

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 semestr 1, część 1

I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

1. Witamy po wakacjach – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 4, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4, M cz. 1 s. 4
2. Co wrzesień niesie? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 5, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 5, M cz. 1 s. 5
3. Jak się zmieniliśmy? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 6–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 6
4. Kto pracuje w naszej szkole? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 10–11 s. 4, Z cz. 1 s. 10–11, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 7
5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły – „Elementarz odkrywców” Z cz. 1 s. 12–13

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodne wypowiedzi na temat rozpoczęcia roku szkolnego, przygotowań do niego i wrażeń z pierwszego dnia w drugiej klasie; słuchanie ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela; podział wyrazów na sylaby i układanie wyrazów z sylab; dłuższe wypowiedzi na podstawie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; poznawanie podręcznika i zeszytu ćwiczeń • słuchanie tekstu z cyklu „Między nami”; układanie pytań dotyczących głównego bohatera i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; omówienie znaczenia wyrazu <i>tolerancja</i>; inspirowane tekstem scenki dramatyczne pomagające zrozumieć pojęcie <i>tolerancja</i>, rozwijać akceptację odmienności i nawiązywać relacje z innymi ludźmi; wspólne układanie i pisanie pytań do nowego kolegi; ustne opisywanie postaci przedstawionych na zdjęciach – zwracanie uwagi na podobieństwa i różnice; przypomnienie liter <i>o, a, e, i, m, t, l</i>, układanie z nich wyrazów; wyszukiwanie sylab w wyrazach; pisownia imion wielką literą; doskonalenie czytania ze zrozumieniem • podział wyrazów na sylaby, głoski i litery, swobodne wypowiedzi na temat zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów; czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; wskazanie zmian, jakie zaszły w czasie wakacji w życiu bohaterów tekstu; wyszukiwanie w tekście imion – wielka litera w imionach; przypomnienie liter <i>u, k, d, y, b, c, n</i> – pisanie małych i wielkich liter, wskazywanie samogłosek, układanie wyrazów; czytanie ze zrozumieniem – pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu; utrwalenie pojęcia <i>zdanie</i> – wielka litera na początku zdania i kropka na końcu, układanie zdań z podanych wyrazów; wyszukiwanie różnic między obrazkami; wypowiedzi na temat bohaterów ilustracji i przedstawionej tam sytuacji; tworzenie wyrazów z sylab; zapisywanie wyrazów z <i>ż, rz, ó, u, ch, h, ż, zi, ni, é, ci, ś, si</i>	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela I.1.3 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracji I.2.3 • omawia ilustrację i wysłuchany tekst I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich I.3.3 • ocenia bohaterów literackich I.3.3 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania I.4.5 • stosuje wielkie litery w zapisie imion i nazwisk I.4.8

- wypowiedzi na temat osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku; przeprowadzenie w grupach rozmowy z wybranymi pracownikami szkoły; słuchanie tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela, odpowiadanie na pytania do niego, czytanie z podziałem na role; wypowiedzi na temat swoich mocnych i słabych stron, rozmowa o pracy pedagoga szkolnego; wielka litera w imionach i nazwiskach; różnicowanie liter *b, d*; budowanie modeli głoskowych wyrazów; czytanie zdań ze zrozumieniem; kształtowanie pojęcia sylaby; wskazywanie samogłosek w sylabach; układanie wyrazów z sylab; utrwalenie samogłosek, poznawanie ich funkcji w sylabie; pisownia nazw zawodów z końcówkami *-arz, -erz*

Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły

rozmowa na temat szkoły i możliwości stosowania szkolnej wiedzy w życiu codziennym; ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię metodą skojarzeń, ćwiczenie płynności mowy, wymyślanie i opowiadanie historii o zaczarowanej szkole; powtórzenie liter *o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n*, ćwiczenia w pisaniu tych liter, ułożonych z nich wyrazów oraz zdań; ćwiczenia doskonalące umiejętność współpracy w grupie; rozwiązywanie zagadek; udzielanie odpowiedzi na pytania; wielka litera w imionach i nazwiskach; ćwiczenie kreatywnego myślenia – wyszukiwanie różnic między pozornie identycznymi obiektami

edukacja matematyczna

- przeliczanie – określenia *mniej, więcej, tyle samo*; porównywanie liczby elementów; przypomnienie, czym są *cyfra, liczba, liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa*; uzupełnianie ciągów liczbowych
- przeliczanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie pierwszej i drugiej dziesiątki; porównywanie liczb – utrwalanie znaków *<, >, =*; utrwalanie umiejętności rozróżniania prawej i lewej strony
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych; rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem ilustracji; obliczenia pieniężne
- doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania, dobieranie pytań, układanie zadań do ilustracji, ilustrowanie sytuacji przedstawionej w zadaniu; obliczenia kalendarzowe, przypomnienie nazw dni tygodnia; przypomnienie liczb parzystych i nieparzystych

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby **I.5.1**
- łączy wyrazy w zdania **I.5.6**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu **III.1.2**
- ocenia postępowanie innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**
- przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni **II.1.1**
- liczy po 1 w dostępnym dla siebie zakresie **II.2.1**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności i dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby, stosuje znaki *<, =, >* **II.2.4**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową **II.3.2**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania **II.4.1**
- układa zadania i je rozwiązuje **II.4.1**
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
- posługuje się kalendarzem **II.6.4**

edukacja przyrodnicza • praca z globusem; rozmowa na temat klimatu w Indiach • wprowadzenie pojęcia <i>krajobraz</i>; krajobrazy Polski – charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego • rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w szkole, określanie, czym się one zajmują na co dzień	• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania IV.1.4 • wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć pracowników szkoły IV.2.1 • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku IV.2.10 • określa warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody IV.3.1 • wskazuje na mapie fizycznej Polski nazwy krain geograficznych IV.3.2
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Wakacyjny pejzaż” – praca plastyczna (malowanka, wyklejanka) • wykonanie projektu wizytówki na drzwi gabinetu pedagoga szkolnego • „Każda szkoła jest czarodziejska” – wykonanie przestrzennej pracy plastyczno-technicznej metodą mieszaną (kreatywne rysowanie)	• maluje farbami V.2.2 • wydziera, wycina, składa, przylepia V.2.3 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1
edukacja informatyczna • przypomnienie wiadomości z klasy pierwszej • praca w grupach z wykorzystaniem płyty CD	• pracuje w grupie, rozwiązując zadania z płyty CD VII.3.1, VII.4.1 • powtarza wiadomości z klasy pierwszej VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Podajmy sobie ręce” • odczytywanie rytmów sylabami rytmicznymi (tataizacją) • rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków • realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki • ćwiczenia oddechowe	• odczytuje tataizacją schematy rytmiczne VIII.2.1 • śpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce” VIII.2.4 • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne VIII.4.1 • gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki VIII.4.2, VIII.4.5
wychowanie fizyczne • gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym – przestrzeganie zasad obowiązujących podczas grupowych gier i zabaw • zajęcia ruchowe z piłkami (ćwiczenia z piłką, rzucanie i chwytanie indywidualnie i w parach, gry zespołowe) • ruch na świeżym powietrzu – gry i zabawy w terenie (rzuty na odległość, rzuty do celu, pokonywanie łatwych przeszkód terenowych)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkodę naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, łączy bieg ze skokami IX.2.2 • rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3

II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

6. Letnie opowieści – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 12–13, Z cz. 1 s. 14, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8
7. Wakacyjne skarby – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 14, Z cz. 1 s. 15–16, PM cz. 1 s. 9, M cz. 1 s. 9–10
8. Wakacyjny przyjaciel – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 15, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 10
9. Ptasie pożegnania – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 16–20, Z cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 11–12
10. Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 21, Z cz. 1 s. 20–21

