**SZKOŁA PODSTAWOWA W WIDUCHOWEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**WIDUCHOWA, WRZESIEŃ 2020**

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły jest „wspólny front” wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników /łącznie   
z pracownikami administracji i obsługi/. Wśród wszystkich pracowników występuje troska o klimat otwartości, życzliwości, dialogu, pogody   
i ciepła. Klimatem tym są wszystkie dzieci i młodzież.

Powodzenie naszego programu wychowawczo -profilaktycznego jest warunkowane przyjęcie wychowania, jako połączenia trzech głównych elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy miedzy innymi do kształtowania u naszych wychowanków wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.

Proces tworzenia systemu wychowawczego odbywa się w czterech najważniejszych dziedzinach: kształceniu, uspołecznieniu, rozwoju indywidualnym każdego ucznia i współpracy ze środowiskiem. W tej działalności zaangażowani są nauczyciele, uczniowie, rodzice, i instytucje pozaszkolne, których zadania są zbieżne z założeniami naszego systemu wychowawczego.

Elementami systemotwórczymi porządkującymi nasze działania są: Statut Szkoły, plan pracy Szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, Samorządu Szkolnego, Regulamin Szkoły.

Przyjmuje się cykl etapu kształcenia dla planowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Jednakże po każdym roku szkolnym nastąpi ewaluacja programu, która to wskaże dalsze kierunku oddziaływań oraz jego skuteczność.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Inerdyscyplinarnym przeciwdziałającym przemocy w rodzinie, Policją, różnymi fundacjami itp.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* Raport z ewaluacji szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego,
* Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej,
* Wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.
* Diagnozę potrzeb rozwojowych oraz czynników ryzyka i chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. która stanowi załącznik do programu.

**MISJA SZKOŁY**

* Jest szkołą działającą w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
* Stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości
* Każdemu uczniowi nauczyciele z pasją i entuzjazmem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
* Jest szkołą kreującą postawy twórcze, aktywne i nie pozbawione wartości humanistycznych oraz dającą poczucie bezpieczeństwa.
* Jest szkołą, w której cała społeczność: nauczyciele ,pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice stawiają sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniają się do realizacji celów i zadań szkoły.
* Jest szkołą posiadającą patrona, czyli wzór osobowy, wokół którego ogniskuje się pracę wychowawczą.

**WIZJA SZKOŁY**

* Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
* Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
* Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**MODEL ABSOLWENTA**

* Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Widuchowej realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając się na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
* Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie.
* Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
* Rozumie, czym jest tolerancja, jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznani. Docenia więzi miedzy pokoleniami, a relacje dzieci-rodzice, uczniowie-nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje.
* Przejawia chęć poznanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości.
* Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska.
* Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
* Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

* Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczo- profilaktyczną działalność szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo- profilaktycznym .
* Udzielają pomocy w organizowaniu różnych działań podejmowanych przez szkołę.
* Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia.
* Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

## **PRZEPISY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245, 2432)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

**Cel nadrzędny**

Celem nadrzędnym realizowanych zadań jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka. Wsparcie wychowawcze ze strony szkoły ma także na celu rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Zadaniem szkoły jest również uczenie solidarności, zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego i otwarcia się na wartości kultury Europy i świata.

Ważne jest też wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. Podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym. Podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe**

* uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, współczucie, wyrozumiałość, wierność, życzliwość,
* uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
* uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
* kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
* rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych (wolontariat),
* budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz najważniejszych świąt państwowych,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej, w świecie mediów,
* nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
* rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
* uczenie kultury języka i zachowania,
* kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach ryzykownych (pierwszych inicjacji alkoholowych , nikotynowych, narkotykowych),
* ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka, wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
* nabycie umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole i w społeczeństwie, kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny,
* kształtowanie postaw proekologicznych,
* kształtowanie świadomości finansowej (kredyt, pożyczka, chwilówka, inwestycja),
* kształtowanie świadomości prawnej.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OPERACYJNE** | **ZADANIA** | **SPOSÓB  REALIZACJI** | **TEMATYKA ZAJĘĆ** | **OSOBY REALIZUJĄCE** | **ODBIORCY** | | |
| **RAODZICE** | **ODDZIAŁY I-III** | **ODDZIAŁY IV-VIII** |
| **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH** | - Zapoznanie uczniów z tematyką wartości  - rozbudzenie postaw szacunku do ojczyzny i symboli narodowych, odpowiednia postawę podczas uroczystości szkolnych | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Gazetki szkolne,  Poruszenie tematów na religii lekcjach przedmiotowych.  Udział w uroczystościach szkolnych, śpiewanie hymnu, uczenie odpowiedniej postawy na apelach. | Co dla mnie znaczy być Polakiem, patriotą? | wychowawcy  nauczyciele, dyrektor szkoły |  | + | + |
| - wprowadzenie uczniów w krąg życia społecznego: rodzina, region, ojczyzna | Nauka kolejnych zwrotek hymnu w zależności od wieku uczniów. Recytowanie wierszy i śpiewanie pieśni patriotycznych.  Nauka polskich pieśni i tańców ludowych. |  | wychowawcy |  | + |  |
| - organizacja gminnych obchodów odzyskania przez Polskę niepodległości | - zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości |  | wychowawcy |  | + | + |
| **ZWIĘKSZENIE ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA W WARTOŚCIACH. UŚWIADOMIENIE ICH KLUCZOWEGO ZNACZENIA W EDUKACJI** | Działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze:  - zaznajomienie zebranych ze znaczeniem wartości w życiu człowieka.  - uświadomienie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania  - informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z wartościami społecznymi;  - pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; | Spotkania z wychowawcami podczas zebrań-pogadanki, materiały informacyjne, polecane pozycje książkowe |  | pedagog, wychowawcy | + |  |  |
| Obchody gminne Święta Niepodległosci | Włączenie rodziców w organizację uroczystości, udział rodziców w obchodach |  | wychowawcy | + |  |  |
| **ROZBUDZANIE ŚWIADOMOŚCI UCZNIÓW NA TEMAT OCHRONY ŚRODOWISKA** | - Kształtowanie świadomości wpływu człowieka na zmiany klimatyczne,  - Kształtowanie postaw proekologicznych | Lekcje wychowawcze. Obchody Dnia Ziemi. Udział w konkursach. Święto patrona szkoły. Organizowanie wystaw. Segregacja śmieci. Zbiórka nakrętek. Recykling. | Co mogę zrobić dla Ziemi? | Wychowawca, nauczyciele przedmiotów |  | + | + |
| **ROZWÓJ UCZNIA I**  **KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI WOBEC ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA.** | - kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych,  - kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności  - współdziałania, zrozumienia i niesienia pomocy chorym,  potrzebujących, niepełnosprawnych. | Zorganizowanie gazetki szkolnej, lekcje wychowawcze dotyczących tolerancji dla odmienności  Ćwiczenie zachowań asertywnych i prawidłowej komunikacji (scenki).  Zorganizowanie zajęć wychowawczych na temat niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych.  Ćwiczenie zachowań empatycznych w praktycznych działaniach i kontaktach. Zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Praw Dziecka. | Różni, ale równi. | wychowawca,  pedagog,  nauczyciele ,  nauczyciele poloniści,  socjoterapeutka,  SU, |  | + | + |
