Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 2. ročník - 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 3. ročník – 4 hodiny týždenne;spolu 132 vyučovacích hodín; 4. ročník – 4 hodiny týždenne;spolu 120 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý; od 2019/2020
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné a jazykové kompetencie, sociolingválnu primeranosť a výstavbu výpovede. Všetky sú súčasťou trojhodinovej / štvorhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehlbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilostí založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilostí aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilostí a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilostí pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézy, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociálno-kultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálno-interakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele a stratégie vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.
Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si

učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- Poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

Učiaci sa má osvojené sociolingválne kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby:

- používal škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomil si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správal,
- uvedomil si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka,
- vhodne využíval široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách,
- zasiahol do diskusie na známu tému, pričom používal vhodné frázy, aby sa ujal slova,
- spojil sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov,
- vyjadril sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok bol schopný pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci,
- zrozumiteľne vyjadril podstatu svojich myšlienok a definoval problém,
- jednoducho a jasne sformuloval a oznámil dôležitú informáciu.

Receptívne jazykové činnosti a stratégie
Receptívne jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).
Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav,
- porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní,
- sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku,
- porozumejú podrobným pokynom,
- porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie,
- nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty,
- v textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie
Žiaci:

- pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok,
- podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený),
- rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života,
- napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu,
- napíšu príbeh,
- napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie
Žiaci:

- sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy,
- vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie,
- zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii,
- získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie,
- opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie,
- vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú,
- vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti,
- zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- prejaviť svoje city, predstaviť svoje záľuby

- reagovať vo vyhrotenej situácii, oznámiť pravidlá, povinnosti, reagovať na nesplnenie pravidiel
- reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- korešpondovať, telefonovať
- vypracovať prezentáciu, zúčastniť sa na diskusii, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- korigovať nesprávne jazykové javy,
- používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- porozumieť a používať písané texty
- schopnosť spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- pripraviť žiakov na rolu rodiča
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine

- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A2 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- upútať pozornosť,
- pozdraviť,
- odpovedať na pozdrav,
- rozlúčiť sa,
- poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu
- informovať sa,
- potvrdiť (trvať na niečom),
- začleniť informáciu,
- odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností
- identifikovať,
- opísať,
- potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoj názor,
- vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- vyjadriť svoje presvedčenie,
- vyjadriť vzdor/protestovať,
- vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu
- vyjadriť svoje želania/túžby,
- vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť
- vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- vyjadriť neznalosť,
- vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city
- vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- vyjadriť smútok, skľúčenosť,
- vyjadriť sympatie,
- vyjadriť fyzickú bolesť,
- utešiť, podporiť, dodať odvahu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- vyjadriť nádej,
- vyjadriť sklamanie,
- vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ubezpečiť,
- vyjadriť úľavu,
- vyjadriť spokojnosť,
- vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si,
- zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu,

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- urážať,
- nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- vyjadriť príkaz/zákaz,
- vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- získať povolenie, súhlas,
- dať súhlas, povoliť niečo,
- odmietnuť,
- zakázať,
- vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz,
- vyhrážať sa,
- sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- obviniť, obviniť sa, priznať sa,
- ospravedlniť sa,
- odmietnuť obvinenie,
- vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- vyjadriť záujem o niečo,
- vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- vyjadriť prekvapenie,
- vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- žiadať od niekoho niečo,
- odpovedať na žiadosť,
- navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti

- varovať pred niekým/niečím,
- poradiť,
- dodať odvahu/podporiť,
- adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- spomenúť si na niečo/niekoho,
- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- pripomenúť,
- kondolovať,
- gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- predstaviť niekoho,
- predstaviť sa,
- reagovať na predstavenie niekoho,
- privítať,
- predniesť prípitok.

Korešpondovať

- korešpondovať,
- začať list,
- ukončiť list.

Telefonovať

- začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- začať rozhovor,
- ujať sa slova v rozhovore,
- vypýtať si slovo,
- vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- zabrániť niekomu v rozhovore,

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- uviesť tému, hlavné myšlienky,
- oboznámiť s obsahom/osnovou,
- rozviesť tému a osnovu,
- prejsť z jedného bodu na iný,
- ukončiť svoj výklad.

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- podčiarknuť/dať do pozornosti,
- odbočiť od témy (digresia),
- vrátiť sa k pôvodnej téme,
- uviesť príklad,
- citovať,
- parafrázovať.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- navrhnúť novú tému/nové body diskusie,
- odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie,
- vrátiť sa k téme/k bodu diskusie.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- hľadať slovo/vetu,
- opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- rozprávať príbeh,
- začať príbeh, historku, anekdotu,
- zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Myšlienková mapa Projektové vyučovanie Kaskádová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplňovačkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza Prezentácia
Krajiny, mestá a miesta		
Voľný čas, záľuby a životný štýl		
Obchod a služby		
Mládež a jej svet		
Multikultúrna spoločnosť		
Vzory a ideály		
Vzdelávanie		
Doprava a cestovanie		
Veda a technika v službách ľudstva		
Slovensko		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Kultúra a umenie		
Šport		
Domov a bývanie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Zamestnanie		
Komunikácia a jej formy		
Človek a spoločnosť		
Stravovanie		
Človek a príroda		
Obliekanie a móda		
Knihy a literatúra		
Masmédiá		
Vzťahy medzi ľuďmi		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta Voľný čas, záľuby a životný štýl Obchod a služby Mládež a jej svet Multikultúrna spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie Doprava a cestovanie Veda a technika v službách ľudstva Slovensko Krajina, ktorej jazyk sa učím Kultúra a umenie Šport Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Zamestnanie Komunikácia a jej formy Človek a spoločnosť Stravovanie Človek a príroda Obliekanie a móda Knihy a literatúra Masmédiá Vzťahy medzi ľuďmi	Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998 Billíková A., Kondelová S.: YES: Angličtina- maturita- základná úroveň, Enigma, Nitra, 2012 Falla T., Davies P.: Solutions Intermediate Student's Book, OUP, Oxford, 2012 Falla T., Davies P., Hudson J., Gondová D.: Solutions Intermediate Workbook, OUP, Oxford, 2012 Falla T., Davies P., Hudson J., Krantz C., Begg A.: Solutions Teacher ´s Book, OUP, Oxford, 2012 Falla T., Davies P.: Solutions Pre-Itermediate Student's Book, OUP, Oxford 2012 Falla T., Davies P., Gondová D.: Solutions Intermediate Workbook, OUP,	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnice Pracovné zošity Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky i-Tools k učebnici Solutions	Knižnica Internet Časopis (Friendship) Belán J.: Grammar Practice 2, Didaktis, Brno, 2004 Murphy R.: English Grammar Pre-intermediate, OUP, Oxford, 1994 Falla T., Davies P.: Maturita Solutions Intermediate Student´s book, OUP, Oxford, 2017 Falla T., Davies P.: Solutions Upper-Intermediate Student´s book, OUP, Oxford, 2013 Latham-Koenig Ch., Oxenden C., Hudson J.: English File Intermediate Student´s book, OUP, Oxford 2014

	Oxford, 2012 Mcguinnes R., Falla T., Davies P. A.: Solutions Teacher ´s Book, OUP, Oxford, 2012			