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodne wypowiedzi na temat wakacji; głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; ustalenie, kim są bohaterowie i czym się zajmowali na biwaku; opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu na biwaku; sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia, filmy, dziennik, pamiętnik); zadawanie pytań do tekstu i do ilustracji; opowiadanie o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach; przypomnienie liter <i>p, r, s, w, z, g, ł</i>; tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników; różnicowanie liter <i>p, g</i>; ćwiczenia utrwalające pojęcia <i>zdanie, wyraz, sylaba</i>; doskonalenie pisowni wybranych wyrazów z <i>ó, u, rz, ż, ch, h, ź, ś</i> • słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, wypowiedzi na temat pamiątek przywiezionych przez bohaterów – pamiątki materialne i niematerialne; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat własnych wakacyjnych pamiątek i miejsc, z których one pochodzą; różnicowanie liter <i>p, g, d, b</i>; tworzenie z sylab przymiotników opisujących podane rzeczowniki; odpowiadanie na pytania z wykorzystaniem podanego słownictwa; przecinek przy wyliczaniu nazw rzeczy • swobodne wypowiedzi na temat koleżanek i kolegów – współuczestników wakacyjnych zabaw i przygód, omawianie sposobów utrzymywania z nimi kontaktu; głośne czytanie opowiadania; odpowiadanie na pytania do tekstu jako sprawdzenie jego zrozumienia; przypomnienie liter <i>f, j, ó, q, ę, h, ż</i>; odpowiadanie na pytania na podstawie krótkiego tekstu, znak zapytania na końcu zdania pytającego; ćwiczenia wzbogacające słownictwo, wyrazy bliskoznaczne, utrwalanie pojęcia sylaby; pisownia wybranych wyrazów z <i>rz, ż</i>; układanie z nimi zdań; oglądanie i czytanie komiksu z podziałem na role; opowiadanie na podstawie komiksu ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe; rozmowa na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela I.1.3 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją I.2.3 • omawia ilustrację i wysłuchany tekst I.2.4 • układa opowiadanie w formie ustnej I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich I.3.3 • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 • eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze I.3.5 • wyróżnia opis w czytanych utworach literackich I.3.6 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • układa zdarzenia we właściwej kolejności I.4.9

• słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; rozmowa kierowana sprawdzająca jego rozumienie; ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu, nadawanie tytułów ilustracjom, ćwiczenia w ustnym i pisemnym opisie wyglądu ptaków; wyjaśnianie powiedzenia <i>Wybiera się jak sójka za morze</i>; uzupełnianie zdań o ptasich odlotach, nazwy ptaków – pisownia wyrazów z ó (<i>sójka, jaskółka, wróbel</i>) Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje ćwiczenie pamięci oraz umiejętności słuchania siebie nawzajem; samodzielne, głośne czytanie tekstu, odpowiadanie na pytania sprawdzające rozumienie wysłuchanego fragmentu książki, prowadzenie rozmów między bohaterami opowiadania; wspólne wyjaśnienie słów <i>kolekcja, kolekcjoner</i>; ćwiczenie słownego opisu roślin; wyszukiwanie wspólnych cech elementów danego zbioru – tworzenie zbiorów liter; utrwalanie samogłosek; ćwiczenie w opowiadaniu na podstawie własnego rysunku; ćwiczenie współpracy w kreatywnej zabawie ruchowej; prezentacja swojej pracy na forum klasy	• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby I.5.1 • rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych I.5.2 • rozróżnia rzeczowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1
edukacja matematyczna • obliczenia w zakresie 20, dodawanie i odejmowanie kilku liczb, przedstawianie liczb w postaci sum i różnic; dni tygodnia, obliczenia kalendarzowe i pieniężne; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych • orientacja przestrzenna – strona prawa i lewa, określanie położenia obiektów (<i>przed, za, obok</i>); przemienność dodawania – ćwiczenia praktyczne; rozwiązywanie zadań tekstowych; doskonalenie umiejętności rachunkowych; porównywanie kwot pieniędzy • obliczenia pieniężne – siła nabywcza pieniądza, posługiwanie się monetami, które są w obiegu, porównywanie kwot, zapisywanie liczb i obliczenia w zakresie 20, dopełnianie do 20, przemienność dodawania; rozwiązywanie zadania • obliczenia pieniężne – doskonalenie umiejętności praktycznych, przeliczanie w poznanym zakresie, siła nabywcza pieniądza, porównywanie kwot pieniędzy, dopełnianie do podanej kwoty, obliczenia pieniężne, monety i banknoty, które są w obiegu, działania z okienkami, rozwiązywanie zadań tekstowych • tworzenie zbiorów i porównywanie liczby elementów; ćwiczenia utrwalające dziesiątki i jedności, wyodrębnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności w liczbie dwucyfrowej; proste operacje handlowe – siła nabywcza pieniądza	• określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy ilustacji) II.1.1 • liczy po 1 w dostępnym dla siebie zakresie II.2.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową II.3.2 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 • posługuje się kalendarzem II.6.4

edukacja przyrodnicza • utrwalenie umiejętności rozpoznawania krajobrazów na ilustracjach • przypomnienie numeru alarmowego 112 i sytuacji, w których można z niego skorzystać • zmiany obserwowane we wrześniowej pogodzie i otaczającej przyrodzie • ptasie wędrówki – ptaki odlatujące z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostające w Polsce, sposoby odbywania ptasich przelotów	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt IV.1.1 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania IV.1.4 • prowadzi proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • posługuje się numerami telefonów alarmowych IV.2.2
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Zwierzątka z kamyków” – kompozycja przestrzenna • Tworzenie wystawy pamiątek w formie drzewa wspomnień – kompozycja przestrzenna • „Moja wakacyjna przygoda” – wykonanie komiksu, rysowanie kredkami • wykonanie pacynek z kolorowego papieru • ilustrowanie wakacyjnych wspomnień – rysunek kredkami	• rysuje kredką V.2.1 • maluje farbami V.2.2 • wycina, składa, przylepia, wykorzystując kolorowy papier V.2.3 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne VI.2.2
edukacja informatyczna • rysowanie z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w programie <i>Paint</i> • układanie rysunków w odpowiedniej kolejności • ustalanie położenia narysowanych elementów	• używa gotowych kształtów do tworzenia bardziej złożonych obrazów VII.2.2, VII.3.1, VII.3.2 • układa sekwencję obrazków w określonej kolejności VII.1.1, VII.1.3 • na podstawie rysunku odgaduje kolejność rysowanych elementów VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki Kropelka złotych marzeń” • ćwiczenia z klockami rytmicznymi • tworzenie dźwiękowej pocztówki z wakacji	• śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech i zachowując naturalną skalę głosu VIII.2.4 • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne VIII.4.1 • gra na dzwonkach melodii opartą na pentatonice (skala pięciostopniowa) VIII.4.1 • tworzy muzyczną pocztówkę z wakacji za pomocą różnych odgłosów VIII.4.3
wychowanie fizyczne • rzuty do celu położonego nisko i wysoko • gry i zabawy z przyborami – ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką, skoki jedno- i obunóż, w miejscu, marszu, biegu, zabawy bieżne, doskonalenie reakcji na bodźce wzrokowo-słuchowe • rzuty różnymi przyborami do celów – kształtowanie zręczności, koordynacji i celności, doskonalenie reakcji na sygnały akustyczne i wzrokowe, ćwiczenia rytmiczne, na skoki jedno- i obunóż, zabawy bieżne	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • biega, wysoko unosząc kolana, biega, łącząc bieg ze skokami IX.2.2 • rzuca małymi przyborami do celu, skacze jedno- i obunóż IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe IX.2.4 • organizuje zabawę z przyborem IX.3.1 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3

III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza nią

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

11. Obowiązki dyżurnego – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 22–23, Z cz. 1 s. 22, PM cz. 1 s. 11, M cz. 1 s. 13
12. Nasze klasowe zasady – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 23–24, PM cz. 1 s. 12, M cz. 1 s. 14–15
13. Zasady poruszania się po drodze – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25–26, PM cz. 1 s. 13
14. W autobusie i w tramwaju – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 28, Z cz. 1 s. 27, PM cz. 1 s. 14
15. Każdy był kiedyś uczniem – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 29, Z cz. 1 s. 28–29

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - głośne czytanie wiersza, rozmowa o obowiązkach dyżurnego na podstawie wiersza i własnych doświadczeń; wyjaśnienie powiedzenia <i>mieć sporo na głowie</i>; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zachowywania ładu i porządku w klasie; utrwalanie pojęcia <i>dwuznak</i> – powtórzenie dwuznaków <i>sz, cz, dz, dż, rz, ch</i>; podział wyrazów z dwuznakami na głoski – liczenie głosek i liter; wyszukiwanie i pisanie wyrazów oznaczających czynności dyżurnego – pytanie <i>co robi?</i>; wskazywanie czasowników w zdaniach; utrwalanie pisowni wyrazów z <i>ż</i> (<i>dyżurny, dyżur</i>), tworzenie rodziny wyrazu <i>dyżur</i> - głośne czytanie wiersza, rozmowa na temat klasowych zasad zainspirowana wierszem, kilkudzaniowe wypowiedzi na temat skutków łamania klasowych zasad; wspólne tworzenie klasowego regulaminu; przepisywanie zdań o wybranych klasowych zasadach, zamiana zdań oznajmujących na zdania rozkazujące (bez podawania terminów), stosowanie wykrzyknika na końcu wypowiedzenia, które jest prośbą lub poleceniem; nauka na pamięć jednej zwrotki wiersza; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach; rozwijanie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych - swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich drogi do szkoły; słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zachowania bohatera utworu, głośne czytanie fragmentów wiersza; scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu, nauka na pamięć wybranego fragmentu wiersza; wyszukiwanie w otoczeniu zwierząt i roślin, w których nazwach występują litery <i>u, ó, rz, ż, h, ch</i>; wyrazy opisujące czynności – odpowiedzi na pytanie <i>co robi?</i>	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela I.1.3 - słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym I.1.4 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją I.2.3 - omawia ilustrację i wysłuchany tekst I.2.4 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 - pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1

