

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Hlboká cesta 23, 010 01 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MASÉR



študijný odbor
5370 M masér
5370 N masér

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	7
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	11
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér a 5370 N masér	14
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	14
4.2 Základné údaje o štúdiu	17
4.3 Organizácia výučby	17
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	18
5 Profil absolventa študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér	19
5.1 Charakteristika absolventa	19
5.2 Kompetencie absolventa	20
6 Učebný plán študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér	23
7 Učebné osnovy študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér	32
Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	32
Učebné osnovy odborných predmetov	33
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér	34
8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	34
8.2 Personálne zabezpečenie	35
8.3 Organizačné podmienky	36
8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér	38
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér	40
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	41
11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	43
 Príloha č. 1	
Príloha č. 2	
Príloha č. 3	
Príloha č. 4	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2013
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
PhDr. Ľubomíra Tudíková	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		tudikova.szszielina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszielina@gmail.com	

od 01.09.2018

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105			
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszielina@gmail.com	

od 01.02.2019

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszielina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszielina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszielina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszielina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszielina@gmail.com	

od 01.09.2019

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszipina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk www.facebook.com/szszipina.sko la
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszipina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszipina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszipina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szszipina@gmail.com	

od 01.09.2020

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszipina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk www.facebook.com/szszipina.sko la
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszipina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszipina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszipina@gmail.com	
Mgr. Ľubomíra Jamnická	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		jamnicka.szszipina@gmail.com	

od 01.09.2020

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szszipina@gmail.com	www.szshlbokaza.edupage.org mobil: 0918/487950 admin@szshlbokaza.edu.sk www.facebook.com/szszipina.sko la
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szszipina@gmail.com	
Mgr. Jarmila Psotová	Zástupkyňa riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		j.psotova.szszipina@gmail.com	
	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szszipina@gmail.com	
Mgr. Ľubomíra Jamnická	Školský poradca	041 724 41 58 kl. 227		jamnicka.szszipina@gmail.com	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 209

Žilina, 28. 08. 2013

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

Školský vzdelávací program Masér pre študijný odbor 5370 M masér a 5370 N masér

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	Kapitola „Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov“ je nahradená prílohou „Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“
	01.09.2015	Zpracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti do profilu absolventa a do prílohy „ Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy “ Aktualizovaný ŠkVP predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka Aktualizovaná príloha „Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“ Náboženská výchova – zmena obsahových a výkonových štandardov v 1. ročníku Zpracované prierezové témy do učebných osnov jednotlivých predmetov
	01.09.2016	Aktualizovaný ŠkVP predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka, dejepis, náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra Zmena v učebnom pláne odboru Aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti do profilu absolventa a do prílohy „ Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy “ Aktualizovaná príloha „Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“ Doplnenie osnovy predmetu Telesná a športová výchova o „Telesnú a športovú výchovu - teória (pre žiakov zaradených do 4. zdravotnej skupiny)“
	01.09.2017	Zmena v učebnom pláne odboru Aktualizovaný ŠkVP predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, chémia, občianska náuka, dejepis, náboženská výchova, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia, fyzikálna terapia Aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti do profilu absolventa a do prílohy „ Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy “ Aktualizovaná príloha „Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“
	01.09.2017	Aktualizovaný celý ŠkVP o novú formu štúdia odboru 5370 N masér organizovaný ako denné a večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium
	01.09.2018	Zmena v úvodných identifikačných údajoch Aktualizovaná príloha „Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov“

	01.09.2018	Aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti do profilu absolventa a do prílohy „ Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach školy “
		Aktualizovaný ŠkVP predmetov anglický jazyk, konverzácie v nemeckom jazyku, dejepis, zdravie a klinika chorôb.

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
	01.02.2019	Zmena v úvodných identifikačných údajoch
	01.09.2019	Zmena v úvodných identifikačných údajoch
		Aktualizovaný ŠkVP predmetov slovenský jazyk a literatúra, masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia, fyzikálna terapia.
		Aktualizovaná príloha „ Vnútný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov “
		Zmena v učebnom pláne odboru.
	01.09.2020	Zmena v úvodných identifikačných údajoch
		Aktualizovaná príloha „ Vnútný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov “

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5370 M masér a 5370 N masér vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe, ktorý vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z34982-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom. Poslanie školy vyplýva z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ich používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, kontextu a teda vo významnej miere je týmto podmienený. Stratégia začína mapovaním relevantných aspektov príslušného prostredia. V aktuálnych sociálno-ekonomických podmienkach sa zdravie stáva aj ekonomickou kategóriou aj kategóriou nadrezortnou. Zdravotnícki zamestnanci ostávajú odbornými garantmi zdravia národa. V podpore zdravia a prevencie ochorení na úseku primárnej zdravotnej starostlivosti sú kategórie zdravotníckych zamestnancov novou autoritou. Ak majú zdravotníci plniť nové úlohy v podpore