| - rozwijanie uczucia empatii wobec słabszych i potrzebujących oraz wdrażanie do udzielania im pomocy | Rozmowy nauczyciela z uczniami na podstawie opowiadań, ilustracji, historyjek obrazkowych o zachowaniu wobec osób niepełnosprawnych, chorych , starszych, młodszych, o odmiennym kolorze skóry, wyznaniu, wyglądzie, odmienności seksualnej.  Odgrywanie scenek pokazujących właściwe sposoby zachowania, udzielania pomocy i wsparcia. |  | wychowawcy |  | + |  |
| **OTOCZENIE SPOŁECZNE,**  **WOLONTARIAT** | - rozwijanie umiejętności otwierania się na potrzeby innych ludzi  - rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariat  - działalność szkolnego klubu wolontariatu, samorządu uczniowskiego | Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, Inicjowanie sytuacji sprzyjających działalności wolontarystycznej Udział w akcjach charytatywnych.  Zaangażowanie w działalność instytucji pomocowych (schroniska dla zwierząt, itp.)  Włączenie do współpracy rodziców, organizacji (organizacja różnorodnych spotkań). |  | wychowawca,  pedagog,  psycholog,  inni specjaliści,  SU |  | + | + |
| - kształtowanie odpowiedzialności za otoczenie społeczne i przyrodnicze | Zachęcanie uczniów do dbałości o ludzi, zwierzęta, rośliny, przedmioty znajdujące się w najbliższym otoczeniu.  Pełnienie roli dyżurnego.  Włączanie się z pomocą rodziców w akcje pomocowe organizowane w szkole: sprzątanie okolicy z okazji Dnia Ziemi, zbieranie karmy dla zwierząt, WOŚP, zbieranie plastikowych nakrętek |  | wychowawcy |  | + |  |
| **ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNEJ** | - Kształtowanie właściwych postaw w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej  - zaangażowanie we współprowadzenie facebook | Zajęcia dot. Cyberbezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i informatyce.  Współpraca z SU, zachęcanie do aktywności. | Internet, jako źródło wiedzy. | wychowawcy, n-l informatyki, opiekun SU |  | + | + |
| - kształtowanie właściwych postaw  i doskonalenie umiejętności korzystania z komputera jako źródła wiedzy  - aktywizowanie uczniów do podnoszenia na wyższy poziom swoich kompetencji informacyjnych | Wyszukiwanie w Internecie informacji na podany temat i przygotowywanie materiałów do prezentacji w klasie. |  | wychowawcy |  | + |  |
| **PRZEMOC W SIECI, BEZPIECZNE I EFEKTYWNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII CYFROWYCH** | - Zapoznanie uczniów z przepisami prawa regulującymi udział na portalach społecznościowych  - odwoływanie się do  wartości współżycia międzyludzkiego na portalach i forach.  - ukazywanie konsekwencji nieakceptowanych zachowań w sieci,  - negacja zjawiska „hejtu”.  - wyrabianie właściwych nawyków korzystania z sieci internetowej ze szczególnym uwzględnieniem komunikatorów i mediów | Prelekcje na temat cyberprzemocy.  Spotkania ze specjalistami dotyczące regulacji prawnych dla uczniów i opiekunów.  Wspieranie ofiar „hejtu”. | Czy jestem bezpieczny w sieci. | wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele,  specjaliści ,  SU |  | +  + | + |
| - zapoznawanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Internecie  - uwrażliwianie rodziców na cyberprzemoc w sieci i konieczność chronienia dzieci przed jej negatywnymi skutkami | Informowanie uczniów podczas zajęć komputerowych  o niebezpieczeństwach związanych  z korzystaniem z Internetu i sposobach postępowania w przypadku ich wystąpienia – rozmowy, pogadanki, filmy.  Wskazywanie uczniom bezpiecznych stron.  Pogadanki dla rodziców. Uświadamianie konieczności sprawowania opieki i kontroli nad dzieckiem korzystającym z Internetu. |  | wychowawcy | + |  |  |
| Szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających w sieci. Edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów. | Szkolenia, warsztaty,  Materiały szkoleniowe, publikacje naukowe,  Spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, Spotkania z wychowawcą. |  | dyrektor  pedagog  wychowawcy  specjaliści | + |  |  |