wyjaśnienie pojęcia <i>środki komunikacji</i> – wypowiedzi na temat podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągami; zasady zachowania w środkach komunikacji, odgrywanie w grupach scenek przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji; planowanie podróży wybranym środkiem komunikacji (na podstawie pytań pomocniczych); ocena zachowania chłopca przedstawionego na ilustracji; pisownia <i>nie</i> z czasownikami (bez podawania zasady); pisownia <i>nie</i> z czasownikami Każdy był kiedyś uczniem tworzenie krzyżówki w parach; wzbogacanie wiedzy o szkolnictwie – słuchanie informacji nauczyciela i wypowiedzi absolwenta dawnej szkoły; czytanie tekstu informacyjnego; różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą; pisanie w grupach listu do dzieci z dawnej szkoły; prowadzenie dialogów w parach (między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą); gry i zabawy rozwijające kreatywność; wypowiedzi na temat <i>Co by było, gdyby szkół nie było?</i>	- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy I.5.1 - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych I.5.2 - rozdziela czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 - nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 - wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje się do nich w codziennym życiu III.1.2 - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości (takich jak odpowiedzialność), respektowanych przez środowisko szkolne III.1.4
edukacja matematyczna - numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20 (bez przekraczania progu dziesiętkowego), doskonalenie rachunku pamięciowego; porównywanie liczby elementów zbiorów; rozwiązywanie zadań tekstowych (dobieranie pytań do treści zadania; korzystanie z danych do zadania w układzie tabelarycznym) - doskonalenie rachunku pamięciowego – dopełnianie i ujmowanie w zakresie 10, przeliczanie i porządkowanie liczb w ciągu rosnącym i malejącym; rozwiązywanie zadań tekstowych – na podstawie ilustracji, obliczenia pieniężne, układanie zadań wg wzoru i do wybranych działań (dodawanie kilku liczb), obliczanie wysokości; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania - doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego; ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne - doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; odczytywanie godzin na zegarach, rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe	- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedność, dziesiątki II.2.3 - porównuje liczby II.2.4 - korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 - dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową II.3.2 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 - mierzy długość odcinków II.5.2 - wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 - odczytuje godziny na zegarze, posługuje się jednostką czasu: godzina II.6.4

edukacja przyrodnicza • opisywanie drogi do szkoły, omówienie zasad bezpiecznego uczestnictwa pieszych w ruchu drogowym, stosowanie przepisów ruchu drogowego w zabawach ruchowych • elementy krajobrazu miejskiego, rolniczego i przemysłowego • obserwacja zwierząt, które żyją w mieście, np. ptaków: wróble, sroki, gawrony • klasyfikacja znaków drogowych i ich znaczenie dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym • środki transportu publicznego, zasady zachowania podczas podróży autobusem, tramwajem, metrem, pociągiem; korzyści wynikające z wyboru różnych środków transportu	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt IV.1.1 • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego IV.2.9 • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości i okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i składniki przyrody IV.3.1
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Plan lekcji” – wykonanie kompozycji przestrzennej • „Regulamin klasowy w obrazkach” – ilustrowanie klasowych zasad w formie znaków nakazu i zakazu • rysowanie znaków drogowych widzianych w drodze do szkoły • nowe zastosowanie przyborów szkolnych – kreatywne rysowanie	• rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem V.2.1 • wycina, składa, wykorzystując karton V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2
edukacja informatyczna • układanie planu zajęć • porządkowanie obrazków na temat przygotowywania kisielu we właściwej kolejności • tworzenie historii klonowego listka	• układa sekwencję rysunków na podstawie historii VII.1.1, VII.1.3 • analizuje plan dnia i układa wydarzenia we właściwej kolejności VII.1.1, VII.1.3
edukacja muzyczna • nauka śpiewanki „Rap o zasadach” • wprowadzenie pojęcia formy AB • rytmizacja zdań na temat zasad higieny	• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie VIII.1.7 • wykonuje śpiewankę „Rap o zasadach” VIII.2.4 • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne VIII.4.1
wychowanie fizyczne • zabawy w parach z piłkami i bez piłek, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu, podania piłki w parach, góra; przestrzeganie zasad gier i zabaw • gry i zabawy z reakcją na sygnały – stosowanie przepisów ruchu drogowego w ćwiczeniach ruchowych • zabawy na boisku szkolnym z piłkami i skakankami (skakanie przez skakankę, toczenie piłki nogą, rzucanie i chwytywanie piłek, rzuty do celu, gra w zbijanie) • popularne zabawy podwórkowe, np. „Mało nas do pieczenia chleba”, Uciekaj, myszko, do dziury”, „Kolanko”, „Ojciec Wirgiliusz”	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • biega, łącząc bieg ze skokami, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie IX.2.2 • rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe IX.2.4 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3

IV krąg tematyczny: Kończy się lato

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

16. Pożegnanie lata – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 30–31, Z cz. 1 s. 30–31, M cz. 1 s. 16–17
17. Poznajemy dźwięki przyrody – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 32–33, Z cz. 1 s. 32–33, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 18
18. Jesień w ogrodzie warzywnym – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 34–38, Z cz. 1 s. 34, PM cz. 1 s. 16, M cz. 1 s. 19–20
19. Owocowe królestwo – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 39–40, Z cz. 1 s. 35–37, PM cz. 1 s. 17, M cz. 1 s. 21
20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody – „Elementarz odkrywców” Z cz. 1 s. 38–39

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; wyjaśnienie, czym jest babie lato; słuchanie wiersza i uczenie się go na pamięć; wyszukiwanie w nim wskazanych wyrazów; uzupełnianie zdań czasownikami; wybieranie przymiotników opisujących pogodę; dzielenie wyrazów na sylaby; zaznaczanie samogłosek w sylabach; wyjaśnienie związków frazeologicznych (np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz</i>) i wykorzystanie ich w scenkach dramatycznych; czytanie nazw miesięcy i pisanie wybranych nazw - słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; zaznaczanie zdań zgodnych z treścią wysłuchanego tekstu; nazywanie dźwięków przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); rymowanki z rozsypanki wyrazowej; dźwięki miłe i niemiłe – nazwy dźwięków (np. <i>warkot, syk, grzmot</i>); analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; różnicowanie w wyrazach głosek <i>s–ś, c–ć, n–ń, dz–dź</i>; ustalenie, jaka głoska występuje po zmiękczeniu oznaczonym przez znak diakrytyczny - swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac w ogrodzie; wyszukiwanie i czytanie nazw roślin warzywnych i owocowych; głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomów trudności; rozpoznawanie, nazywanie i pisanie nazw warzyw występujących w tekście; wyszukiwanie w tekście czasowników opisujących czynności króla; rozmowa na temat zdrowotnych walorów warzyw; utrwalanie zmiękczeń <i>si, ci, ni, zi, dzi</i>; pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoskami (np. z sylabami <i>sia, się, cio, niu</i>) – ćwiczenia w analizie i pisaniu wyrazów ze spółgłoskami zmięczonymi przez <i>i</i>	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją I.2.3 - omawia ilustrację i wysłuchany tekst I.2.4 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 - eksperymentuje, układa opowiadania twórcze I.3.5 - pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1

• głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu; Nie zawsze musimy wygrywać – dyskusja klasowa; układanie zdania z rozsypanki wyrazowej; redagowanie zdań opisujących owoce z wykorzystaniem podanych przymiotników, przecinek w wyliczeniu; kilkuzdaniowe wypowiedzi reklamujące wybrane owoce; przeliczanie głosek w nazwach owoców; ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń – zapisywanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, zespołowe pisanie opowiadania z tymi wyrazami; dzielenie wyrazów na głoski i sylaby; układanie i zapisywanie zdań; ustalenie zasad pracy zespołowej i ich respektowanie Sprawdzam siebie. Jesienne zawody kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zmian samopoczucia pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach (emocje i nastroje); kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem; opowiadanie o roku z życia drzewa; Sprawdzam siebie – ćwiczenia utrwalające znajomość głosek, dwuznaków, sylab, dzielenie wyrazów na sylaby i dobieranie określeń rzeczowników; ćwiczenia językowe (gry i zabawy ze współzawodnictwem) – tworzenie porównań i łańcuchów skojarzeń, wyjaśnianie przysłów związanych z jesienią	• przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby I.5.1 • rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych I.5.2 • rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o swój własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych; odczytywanie pełnych godzin na zegarze; praca z kalendarzem • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 – zabawy kolorowymi liczbami; rozwiązywanie zadań tekstowych • rozpoznawanie figur geometrycznych (w tym nachodzących na siebie); rysowanie wzorów w powiększeniu na sieci kwadratowej i figur wg podanego kodu; zabawa w sklep – obliczenia pieniężne, utrwalanie pojęcia <i>reszta</i> • wprowadzenie pojęć <i>suma</i> i <i>składniki</i> – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązywanie zadań tekstowych, działania z okienkami – dopełnianie do podanej liczby • Nasze ulubione pory roku – gromadzenie danych liczbowych w diagramie słupkowym	• odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 • wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową II.3.2 • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania II.4.1 • układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 • rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur II.5.1 • rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową II.5.1 • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka II.6.1 • odczytuje godziny na zegarze, posługuje się pojęciem godziny II.6.4 • posługuje się kalendarzem II.6.4