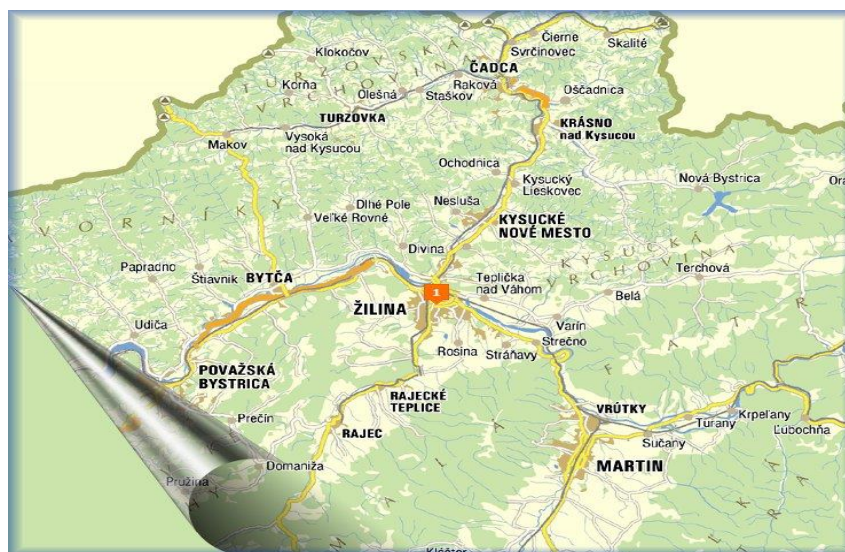
zdravia a výchove obyvateľstva k zdraviu musí ich vzdelanie mať pevné základy v praxi a tiež v spôsobe prípravy na nové úlohy. Škola je autorita, avšak za aktívnej spolupráce so svojim zriaďovateľom, stavovskými organizáciami i prostredím, kde sa zdravotnícki zamestnanci pripravujú a uplatňujú.

Kultúra školy sa odvíja od samotnej podstaty zdravotníckej školy. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. **Stále platí, že organizácia je taká dobrá, akí sú v nej ľudia.** Kultúra organizácie školy a školského internátu je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Žilina leží v Žilinskej kotline, na sútoku rieky Váh s riekami Kysuca a Rajčianka. Je najvýznamnejším administratívnym, hospodárskym a kultúrnym centrom severozápadného Slovenska a sídlom samosprávy Žilinského kraja. Obkolesujú ho horské chrbty pohorí Malá Fatra, Súľovské vrchy, Javorníky a Kysucká vrchovina. Svojou históriou a počtom kultúrnych pamiatok sa radí k historicky najvýznamnejším mestám na Slovensku. Prvá zmienka o Žiline ako meste je z roku 1312 a na kráľovské mesto bola povýšená v roku 1321.



Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej časti Žiliny asi 15 minút pešo od jej centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Stredná zdravotnícka škola vznikla v roku 1959 ako Krajská zdravotnícka škola, organizačne včlenená do Krajského ústavu národného zdravia v Žiline. Pôvodné sídlo školy bolo v priestoroch budovy bývalého Sirotára na Mariánskom námestí (vtedajšie Námestie Dukla). Vzhľadom na nevyhovujúce priestory bola v roku 1966 schválená výstavba novej školy s internátom na Hlbokej ceste, kde sa po jej dokončení začala výučba dňa 25. októbra 1972. V prvom školskom roku škola pripravovala žiakov v odboroch zdravotná sestra a asistent hygienickej služby. V nasledujúcich školských rokoch škola zavádzala postupne nové študijné odbory (štvorročné denné a pomaturitné kvalifikačné štúdium) röntgenový laborant, zubný laborant, ošetrovatelka, detská sestra, zubná inštrumentárka, zubný technik, diplomovaný zubný technik, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaná všeobecná sestra, sestra urgentnej medicíny, diplomovaná psychiatrická sestra, masér, sanitár. V posledných rokoch do siete školy boli zaradené študijné odbory ortopedický technik, asistent výživy, zdravotnícky asistent, masér a zdravotnícky záchranár.

