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung.*