edukacja przyrodnicza • zmiany w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata • jesień w kalendarzu; data rozpoczęcia kalendarzowej jesieni; rok, kolejne miesiące, podział na pory roku • różnice między sadem a ogrodem, prace wykonywane jesienią w ogrodzie • budowa rośliny na przykładzie pomidora, nazwy części rośliny, części podziemne, nadziemne • wartości odżywcze warzyw i owoców • higiena spożywania warzyw i owoców • rozróżnianie warzyw i owoców, drzew i krzewów; sad jesienią – nazwy drzew owocowych i ich owoców; różnice między drzewem a krzewem • praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika • zmiany w przyrodzie jesienią; drzewa w różnych porach roku	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin IV.1.1 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • wykonuje proste obserwacje IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów IV. 2.1 • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych IV.2.6 • ubiera się odpowiednio do stanu pogody IV.2.9
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • grafika – wyjaśnienie pojęcia • „Jesienny pejzaż” –praca plastyczna techniką odbijania • „Owoce i warzywa” – malowanie martwej natury • „Drzewa i cztery pory roku” – tworzenie w grupach książeczki	• rysuje kredką, ołówkiem V.2.1 • maluje farbami za pomocą pędzli V.2.2 • powiela, używając farby V.2.5 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • ilustruje sceny i sytuacje (realne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem i muzyką V.2.8 • nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, grafikę V.3.1 • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż V.3.2 • planuje i realizuje własne projekty VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: zszywanie zszywkami VI.2.2a
edukacja informatyczna • poznanie koła barw oraz kolorów podstawowych i pochodnych • poznanie narzędzia <i>Selektor kolorów</i> • wypełnianie elementów kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> • tworzenie własnych barw z wykorzystaniem narzędzia <i>Edytuj kolory</i>	• zna kolory podstawowe i pochodne • korzysta z narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> VII.2.2, VII.3.1, VII.3.2 • korzysta z narzędzia <i>Edytuj kolory</i> w programie <i>Paint</i> VII.2.2, VII.2.3, VII.3.1, VII.3.2

edukacja muzyczna • nauka piosenki „W deszczowych kropkach” • wykonanie prostego układu tanecznego do piosenki • przypomnienie nazw i położenia nut poznanych w pierwszej klasie • dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu • rozpoznawanie odgłosów • ćwiczenia muzyczno-ruchowe – kontrola napięcia mięśniowego	• słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje, rozpoznaje odgłosy oraz określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne VIII.1.1 • śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” VIII.2.4 • przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów) VIII.3.1 • porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych przy muzyce VIII.3.5 • odczytuje zapisaną melodię i gra ją na dzwonkach VIII.4.1 • wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, czy zapis za pomocą notacji muzycznej VIII.5.1
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • rzuty różnymi przyborami do celów • gry i zabawy z piłką na boisku: rzucanie, celowanie, ćwiczenia z piłką w parach, gry drużynowe • zabawy bieżne i biegi z przeszkodami na boisku; zabawy ruchowe zespołowe i w parach, reagowanie na sygnały dźwiękowe, pokonywanie przeszkód, bieg slalomem	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, łącząc bieg ze skokami, rzutami do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie IX.2.2 • rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe IX.2.4 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3

V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

21. Kolory jesieni – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 41, Z cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 22–23
22. Jesień w polu – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 42–43, Z cz. 1 s. 42, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 24
23. Skąd przybyły ziemniaki? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 43–44, PM cz. 1 s. 19, M cz. 1 s. 25
24. Jem to, co zdrowe – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 46–47, Z cz. 1 s. 45, PM cz. 1 s. 20–21, 22, M cz. 1 s. 26
25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 48–49, Z cz. 1 s. 46–47

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodne wypowiedzi na temat jesiennych zmian w przyrodzie; podawanie nazw kolorów i tworzenie porównań; uzasadnianie tytułu wiersza; uzupełnianie zdań na temat jesieni na podstawie wiersza podanymi wyrazami; wyrazy pochodzące od nazw kolorów;	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela I.1.3

opis jesiennego liścia – gromadzenie słownictwa w kategoriach *kształt*, *wielkość*, *kolor* i uzupełnianie zdań; wyrazy z głoskami, które w wymowie tracą dźwięczność

- swobodne wypowiedzi na temat jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu; głośne czytanie opowiadania; wybór właściwej odpowiedzi na pytania do tekstu; czytanie z podziałem na role; układanie zdań – zmiana formy wyrazów; nazwy jesiennych plonów – utrwalanie pisowni wyrazów z *ó*, *u*, *rz*, *ż*, *ch*, *h*, *ś*, *si*, *ż*, *zi*, *ń*, *ni*, *ć*, *ci*; dobieranie przymiotników do nazw warzyw, układanie zdań, pisanie z pamięci; rozmowa na temat przechowywania jesiennych plonów, nazwy narzędzi używanych jesienią w pracach w polu i ogrodzie
- słuchanie i opowiadanie historii ziemniaka; pisanie nazw części rośliny ziemniaka, wprowadzenie nazwy *bulwa*; regionalne nazwy ziemniaka; rozwiązywanie krzyżówek; zadawanie pytań o podmiot i orzeczenie (bez wprowadzania nazwy); wypowiedzi na temat produktów i potraw przygotowanych z ziemniaków
- wyjaśnianie pojęcia *witamina*, tworzenie rodziny tego wyrazu; ćwiczenia wzbogacające słownictwo; głośne czytanie wiersza; rozmowa na temat utworu; wyszukiwanie w wierszu nazw warzyw i czasowników oznaczających czynności wykonywane przez witaminy; wypowiedzi na temat odżywczych wartości warzyw i owoców; układanie jadłospisu na jeden dzień; układanie rymowanek, pisanie z pamięci; pisownia nazw warzyw i owoców z *u*, *ó*

Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie

głośne czytanie wiersza J. Brzechwy „Na straganie”; wskazanie bohaterów wiersza, określenie czasu i miejsca akcji; czytanie z podziałem na role; inscenizacja wiersza, wykorzystanie w niej samodzielnie wykonanego rekwizytu; utrwalanie pisowni wyrazów z wiersza z *ó*, *u*, *rz*, *ń*, *ni*, *ch*, *h*, *dż*, *dzi*; ćwiczenia doskonalące pamięć; tworzenie zdania z rozsypanki sylabowej – wyjaśnianie znaczenia przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*; opowiadanie historyjek o warzywach w wylosowanym kolorze

- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę **I.1.5**
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów **I.2.2**
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami, lekturą **I.2.3**
- omawia treść przeczytanych tekstów **I.2.4**
- układa opowiadanie w formie ustnej **I.2.5**
- recytuje wiersze **I.2.6**
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
- wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- wyróżnia opis w czytanych utworach literackich **I.3.6**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- opisuje przedmiot na podstawie własnych obserwacji **I.4.2**
- pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby **I.5.1**
- rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy pokrewne **I.5.5**
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- opowiada ciekawostki dotyczące kraju **III.1.7**

edukacja matematyczna

- wskazywanie strony lewej i prawej u siebie i osoby stojącej naprzeciwko; rysowanie figury symetrycznej na sieci kwadratowej; dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20; etapowe rozwiązanie złożonego zadania tekstowego
- rozwiązywanie zadań tekstowych metodą analityczną, działania z okienkami, grafy; dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, porównywanie sum
- rozwiązywanie zadań tekstowych metodą analityczną z wykorzystaniem ilustracji i grafów, obliczenia wagowe; działania z okienkami – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- stosowanie określeń *o tyle więcej, o tyle mniej*; rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji, porównywanie różnicowe, zapisywanie pytań, obliczeń i odpowiedzi; doskonalenie umiejętności rachunkowych – obliczenia w zakresie 20
- zabawa w sklep – obliczenia pieniężne

- określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) **II.1.1**
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki $<$, $=$, $>$ **II.2.4**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową **II.3.2**
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania **II.4.1**
- układa zadania i je rozwiązuje **II.4.2**
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**
- dostrzega symetrię w wytworach człowieka obecnych w otoczeniu **II.5.4**
- wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**
- waży; używa określenia *kilogram* **II.6.7**

edukacja przyrodnicza

- prace w polu, w sadzie i w ogrodzie
- narzędzia służące do prac polowych
- jadalne części roślin, rośliny okopowe
- budowa rośliny ziemniaka – jadalne i niejadalne części ziemniaka
- produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków i ich walory odżywcze
- poznawanie podstawowych grup żywieniowych i układanie piramidy żywienia
- wartości odżywcze warzyw i owoców
- rola właściwego żywienia dla rozwoju organizmu człowieka
- poznanie typowych zajęć kucharza i rolnika

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin **IV.1.1**
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: pole, sad, ogród; określa składowe i funkcje ekosystemu **IV.1.2**
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia **IV.1.4**
- prowadzi proste obserwacje **IV.1.6**
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów **IV.2.1**
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych **IV.2.6**

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Jesienna paleta” – barwy podstawowe i pochodne; malowanie liści • „Piramida żywienia” – praca plastyczna techniką kolażu • „Na straganie” – wykonanie kukielek z warzyw • kreatywne rysowanie: wykonywanie rysunków z wykorzystaniem rysunku dyni	• wyróżnia na obrazach, ilustracjach, w impresjach plastycznych barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy V.1.1c • maluje farbami, używając pędzli V.2.2 • wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne V. 2.3 • wykonuje rekwizyty V.2.6 • planuje i realizuje własne prace VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych VI.2.2a
edukacja informatyczna • poznanie pojęcia <i>przeglądarki internetowej</i> oraz ikon znanych przeglądarek • zapoznanie ze sposobem zapisu adresu strony internetowej • nauczenie się wpisywania adresu oraz oswojenie z nawigacją strony internetowej	• odwiedza wybrane przez nauczyciela strony internetowe VII.3.3 • korzysta z udostępnionych mu stron internetowych VII.3.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Złota jesień plony niesie” • wprowadzenie nuty <i>fa</i> (f 1) • rytmizacja tekstu • granie na dzwonkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”	• rytmizuje i dzieli wyrazy na sylaby VIII.2.1 • śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie” VIII.2.4 • gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” VIII.4.1 • poznaje nutę <i>fa</i> (f 1) VIII.5.1
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • gry i zabawy w terenie – pokonywanie przeszkód naturalnych, rzuty do celu, zabawy bieżne ze współzawodnictwem • ćwiczenia z nietypowym przyborem – gry i zabawy ruchowe z ziemniakami • gry i zabawy na terenie boiska lub placu zabaw; zwrócenie uwagi na rolę ruchu na świeżym powietrzu	• wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia IV.1.3 • przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, łącząc bieg ze skokami, rzutami do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie IX.2.2 • rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe IX.2.4 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX. 3.3

VI krąg tematyczny: Razem różniej

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

26. Co to znaczy być dobrym kolegą? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 50–51, Z cz. 1 s. 48, PM cz. 1 s. 23, M cz. 1 s. 27–28
27. Czas na przetwory – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 52–53, Z cz. 1 s. 49–50, M cz. 1 s. 29–31
28. Znikaj, strachu! – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 54–55, Z cz. 1 s. 51–52, M cz. 1 s. 32–33
29. Trudny zawód – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 56, Z cz. 1 s. 53–54, PM cz. 1 s. 24–26, M cz. 1 s. 34–35
30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 57, Z cz. 1 s. 55–56

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
- głośne czytanie tekstu; rozmowa kierowana na podstawie tekstu i doświadczeń; ocena zachowania bohaterki utworu; określanie cech dobrego kolegi; przecinek przy wyliczaniu cech osoby; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie; redagowanie i pisanie rad dla dobrego kolegi; ćwiczenia w pisaniu wyrazów, w których zachodzi wymiana <i>ó</i> – <i>o</i> - swobodne wypowiedzi dzieci na temat przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w ich domach; próby poetyckie – dobieranie określeń do podanych wypowiedzi, rymowanie; wyjaśnianie przenośnego znaczenia zwrotu <i>zamknąć lato w słoikach</i>; rozmowa na temat zdrowotnych i smakowych walorów przetworów z owoców, warzyw i grzybów; zasady zgodnej współpracy w grupie, rozmowa na temat znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; utrwalanie pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym; zapisywanie nazw przetworów; układanie instrukcji wykonania dżemu jabłkowego - wypowiedzi na temat lęków nocnych; słuchanie wiersza i określenie jego nastroju; rozmowa na temat zachowania bohatera utworu; odróżnianie wydarzeń realnych od fikcyjnych; słuchanie rozdziału książki, sporządzenie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach, stosowanie cudzysłowu; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat stworów przedstawionych na ilustracji; ustne opisywanie Stracha na podstawie własnej ilustracji; wyjaśnianie powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i>; warunki konieczne do dobrego zasypiania; grupowe redagowanie rad dla osób, które boją się zasnąć; wskazywanie sytuacji, w których strach jest potrzebny; zbieranie pomysłów, jak radzić sobie w sytuacjach lękowych; wypowiedzi na temat odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); wyrazy bliskoznaczne; rodziny wyrazów <i>strach</i>, <i>lęk</i>; utrwalanie pisowni czasowników w 1. osobie lp. i 3 osobie lm. (końcówka <i>-ą</i>, <i>-ę</i>, np. <i>boję się</i>, <i>boją się</i>)	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą lektur i innych tekstów I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami, lekturą I.2.3 - omawia przeczytane teksty I.2.4 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci I.3.1 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 - eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze I.3.5 - pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 - opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury I.4.2

Kim chcesz zostać w przyszłości? – uzasadnianie swojego wyboru; opowiadanie twórcze – stosowanie nazw zawodów; czytanie tekstu z podziałem na role; ustalenie, kim w przyszłości chcą zostać bohaterowie opowiadania; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat pracy nauczyciela na podstawie fragmentu tekstu i własnych doświadczeń; tworzenie rodziny wyrazu <i>nauczyciel</i>; pisanie życzeń – przypomnienie kompozycji życzeń, gromadzenie słownictwa, wielka litera w zwrotach grzecznościowych; utrwalenie wiadomości o czasowniku – uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie i układanie do nich pytań rozpoczynających się od słów <i>kto?</i>, <i>co?</i> Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa sluchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza; nauka fragmentu utworu na pamięć, wypisywanie z wiersza par wyrazów z ó wymiennym i wyrazem, w którym dochodzi do wymiany ó – o; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym; grupowe tworzenie i opowiadanie historyjek z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym; tworzenie rodzin wyrazów	- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania I.4.5 - stosuje wielkie litery w zapisie imion i nazwisk I.4.8 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby I.5.1 - rozdziela rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 - rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5 - łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6 - odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego I.6.1 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 - respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych III.1.1 - ocenia postępowanie, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak przyjaźń, pomoc, przepraszanie, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne III.1.4
edukacja matematyczna - stosowanie określeń <i>o tyle więcej</i>, <i>o tyle mniej</i>; doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, powiększanie lub pomniejszanie wskazanych liczb; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystywanie ilustracji, porównywanie różnicowe, zapisywanie pytań, obliczeń i odpowiedzi, obliczenia pieniężne - dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – działania z okienkami, uzupełnianie łańcuszka liczbowego, porównywanie sum i różnic; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, nominały monet, które są w obiegu, wykorzystywanie rysunków pomocniczych - doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji, układanie zadania do działania, obliczenia pieniężne, utrwalanie pojęcia reszty - dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego – rozkład liczby na składniki, dopełnianie i ujmowanie do najbliższej dziesiątki, omówienie sposobów obliczania sum i różnic z przekroczeniem progu dziesiętkowego; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystywanie rysunków, obliczenia pieniężne; szukanie liczb spełniających podane warunki (stosowanie pojęć <i>suma</i>, <i>składnik</i>)	- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego II.2.2 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki II.2.3 - porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki $<$, $=$, $>$ II.2.4 - dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową II.3.2 - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) II.3.3 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 - wykonuje obliczenia pieniężne II.6.3 - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. II.6.8 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata II.6.9