| **KSZTAŁTOWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W CZASIE POBYTU W SZKOLE.** | - Kształtowanie zasad  poprawnej komunikacji  interpersonalnej,  - Konstruktywne  rozwiązywania sporów  - Kształtowanie prawidłowych zachowań dotyczących profilaktyki COVID19. | Opracowanie przez  nauczycieli scenariuszy zajęć lekcyjnych dotyczących umiejętności właściwego porozumiewania się oraz  przeprowadzanie zajęć  wychowawczych,  Zwracanie uwagi na  poprawność wypowiadania  się i konieczność unikania  wulgaryzmów oraz sloganów. Budzenie szacunku do siebie  nawzajem.  Kreowanie postaw  zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami, wzorcami osobowymi na lekcjach . Monitorowanie  przestrzegania przez uczniów regulaminów i procedur szkolnych  Zapoznanie, podczas  godzin wychowawczych, z procedurami,  Pełnienie dyżurów przez  nauczycieli,  Sprawny przepływ  informacji między nauczycielami oraz doskonalenie współpracy  wychowawców z pedagogiem  szkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia,  Zajęcia warsztatowe na  temat radzenia sobie ze złością i gniewem,  Uświadomienie uczniom  odpowiedzialności za  swoje czyny.  Przedstawienie aktów prawnych, regulaminów,  spotkania z policją.  Zapoznanie dzieci z  instytucjami pomocowymi na lekcjach wychowawczych i  gazetce profilaktycznej,  stronie internetowej.  Zapoznanie się z procedurami zapobiegania COVID19. | Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w szkole.  Zapoznanie z procedurami COVID19. | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog |  | + | + |
|  | - kształtowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego współżycia w grupie, klasie, szkole  - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym także sytuacjach nadzwyczajnych, które mogą wydarzyć się w szkole, w drodze do lub ze szkoły (reagowanie na różnego typu zagrożenia, sposoby ewakuacji) | Stworzenie Kodeksu Klasowego opisującego zasady zachowania i przestrzeganie zawartych w nim umów.  Dostarczanie wzorów kulturalnego zachowania się w oparciu o przykład osobisty, literaturę dla dzieci, bajki animowane. Zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na co dzień.  Rozmowy, pogadanki, pokazy, ćwiczenia, zabawy tematyczne, scenki dramowe na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia na podstawie opowiadań, obrazków, historyjek obrazkowych, filmów.  Spotkanie z policjantem, strażakiem. Poznawanie numerów telefonów alarmowych i sposobu udzielania informacji o chorobie, wypadku, pożarze lub innym zdarzeniu.  Udział w szkolnym konkursie plastycznym „Bezpieczna droga do szkoły”. |  | wychowawcy |  | + |  |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO POBYTU DZIECI W SZKOLE** | Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za łamanie zasad bezpieczeństwa w szkole przez ich dzieci.  Uświadomienie rodzicom konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego przez nich, jak i ich dzieci | Zebrania- szkolenia dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami,  warsztaty prowadzone przez,  zapoznanie ze szkolnymi procedurami COVOD19 |  | dyrektor, wychowawcy, pedagog | + |  |  |
| **KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDNIEGO STOSUNKU DO WARTOŚCI, JAKĄ JEST ZDROWIE** | Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,  -promowanie aktywnych form wypoczynku | Gazetki, plakaty,  Pogadanki na temat zasad  higieny w okresie  dojrzewania,  Zajęcia warsztatowe,  pogadanki, filmy na temat  potrzeby zdrowego  odżywiania się i zaburzeń  chorobowych, czyli anoreksji i  bulimii  Zwiększenie różnorodności  zajęć sportowych po  godzinach lekcyjnych (SKS,  treningi, rajdy, zawody itp.),  Dostosowanie mebli  szkolnych do wzrostu  uczniów. | Zdrowo się odżywiam, aktywnie spędzam czas wolny. | wychowawcy  pedagog,  pielęgniarka  szkolna,  nauczyciel WDŻ,  nauczyciele wf,  nauczyciele  biologii,  dyrektor |  | + | + |
| - zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i higieny | Udział w akcjach: „Śniadanie daje moc”, „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.  Współpraca z pielęgniarką szkolną: bilans 6 i 10 latków, fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne. |  | wychowawcy |  | + |  |