Ročník: PRVÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk			**4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova Dejepis	Nadviazať kontakt. Vybrať si z ponúknutých možností . Vypočuť a podať informáciu. Predstaviť seba a rodinu. Opísať charakter osoby. Opísať čo robíme teraz alebo stále. Vyjadriť svoj súhlas. Vyjadriť svoj názor. Správne použiť jednoduchý a priebehový prítomný čas, slovesá vyjadrujúce stav. Osvojiť si pravidlá používania konštrukcie sloveso + neurčitok/–ing tvar gerundium. Správne použiť príslovky kvalifikujúce:- a little, not at all, quite, really. Vyjadriť názor na vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Nadviaže kontakt. Vyberie si z ponúknutých možností . Vypočuje a podá informáciu. Predstaví seba a rodinu. Opíše charakter osoby. Opíše čo robí teraz alebo stále. Vyjadrí svoj súhlas. Vyjadrí svoj názor. Správne použije jednoduchý a priebehový prítomný čas, slovesá vyjadrujúce stav. Osvojí si pravidlá používania konštrukcie sloveso + neurčitok/–ing tvar gerundium. Správne použije príslovky kvalifikujúce:- a little, not at all, quite, really. Vyjadrí názor na vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Test
Vstupný test	1					
Opakovanie	1					
Všetko o tebe	2					
Prítomné časy	3					
Tínedžerské výzvy, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	1					
Slovesné väzby	2					
Hudba a osobnosť	2					
Výmena názorov	2					
Osobný profil (VMR)	2					
Opakovanie "Get ready"	1					
Test	1					
Šport	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Test jazykových zručností	1	Slovensky jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk	Vypočuť si a podať informáciu. Predstaviť svoje záľuby. Porozprávať príbeh v minulosti. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Reagovať na príbeh. Vyjadriť, čo má študent rád zo športu. Porozprávať príbeh v minulosti. Začať konverzáciu, udržiavať konverzáciu. Použiť kolokácie spojené s:- play, do, go sport.	Vypočuje si a podá informáciu. Predstaví svoje záľuby. Porozpráva príbeh v minulosti. Vymení si názory, komunikuje s niekým. Reaguje na príbeh. Vyjadrí, čo má rád zo športu. Porozpráva príbeh v minulosti. Začne konverzáciu, udržiava konverzáciu.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Test Neformálny list
Výhry a prehry	2					
Jednoduchý minulý čas	2					
Vidiecke športy	1					
Minulé časy	3					
Surfujúca hviezda, prierezová témy – Ochrana života a zdravia (Zdravie a pohyb)	2					
Rozprávanie o minulosti	1					

Neformálny list	2		Správne použiť všetky možnosti použitia slovies v minulom čase. Tvoriť zápor, otázky v minulom čase. Osvojiť si pravidlá jednoduchého a priebehového minulého času.	Použije kolokácie spojené s:- play, do, go sport. Správne použije všetky možnosti použitia slovies v minulom čase. Tvorí zápor, otázky v minulom čase. Osvojí si pravidlá jednoduchého a priebehového minulého času.		
Opakovanie "Skills round-up"	1					
Test	1					
Domov a bývanie	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dom a domov	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Latinský jazyk	Vypočuť a podať informáciu. Vyjadriť názor. Predstaviť svoj vkus. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené. Reagovať na príbeh. Podať informáciu o smere cesty. Opísať miesto ústne aj písomne. Osvojiť si správne používanie počítateľných a nepočíteľných podst.m., členov a správne používať zámená vyjadrujúce množstvo.	Vypočuje si a podá informáciu. Vyjadrí názor. Predstaví svoj vkus. Vymieňa si názory a komunikuje s niekým. Uistí sa v rozhovore, že jeho slová boli pochopené. Reaguje na príbeh. Podá informáciu o smere cesty. Opíše miesto ústne aj písomne. Osvojí si správne používanie počítateľných a nepočíteľných podst.m., členov a správne použije zámená vyjadrujúce množstvo.	Ústne a písomné skúšanie.	Písomná práca. Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov, Test
Vyjadrenie množstva	2					
Odlišné názory	2					
Členy	2					
Mestskí farmári - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Opis obrázka	2					
Prázdninový blog	1					
Písanie blogu	1					
Opakovanie "Get ready"	1					
Test	1					
Polročná písomná práca	1					
Oprava písomnej práce	1					
Voľný čas, záľuby a životný štýl	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Svetlá, kamera, akcia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Dejepis	Vypočuť a podať informáciu. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoju schopnosť. Presvedčiť sa či sme boli pochopení. Reagovať na príbeh. Začleniť informáciu. Vedieť porovnať. Vedieť sa vyjadriť v komunikácii.	Vypočuje si a podá informáciu. Vyjadrí svoj názor. Vyjadrí svoju schopnosť. Presvedčí sa či bol pochopený. Reaguje na príbeh. Začlení informáciu. Vie porovnať. Vie sa vyjadriť v	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov. Test Filmová recenzia
Porovnávanie a stupňovanie prídavných mien	2					
Filmová sláva	2					
Porovnávanie - *as...as, too, enough*	3					
Ako to robia? - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej	2					

gramotnosti)			• Opísať situáciu, osobu, pocit, záujem. • Správne použiť prídavné mená v 2. a 3. stupeni, osvojiť si porovnávanie prídavných mien, ktoré sú zakončené na na “-ed” a “-ing”. • Vypracovať a prezentovať projekt na zadanú tému.	komunikácii. • Opíše situáciu, osobu, pocit, záujem. • Správne použije prídavné mená v 2. a 3. stupeni, osvojí si porovnávanie prídavných mien, ktoré sú zakončené na na “-ed” a “-ing”.. • Vypracuje a prezentuje projekt na zadanú tému.		
• Kupovanie lístkov	1					
• Filmová recenzia	1					
• Opakovanie "Skills round-up"	1					
• Test	1					
• Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3					
Obchod a služby	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Nakupovanie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika	• Vyjadriť svoj názor. • Ponúknuť a reagovať na ponuku. • Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. • Presvedčiť sa, či nám bolo porozumené. • Uistiť sa, že sme boli pochopení. • Reagovať na príbeh. • Začleniť informáciu. • Opísať miesta, situácie. • Žiadať niekoho o niečo. • Ponúknuť pomoc. • Vybrať z možností. • Vykonávať nákup rôznych produktov. • Používať predprítomný čas, predprítomný čas a jednoduchý minulý čas. • Tvoriť otázky, zápor. • Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).	• Vyjadrí svoj názor. • Ponúkne a reaguje na ponuku. • Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti. • Presvedčí sa, či mu bolo porozumené. • Uistí sa, že bol pochopený. • Reaguje na príbeh. • Začlení informáciu. • Opíše miesta, situácie. • Požiada niekoho o niečo. • Ponúkne pomoc. • Vyberie z možností. • Vykonáva nákup rôznych produktov. • Osvojí si pravidlá predprítomného času. • Správne použije predprítomný čas a jednoduchý minulý čas a tvorí otázky, zápor. • Vysvetlí základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list
• Predprítomný čas	2					
• Život ulice	1					
• Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas	2					
• Vydraž si slávu	2					
• Sťažnosť (NŠFG)	1					
• Formálny list	2					
• Opakovanie "Get ready"	1					
• Test	1					
Veda a technika v službách ľudstva	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Test jazykových zručností	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Dejepis Informatika	• Vyjadriť svoj názor. • Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. • Vyjadriť svoju vôľu. • Ponúknuť a reagovať na	• Vyjadrí svoj názor. • Reaguje na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. • Vyjadrí svoju vôľu. • Ponúkne a reaguje na ponuku.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Pozvánka
• Si technicky zručný?	2					
• Vyjadrenie budúcnosti	2					
• Čas strávený na sociálnych	3					

