**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z CHEMII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* w 100% opanował wiadomości objęte podstawą programową
* ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
* stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu szkolnym i wyższym.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie,
* stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać

z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych,

wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,

* projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie

rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania

typowych zadań i problemów,

* korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic

chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,

* bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone

w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,

* z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania

typowych zadań i problemów,

* z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy

pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,

* z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz

rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie,

ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o

niewielkim stopniu trudności,

* z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,

zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
* nie zna symboliki chemicznej
* nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
* nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi .

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Uczniowie otrzymują oceny za testy diagnozujące, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, pracę w grupach, prezentacje, referaty, prace domowe, aktywność podczas lekcji, udział w konkursach.

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

**I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW**

**Dostosowanie metod nauczania i sposobów oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna – klasa 7**

1. Poświecenie większej uwagi na kształcenie umiejętności korzystania z układu okresowego i wykorzystanie wiadomości zawartych w nim do rozwiązywania zadań problemowych.
2. Wydłużenie czasu na pisanie kartkówek i sprawdzianów.
3. Pomoc (naprowadzanie na temat) w czasie udzielania odpowiedzi ustnej.
4. Stosowanie form nauczania takich jak: praca w parach, grupach, referat.
5. Stosowanie na ile to jest możliwe na lekcjach ćwiczeń, doświadczeń, tak by uczeń samodzielnie potrafił sformułować obserwacje i wnioski.
6. Sprawdzanie wiadomości z małych partii materiału.
7. Praca z uczniem po lekcjach mająca na celu dopracowanie pisania wzorów prostych związków chemicznych, pisania prostych równań reakcji chemicznych i rozwiązywania prostych zadań rachunkowych.
8. Wskazywanie uczniom wpływu poznawanej przez nich chemii na życie codzienne.

**Dostosowanie metod nauczania i sposobów oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna – klasa 8**

1. Wydłużenie czasu na opanowanie wiadomości z zakresu poznania wzorów chemicznych i właściwości kwasów, zasad i soli.
2. Poświecenie większej uwagi na opanowanie pisania prostych równań reakcji chemicznych(otrzymywanie związków, dysocjacja)
3. Wydłużenie czasu na opanowanie wiadomości z zakresu poznania związków chemii organicznej( węglowodory, pochodne węglowodorów)
4. Poświecenie większej uwagi na opanowanie pisania wzorów sumarycznych i półstrukturalnych związków organicznych, pisania prostych równań reakcji chemicznych z ich użyciem (reakcje spalania, reakcje otrzymywania).
5. Wydłużenie czasu na pisanie kartkówek i sprawdzianów.
6. Pomoc (naprowadzanie na temat) w czasie udzielania odpowiedzi ustnej.
7. Stosowanie form nauczania takich jak: praca w parach, grupach, referat.
8. Stosowanie, na ile to jest możliwe, na lekcjach ćwiczeń, doświadczeń, tak by uczeń samodzielnie potrafił sformułować obserwacje i wnioski.
9. Sprawdzanie wiadomości z małych partii materiału.
10. Praca z uczniem po lekcjach mająca na celu dopracowanie pisania wzorów związków organicznych, pisania prostych równań reakcji chemicznych z użyciem poznanych związków i rozwiązywania prostych zadań rachunkowych.
11. Wskazywanie uczniom wpływu poznawanej przez nich chemii na życie codzienne.

 **Dostosowanie metod nauczania i sposobów oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją.**

1. Zwiększenie częstotliwości odpowiedzi ustnych, ze szczególnym uwzględnieniem ,że pytany odpowiada z miejsca oraz zadawania pomocniczych pytań naprowadzających na prawidłową odpowiedź.
2. Upewnianie, czy uczeń zrozumiał zadawane pytania, złożone polecenia czy zadania tekstowe.
3. Uczeń siedzi blisko nauczyciela (1 lub 2 ławka).
4. Wydłużenie limitu czasu na opanowanie zadanego materiału, zadawanie małych partii materiału.
5. Angażowanie ucznia w przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych oraz mobilizowanie do formułowania na ich podstawie własnych obserwacji i wniosków.
6. Wykształcenie umiejętności pracy z układem okresowym, wykresami i tabelami.
7. Stosowanie kolorowych pisaków i kredek do samodzielnego tworzenia wykresów, tabelek i schematów doświadczeń.
8. Zapisywanie na tablicy obcych pojęć, wzorów chemicznych i równań reakcji chemicznych.
9. Zwrócenie szczególnej uwagi na prawidłowe zapisywanie symboli pierwiastków, wzorów chemicznych oraz prostych równań reakcji chemicznych.
10. Ocenianie wiadomości ucznia, bez obniżania oceny za mylne stosowanie indeksów górnych i dolnych, za zamienne stosowanie liter dużych i małych we wzorach i jednostkach.