V súčasnosti má škola aktívne tieto odbory:

- 5356 M zdravotnícky asistent,
- 5304 M asistent výživy,
- 5370 M masér,
- 5317 Q diplomovaný fyzioterapeut,
- 5325 Q diplomovaná všeobecná sestra,
- 5315 N zdravotnícky záchranár,
- 5356 N zdravotnícky asistent,
- 5370 N masér,
- 5371 H sanitár.

Stredná zdravotnícka škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Žilinskom regióne svoje významné postavenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach. Určitou jedinečnou výhodou pre žiakov tejto školy je fakt, že ak absolventi s maturitou skončia v nejakom príbuznom, či celkom odlišnom odbore, v rámci rekvalifikácie, dokážu sa v ňom zamestnať rovnako ako aj absolventi iných škôl. Ale nikto iný – s inou maturitou než zo strednej zdravotníckej školy – sa nemôže zamestnať v zdravotníctve, pretože zdravotníctvo je regulované, má svoje špecifické kritéria na výkon zdravotníckeho povolania.

Naši absolventi sa úspešne uplatňujú na trhu práce u nás i v zahraničí. Patria medzi vyhľadávané profesie na trhu práce.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• tradícia zdravotníckeho školstva, • postavenie školy v regióne, • lokalizácia a komplexnosť školy a jej súčastí – školský internát, školská jedáleň, • atraktívnosť vzdelávacej ponuky, • uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov školy na trhu práce v SR, EÚ, • estetické prostredie školy, • tvorivosť a flexibilita zamestnancov, • silný manažment školy, • hodnotenie zamestnancov vedením školy, • odbornosť vyučovania odborných predmetov, • praktické vyučovanie v prirodzených podmienkach – flexibilita k potrebám praxe, • prezentácia školy na verejnosti – propagácia filozofie zdravia, • široká ponuka záujmového vzdelávania, • individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, • internetová žiacka knižka, • dobrá spolupráca s ostatnými SZŠ v SR, • dobrá spolupráca s Radou školy a Radou rodičov, • postupná rekonštrukcia budovy školy.	• náročný rozvrh hodín, • preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch, • vysoká absencia žiakov, prejavy záškoláctva, • nezodpovedný prístup žiakov k majetku školy, • nedostatočná komunikácia s rodičmi, • nedostatočné priestory pre školskú knižnicu, • nedostatok priestorov na vybudovanie ďalších odborných učební, • opotrebovanie vybavenia klasických učební, • nevyhovujúce priestorové podmienky pre šatne vo Fakultnej NsP Žilina, • neakceptácia podaných projektov v rámci OP Vzdelávanie, • materiálne a morálne opotrebovanie budovy školy, nedostatok financií na investície: výmena okien, plochá strecha, elektroinštalácia, • materiálne a morálne opotrebovanie súčastí školy: Školského internátu, Školskej jedálne, • absencia IKT učebne, jazykovej učebne, • prístupnosť a použiteľnosť www stránky školy.
Priležitosti	Riziká – ohrozenia
• inovácia ŠKVP – kvalita školského kurikula, • rozšírenie vzdelávacej ponuky, • organizácia ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na pôde školy, • zameranie hospitačnej činnosti na sledovanie a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, • otvorené hodiny - kooperácia pedagogických zamestnancov, • podpora samostatnosti a tvorivosti žiakov prostredníctvom projektového vyučovania, • vytváranie štandardných didaktických testov – jednota požiadaviek na žiacke výkony podľa predmetov, • vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie – protidrogová, environmentálna výchova, výchova proti rasizmu a iným intoleranciam a iné, • podpora aktivít v prebiehajúcich projektoch MŠ, ŠIOV, MPC – podmienky pre zavádzanie IKT do VVP, • získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov, • partnerstvo s podobnými typmi škôl v zahraničí zapojením sa do projektov, • podnikateľská činnosť.	• nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, • klesajúca vedomostná úroveň žiakov ZŠ, • náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami na ZŠ, • zlá ekonomická situácia v rodinách, • neatraktívnosť určitých zdravotníckych študijných odborov pre absolventov ZŠ, • pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou, • nezáujem rodičov a detí o odborné profesie, • presun vzdelávania určitých študijných odborov aj na vysoké školy, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • pribúdajúci počet integrovaných žiakov, • nárast výchovných problémov s výskytom sociálno-patologických javov mládeže, • neodôvodnene ospravedlnená absencia žiakov ich zákonnými zástupcami, • oslabená funkcia rodiny, • podceňovanie pravidelnej prípravy na vyučovanie zo strany žiakov, • nedostatok reálneho vyučovacieho času na plnenie časovo-tematických plánov.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 25 tried. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky a chémie a jedna pre somatológiu. Pre praktickú prípravu máme zriadenú v tomto odbore 3 odborné učebne s komplexným