sieťach			ponuku. Reagovať na nesplnené pravidlá. Reagovať na otázku na danú tému. Vyjadriť myšlienku do budúcnosti, sľub, radu. Navrhnúť niekomu niečo(navrhnúť stretnutie). Reagovať na návrh. Používať vyjadrenie budúcnosti pomocou will a going to. Správne používať nulový člen, nulová podmienka. Používať vyjadrenie may, might a could.	Reaguje na nesplnené pravidlá. Reaguje na otázku na danú tému. Vyjadrí myšlienku do budúcnosti, sľub, radu. Navrhne niekomu niečo(navrhnúť stretnutie). Reaguje na návrh. Používa vyjadrenie budúcnosti pomocou will a going to. Správne používa nulový člen, nulová podmienka. Používa vyjadrenie may, might a could.		
Nultá podmienka	2					
Nápady	2					
Pozvanie	1					
Správy	1					
Opakovanie "Skills round-up"	1					
Test	1					
Človek a spoločnosť	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Reagovať pri prvom stretnutí. Stanoviť pravidlá. Reagovať na nesplnené pravidlá. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Vnímať a prejavovať city. Reagovať na niečo čo sa má udiať. Vyjadriť vôľu. Vyjadriť príkaz alebo zákaz. Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu. Vyjadriť záujem o niečo. Varovať pred niečím. Vyjadriť želanie. Odmietnuť ponuku. Správne používať modálne slovesá: must, mustn´t, needn´t. Správne tvoriť otázky, zápor, podmienkové vety: prvá podmienka. Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných	Vhodne reaguje pri prvom stretnutí. Stanoví pravidlá. Reaguje na nesplnené pravidlá. Reaguje na príbeh alebo udalosť. Vníma a prejavuje city. Reaguje na niečo čo sa má udiať. Vyjadrí vôľu. Vyjadrí príkaz alebo zákaz. Vyjadrí morálnu alebo sociálnu normu. Vyjadrí záujem o niečo. Varuje pred niečím. Vyjadrí želanie. Odmietne ponuku. Správne použije modálne slovesá: must, mustn´t, needn´t. Správne tvorí otázky, zápor, podmienkové vety: prvá podmienka. Rozozná, identifikuje cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Oprava písomnej práce	1					
Okolo sveta (VMR)	2					
Vyjadrenie zákazu a nutnosti - *must, mustn´t, needn´t*	2					
Sú Vianoce príliš komerčné?, prierezová téma - Multikultúrna výchova (Človek a hodnoty) (NŠFG)	2					
Prvá podmienka	2					
Prvý apríl	1					
Rady a odporúčania	2					
Pozvánky	1					
Opakovanie "Get ready"	1					
Test	1					

			podvodov, vrátane on-line podvodov. Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.	Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov. Vyjadrí názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.		
Človek a príroda	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo ak ... ?	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať niečo súvisle. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Vyjadriť názor na globálne témy. Reagovať na otázku na danú tému. Spomenúť si, čo sa dialo v minulosti. Navrhnúť niečo do budúcnosti. Opísať problém a poradiť. Správne používať podmienkové vety:- druhá podmienka.	Porozpráva niečo súvisle. Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti. Reaguje na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. Vyjadrí očakávania a reaguje na ne. Vyjadrí názor na globálne témy. Reaguje na otázku na danú tému. Spomenie si, čo sa dialo v minulosti. Navrhne niečo do budúcnosti. Opíše problém a poradí. Správne používa podmienkové vety:- druhá podmienka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca Esej
Druhá podmienka	2					
Odpadky	1					
Žělám si	2					
Skutočné nebezpečenstvo - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Diskusia	1					
Esej	1					
Výstupný test	1					
Opakovanie "Skills round-up"	1					
Test	1					

Ročník: DRUHÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk		**4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;**				
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Porozprávať príbeh. Vypočuť si a podať informáciu. Vyjadriť, že sa niečo udialo v minulosti.	Žiak vie reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Porozpráva príbeh. Vypočuje si a podá informáciu. Vyjadrí, že sa niečo udialo v	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Email
Zločiny a zločinci	1					
Predminulý čas	2					
Legenenda o Robinovi Hoodovi	1					

• Nepriama reč	2	výchova Informatika Dejepis	• Vypočuť si text a začleniť informáciu. • Porozumieť počutému textu a reagovať. • Vyjadriť názor na kritické a aktívne využívanie médií a ich produktov a princípov právnej regulácie médií. • Správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy. • Správne tvoriť podstatné mená pomocou prípon. • Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	minulosti. • Vypočuje si text a začlení informáciu. • Porozumie počutému textu a reaguje. • Vyjadrí názor na kritické a aktívne využívanie médií a ich produktov a princípov právnej regulácie médií. • Vie správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy. • Správne tvorí podstatné mená pomocou prípon. • Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov. •		
• Počítačová kriminalita, prierezová téma - Mediálna výchova (Matematika a práca s inofrmáciami) (NŠFG)	2					
• Spisovanie krádeže	1					
• Email	1					
• Opakovanie "Get ready"	1					
• Test	1					
Kultúra a umenie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Písané slovo	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	• Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. • Porozprávať príbeh. • Vypočuť si a podať informáciu. • Vyjadriť, že sa niečo udialo v minulosti. • Vypočuť si a začleniť informáciu. • Porozumieť počutému textu a reagovať. • Správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy. • Správne tvoriť podstatné mená pomocou prípon. • Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	• Žiak vie reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. • Porozpráva príbeh. • Vypočuje si a podá informáciu. • Vyjadrí, že sa niečo udialo v minulosti. • Vypočuje si a začlení informáciu. • Porozumie počutému textu a reaguje. • Vie správne použiť dávno-minulý čas, nepriamu reč, hovorové výrazy. • Správne tvorí podstatné mená pomocou prípon. • Identifikuje bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
• Trpný rod	2					
• Byť či nebyť?	1					
• Trpný rod	2					
• Návrat upírov - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
• Zorganizovanie stretnutia	1					
• Opakovanie "Skills round-up"	1					
• Test	1					
• Test jazykových zručností	1					
Rodina a spoločnosť	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	• Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu. • Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný život. • Opísať rodinné vzťahy, pomoc v	• Podá osobné údaje, opísať osobu. • Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a opíše svoj vlastný rodinný život. • Opíše rodinné vzťahy, pomoc v	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
• Rodina – vzťahy v rodine	2					
• Vzťahy medzi ľuďmi	2					
• Členovia rodiny a ich úlohy (VMR)	2					

		Dejepis	rodine, domáce práce, rodinné oslavy. - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. - Pomenovať tradície dodržiavané v jeho rodine. - Vyplniť formulár s osobnými údajmi. - Vyjadriť názor na vzťahy, zodpovednosť, pravidlá a autoritu v rodine, príčiny a dôsledky rozpadu partnerstva.	rodine, domáce práce, rodinné oslavy. - Charakterizuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. - Pomenuje tradície spojené s náboženstvom. - Vyplní formulár s osobnými údajmi. - Vyjadrí názor na vzťahy, zodpovednosť, pravidlá a autoritu v rodine, príčiny a dôsledky rozpadu partnerstva.		
Kultúra a umenie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	- Pomenovať niektoré druhy umenia. - Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná... - Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	- Pomenuje niektoré druhy umenia. - Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná... - Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry. - Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got. - Tvorí slová odvodzovaním. - Používa dané predložky a vhodne využíva frekvenčné príslovky vo vete.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Slohová práca
- Kultúra a jej formy	2					
- Umenie – spoločnosť – kultúra	2					
- Test	1					
- Polročná písomná práca	1					
- Oprava polročnej písomnej práce	1					
Obliekanie a móda	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Zachytený kamerou – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis Telesná výchova	- Nadviazať kontakt .Vyjadriť názor . - Vybrať z ponúknutých možností . - Stanoviť a prijať pravidlá. - Reagovať pri prvom stretnutí. - Zúčastniť sa na diskusii . - Vedieť používať sloveso + infinitív/-ing . - Vedieť napísať neformálny list .	- **Nadviaže kontakt.** - Vyjadrí názor. - Vyberie z ponúknutých možností . - Stanoví a príjme pravidlá. - Reaguje pri prvom stretnutí. - Zúčastni sa na diskusii . - Požíva sloveso + infinitív/-ing. - Napíše neformálny list.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
- Prítomné časy	2					
- Veľký brat – počúvanie s porozumením	1					
- Slovesné väzby	2					
- Eyeborg – práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
- Opis fotografie	2					
- Neformálny list	1					