| **WYPOSAŻENIE UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I RODZICÓW W WIEDZĘ NA TEMAT ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, PSYCHOTROPOWYCH, DOPALACZY ORAZ INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH** | - Kształtowanie u uczniów postaw: asertywnej, empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem  - Rozwijanie wśród nauczycieli oraz pracowników szkoły kompetencji związanych z rozpoznawanie substancji odurzających oraz uczniów pod ich wpływem. | Pogadanki, zajęcia  warsztatowe, scenki dramy, filmy  Spotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień,  Szkolny konkurs filmowy,  Warsztaty nt. uzależnień dla rodziców,  Udział rodziców w akcjach  profilaktycznych,  Wyposażanie szkoły w plakaty, ulotki,  organizowanie warsztatów  kształcących u uczniów  postawę skutecznego  odmawiania w sytuacji presji  oraz przeciwstawianiu się  negatywnym wpływom  otoczenia. | Co mi pomaga, co mi szkodzi, kiedy mówię, „nie”. | wychowawcy  pedagog, zaproszeni specjaliści, policja  dyrektor | + |  | + |
| **DOSKONALENIE I POSZERZENIE SWOJEJ WIEDZY DOTYCZĄCEJ WYBÓRU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA.** | -Uzmysłowienie znaczenia egzaminu gimnazjalnego oraz ósmoklasisty  - Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych.  - Łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem w pracy zawodowej i życiu.  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną  - Udostępnianie informacji o różnych  szkołach, materiałów zawodoznawczych,  poznawanie specyfiki różnych zawodów | Zajęcia z doradca zawodowym, Testy predyspozycji, osobowości.  Lekcje w klasach VII i VIII.  Godziny wychowawcze poświęcone roli pracy w życiu człowieka.  Spotkanie z pasjonatami wykonywanych zawodów .  Godziny wychowawcze prezentujące szkoły ponadgimnazjalne.  Organizacja Giełda szkół.  Nawiązanie współpracy z zakładem pracy, przedsiębiorcami celem zapoznania uczniów z tajnikami różnych zawodów.  Wyjazdy na dni otwarte szkół.  Kontynuowanie współpracy z Zespołem Szkół nr 4 w Szczecinie. | Zgodnie z tematyką szkolnego programu doradztwa zawodowego. | wychowawcy  nauczyciele,  pedagog ,  doradca zawodowy,  pracownicy PPP |  | + | + |
| - Poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron, uzdolnień, talentów, predyspozycji.  - Poznawanie zawodów wykonywanych przez rodziców i innych dorosłych z najbliższego otoczenia | Reaktywowanie Szkolnego Klubu Asów” dla klas II i III  Udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych, prezentacjach hobby, zainteresowań itp.  Organizowanie spotkań z przedstawicielami rożnych zawodów w szkole i podczas wycieczek.  Zapraszanie rodziców do opowiadania o swoim zawodzie.  Poznawanie zawodów na podstawie opowiadań., wierszy, obrazków, filmów.  Odtwarzanie czynności związanych z poznanymi zawodami w zabawach naśladowczych, tematycznych, scenkach dramy. |  |  |  | + |  |
| **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W OBSZARZE DORADZTWA ZAWODOWEGO** | - Pomoc rodzicom w rozpoznaniu rynku pracy i zawodów  - Zapoznanie ze szkołami z najbliższego terenu  - Pomoc w wypełnianiu dokumentacji | Udział rodziców w giełdzie szkół ponadpodstawowych.  Rozmowy z rodzicami podczas zebrań klasowych.  Udział rodzica w spotkaniach w klasie dotyczących prezentacji zawodów rodziców. |  | Doradca zawodowy, wychowawcy | + |  |  |
| **ROZWIJANIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI DYSPONOWANIA WŁĄSNYM BUDŻETEM FINANSOWYM** | - zapoznanie uczniów z podstawowymi terminami w obrębie przedsiębiorczości  - wzbudzanie kreatywności i zainteresowania przedsiębiorczością  - ukazanie uczniom wpływu przedsiębiorczości na codzienne życie i kreowanie przyszłością  - kształtowanie świadomości finansowej (kredyt, pożyczka, chwilówka, inwestycja). | Przekazywanie treści związanych z przedsiębiorczością na godzinach wychowawczych oraz przedmiotach: matematyce, WOS, informatyce.  Praktyczne zajęcia z planowania budżetu domowego. | Czy warto oszczędzać? | Pedagog, wychowawcy,  n-le przedmiotu |  |  | + |
| **PRZEPISY PRAWA** | - kształtowanie świadomości prawnej  - pokazanie wybranych zagadnień prawnych  - kształtowanie umiejętności szukania pomocy prawnej | Zajęcia na godzinach wychowawczych,  spotkania z policjantem, gazetki scienne, e-lekcje. | Czym właściwie jest prawo? | Wychowawcy, nauczyciele WOS, historii, j. polskiego |  | + | + |