edukacja przyrodnicza • przetwory z owoców i warzyw • sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów • walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców • zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper, strażak • przypomnienie zawodów związanych z pracą w szkole	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin IV.1.1 • wykonuje proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej (nauczyciel) IV.2.1 • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia IV.2.6
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • wykonanie etykiet na przetwory wg własnego pomysłu • plastyczna wizja postaci – zespołowe tworzenie postaci Stracha • „Przyjazne straszdyło” – przedstawienie postaci ze świata fantazji • „Ortografek” – wykonanie gry karcianej doskonalącej znajomość wyrazów z ó wymiennym	• rysuje kredką V.2.1 • wycina, składa, przylepia papier kolorowy V.2.3 • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią V.2.8 • planuje i realizuje własne prace VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych VI.2.2a
edukacja informatyczna • zapoznanie z zasadami bezpiecznego internetu • poznanie pojęcia danych osobowych oraz ich ochrony	• poznaje zasady bezpiecznego internetu oraz ochrony danych osobowych VII.5.1, VII.5.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Nauczyciel ma swój dzień” • wprowadzenie metrum 2/4 • wprowadzenie pojęcia <i>akcent</i> • odczytywanie rytmów • gra na instrumentach perkusyjnych	• zna pojęcie <i>akcent</i> w muzyce VIII.1.7 • śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” VIII.2.4 • gra na dzwonkach i śpiewa życzenia dla nauczycieli VIII.4.1 • realizuje schematy rytmiczne w metrum 2/4 VIII.4.1
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna • ćwiczenia gimnastyczne równoważne, zabawy bieżne i ze współzawodnictwem • ćwiczenia na ławeczce gimnastycznej: równoważne – przejście przodem z unoszeniem kolan, przejście bokiem z asekuracją, przejście z woreczkiem na głowie (stopa za stopą); przeskakowanie przez ławeczkę; zabawa ze współzawodnictwem • gry i zabawy kształtujące zwinność, doskonalenie chwytu piłki, rzuty do celu, biegi na czworakach, ćwiczenia przy drabinkach	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • rzuca i podaje piłkę jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe IX.2.4 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu IX.2.4b • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej IX.2.6 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

VII krąg tematyczny: Jesień w lesie

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

31. Wycieczka do lasu – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 57–58, M cz. 1 s. 36–37
 32. Drzewa w parku – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 60–61, Z cz. 1 s. 59–60, PM cz. 1 s. 27–28, M cz. 1 s. 38
 33. Jesienny bukiet – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 62–63, Z cz. 1 s. 61–62, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 39
 34. Las pełen przysmaków – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 64, Z cz. 1 s. 63, M cz. 1 s. 40–41
 35. Dzień odkrywców. Las pod lupą – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 65, Z cz. 1 s. 64–65

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
- wypowiedzi o jesiennym lesie na podstawie ilustracji i własnych obserwacji; omówienie zasad zachowania się w lesie; wyjaśnienie, czym są <i>skarby/dary lasu</i>; opisywanie wyglądu liści drzew i krzewów oraz ich owoców; przecinek przy wyliczaniu; pisanie z pamięci; wypowiedzi na temat darów lasu, zapisywanie ich nazw; pisownia wyrazów z głoską miękką – <i>i</i> sylabotwórcze w wyrazach, zapisywanie par wyrazów sylabami; uzupełnianie zdań z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - śłuchanie wiersza; wyszukiwanie w nim nazw drzew o różnej liczbie sylab; ustny opis wyglądu drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji; redagowanie opisu brzozy; porządkowanie i przepisywanie zdań opisujących brzozę z wykorzystaniem podanych pytań; prowadzenie dialogów (rozmowy drzew) – ćwiczenie dramowe; swobodne wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego parku; uzupełnianie zdań opisujących jesienny park - głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności; czytanie z podziałem na role; rozmowa o tym, czy można brać cudze rzeczy; odgrywanie w parach scenek przedstawiających zakończenie opowiadania; pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu; przygotowanie do wprowadzenia rzeczownika – wyszukiwanie w tekście nazw ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy; wyszukiwanie czasowników, pisanie czasowników z końcówkami <i>-uję, uje</i>; uzupełnianie zdań opisujących liść; rozmowa o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; podkreślenie znaczenia estetyki otoczenia, w którym przebywamy; omawianie postępowania w sytuacji konfliktowej - swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich udziału w grzybobraniu; omawianie zasad obowiązujących grzybiarzy; wyszukiwanie informacji na temat wybranych grzybów w dostępnych źródłach; wypowiedzi na temat znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; nazwy owoców leśnych i grzybów; wyszukiwanie przymiotników, za pomocą których można opisać grzyby, dopasowywanie formy przymiotników do rodzaju rzeczownika (zdrowy borowik, żółta kurka); łączenie w pary rymujących się wyrazów	- śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami, lekturą I.2.3 - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji I.2.4 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; określa nastrój w utworze I.3.3 - wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty I.3.4 - eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze I.3.5 - pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu I.4.1 - układa i zapisuje opowiadanie; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury I.4.2 - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4

Dzień odkrywców. Las pod lupą

słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela; rozmowa sprawdzająca rozumienie tekstu; rozwiązywanie krzyżówek – wykorzystanie w nich wiadomości o lesie; wyjaśnianie związków frazeologicznych *sokoli wzrok*, *otwarte głowy*; gromadzenie informacji o najmniejszych przedstawicielach leśnej fauny; wypowiedzi na temat zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka; układanie haseł; twórcze opowiadanie historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta; zabawy twórcze nawiązujące do tematyki leśnej; tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej (kilku zdań) z wyrazami (kojarzącymi się z lasem) zapisanymi w zabawie; doskonalenie pisowni nazw leśnych zwierząt i roślin w grze ortograficznej

- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby **I.5.1**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak odpowiedzialność, respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4**
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu **III.1.10**

edukacja matematyczna

- doskonalenie umiejętności rachunkowych – działania na zbiorach zastępczych, dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego; rozwiązywanie zadań tekstowych – metoda analityczna, uzupełnianie danych w treści zadania, wykorzystywanie rysunków schematycznych; rozróżnianie liczb parzystych i nieparzystych
- odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych – metoda analityczna, porównywanie różnicowe, wykorzystywanie rysunków i podanych pytań, etapowe rozwiązywanie zadania złożonego; ćwiczenia doskonalące logiczne myślenie; obliczenia pieniężne
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – ustawianie wyników działań w ciągu rosnącym; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, wykorzystywanie ilustracji; związek dodawania z odejmowaniem; sprawdzanie poprawności obliczeń za pomocą dodawania
- doskonalenie rachunku pamięciowego – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, analiza i poprawianie treści zadań

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza **II.2.4**
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań **II.3.1**
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową **II.3.2**
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko) **II.3.3**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**
- wykonuje obliczenia pieniężne **II.6.3**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata **II.6.9**

edukacja przyrodnicza • las, jako ekosystem, środowisko życia zwierząt i roślin, drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce, wycieczka do lasu lub parku, znaczenie lasu • zasady zachowania się w lesie • zwierzęta leśne • obserwacja drzewa i wypełnianie karty obserwacji drzewa • jesienna wyprawa do lasu – grzyby trujące i jadalne, rola grzybów w lesie (ich związki z roślinami i zwierzętami) i ich znaczenie dla człowieka • niewłaściwe zachowania w lesie i zagrożenia z tego wynikające • wyposażenie obserwatora przyrody • rozpoznawanie leśnych zwierząt i określanie miejsc, w których żyją, oraz ich roli w ekosystemie leśnym	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las); określa składowe i funkcje ekosystemu IV.1.2 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • wykonuje proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • chroni przyrodę IV.1.7 • segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania IV.1.8 • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby IV.2.5
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • przygotowanie w grupach makiety lasu • „Jesienne drzewko” – kompozycja przestrzenna • wyjaśnienie pojęcia <i>bonsai</i> • przypomnienie barw podstawowych i pochodnych • „Deszczowy kij” – majsterkowanie, wykonanie instrumentu zgodnie z podaną instrukcją, omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych • „Szanuj las!” – wykonanie w grupach plakatu z wykorzystaniem ułożonych haseł oraz rekwizytów potrzebnych do zabawy pantomimicznej • malowanie na gazetach obrazów o tematyce leśnej • opracowanie i wykonanie gry ortograficznej o tematyce leśnej	• rysuje kredką V.2.1 • maluje farbami, używając pędzli V.2.2 • wycina, składa, przylepia papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V.2.6 • wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów V.2.7 • ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią V.2.8 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych VI.2.2a • konstruuje instrument zgodnie z instrukcją VIII 4.4
edukacja informatyczna • poznanie programu <i>Scratch</i> • stworzenie prostego skryptu w programie <i>Scratch</i>	• zna pojęcia <i>skrypt</i> oraz <i>program</i> VII.2.1, VII.3.1 • zna podstawowe elementy programu <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1 • tworzy prosty skrypt w programie <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1 • zmienia wygląd duszka VII.2.1, VII.3.1 • zapisuje stworzony program VII.2.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Jarzębina” • odczytywanie rytmów • utrwalenie metrum 2/4 • wykonanie jesiennych instrumentów wg własnego pomysłu i odtwarzanie na nich schematów rytmicznych • granie na dzwoneczkach melodii „Dźwięki do re mi fa sol la”	• śpiewa piosenkę „Jarzębina” VIII.2.4 • gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki VIII.4.1 • realizuje schematy rytmiczne VIII.4.1 • gra na dzwoneczkach VIII.4.7

wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- doskonalenie zmysłów równowagi, słuchu, dotyku wzroku – kształtowanie świadomości swojego ciała; ćwiczenia równoważne, przemieszczanie się z zgodnie z instrukcją podawaną za pomocą sygnałów dźwiękowych; zabawy ruchowe „Idź za głosem”, „Ciuciubabka”
- lekkoatletyka terenowa, zabawy bieżne, pokonywanie naturalnych przeszkód, rzuty do celu
- ćwiczenia gimnastyczne z obręczą (przerzucanie z ręki do ręki, toczenie, rzucanie do partnera); ćwiczenia równoważne, bieżne na czworakach ze współzawodnictwem