Opakovanie „Get Ready“	1					
Test	1					
Šport	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Športové disciplíny	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka. Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá. Priblížiť niektorú osobnosť športu .	Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka. Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá. Charakterizuje niektorú osobnosť športu .	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Význam športu pre rozvoj osobnosti	2					
Nové trendy v športe	2					
Fairplay športového zápolenia	1					
Domov a bývanie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj dom a byt, Zariadenie bytu	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Opísať dom, byt, vybavenie miestností. Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie. Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis) .	Opíše dom, byt, vybavenie miestností. Porovná bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie. Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Domov a jeho okolie	2					
Bývanie v meste a na dedine	2					
Spoločnosť a jej životný štýl	1					
Test	1					
Rodina a spoločnosť	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pohľad späť - slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Anatómia a fyziológia Patológia	Vnímať a prejavovať svoje city. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh. Používať minulé časy a väzbu "used to". Vedieť napísať jednoduchý príbeh v minulosti . Vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému.	Vníma a prejavuje svoje city. Reaguje na niečo, čo sa udialo v minulosti. Hovorí príbeh, reaguje na príbeh. Používa minulé časy a väzbu "used to". Napíše jednoduchý príbeh v minulosti. Vytvorí a prezentuje projekt na zadanú tému.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Projekt
Minulé časy	2					
Spomienky na minulosť - počúvanie s porozumením	1					
Väzba used to	1					
Amnézia - práca s textom	2					
Príbeh - konverzácia	1					
Rozprávanie	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					
Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3					
Test jazykových zručností	1					

Obchod a služby	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nákupné zariadenia	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova	Vymenovať nákupné zariadenia, druhy tovarov a ponúkané služby, popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách .	Vymenuje nákupné zariadenia, druhy tovarov a ponúkané služby, popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka. Popíše spôsob používania rôznych metód platenia. Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách .	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Služby	2					
Druhy a spôsoby nákupu a platenia (NŠFG)	2					
Kultúra nakupovania a služieb	2					
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudské telo, fyzické charakteristiky (VMR)	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára. Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Precvičiť si komunikačné situácie u lekára . Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka. Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí. Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia. Porozprávať o vývoji dieťaťa a zodpovednosti za výchovu dieťaťa.	Vie niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára. Formuje vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Precvičí si komunikačné situácie u lekára. Porozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka. Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí. Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia. Porozpráva o vývoji dieťaťa a zodpovednosti za výchovu dieťaťa.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Charakterové vlastnosti človeka	2					
Choroby a nehody	2					
Hygiena, starostlivosť o telo, zdravý spôsob života. Ochrana života a zdravia, problematika ochrany svojho zdravia a života	1					
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1					
Test	1					
Zamestnanie	**16**					
Dobrá práca - slovná zásoba	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vypočuť a podať informáciu. Vybrať z ponúknutých možností. Vyjadriť svoj názor. Reagovať na príbeh. Reagovať pri prvom stretnutí. Tvoriť vzťažné vety. Napísať žiadosť o zamestnanie. Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	Vypočuje a podá informáciu. Vyberie z ponúknutých možností. Vyjadrí svoj názor. Reaguje na príbeh. Reaguje pri prvom stretnutí. Tvorí vzťažné vety. Napíše žiadosť o zamestnanie. Rozlíši nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Vedľajšie vety vzťažné	2					
Vzdelanie pre život - počúvanie s porozumením, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	1					
Vedľajšie vety vzťažné	2					
Vymenené roly - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Pracovný pohovor (NŠFG)	2					

Žiadosť do zamestnania	2					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Test	1					
Polročná písomná práca	1					
Oprava polročnej písomnej práce	1					
Doprava a cestovanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dopravné prostriedky, Osobná doprava	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Odborná prax	Vymenovať druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody. Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote. Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení, ubytovania a precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní. Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní .	Vymenuje druhy dopravných prostriedkov a ich výhody a nevýhody. Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote. Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení, ubytovania a precvičí si komunikačné situácie pri cestovaní . Identifikuje základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetlí základné metódy riadenia rizík. Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní .	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Slohová práca
Príprava na cestovanie a cestu (NŠFG)	2					
Turistika a cestovný ruch	2					
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2					
Vzdelávanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Škola, jej zariadenie a učebné predmety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o systéme a organizácii školstva a vyučovania. Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta. Opísať možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách .	Porozpráva o systéme a organizácii školstva a vyučovania. Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta. Opíše možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. Porozpráva o možných mimoškolských aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Pracovné činnosti a profesie, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2					
Školský systém a celoživotné vzdelávanie	2					
Pracovné podmienky	2					
Test	1					