Školský vzdelávací program Masér pre študijný odbor 5370 M masér a



vybavením. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský internát, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko pre všetky typy loptových hier a pre plážový volejbal. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne a sklady. Na chodbe je terminál pre voľne dostupný internet bez obmedzenia. V suteréne je kotolňa a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Školský internát je súčasťou školy. Poskytuje ubytovanie pre 224 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, sprcha, umývadlo). Je to sedemposchodová budova. Pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Školský internát má viaceré vlastné spoločenské miestnosti, relaxačnú miestnosť a posilňovňu, študovne a terminál s prístupom na internet bez obmedzenia. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi a vedením školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane ôsmich vychovávateľov tvorí viac ako 90 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má spravidla 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania pre výučbu klinických cvičení v zdravotníckych zariadeniach. Za odbornú zložku vo vzťahu k profilu absolventov sú zodpovední garanti odborov s príslušným odborným a pedagogickým vzdelaním. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. výchovný poradca, koordinátor prevencie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Prehliť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a vysokých škôl. Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a

obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti. Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatraktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Úlohou kontrolnej činnosti je predovšetkým:

- kontrolovať plnenie a dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a dodržiavanie zákonnosti,
- kontrolovať plnenie hlavných úloh školy,
- kontrolovať plnenie úloh a opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov, ktoré boli zistené na základe vykonanej kontroly zodpovednými pracovníkmi, kontrolným orgánom vyššieho stupňa riadenia,
- analyzovať a hodnotiť preverované činnosti a navrhovať príslušným riadiacim subjektom opatrenia na skvalitnenie práce v preverovaných oblastiach a činnostiach a na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku,
- predkladať návrhy na pracovno-právny, resp. trestno-právny postih voči osobne zodpovedným pracovníkom za zistené nedostatky.

Rámcové zameranie kontrolnej činnosti:

- plnenie ŠVP a ŠkVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných predpisov, metodických pokynov MŠ SR a MZ SR, pokynov Okresného úradu – odboru školstva, pokynov zriaďovateľa,
- kontrola hlavných úloh školy,
- zákonnosť, účelnosť nakladania s financiami, majetku školy,
- vybavovanie a preverovanie sťažností, oznámení, podnetov,
- zabezpečenie výchovy dodržiavania ľudských práv,
- plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- kontrola dodržiavania pracovno - právnych a mzdových predpisov,
- kontrola a usmerňovanie vykonávania výchovno vzdelávacieho procesu,
- kontrola projektov, do ktorých sa škola zapojila,
- kontrola úloh vyplývajúcich z vykonávania výchovného poradenstva, koordinátora drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, soc.- patologických javov,
- kontrola údržby školy, dodržiavanie povinného materiálno-technického a priestorového zabezpečenia
- kontrola personálno - mzdovej agendy, hospodárskej agendy,
- kontrola dodržiavania BOZP, PO, CO.

Kontrolná činnosť sa bude vykonávať:

- autoevalváciou (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),

- vyhodnotením školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníkmi (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania),
- hospitačným záznamom,
- hodnotiacim dotazníkom,
- hodnotiacim rozhovorom,
- hodnotením plnenia úloh - zápis - následná kontrola,
- verbálnym hodnotením - spoločné: na poradách aj individuálne,
- hodnotením problémových žiakov – zápis.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v dvoch rovinách:

a) Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

b) Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba školského vzdelávacieho programu a rozpracovanej učebnej osnovy, ich plnenie, vedenie porád, ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach PK, šírenie dobrého mena - zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučeniami a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy a zástupcovia riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho a formálneho hodnotenia hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone od nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha v súlade s internou smernicou „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov“.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR a 5370 N MASÉR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore 5370 M masér a 5370 N masér sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť liečebnej rehabilitácie, rekondície a relaxácie s praktickým výkonom odborných masérskych činností a odborných činností vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych, kúpeľných, sociálnych a iných zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou 4. ročného denného štúdia a absolventov stredných škôl s maturitou formou 2. ročného denného štúdia. Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore organizuje v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa uskutočňuje ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Študijný odbor:	5370 M masér a 5370 N masér
Odborné zamerania:	—
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	▪ Teoretické vzdelávanie a praktická príprava ▪ Odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	je určený pre: - absolventov základných škôl, formou 4. ročného denného štúdia - absolventov stredných škôl s maturitou, formou 2. ročného denného pomaturitného kvalifikačného štúdia - absolventov stredných škôl s maturitou, formou 2. ročného externého – večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia

Príprava v školskom vzdelávacom programe Masér v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia

predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j. odborná klinická prax, vykonávaná priebežne a súvisle na výučbových zdravotníckych zariadeniach. Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a sociálnych zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej

klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: masér. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická prax. Tieto predmety prehľbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. Osobitný dôraz kladieme na rozvoj prosociálneho správania a stavovskú česť. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni študijných osnov jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Praktická príprava prebieha v 1. a 2. ročníku v školských odborných učebniach, v 3. a 4. ročníku vo Fakultnej nemocnici s poliklinikou v Žiline, ktorá je kmeňovým partnerom školy. U študijného odboru 5370 N masér organizovaného ako denné a večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium prebieha výučba v 1. a 2. ročníku v školských odborných učebniach a aj vo Fakultnej nemocnici s poliklinikou v Žiline.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v študijných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na vstupnej chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, podnety a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach a prezentáciách školy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, širokou škálou

prostriedkov hodnotenia, s ktorými sú žiaci oboznámení. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho spätnej väzby a objektivity.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **5370 M masér a 5370 N masér**

Vyučovaci jazyk:	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia:	4 roky 2 roky
Študijný odbor je určený pre:	absolventov základnej školy absolventov strednej školy
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - talentová skúška: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností vrátane plávania (okrem uchádzačov s poruchami zraku alebo nevidiacich) - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "masér", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Pracovné uplatnenie absolventa:	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných zariadeniach.
Nadväzná odborná príprava:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: masér. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

Príprava v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná denne v čase od 7,00 hod do 16,00 hod.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu.

Odborná klinická prax je zabezpečená zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Študijný odbor 5370 M masér a 5370 N masér integruje teoretické vzdelávanie, praktickú prípravu a odbornú klinickú prax. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Praktická príprava je zameraná v prvom ročníku a v druhom ročníku na technológiu prípravy pokrmov.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast v prípade externej formy štúdia všeobecný lekár. Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR. Do študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem porúch zraku) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR a 5370 N MASÉR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

5.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor masér zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérské činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľoch, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z fyzikálna terapie, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondičnorelaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická prax.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnevzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára reflexnú masáž
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára manuálnu lymfodrenáž
- samostatne pripravovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo a balneoterapie
- samostatne vykonávať športovú masáž
- samostatne vykonávať reflexnú masáž chodidiel a akupresúru
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zväziť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb,
- používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy v osobných financiách,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti,
- udržať výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládať dlh,
- aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi,
- používať primerané stratégie riadenia rizík.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení,
- organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri pôrodoch mimo zdravotníckeho zariadenia, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie a poznať seba samého,
- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy seba výchovy,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér - pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - nemoc, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,

- základné princípy medicínskej etiky,
- fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky klasickej, športovej a reflexnej masáže, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna a pod.) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- prakticky zvládnuť sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a športovej masáže,
- prakticky ovládať jednotlivé hmaty a zostavy väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel a akupresúry,
- prakticky zvládnuť masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneopodnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v profesionálnych činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneoterapeutických procedúr,
- zvládnuť kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina				
Platnosť ŠkVP od:		2013/2014				
Názov ŠkVP		Masér				
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru		5370 M masér				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovacia jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		26	20	11	11	68
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4	3	3	14
Anglický jazyk/Nemecký jazyk a), j)	ANJ/NEJ	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	14(14)
Anglický jazyk / Nemecký jazyk a), k)	ANJ/NEJ	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	10(10)
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	ETV/NBV	1	1	-	-	2
Dejepis	DEJ	2	1	-	-	3
Občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chémia	CHE	2(1)	1	-	-	3(1)
Biológia	BIO	1	-	-	-	2
Matematika	MAT	2	2	1	1	6
Informatika a)	INF	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
Telesná a športová výchova a), c)	TSV	2	2	2	2	8
Odborné predmety		7	13	24	24	68
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	4(1)	2	-	-	6(1)
Patológia	PAT	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	1	-	1
Prvá pomoc a)	PPS	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	-	1	2(2)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	1	2	3	7
Fyzikálna terapia	FYT	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže d), a)	MAZ	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
Klinická prax						
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
Spolu		33	33	35	35	136
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia f), g)						
Kurz pohybových aktivít v prírode g)						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Prehľad využitia disponibilných hodín

Vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	+2	+1	-	-
Anglický jazyk / Nemecký jazyk k)	+1	+1	-	-
Fyzika	+1	-	-	-
Chémia	+1	+1	-	-
Matematika	+1	+1	-	-
Spolu	+6	+4	-	-

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina				
Platnosť ŠkVP od:		2016/2017				
Názov ŠkVP		Masér				
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru		5370 M masér				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		25	20	11	11	67
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	3	3	14
Anglický jazyk/Nemecký jazyk a), j)	ANJ/NEJ	4(4)	4(4)	3(3)	3(3)	14(14)
Anglický jazyk / Nemecký jazyk a), k)	ANJ/NEJ	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	10(10)
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	ETV/NBV	1	1	-	-	2
Dejepis	DEJ	2	1	-	-	3
Občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chémia	CHE	1(1)	2(1)	-	-	3(2)
Biológia	BIO	1	-	-	-	1
Matematika	MAT	2	2	1	1	6
Informatika a)	INF	2(2)	-	-	-	2(2)
Telesná a športová výchova a), c)	TSV	2	2	2	2	8
Odborné predmety		8	14	24	24	70
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	5(1)	2	-	-	7(1)
Patológia	PAT	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	1	-	1
Prvá pomoc a)	PPS	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	-	1	2(2)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	2	3	8
Fyzikálna terapia	FYT	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže d), a)	MAZ	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
Klinická prax						
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
.1.1 Spolu		33	34	35	35	137
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia f), g)						
Kurz pohybových aktivít v prírode g)						

Prehľad využitia disponibilných hodín v 4-ročnom štúdiu

Vyučovací predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	+1	+1	-	-
Anglický jazyk / Nemecký jazyk k)	+1	+1	-	-
Fyzika	+1	-	-	-
Chémia	+1	+1	-	-

Matematika	+1	+1	-	-
Anatómia a fyziológia	+1	-	-	-
Zdravie a klinika chorôb	-	+1	-	-
Spolu	+6	+5	-	-

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina				
Platnosť ŠkVP od:		2017/2018 – prvý 2018/2019 - prvý a druhý ročník				
Názov ŠkVP		Masér				
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru		5370 M masér				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		25	19	10	10	64
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	3	3	14
Anglický jazyk/Nemecký jazyk a), j)	ANJ/NEJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Konverzácia v anglickom jazyku/ Konverzácia v nemeckom jazyku a), n)	KAJ/KNJ	3(3)	2(2)	-	-	5(5)
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	ETV/NBV	1	1	-	-	2
Dejepis	DEJ	2	1	-	-	3
Občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chémia	CHE	1	2(1)	-	-	3(1)
Biológia	BIO	1	-	-	-	1
Matematika	MAT	2	2	1	1	6
Informatika a)	INF	2(2)	-	-	-	2(2)
Telesná a športová výchova a), c)	TSV	2	2	2	2	8
Odborné predmety		8	14	25	25	72
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	5(1)	2	-	-	7(1)
Patológia	PAT	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	1	-	1
Prvá pomoc a)	PPS	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	-	1	2(2)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	2	3	8
Fyzikálna terapia	FYT	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže d), a)	MAZ	-	5(5)	4(4)	-	9(9)

Klinická prax						
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-	-	11(11)	16(16)	27(27)
.1.2 Spolu		33	33	35	35	136
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia f), g)						
Kurz pohybových aktivít v prírode g)						

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina				
Platnosť ŠKVP od:		2019/2020 – prvý, druhý, tretí 2020/2021 – prvý, druhý, tretí, štvrtý				
Názov ŠKVP		Masér				
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru		5370 M masér				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		25	19	10	10	64
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	4	3	3	14
Anglický jazyk/Nemecký jazyk a), j)	ANJ/NEJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Konverzácia v anglickom jazyku/ Konverzácia v nemeckom jazyku a), n)	KAJ/KNJ	3(3)	2(2)	-	-	5(5)
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	ETV/NBV	1	1	-	-	2
Dejepis	DEJ	2	1	-	-	3
Občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chémia	CHE	1	2(1)	-	-	3(1)
Biológia	BIO	1	-	-	-	1
Matematika	MAT	2	2	1	1	6
Informatika a)	INF	2(2)	-	-	-	2(2)
Telesná a športová výchova a), c)	TSV	2	2	2	2	8

Odborné predmety		8	14	24	24	70
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	5(1)	2	-	-	7(1)
Patológia	PAT	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	PVL	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	-	-	1	-	1
Prvá pomoc a)	PPS	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	-	1	2(2)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	1	2	2	3	8
Fyzikálna terapia	FYT	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže d), a)	MAZ	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
Klinická prax						
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
Spolu		33	33	34	34	134
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia f), g)						
Kurz pohybových aktivít v prírode g)						