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne IX.2.2
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu; rzuca małymi przyborami do celu IX.2.3
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu IX.2.4b
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej IX.2.6
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX. 3.3
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

VIII krąg tematyczny: W domu

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

36. Mamy swoje obowiązki – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 66–69, Z cz. 1 s. 66, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 42
37. Opiekujemy się rodzeństwem – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 70–71, Z cz. 1 s. 67–68, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 43
38. Wśród sąsiadów – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 72–73, Z cz. 1 s. 69, PM cz. 1 s. 32, M cz. 1 s. 44–45
39. Wspólne posiłki – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 74–75, Z cz. 1 s. 70–71, PM cz. 1 s. 33, M cz. 1 s. 46–47
40. Potyczki językowe. Literkek rządek, czyli alfabetyczny porządek – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 6–77, Z cz. 1 s. 72–73

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach**Przewidywane osiągnięcia ucznia****edukacja polonistyczna i edukacja społeczna**

- swobodne wypowiedzi dzieci na temat podziału obowiązków w ich domach; głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności oraz z podziałem na role; wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterki opowiadania i uzasadnianie swoich opinii; czytanie tekstu informacyjnego, rozmowa o zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas prac domowych i korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; uzupełnianie zdań na temat obowiązków domowych; ćwiczenia w pisaniu rzeczowników w dopełniaczu liczby mnogiej (z końcówką -ów)
- słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela; ustalenie, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu; wypowiedzi na temat opieki sprawowanej przez brata nad młodszą siostrą; ocena zachowania brata; wyszukiwanie fragmentów wskazanych przez nauczyciela; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sprawowania opieki nad młodszym rodzeństwem na podstawie wiersza i własnych doświadczeń;

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych I.1.1
- wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami, I.2.3
- omawia treść przeczytanych tekstów I.2.4
- dobiera formę komunikacji werbalnej i zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7

- rozmowa na temat sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; wyjaśnienie pojęcia *opieka*; rozwiązywanie krzyżówki z hasłem; uzupełnianie zdań czasownikami na podstawie wiersza; uzupełnianie i pisanie zdań na temat opieki nad młodszym rodzeństwem – stosowanie określeń związanych z następstwem czasowym *najpierw, potem, później, następnie, później, na koniec*
- głośne czytanie opowiadania przez uczniów; rozmowa kierowana pytaniami; ocena zachowania głównego bohatera; wyszukiwanie w tekście fragmentu opisującego reakcję sąsiada i próba wyjaśnienia jego postawy; wyjaśnienie tytułu opowiadania; udzielanie Jackowi rad związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie; uściślenie znaczenia wyrazu *sąsiad* – praca ze słownikiem języka polskiego; rozmowa o właściwych zachowaniach wobec sąsiadów i zapisywanie rad dla osób, które chcą dbać o dobre relacje z nimi; układanie rymowanek o dobrym sąsiedztwie; uzupełnianie wizytówek – pisownia imion i nazwisk; zamiana czasowników w liczbie pojedynczej na formy liczby mnogiej
- głośne czytanie wiersza ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację; ocena zachowania bohaterki, porównanie zachowania dziewczynki z oczekiwaniami jej rodziców; wyjaśnienie powiedzenia *najeść się wstydu*; pisanie zasad właściwego zachowania się przy stole na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń; kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat przygotowywania i spożywania posiłków w ich domach rodzinnych; ćwiczenia w rozwijaniu zdań – wskazywanie podmiotu i orzeczenia (bez wprowadzania terminów); rozwijanie zdań; klasyfikowanie wyrazów ze względu na wyróżnioną cechę; wyróżnianie wśród rzeczowników nazw ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy, pytania *kto? co?*

Potyczki językowe. Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek

głośne czytanie wiersza z podziałem na role; nauka fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć; rozpoznawanie spółgłosek i samogłosek, przeliczanie głosek, sylab i liter w wyrazach; liczenie sylab w wyrazach; wielka litera w imionach; utrwalanie kolejności liter w alfabecie, układanie liter i wyrazów w porządku alfabetycznym; zabawy utrwalające kolejność liter w alfabecie; zespołowe opowiadanie historyjki z wykorzystaniem liczb

- wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
- czyta płynnie i poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie oraz teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze **I.3.5**
- wyróżnia opis w czytanych utworach literackich **I.3.6**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- opisuje osobę, przedmiot na podstawie własnych obserwacji **I.4.2**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje wielką literę w zapisie imion i nazwisk **I.4.8**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowników **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu **III.1.2**
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania **III.1.3**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości **III.1.4**
- szanuje zwyczaje różnych grup społecznych **III.1.9**
- stosuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**

edukacja matematyczna

- dopełnianie do 10; dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; obliczenia wagowe i pieniężne – ćwiczenia praktyczne w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystanie ilustracji, porównywanie różnicowe, układanie zadań do podanych działań
- dopełnianie do 10, rozkładanie liczb na składniki; rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, analiza treści zadania, porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, obliczanie reszty, odczytywanie danych z tabeli; przypomnienie nominałów monet i banknotów, które są w obiegu
- gra matematyczna doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20, doskonalenie rachunku pamięciowego z wykorzystaniem kostek do gry; rozkład liczb na składniki; dopełnianie do podanej liczby; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, przypomnienie pojęcia reszty, wspólne etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, porównywanie różnicowe
- odejmowanie w zakresie 20 i porządkowanie wyników w ciągu malejącym; odczytywanie danych z diagramów słupkowych – obliczenia w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie kilku składników; uzupełnianie diagramu danymi z treści zadania lub ilustracji, obliczenia pieniężne
- zabawy matematyczne utrwalające liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową **II.3.2**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II.4.1**
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
- waży; używa określenia *kilogram* **II.6.7**
- wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad **II.6.8**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata **II.6.9**

edukacja przyrodnicza

- zasady prawidłowego przygotowywania posiłków i ich spożywania;
- higiena podczas przygotowywania i spożywania posiłków; zasady nakrywania do stołu; kultura spożywania posiłków, dobre maniery przy stole
- omówienie sposobów zachowania w przypadku zagubienia się w tłumie

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia **IV.2.4**
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa **IV.2.5**
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia **IV.2.6**
- utrzymuje w czystości ręce; myje je samodzielnie i w stosownym momencie **IX.1.1**

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • bezpieczeństwo podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach • „Kuchenny teatrzyk” – wykonanie kukiełek z narzędzi kuchennych • Koleżeńskie litery – kreatywne rysowanie scenki, której bohaterami są litery	• rysuje kredką V.2.1 • wycina, składa, przylepia V. 2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności naukowej V. 2.6 • ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią V.2.8 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych VI.2.2a • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych VI.2.2b • posługuje się bezpiecznie urządzeniami z gospodarstwa domowego VI.3.2
edukacja informatyczna • poznanie pojęcia <i>duszek</i> • zmiana wyglądu duszka • nauka zapisywania programów w programie <i>Scratch</i>	• zna pojęcia <i>skryptu</i> oraz <i>programu</i> VII.2.1, VII.3.1 • zna podstawowe elementy programu <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1 • tworzy prosty skrypt w programie <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1 • zapisuje stworzony program VII.2.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Rodzinny portrecik” • wprowadzenie pojęć <i>solo</i>, <i>chór</i> • ćwiczenia oddechowe • granie na dzwoneczkach melodii „Walczyk z nutką fa”	• rozpoznaje śpiew solowy i śpiew chóralny VIII.1.4 • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór VIII.1.5 • prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe VIII.2.4 • śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik” VIII.2.4 • gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne VIII.4.1 • gra na dzwoneczkach łatwą melodię VIII.4.2
wychowanie fizyczne • ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe – zabawy bieżne, ćwiczenia rąk, nóg i tułowia, wyścigi rzędów, przygotowanie do skoku zawrotnego – przeskok przez ławeczkę z oparciem o nią rąk; toczenie piłki po wyznaczonym torze • gry i zabawy ruchowe lekarstwem na nudę – zabawy ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”, „Stary niedźwiedź”; wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych w zabawie naśladowczej ze śpiewem „Ojciec Wirgiliusz”; wyścigi w zespołach z wykorzystaniem piłek i skakanek; nauka leżenia przewrotnego • gry i zabawy na czworakach – ćwiczenia wzmacniające kończyny (krążenie ramion, podrzucanie i chwytanie woreczka, skłony, skrętoskłony, przysiady, czołganie się, chodzenie na czworakach)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu sztuczne przeszkody IX.2.2 • rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu; skacze przez skakanek, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu IX.2.4b • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy gier zespołowych: podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, prowadzenie piłki IX.3.5

IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 78, Z cz. 1 s. 74, PM cz. 1 s. 4, M cz. 1 s. 48
42. Czy jesień musi być smutna? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 79, Z cz. 1 s. 75–76, PM cz. 1 s. 35
43. Deszczowy koncert – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 80–81, Z cz. 1 s. 77–78, M cz. 1 s. 49–51
44. Zwierzęta szykują się do zimy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 1 s. 82–85, Z cz. 1 s. 79, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 52
45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory – „Elementarz odkrywców” Z cz. 1 s. 80–81

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - wypowiedzi na temat listopadowego dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek; rozmowa odwołująca się do przeżyć związanych z tymi świętami oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; uzupełnianie notatki o dniu Wszystkich Świętych; słuchanie wiersza; ustalenie, komu jest on poświęcony, określanie nastroju utworu (wyszukiwanie przymiotników); wypowiedzi na temat okazywania czci i szacunku osobom zmarłym oraz właściwego zachowania na cmentarzu; łączenie w pary rzeczowników z czasownikami, układanie i zapisywanie zdań nierozwiniętych – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania, ustne opisywanie ilustracji za pomocą zdań rozwiniętych - swobodne wypowiedzi dzieci na temat jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie oraz nastrojów związanych z późną jesienią; podawanie własnych sposobów na jesienną nudę, opowiadanie na podstawie ilustracji, czytanie wiersza i określanie jego nastroju oraz nastrojów bohaterów utworu; wyszukiwanie par rymujących się wyrazów; prowadzenie dialogów w scenkach dramatycznych; przymiotniki o podobnym znaczeniu; rozwiązywanie rebusów – nazwy roślin i zwierząt - sylwetka F. Chopina – na podstawie opowiadania i zgromadzonych materiałów; słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela; wyjaśnienie pojęć <i>imiennik</i>, <i>rodak</i>; wyszukiwanie wskazanych fragmentów w tekście i udzielanie pisemnych odpowiedzi na pytania; zapisywanie nazw utworów F. Chopina; rozwiązywanie krzyżówki związanej tematycznie z Chopinem; tworzenie zdrobnień od wybranych imion; wyrazy dźwiękonaśladowcze – tworzenie czasowników pochodzących od wyrazów dźwiękonaśladowczych	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniami I.2.3 - omawia przeczytane teksty i ilustracje I.2.4 - układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój utworu, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4

- swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie późną jesienią; głośne indywidualne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; czytanie z podziałem na role; kilkudzaniowe wypowiedzi o jeżu i zaznaczanie prawdziwych informacji o nim na podstawie tekstu; wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o przygotowaniach wiewiórki do zimy; rozmowa na temat przygotowywania się zwierząt do zimy; czytanie tekstu informacyjnego; prowadzenie w parach dialogów jeża i wiewiórki o jesiennych zwyczajach zwierząt; ó wymienne – powtórzenie; zmiana formy wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią (np. *Ja gromadzę zapasy. On gromadzi zapasy.*); układanie i zapisywanie pytań do podanego zdania (*Kto...? Co robi...? Jakie...?*)

Sprawdzam siebie. Jesienne kolory

wypowiedzi na temat roli kolorów w naszym życiu oraz radości dawania na podstawie wysłuchanego opowiadania i własnych doświadczeń; dialogi w parach; tworzenie fantastycznych historyjek o postaciach kojarzących się z kolorami; gry i zabawy z kolorami; Sprawdzam siebie – utrwalenie wiadomości o rzeczowniku, ó wymienne, pisanie wyrazów w porządku alfabetycznym, uzupełnianie pytań; dyktando biegane – pisanie z pamięci

- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze **I.3.5**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu **I.4.1**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk **I. 4.8**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy **I.5.1**
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**
- przekształca zdania oznajmujące w pytania **I.5.3**
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego **I.6.1**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się **I.6.3**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w pracach grupowych i zespołowych **III.1.1**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: życzliwość, pomoc, respektowane przez środowisko szkolne **III.1.4**
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów **III.1.9**
- przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach **III.2.7**

edukacja matematyczna

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego: układanie i rozwiązywanie zadań, nauka rozwiązywania kwadratów magicznych, działania z okienkami, łańcuszek liczbowy, odczytywanie danych z tabeli
- Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie kilku liczb; obliczanie piramid liczbowych; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe i pieniężne, dobieranie działań i układanie pytań do podanych zadań
- Sprawdzam siebie – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, działania z okienkami; rozwiązanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, porównywanie różnicowe, odczytywanie wskazań zegara i zaznaczanie czasu zgodnie z treścią zadania, obliczenia kalendarzowe; zaznaczanie danych na diagramie słupkowym, porównywanie liczb; Pomyśl i rozwiąż – wspólne rozwiązanie zadania złożonego; uzupełnianie działań podanymi liczbami; rysowanie obrazka w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej, rozwiązanie złożonego zadania związanego z obliczeniami pieniężnymi, porównywanie różnicowe
- dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; mierzenie odcinków, zapisywanie i porównywanie ich długości (w centymetrach); rysowanie odcinków o podanej długości

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do poznanego zakresu liczbowego **II.2.2**
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki **II.2.3**
- dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową **II.3.2**
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób **II. 4.1**
- rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt; kreśli przy linijce odcinki, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową **II.5.1**
- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr* **II.5.2**
- dostrzega symetrię **II.5.4**
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej **II.6.3**
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem **II.6.4**
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata **II.6.9**

edukacja przyrodnicza

- zmiany w przyrodzie późną jesienią, zmiana położenia Słońca w ciągu dnia, długość jesiennego dnia
- przygotowania zwierząt do zimy, strategię jej przetrwania
- schronienia zwierząt na zimę, zwierzęta zapadające w sen, zwierzęta szykujące zapasy, odlatujące, zmieniające sierść

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt **IV.1.1**
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu (np. las) **IV.1.2**
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia **IV.1.4**
- planuje, wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego **IV.1.6**

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Pejzaż z ziaren” – kompozycja przestrzenna • „Jeż i wiewiórka” – wykonywanie w parach masek zwierząt, łączenie różnych materiałów • kolory charakterystyczne dla różnych pór roku, wykonanie jesiennej kompozycji plastycznej z barwnych plam • „O chochliku, który chciał być najpiękniejszy na świecie” – tworzenie komiksów w grupach • grupowe tworzenie jesiennego koła barw	• wyróżnia na obrazach, ilustracjach, fotografiach barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy V.1.1c • wyróżnia cechy charakterystyczne zwierząt dotyczące ubarwienia V.1.1d • rysuje kredką, mazakiem V.2.1 • maluje farbami, używając pędzli V.2.2 • wycina, składa, przylepia V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej V.2.6 • ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią V.2.8 • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż V.3.2 • planuje i wykonuje własne prace; realizując te prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych VI.2.2a
edukacja informatyczna • stworzenie programu z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i>	• rozwiązuje zadania matematyczne za pomocą programu <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1 • wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie <i>Scratch</i> VII.2.1, VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Jesień, jesieniucha” • odczytywanie rytmów tataizacją • rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków • realizacja partytury rytmicznej • określanie nastroju muzyki • wykonanie instrumentu <i>deszczowy kij</i> • słuchanie wybranych utworów F. Chopina	• określa nastrój słuchanej muzyki VIII.1.4 • wykonuje ilustrację do słuchanego utworu VIII.1.7 • śpiewa piosenkę „Jesień, jesieniucha” VIII.2.4 • realizuje schematy rytmiczne VIII.4.1 • realizuje partyturę rytmiczną VIII.4.1 • konstruuje instrument zgodnie z instrukcją VIII.4.4
wychowanie fizyczne • zmiana tempa i kierunku marszu i biegu – ćwiczenia lekkoatletyczne; zabawy bieżne, wyścigi szeregów, pokonywanie przeszkód w biegu • ćwiczenia z obręczą – kształtowanie zręczności, zwinności, gibkości • tor przeszkód – kształtowanie zwinności, zabawy bieżne, gry i zabawy związane z tematem zajęć („Wiewiórki”, „Stary niedźwiedź” itp.)	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu sztuczne przeszkody IX.2.2 • skacze przez skakankę IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej osób uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4 • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo IX.3.5