Ročník: TRETÍ

Názov predmetu: Anglický jazyk			4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať časti tela. Rozlišovať a správne používať minulý a predprítomný čas. Uplatňovať gramatické pravidlá pri používaní členov. Na základe prečítaného a vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie. Vedieť vymenovať choroby a ich príznaky v rozhovore u lekára. Vyjadriť názor a postoj k zdravému životnému štýlu. Napísať krátke pozvanie na nejakú udalosť. Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby. Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.	Vymenuje časti tela. Rozlišuje a správne používa minulý a predprítomný čas. Uplatňuje gramatické pravidlá pri používaní členov. Na základe prečítaného a vypočutého textu doplní chýbajúce informácie. Vymenuje choroby a ich príznaky v rozhovore u lekára. Vyjadrí názor a postoj k zdravému životnému štýlu. Napíše krátke pozvanie na nejakú udalosť. Uvádza druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby. Vysvetlí podstatu a význam životného poistenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Ľudské telo - slovná zásoba	2					
Minulý čas jednoduchý a predprítomný čas	2					
Verejné zdravie - počúvanie s porozumením, prierezová téma - Ochrana života a zdravia (Zdravie a pohyb)	1					
Predprítomný priebehový čas	2					
Všetko je v hlave - (Rok čitateľskej gramotnosti)	1					
Členy	2					
U lekára (NŠFG)	1					
Pozvania	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					
Zamestnanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné pomery a kariéra	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať a popísať jednotlivé zamestania, vysvetliť rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou, vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom. Porozprávať o motivácii a voľbe povolania, precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	Vymenuje a popíše jednotlivé zamestania, vysvetlí rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou, vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom. Porozpráva o motivácii a voľbe povolania, precvičí si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. Porozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Identifikuje položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Platové ohodnotenie (NŠFG)	1					
Nezamestnanosť	2					
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zvieratá a rastliny	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov. Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov. Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Počasie a klíma	2					
Človek a jeho životné prostredie	2					
Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia	1					
Test	1					
Test jazykových zručností	1					
Človek a spoločnosť; komunikácia a jej formy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Svet zajtrajška - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis Telesná výchova	Vyjadriť očakávania, vôľu a reagovať. Vypočuť si a podať informáciu. Reagovať na budúcnosť. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Zúčastniť sa na diskusii. Vyjadriť nultú a prvú podmienku. Použiť will, may, might, atď. Použiť budúce časy. Kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty. Napísať neformálny e-mail.	Vyjadrí očakávania, vôľu a reagovať. Vypočuje si a podá informáciu. Reaguje na budúcnosť. Ponúkne a reaguje na ponuku. Zúčastní sa na diskusii. Vyjadrí nultú a prvú podmienku. Použije will, may, might, atď. Použije budúce časy. Kriticky a aktívne využíva médiá a ich produkty. Napíše neformálny e-mail.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Nultá a prvá podmienková veta	2					
Časové schránky - počúvanie s porozumením	1					
Budúce časy	1					
Plány do budúcnosti, Vízia budúcnosti, prierezová téma - Mediálna výchova (Matematika a práca s informáciami)	2					
Moje plány do budúcnosti	1					
Neformálny e-mail	1					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Test	1					
Veda a technika v službách ľudstva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o niektorých technických vynálezoch. Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	Porozpráva o niektorých technických vynálezoch. Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Oprava písomnej práce	1					
Technické vynálezy	2					
Vedecký pokrok	1					
Pozoruhodné objavy	2					
Čo denne využívam	1					
Človek a spoločnosť;	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote. Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy. Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.	Pozná pravidlá etikety a správania sa a porozpráva o ich funkcii v každodennom živote. Porozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy. Vyjadriť názor na výchovu dieťaťa v rodine a starostlivosť detí o rodičov v starobe.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Správanie sa ľudí	2					
Vplyv výchovy a kultúry (VMR)	2					
Test	1					
Človek a spoločnosť; Knihy a literatúra	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zločin v panskom sídle - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Anatómia a fyziológia Patológia	Správne používať zložené podstatné mená a nepriamu reč v komunikácii. Vedieť porozprávať minulé udalosti a vyjadriť názor a postoj k zločinu. Na základe prečítaného a vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie. Napísať formálny list - žiadosť o ďalšie informácie. Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	Správne používa zložené podstatné mená a nepriamu reč v komunikácii. Vie porozprávať minulé udalosti a vyjadriť názor a postoj k zločinu. Na základe prečítaného a vypočutého textu doplní chýbajúce informácie. Napíše formálny list - žiadosť o ďalšie informácie. Rozlišuje legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Nepriama reč - oznamovacie vety	2					
Autori detektívnych príbehov (NŠFG)	2					
Nepriama reč - otáky	2					
Kto bol Kaspar Hauser? - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Špekulácie	2					
Formálny list	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					
Mládež a jej svet	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity mládeže	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova	Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy. Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete. Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch. Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať zásady obojsmernej kritiky. Porozprávať o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy. Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete. Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch. Cielene komunikuje, analyzuje komunikačné problémy, prijíma zásady obojsmernej kritiky. Porozpráva o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Vzťahy medzi rovesníkmi (VMR)	1					
Generačné vzťahy, Osobnostný a sociálny rozvoj, komunikácia, komunikačné problémy, zásady konštruktívnej kritiky	2					
Predstavy mládeže o svete	1					
Stravovanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Stravovacie návyky, Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj - zdravie a pohyb	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Opísať a porovnať kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách. Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení. Nadobudnúť zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní. Opísať postup pri príprave jedla. Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka. Vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému.	Opíše a porovná kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách. Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení. Opíše postup pri príprave jedla. Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka. Nadobudne zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní. Vytvorí a prezentuje projekt na zadanú tému.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Jedlá a nápoje	2						
Stravovacie zariadenia	1						
Príprava jedál, Kultúra stolovania	1						
Zdravá výživa	1						
Test	1						
Projektové vyučovanie, prierezová téma - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3						
Vzťahy medzi ľuďmi	**14**		**Žiak má:**		**Žiak:**		
Vzťahy - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Odborná prax	V rozhovoroch používať určené výrazy pri porovnávaní a vyjadrení imaginárnych situácií. Na základe prečítaného a vypočutého textu reagovať na podnety a doplniť chýbajúce informácie. Pri opise fotografií využívať ustálené slovné spojenia. Napísať esej.	V rozhovoroch používa určené výrazy pri porovnávaní a vyjadrení imaginárnych situácií. Na základe prečítaného a vypočutého textu reaguje na podnety a doplní chýbajúce informácie. Pri opise fotografií využíva ustálené slovné spojenia. Napíše esej.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Porovnávanie príslovkami	2						
Ľúbostné básne	1						
Druhá podmienka a želacie vety (imaginárne situácie)	2						
Láska cez internet - čítanie s pozrozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2						
Opis fotografií	1						
Esej	1						
Opakovanie "Get Ready"	1						
Test	1						
Test jazykových zručností	1						
Voľný čas a záľuby	**8**		**Žiak má:**		**Žiak:**		
Polročná písomná práca	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika	Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách. Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách. Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Oprava písomnej práce	1						
Záľuby	1						
Záľuby podľa veku	2						
Životný štýl a záľuby	2						

Test	1	Dejepis				
Multikultúrna spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu. Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti. Porozumieť odlišným ľuďom a kultúram. Porozprávať o učení sa cudzích jazykov. Porozprávať o rodine, vzťahoch, zodpovednosti, pravidlách a autorite v rodine.	Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu. Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti. Porozumie odlišným ľuďom a kultúram. Porozpráva o učení sa cudzích jazykov. Porozpráva o rodine, vzťahoch, zodpovednosti, pravidlách a autorite v rodine.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Rodinné sviatky (VMR)	2					
Cudzojazyčná komunikácia	1					
Štátne a cirkevné sviatky	1					
Zvyky a tradície v rôznych krajinách	2					
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií, prierezová téma: Multikultúrna výchova - porozumenie odlišným ľuďom a kultúram	1					
Test	1					
Doprava a cestovanie	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cestovanie - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	V rozhovoroch o cestovaní správne používať ustálené slovné spojenia. Uplatňovať pravidlá tvorby trpného rodu a neurčitých zámen. Na základe vypočutého a prečítaného textu doplniť chýbajúce informácie. Diskutovať o problémoch spojených s cestovaním a ich vplyvu na život a zdravie človeka. Opísať miesto. Používať kurzový lístok pri výmene peňazí. Zvoliť vhodné platobné nástroje.	V rozhovoroch o cestovaní správne používa ustálené slovné spojenia. Uplatňuje pravidlá tvorby trpného rodu a neurčitých zámen. Na základe vypočutého a prečítaného textu doplní chýbajúce informácie. Diskutuje o problémoch spojených s cestovaním a ich vplyve na život a zdravie človeka. Opíše miesto. Používa kurzový lístok pri výmene peňazí. Volí vhodné platobné nástroje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Trpný rod	2					
Objavitelia, prierezová téma - Ochrana života a zdravia (Človek a príroda)	1					
Zámená SOME/ANY/NO/EVERY	2					
Cestovanie s priateľmi - čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Problémy spojené s cestovaním (NŠFG)	1					
Opis miesta	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Test	1					