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 N MASÉR

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina		
Platnosť ŠkVP od:		2017/2018		
Názov ŠkVP		Masér		
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru		5370 N masér		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		denná		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Odborné predmety				68
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)	-	1(1)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	6(1)	-	6(1)
Patológia	PAT	-	2	2
Preventívne lekárstvo	PVL	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	1	-	1
Prvá pomoc a)	PPS	2(1)	-	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	2(1)	-	2(1)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	5/4	3	7,5
Fyzikálna terapia	FYT	4/3	3	6,5
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	3(2)	-	3(2)
Masáže d), a)	MAZ	8(8)/4(4)	3(3)	9(9)
Klinická prax				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-/6(6)	22(22)	25(25)
Spolu		33(15)	33(25)	66(40)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Škola (názov, adresa)		Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina		
Platnosť ŠKVP od:		2017/2018		
Názov ŠKVP		Masér		
Kód a názov ŠVP		53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru		5370 N masér		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		večerná		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratky predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Odborné predmety				68
Latinský jazyk a)	LAT	1(1)/-	-	0,5(0,5)
Anatómia a fyziológia a)	ANF	3(1)/2	-	2,5(1)
Patológia	PAT	-	1	1
Preventívne lekárstvo	PVL	1/-	-	0,5
Organizácia zdravotníctva	ORZ	1/-	-	0,5
Prvá pomoc a)	PPS	1(1)/-	-	0,5(0,5)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a)	PYJ	-/1	-	0,5
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	2	2	4
Fyzikálna terapia	FYT	2/1	1	2,5
Rekondično-relaxačné cvičenia a)	RRC	-	1/1(1)	1(0,5)
Masáže d), a)	MAZ	4(4)	3(3)/-	5,5(5,5)
Klinická prax				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia d), a), l)	MFB	-/5(5)	7(7)/10(10)	11(11)
Spolu		15(8,5)	15(10,5)	30(19)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety sú klasifikované.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno spájať do viachodinových celkov (najviac dvojhodinových).
- d) Na stredných zdravotníckych školách pri delení žiakov na skupiny v praktickej časti odbornej zložky vzdelávania je najvyšší počet na jedného odborného učiteľa v škole najviac 10 žiakov a na praktických cvičeniach v zdravotníckom zariadení najviac šesť žiakov, v odôvodnených prípadoch najviac dvaja žiaci.
- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- f) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- g) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- j) Prvý cudzí jazyk.
- k) Druhý cudzí jazyk.
- l) V 3. ročníku denného štúdia a v 1. ročníku PKŠ denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová odborná súvislá klinická prax.
- m) Profilujúce predmety sú: fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická odborná prax.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 1

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

Pozri prílohu č. 2 - 4

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

5370 M MASÉR a 5370 N MASÉR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Masér. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Masér, sú nasledovné:

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Normatív vybavenosti odborných učební a tried školy je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z34982-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,
1 multimediálna učebňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady študijných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica
Spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Školský internát – Hlboká 25, Žilina (súčasť školy)

- ✚ 70 izieb pre žiakov
- ✚ 2 izby pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária
- ✚ Kabinet
- ✚ Zborovňa
- ✚ Študovňa
- ✚ Kuchynka
- ✚ Práčovňa
- ✚ Dielňa a sklady pre údržbára a upratovačky
- ✚ Miestnosť pre návštevy
- ✚ Relaxačná miestnosť
- ✚ Posilňovňa
- ✚ Knižnica

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

- ✚ Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (9)
- ✚ Odborná učebňa fyziky a chémie
- ✚ Odborná učebňa dejepisu
- ✚ Odborná učebňa somatológie
- ✚ 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- ✚ 3 špeciálne odborné učebne pre výučbu predmetov: masáže a rekondičnorelaxačné cvičenia
- ✚ Príručná miestnosť na prezliekanie a sociálne zariadenie
- ✚ Príručný sklad
- ✚ Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- ✚ Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

- ✚ Školské ihrisko
- ✚ Plážové ihrisko

Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 770/2004 Z.z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré poskytuje škola.

8.2 Personálne zabezpečenie

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z34982-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.

Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľné.