Ročník: ŠTVRTÝ

Názov predmetu: Anglický jazyk			4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krajiny, mestá a miesta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať svetadiely a krajiny EÚ. Opísať vzhľad krajiny. Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny. Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine. Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť. Správne rozlišovať a používať predprítomné časy.	Vymenuje svetadiely a krajiny EÚ. Opíše vzhľad krajiny. Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny. Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine. Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť. Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Moja krajina a moje mesto	2					
Geografický opis krajiny	2					
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	2					
Test	2					
Obliekanie a moda	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov. Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov. Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Odevné doplnky	2					
Výber oblečenia na rôzne príležitosti	2					
Móda a jej trendy	2					
Test	2					
Obchod a služby	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy platenia – slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Používať väzbu ´have something done´a tretiu podmienku. Na základe prečítaného a vypočutého textu reagovať na podnety spojené s reklamou a peniazmi. Napísať esej. Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou	Používa väzbu ´have something done´a tretiu podmienku. Na základe prečítaného a vypočutého textu reaguje na podnety spojené s reklamou a peniazmi. Napíše esej. Rozozná, identifikuje cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Kriticky zhodnotí informácie poskytované reklamou a porozumie úlohám marketingu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Väzba ´have something done´	3					
Reklama (NŠFG)	2					
Tretia podmienka	3					
Šťastný život – čítanie s porozumením (Rok čitateľskej gramotnosti)	1					
Opis fotografie	2					

Esej	2		a porozumieť úlohám marketingu.			
Opakovanie ´Get ready´	1					
Test	2					
Krajina, ktorej jazyk sa učím	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Polročná písomná práca	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje. Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA. Opísať kultúrne zvyky a tradície. Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil.	Popíše polohu Veľkej Británie a USA a vymenuje významné geografické údaje. Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA. Opíše kultúrne zvyka a tradície. Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Oprava písomnej práce	2					
Geografické údaje, prierezová téma – Environmentálna výchova (Človek a príroda)	2					
História	3					
Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2					
Slovensko	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Geografické údaje, prierezová téma – Environmentálna výchova (Človek a príroda)	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá. Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska. Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom. Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá. Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska. Odporúča turisticky zaujímavé miesta návštevníkom. Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.		
História	2					
Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	3					
Test	1					
Školské testovanie z ANJ	1					
Kultúra a umenie; Voľný čas, záľuby a životný štýl	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Interpreti a umelci – slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Používať prítomné a minulé prechodníky, modálne slovesá v minulom čase a výrazy množstva. Na základe vypočutého a prečítaného textu reagovať na podnety spojené s umením a kultúrou. Opísať kultúrne podujatie. Napísať recenziu na knihu.	Používa prítomné a minulé prechodníky, modálne slovesá v minulom čase a výrazy množstva. Na základe vypočutého a prečítaného textu reaguje na podnety spojené s umením a kultúrou. Opíše kultúrne podujatie. Napíše recenziu na knihu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
Prítomné a minulé príčastie	3					
Hudobné festivaly, prierezová téma – Multikultúrna výchova (Jazyk a komunikácia)	1					
Výrazy množstva	2					
Umelci – čítanie s porozumneím (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					

Modálne slovesá v minulom čase	3					
Opis podujatia	1					
Recenzia na knihu	2					
Opakovanie ´Skills round-up´	1					
Test	1					
Vzťahy medzi ľuďmi	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Popísať čety osobnosti a typy vzťahov. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny. Zdôazniť dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.	Popíše črty osobnosti a typy vzťahov. Orientuje sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny. Zdôrazňuje dôležitosť ľudských práv a odsúdi diskriminačné prejavy spoločnosti.		
Problémy vo vzťahoch, prierezová téma – Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2					
Črty osobnosti	2					
Opis osoby	2					
Test	2					
Komunikácia a jej formy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živtoe, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.		
Formy komunikácie	2					
Kultúra komunikácie	2					
Test	2					
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Noviny a časopisy, Prierezová téma: Mediálna výchova - kritické vnímanie médií, narábanie s informáciami	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vymenovať a rozdeliť masmédiá. Kriticky vnímať médiá, narábať s informáciami. Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti. Porozprávať o možnostiach využitia internetu. Kriticky vnímať médiá, narábať s informáciami.	Vymenuje a rozdelí masmédiá. Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti. Porozpráva o možnostiach využitia internetu. Kriticky vníma médiá, narába s informáciami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Rádio	1					
Televízia,prierezová téma – Mediálna výchova – matematika a práca s informáciami	2					
Internet (NŠFG)	2					

Test	2					
Knihy a literatúra	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Knihy a čítanie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania. Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele. Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania. Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele. Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Literárne druhy a žánre	3					
Moja obľúbená kniha a autor	2					
Test	2					
Vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek, jeho vzory a ideály	3	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Informatika Dejepis	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka. Porozprávať o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle. Porozprávať o nebezpečenstve drogovej závislosti, ich vlpyvu na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine.	Vymenuje pozitívne a negatívne vlastnosti človeka. Porozpráva o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle. Porozpráva o nebezpečenstve drogovej závislosti, ich vlpyvu na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Pozitívne a negatívne vzory (VMR)	3					
Test	2					

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník - 2 hodiny týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý;
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: receptívne jazykové činnosti a stratégie, produktívne jazykové činnosti a stratégie, interaktívne jazykové činnosti a stratégie, všeobecné a jazykové kompetencie, sociolingválnu primeranosť a výstavbu výpovede. Všetky sú súčasťou dvojhodinovej/ trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet konverzácia v cudzom jazyku – anglický jazyk svojím obsahom ponúka možnosť vzdelávať sa a získavať nové poznatky v jazyku v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstvom financií SR dňa 9. 03. 2017; *Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova* schválený Ministerstvom školstva SR v roku 2009; o učebné osnovy *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* schválené Ministerstvom školstva SR s platnosťou od 1. 9. 2010; o *Národnú stratégiu zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti* schválenú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 23.11.2015. Školský vzdelávací program je doplnený o prierezové témy: Mediálna výchova, Multikulturálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny a rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Cieľ vyučovacieho predmetu
Cieľom predkladaných učebných osnov z konverzácii v cudzom jazyku je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.
Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie
Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,

- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie
Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.
Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- Poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazyková kompetencia
Učiaci sa:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede
Učiaci sa má osvojené sociolingválne kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby:

- používal škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomil si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správal,
- uvedomil si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka,
- vhodne využíval široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách,
- zasiahol do diskusie na známu tému, pričom používal vhodné frázy, aby sa ujal slova,
- spojil sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov,
- vyjadril sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok bol schopný pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci,
- zrozumiteľne vyjadril podstatu svojich myšlienok a definoval problém,
- jednoducho a jasne sformuloval a oznámil dôležitú informáciu.

Receptívne jazykové činnosti a stratégie
Receptívne jazykové činnosti a stratégie nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).
Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav,
- porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní,
- porozumejú podrobným pokynom,

- porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie,
- nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie
Žiaci:

- pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok,
- podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený),
- rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života,
- napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie
Žiaci:

- sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy,
- vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie,
- zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii,
- získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie,
- opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie,
- vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú,
- vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti,
- zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácie v cudzom jazyku - anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- prejaviť svoje city, predstaviť svoje záľuby
- reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- korešpondovať, telefonovať
- vypracovať prezentáciu na požadovanej úrovni, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- korigovať nesprávne jazykové javy,
- používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia (NŠFG)

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosť efektívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť (Rok čitateľskej gramotnosti)

- zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti
- porozumieť a používať písané texty
- schopnosť spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- prostredníctvom rôznorodých textov spoznávať aj kultúru slova, rozličné hodnoty
- uvažovať o textoch v spojitosti s bežným životom mimo školy

Spôsobilosť zaujať zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva (VMR)

- objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
- vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo
- objasniť sociálne i zdravotné aspekty, motiváciu a voľbu metód plánovaného rodičovstva
- pripraviť žiakov na rolu rodiča
- zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, význam pozitívneho príkladu a kultivovanej komunikácie
- oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až A2

<u>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</u>

- upútať pozornosť,
- pozdraviť,

- odpovedať na pozdrav,
- rozlúčiť sa,
- poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu
- informovať sa,
- potvrdiť (trvať na niečom),
- začleniť informáciu,
- odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností
- identifikovať,
- opísať,
- potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor
- vyjadriť svoj názor,
- vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- vyjadriť svoje presvedčenie,
- vyjadriť vzdor/protestovať,
- vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu
- vyjadriť svoje želania/túžby,
- vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť
- vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- vyjadriť neznalosť,
- vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city
- vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- vyjadriť smútok, skľúčenosť,
- vyjadriť sympatie,
- vyjadriť fyzickú bolesť,
- utešiť, podporiť, dodať odvahu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- vyjadriť nádej,
- vyjadriť sklamanie,
- vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ubezpečiť,
- vyjadriť úľavu,
- vyjadriť spokojnosť,
- vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si,
- zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.

Reagovať vo vyhrotenej situácii
- vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- urážať,

- nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- vyjadriť príkaz/zákaz,
- vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- získať povolenie, súhlas,
- dať súhlas, povoliť niečo,
- odmietnuť,
- zakázať,
- vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz,
- vyhrážať sa,
- sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- obviniť, obviniť sa, priznať sa,
- ospravedlniť sa,
- odmietnuť obvinenie,
- vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť záujem o niečo,
- vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- vyjadriť prekvapenie,
- vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku
- žiadať od niekoho niečo,
- odpovedať na žiadosť,
- navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
- varovať pred niekým/niečím,
- poradiť,
- dodať odvahu/podporiť,
- adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- spomenúť si na niečo/niekoho,
- vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- pripomenúť,
- kondolovať,
- gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí
- predstaviť niekoho,
- predstaviť sa,
- reagovať na predstavenie niekoho,
- privítať,
- predniesť prípitok.

Korešpondovať
- korešpondovať,
- začať list,

- ukončiť list.

Telefonovať
- začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- začať rozhovor,
- ujať sa slova v rozhovore,
- vypýtať si slovo,
- vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- zabrániť niekomu v rozhovore.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- hľadať slovo/vetu,
- opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo
- rozprávať príbeh,
- začať príbeh, historku, anekdotu,
- zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Myšlienková mapa Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplňovačkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza Prezentácia
Rodina a spoločnosť		
Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport		
Vzdelávanie		
Obliekanie a móda		
Stravovanie; Starostlivosť o zdravie		
Krajiny, mestá a miesta		
Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Človek a príroda		
Zamestnanie		
Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím		

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy Rodina a spoločnosť Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport Vzdelávanie Obliekanie a móda Stravovanie; Starostlivosť o zdravie Krajiny, mestá a miesta Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím Človek a príroda Zamestnanie Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	Falla T., Davies P.A.: Solutions 2nd edition, Elementary, Students book, Oxford University Press, 2016 Falla T., Davies P.A., Gondová D.: Solutions 2nd edition, Elementary, Workbook, Oxford University Press, 2016 Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Internet Časopis (Hello) Murphy R.: English Grammar Beginner, OUP, Oxford, 1996

Ročník: PRVÝ

Názov predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku			3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a spoločnosť; Komunikácia a jej formy;	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova	Poznať abecedu, vedieť správne hláskovať, vyslovovať a písať. Správne vyslovovať fonetické znaky a abecedu. Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Správne sa pýta zisťovacie otázky a odpovedá na ne. Tvorí jednoduché vety so slovesami byť a mať. Ovláda ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek, dátumu a uvedenej slovnej zásoby.	Žiak pozná abecedu, správne hláskuje, vyslovuje a píše. Žiak má správne vyslovovať fonetické znaky a abecedu, pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Zvláda zisťovacie otázky a odpovede na ne. Tvorí jednoduché vety so slovesami byť a mať. Ovláda ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek, dátumu a uvedenej slovnej zásoby.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
Výslovnosť a fonetické znaky	1					
Abeceda - výslovnosť a hláskovanie	1					
Pozdravy	1					
Predstavovanie, Fráza ,,This is" a ,,How are you"	1					
Sloveso "to be"	1					
Privlastňovacie zámená	1					
Čo je to?	1					
Čísla od 1 do 20	1					
Množné číslo	1					
Sloveso "have got"	2					
Členy	2					
Čas, dni a dátumy	3					
Prezentácia dialógových zručností po lekci	1					
Rodina a spoločnosť	**19**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba – členovia rodiny	2	Slovensky jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk	Vymenovať niektoré druhy záľub a športov, použiť ich v bežnej komunikácii. Tvoriť a používať správne tvary slovesa "can". Opýtať sa a odpovedať na otázky o záľubách a trávení	Žiak vie charakterizovať a predstaviť členov rodiny. Pozná a správne používa privlastňovacie zámená a prívlastňovací pád. Správne tvorí vety v prítomnom jednoduchom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
Privlastňovanie, privlastňovacie zámená	2					
Prítomný jednoduchý čas - kladné a záporné vety	2					

Kráľovská rodina (VMR)	2		voľného času. Tvoriť príslovky a využívať ich v komunikácii. Vytvoriť plagát/ pozvánku na akciu. Porozprávať o vzťahoch, pravidlách, zodpovednosti a autorite v rodine.	času. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Počúva a rozumie vypočutému textu a reaguje na podnety ústne i písomne. Využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v komunikácii. Porozpráva o vzťahoch, pravidlách, zodpovednosti a autorite v rodine.		
Prítomný jednoduchý čas - otázky	3					
Amišská komunita - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Vypĺňanie formuláru	2					
Predstavovanie sa - Osobnostný a sociálny rozvoj - využitie nadobudnutých sociálnych zručností v rôznych životných situáciách	2					
Opakovanie - Get ready	1					
Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Voľný čas, záľuby a životný štýl; Šport	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - záľuby a životný štýl	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Latinský jazyk	Vymenovať niektoré druhy záľub a športov, použiť ich v bežnej komunikácii. Tvoriť a používať správne tvary slovesa "can". Opýtať sa a odpovedať na otázky o záľubách a trávení voľného času. Tvoriť príslovky a využívať ich v komunikácii. Vytvoriť plagát/ pozvánku na akciu.	Žiak vymenuje niektoré druhy záľub a športov, používa ich v bežnej komunikácii. Tvorí a správne používa tvary slovesa "can". Pýta sa a odpovedá na otázky o záľubách a trávení voľného času. Tvorí príslovky a využíva ich v komunikácii. Vytvorí plagát/ pozvánku na akciu.	Ústne a písomné skúšanie.	Projekt. Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov,
Sloveso ,,like"	1					
Frekvenčné príslovky	2					
Povzbudzovanie - počúvanie	1					
Sloveso "can"	1					
Tvorba prísloviek	1					
Práca s textom, rozprávanie - Extrémne športy (Rok čitateľskej gramotnosti)	3					
Predstaviť záľuby a vkus	2					
Prídavné mená a podstatné mená – spájanie	1					
Párty - tvorba pozvánky/ plagátu	1					
Opakovanie - ,,SkillsRound-up"	1					
Projekt - plagát/pozvánka	1					

Vzdelávanie	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - školské predmety	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Dejepis	Vymenovať školské predmety. V komunikácii používať väzbu "Thereis/are, zámená "some/any" a sloveso "have to". Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Navigovať v priestoroch školy. Upraviť uvítací list.	Žiak má vymenovať školské predmety. V komunikácii používa väzbu "thereis/are", zámená "some/ any" a sloveso "have to". Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Dokáže správne navigovať v priestoroch školy. Upraví uvítací list.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov.
Väzba Thereis/There are	1					
Some/Any a množné číslo podstatných mien	2					
Školy v Anglicku – Multikultúrna výchova – prierezová téma (Odborné vzdelávanie)	2					
Sloveso "have to"	2					
Škola pre zápasníkov Sumo	2					
Navigovanie v škole	2					
Uvítací list	2					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Obliekanie a móda	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - oblečenie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika	Vymenovať časti oblečenia. Tvoriť vety v prítomnom priebehovom čase. Rozlišovať použitie prítomného jednoduchého a priebehového času. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. Opísať obrázok. Navrhnúť a dohodnúť sa na schôdzke. Vytvoriť pozvánku na párty.	Žiak vie vymenovať časti oblečenia. Tvorí vety v prítomnom priebehovom čase. Rozlišuje použitie prítomného jednoduchého a priebehového času. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. Dokáže správne opísať obrázok. Navrhne a dohodne sa na schôdzke. Vytvorí pozvánku na párty.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Prítomný priebehový čas	2					
Halloween - práca s textom	2					
Prítomný jednoduchý a priebehový čas	3					
Nezvyčajné svadby - opis obrázku a práca s textom	2					
Schôdzky	2					
Pozvánka	1					
Opakovanie "SkillsRound-up"	1					
Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Stravovanie; Starostlivosť o zdravie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - jedlo	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk	Vymenovať druhy jedla a porozprávať o ich vplyve na	Žiak vie vymenovať druhy jedla a porozprávať o ich	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Dotazník
Vyjadrenie množstva	1					

Jedlo - vyjadrenie názoru	1	Latinský jazyk Občianska náuka Dejepis Informatika	život človeka. Správne používať výrazy množstva a slovies "should/shouldn´t". Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie.	vplyve na život človeka. Správne používa výrazy množstva a slovies "should/shouldn´t". Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce Žiak vie vymenovať druhy jedla. Správne používa výrazy množstva a slovies "should/shouldn´t". Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie.		
Sloveso "should/ shouldn´t"	1					
Zdravé alternatívy - práca s textom - Ochrana života a zdravia - prierezová téma (Zdravie a pohyb)	2					
V kaviarni - rozhovor	2					
Tvorba dotazníka	1					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Dotazník - prezentácia komunikačných zručností	1					

Ročník: DRUHÝ

Názov predmetu: Konverzácia v anglickom jazyku			**2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krajiny, mestá a miesta	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Latinský jazyk Etická a náboženská výchova Dejepis	Vymenovať miesta a budovy, výhody a nevýhody bývania v meste. Správne používať pravidelné slovesá a slovesá "to be" a "can" v minulom čase. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a prerozprávať príbeh podľa obrázkov. Reagovať v situačnom rozhovore o turisticky atraktívnych miestach. Vytvoriť krátky odkaz k rôznym situáciam v živote.	Žiak vie vymenovať miesta a budovy, výhody a nevýhody bývania v meste. Správne používa pravidelné slovesá a slovesá "to be" a "can" v minulom čase. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a rozpráva príbeh podľa obrázkov. Reaguje v situačnom rozhovore o turisticky atraktívnych miestach. Vytvorí krátky odkaz k rôznym situáciam v živote.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede
Slovná zásoba - v meste	2					
Minulý čas slovies "to be" a "can"	1					
Turistické atrakcie - práca s textom, prierezová téma - Environmentálna výchova (Človek a príroda)	1					
Minulý čas - pravidelné slovesá	2					
V meste - práca s textom, opis obrázku	2					
Turisticky zaujímavé miesta - rozhovor	1					
Odkazy	1					

Opakovanie "Skills round-up"	1					
Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Vzory a ideály; Krajina, ktorej jazyk sa učím	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - krajiny a národnosti	2	Slovensky jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženská výchova Latinský jazyk Dejepis Informatika	Vymenovať krajiny a národnosti. Správne používať nepravidelné slovesá a tvoriť zápor a otázky v minulom čase. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Vytvoriť dialóg a e-mail o prežitom víkende. Vytvoriť projekt o slávnej osobnosti. Porozprávať o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Žiak vie vymenovať krajiny a národnosti. Správne používa nepravidelné slovesá a tvorí zápor a otázky v minulom čase. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Vytvára dialóg a e-mail o prežitom víkende. Vytvára projekt o slávnej osobnosti. Porozpráva o vývoji vzťahov medzi dvoma ľuďmi.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Projekt
Minulý čas - nepravidelné slovesá	2					
Historické udalosti - práca s textom, prierezová téma - Osobnostný a sociálny rozvoj (Človek a hodnoty)	2					
Minulý čas - zápor a otázky	2					
Slávni umelci - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Čo sa stalo cez víkend? (VMR)	1					
E-mail	1					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Slávna osobnosť - projekt - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prierezová téma	1					
Človek a príroda	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - geografia	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika Latinský jazyk	Vymenovať geografické názvy. Správne stupňovať prídavné mená. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. Vyjadriť nesúhlas k plánovaným aktivitám. Vytvoriť inzerát.	Žiak vie vymenovať geografické názvy. Správne stupňuje prídavné mená. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. Vie vyjadriť nesúhlas k plánovaným aktivitám. Vie vytvoriť inzerát.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
Prírodné krásy - práca s textom	1					
Stupňovanie prídavných mien - 3. stupeň	2					
Nebezpečné zvieratá - práca s textom	1					
Vyjadrenie nesúhlasu	2					
Inzerát	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					

Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					
Zamestnanie	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - zamestnanie	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Občianska náuka Etická a náboženský výchova Informatika	Vymenovať typy zamestnaní. Správne používať väzbu "going to" a budúci jednoduchý čas. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. Viesť telefonický dialóg. Kriticky vnímať média a posudzovať informácie. Vytvoriť žiadosť do zamestnania a vyplniť formulár pri žiadaní o prácu. Identifikovať zdroje osobných príjmov. Vypracovať finančný plán.	Žiak vie vymenovať typy zamestnaní. Správne používa väzbu "going to" a budúci jednoduchý čas. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. Vedie telefonický dialóg. Kriticky vníma médiá a posudzuje informácie. Vytvára žiadosť do zamestnania a vypĺňa formulár pri žiadaní o prácu. Identifikuje zdroje osobných príjmov. Vypracuje finančný plán.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede, Rozprávanie podľa obrázkov. Formulár
Väzba "going to"	2					
Práca pre teenagerov - práca s textom, prierezová téma - Mediálna výchova (Človek a hodnoty)	2					
Budúci jednoduchý čas	1					
Rok voľna - práca s textom (Rok čitateľskej gramotnosti)	2					
Na telefóne - dialóg	2					
Žiadosť do zamestnania (NŠFG)	1					
Opakovanie "Get Ready"	1					
Vypĺňanie formuláru pri žiadaní o prácu	1					
Doprava a cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba - dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra Nemecký jazyk Latinský jazyk Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Občianska náuka Informatika Dejepis	Vymenovať dopravné prostriedky. Správne používať predprítomný jednoduchý čas. Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie. Vytvoriť dialóg pri cestovaní vlakom. Vytvoriť pohľadnicu z dovolenky.	Žiak vie vymenovať dopravné prostriedky. Správne používa predprítomný jednoduchý čas. Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie. Vie vytvoriť dialóg pri cestovaní vlakom. Vie vytvoriť pohľadnicu z dovolenky.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Predprítomný jednoduchý čas - kladné vety	2					
New York - práca s textom	2					
Predprítomný jednoduchý čas - zápor a otázky	1					
Grand Canyon - práca s textom	1					
Cestovanie vlakom (NŠFG)	1					
Pohľadnica	1					
Opakovanie "Skills Round-up"	1					
Prezentácia dialógových zručností po lekcii	1					