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového študijného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Vyučovanie sa začína o 7.45 hod. a odborná klinická prax spravidla o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v študijnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý týždeň. V 3. ročníku štúdia žiaci absolvujú štvortýždňovú odbornú klinickú prax a v 1. ročníku denného PKŠ. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave ako aj na školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť študijných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná

- spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická časť maturitnej skúšky trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
 - ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Organizácia exkurzií: Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Konajú sa v 1. – 3. ročníku 1 – 2 dni (6 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu študijných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
 - ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rada rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
 - ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva – nácvik a upevňovania odborných činností V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6, podľa charakteru činností.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR a 5370 N MASÉR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast. Do študijného odboru **5370 M masér a 5370 N masér** môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR. **Do študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem porúch zraku) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.**

Špecifické poruchy učenia:

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP):

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci:

Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené naplatí pre odbornú prax.

V Strednej zdravotníckej škole sú žiaci s ŠVVP vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (v zmysle § 94 ods. 1 písm. b) bod 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú aj naďalej v odbornej starostlivosti špeciálneho pedagóga.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritéria:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zo zákonných zástupcov žiaka je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. mnohopočetná rodina,
6. vyučovací jazyk je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Absolventi našej školy budú pracovať v rôznych zariadeniach, kde je dôležitá schopnosť komunikovať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný vzhľad, kultivovaný prejav a vystupovanie, dobrá pamäť, silná psychická odolnosť a dobrý zdravotný stav. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V podmienkach našej školy sa zatiaľ nevyskytli vyhranené problémy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rómskym etnikom. Naďalej sa budeme snažiť o integráciu týchto žiakov do občianskeho a profesionálneho života a hľadať metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin mládeže. Naším cieľom bude zamedziť prehĺbovaniu negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Sociálne znevýhodnené prostredie nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať, byť úspešný a je často príčinou neúspešnosti týchto žiakov. Absentuje u nich domáca príprava na vyučovanie a nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí, vyplývajúca z nízkej socio-kultúrnej a vzdelanostnej úrovne rodín. Preto bude veľmi dôležitá spolupráca školy so príslušnými sociálnymi úradmi.

Častou príčinou školskej podvýkonnosti a negatívneho postoja ku vzdelávaniu je rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou. Záporný postoj žiakov ku škole a vzdelávaniu vedie ku absentérstvu a záškoláctvu, čo je častou príčinou neukončenia vzdelania a neuplatnenia sa na trhu práce.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

1. Žiaci budú ubytovaní v Školskom internáte pri Strednej zdravotníckej škole, Hlboká cesta 23, Žilina, kde budú mať zabezpečené:
 - celodennú stravu,
 - hygienické podmienky,
 - podmienky na vzdelávanie sa,
 - mimovyučovacie aktivity – krúžky.
2. Úzka spolupráca s príslušnými sociálnymi úradmi.
3. Komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
4. Komunikácia a spolupráca s učiteľmi a vychovávateľmi.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

5370 M MASÉR a 5370 N MASÉR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér a 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky a 2 roky
Forma štúdia	denná a večerná

Stredná zdravotnícka škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu pre získanie úplného stredného vzdelania na úrovni ISCED 3A a 4A. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania učitelia preverujú, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáva sa jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v študijných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré je považované za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií uvedených v Školskom poriadku. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov a sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Stupnica hodnotenia pre všeobecno-vzdelávacie predmety (v%):

100 – 90	výborný
89 – 75	chválitebný
74 – 53	dobrý
52 – 33	dostatočný
32 – 0	nedostatočný

Stupnica hodnotenia pre odborné predmety (v%):

100 – 90	výborný
89 – 79	chválitebný
78 – 66	dobrý
65 – 50	dostatočný
49 – 0	nedostatočný

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

- (1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
- (2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (3) Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- (4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- (5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- (6) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- (7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- (1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
- (2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- (3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- (4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- (5) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

(4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Kritéria klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov sú zadefinované v Školskom poriadku školy.

Hodnotenie a klasifikácia správania

(1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

(3) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom neklasifikuje zo správania.

Opatrenia vo výchove

(1) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

(2) Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie.

(3) Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch.

11 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenia komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V pomaturitnom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného a najviac trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred skúšobnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške, v pomaturitných formách štúdia vysvedčenie o záverečnej pomaturitnej skúške.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Sleduje sa nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť tém maturitnej skúšky sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť maturitnej skúšky uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť maturitnej skúšky má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma bude:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 5370 M masér a 5370 N masér,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožňovať a podporovať využitie všetkých podporných študijných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožňovať preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- musieť svoje podtémy jasne formulovať (formulácie bude jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá: skontrolovať

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá, ktoré budú predmetovými komisiami aktuálne rozpracované pre jednotlivé maturitné predmety:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy