

Rozkład materiału nauczania

klasa 2 semestr 2, część 3

XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

91. Wspomnienia z ferii – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 4–6, Z cz. 3 s. 4, PM cz. 2 s. 4, M cz. 2 s. 4
 92. Wielbicieli książek – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 7, Z cz. 3 s. 5–7, PM cz. 2 s. 5, M cz. 2 s. 5
 93. Przed szklanym ekranem – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 8–9, Z cz. 3 s. 8–9, PM cz. 2 s. 6–8, M cz. 2 s. 6
 94. Spędzamy czas przy komputerze – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 10–11, Z cz. 3 s. 10–11, PM cz. 2 s. 9, M cz. 2 s. 7
 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier – „Elementarz odkrywców” Z cz. 3 s. 12–13

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodne wypowiedzi na temat minionych ferii, czytanie inscenizacji z podziałem na role, rozmowa na temat przygód bohaterów i ich pamiątek z ferii, wyjaśnienie morału, ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, wielka litera w nazwach geograficznych, imionach i nazwiskach; układanie i zapisywanie zdań na podstawie inscenizacji „Zimowe pamiątki”, wyszukiwanie czasowników; przygotowanie inscenizacji w grupach; kilkudzaniowa pisemna wypowiedź na temat ferii (w wykorzystaniu podanego słownictwa) • swobodne wypowiedzi na temat czytania książek; głośne czytanie wiersza; ustalenie, kim jest osoba mówiąca w wierszu; rozmowa o roli wyobraźni i zaletach czytania książek; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat ulubionych książek; wyjaśnienie pojęcia <i>miłośnik książek</i> (synonimy); zasady korzystania z książek; dialogi w parach; wielka litera i cudzysłów w tytułach; pisanie rymowanek z pamięci; omawianie etapów powstawania książki; nazwy zawodów związanych z tworzeniem książek, nazwy zawodów z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i> (bez wprowadzania zasady) • swobodne wypowiedzi na temat oglądania telewizji i ulubionych programów telewizyjnych, czytanie ze zrozumieniem programów telewizyjnych, wybór programów przeznaczonych dla dzieci; słuchanie opowiadania, omawianie zachowania jego bohaterów i wskazywanie sposobów rozwiązania konfliktu, rozróżnianie zewnętrznych czynników wywołujących złość i opracowanie listy sposobów radzenia sobie ze złością, wyjaśnianie przysłów i związków frazeologicznych z wyrazem <i>złość</i>; pisownia wyrazów z <i>u</i> na początku i na końcu oraz wybranych wyrazów z <i>ó</i>	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów I.2.4 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3

• swobodne wypowiedzi na temat korzystania z komputera; głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów, omawianie zasad korzystania z komputera, rozmowa na temat wyboru odpowiednich gier komputerowych – korzyści i zagrożenia, ustalenie, czym jest internet i do czego służy, określanie zasad korzystania z niego; wyrazy wieloznaczne (np. <i>myszka</i>, <i>ekran</i>, <i>gra</i>, <i>klawiatura</i>, <i>program</i>, <i>pilot</i>); uzupełnianie zdań czasownikami Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier słuchanie fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytane przez nauczyciela i rozmowa na temat opowiadania, udzielanie rad bohaterom opowiadania, rozmowa na temat ulubionych gier, przestrzegania reguł w grach, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej na podstawie tekstu i doświadczeń własnych, wzbogacanie słownictwa związanego z grami i ćwiczenia rozwijające umiejętności redakcyjne; definiowanie pojęcia <i>gra</i>; układanie w grupach i zapisywanie reguł skonstruowanej gry, tworzenie wyrazów z wylosowanych liter; odczytywanie zaszyfrowanych nazw gier i zabaw	• wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 • czyta samodzielnie wybrane książki I.3.7 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1 • pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe I.4.3 • pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk I.4.8 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozróżnia rzeczowniki i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników, encyklopedii, zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie III.1.1 • wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu III.1.2 • ocenia swoje postępowanie i innych osób III.1.4 • przedstawia siebie i grupę, do której należy III.1.5 • stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i> III.1.8 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10 • jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok III.2.6
edukacja matematyczna • poznanie zasad gry kostkami, wykorzystanie umiejętności dodawania w zakresie 20 podczas gry matematycznej; zaznaczanie wyników obliczeń długości na osi liczbowej zgodnie z podanymi warunkami • poznawanie istoty mnożenia – obliczanie iloczynów; obliczenia pieniężne – ćwiczenia praktyczne; rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza sytuacji przedstawionej na rysunku, przedstawianie na rysunku sytuacji opisanej w zadaniu, wykonywanie schematycznych rysunków do zadania, obliczanie wskazanych kwot	• dodaje do podanej liczby w pamięci II.3.2 • mnoży w pamięci II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1

• dodawanie jednakowych składników jako wprowadzenie do mnożenia, wprowadzenie znaku mnożenia – obliczenia w zakresie 20; rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza treści zadania wymagającego mnożenia z wykorzystaniem ilustracji, ilustrowanie i zapisywanie działania i obliczeń • mnożenie liczb w zakresie 30, rozwiązywanie zadań tekstowych, układanie działań do ilustracji i podanych warunków zadania • doskonalenie umiejętności matematycznych i rozwijanie strategicznego myślenia w grach planszowych	• wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itp.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne II.6.8 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • sposoby bezpiecznego spędzania czasu w czasie ferii • poznanie zawodów związanych z powstawaniem książki • sposoby przystosowania się zwierząt do środowiska, w którym żyją • wpływ długiego oglądania telewizji na zdrowie człowieka, zasady rozsądnego korzystania z telewizji • oglądanie filmów przyrodniczych jako sposób poznawania przyrody z miejsc niedostępnych • zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz przyjmowanie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze • przystosowanie zwierząt do życia w wodzie i na pustyni – na podstawie filmów przyrodniczych; wskazywanie obszaru rafy koralowej i Sahary na globusie	• rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym IV.1.3 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów IV.2.1 • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach IV.2.10 • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka IV.2.14 • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka IV.2.15
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • wykonanie autorskiej książeczki z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych • projektowanie i wykonywanie gier	• wycina, składa, przylepia V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • tworzy obiekty, używając aplikacji komputerowej V.2.9 • planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie VI.1.1
edukacja informatyczna • formatowanie tekstu w edytorze tekstu ze względu na ortografię • rozpoznawanie błędnych zapisów ortograficznych w edytorze tekstu <i>Word</i>	• formatuje tekst, pogrubia, pochyla, koloruje czcionki VII.2.2 • usuwa zbędne znaki w tekście VII.2.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Mój wolny czas” • wprowadzenie pauzy ósemkowej • realizacja schematów rytmicznych z pauzą ósemkową • wyrażanie muzyki środkami plastycznymi • powtórzenie i utrwalenie materiału za pomocą gry planszowej „Muzyczna karuzela”	• śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” VIII.2.2 • realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową VIII.4.1 • gra na instrumentach perkusyjnych VIII.4.2 • poznaje pauzę ósemkową VIII.5.3

wychowanie fizyczne

- ćwiczenia równoważne z przyborami – kształtowanie równowagi i zręczności
- gry i zabawy na boisku szkolnym jako alternatywny dla telewizji sposób spędzania wolnego czasu – znaczenie ruchu na świeżym powietrzu (np. chodzenie po śladach, tworzenie ze śniegu i na śniegu wybranych liter alfabetu, lepienie bałwana)
- ćwiczenia doskonalące prawidłową postawę ciała; ćwiczenia równoważne; zabawy bieżne; prawidłowa postawa podczas siedzenia przed komputerem
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1
- wykonuje ćwiczenia równoważne np. na ławeczce gimnastycznej IX.2.6
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy IX.2.7
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XX krąg tematyczny: Między nami

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

96. W domu małej Be – „Elementarz odkrywców” Z cz. 3 s. 14–15, PM cz. 2 s. 10, M cz. 2 s. 8

97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej – „Elementarz odkrywców” Z cz. 3 s. 16–17, M cz. 2 s. 9–10

98. Korzystamy z biblioteki – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 12–15, Z cz. 3 s. 18–19, PM cz. 2 s. 11, M cz. 2 s. 11–12

99. Co mówią te znaki? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 16, Z cz. 3 s. 20–21, M cz. 2 s. 13–15

100. Dzień odkrywców. Co warto przeczytać? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 17, Z cz. 3 s. 22–23

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach

Przewidywane osiągnięcia ucznia

edukacja polonistyczna i edukacja społeczna

- zapoznanie z książką J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”, uzupełnienie metryczki lektury – wielka litera w pisowni imion, nazwisk i tytułów, stosowanie cudzysłowu; pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu; słuchanie pierwszego rozdziału książki; rozmowa na temat losów pierwszej zagubionej skarpetki i ocena jej zachowania, dostrzeganie analogii między cechami skarpetki a cechami ludzi, sformułowanie morału; sprecyzowanie pojęcia *pamiętnik*; rozmowa o znaczeniu pamiętnika w życiu ludzi; ćwiczenie kształtujące zaufanie; pisownia nazw liczebników 1–20 (głównych i porządkowych), układanie zdań; samodzielne pisanie zdań na temat przygody wybranej skarpetki
- dzielenie się wrażeniami po samodzielnej lekturze rozdziału książki; wybieranie i czytanie najciekawszych fragmentów, opowiadanie ich i ilustrowanie; dobieranie określeń bohaterki opowiadania, opowiadanie o jej przygodzie; kończenie zdań złożonych; przypomnienie kompozycji opisu postaci, gromadzenie słownictwa i indywidualne opisywanie bohaterki; konstruowanie pytań do wywiadu z bohaterem literackim; zdrobienia i wyrazy wieloznaczne; układanie haseł zachęcających do przeczytania książki
- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1
- wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją; zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi I.1.2
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3
- słucha tekstów interpretowanych artystycznie I.1.4
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, sytuacjami szkolnymi I.2.3
- omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje; nadaje znaczenie fragmentom tekstów I.2.4
- układa opowiadanie w formie ustnej I.2.5

- porządkowanie tytułów zgodnie z kolejnością alfabetyczną; czytanie tekstów informacyjnych o bibliotece; poznawanie katalogów porządkujących księgozbiory; sprecyzowanie pojęć *księgarnia*, *biblioteka* i *czytelnia*, wskazanie cech wspólnych tych miejsc; układanie pytań do wywiadu z bibliotekarką i przeprowadzenie go w bibliotece, przypomnienie regulaminu biblioteki; porządkowanie słów i tytułów książek zgodnie z alfabetem; utrwalenie pisowni *u* na końcu wyrazu, dzielenie się doświadczeniami związanymi z wizytą w zoo; głośne czytanie tekstu informacyjnego o kontynentach; wyjaśnienie pojęcia *kontynent*
- głośne czytanie tekstu i sprawdzenie jego rozumienia; poznawanie i odczytywanie różnych znaków piktograficznych i określanie ich znaczenia; omówienie legendy (oznaczeń) mapy Polski; wyjaśnienie pojęć *mapa*, *logo*, *piktogram* – korzystanie ze słownika języka polskiego; omawianie funkcji znaków umownych; określanie rodzaju rzeczowników (bez podawania nazwy), końcówka *-ów* w rzeczownikach w dopełniaczu; uzupełnianie notatki – opisu znaku

Dzień odkrywców. Co warto przeczytać?

słuchanie tekstów informacyjnych na temat historii książki (od pisanej ręcznie po elektroniczną); wyjaśnienie, czym jest komiks, kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych komiksów; porządkowanie księgozbioru klasowego wg ustalonego kryterium, opracowywanie kart katalogowych książek; układanie i pisanie haseł reklamujących książki; poszerzenie słownictwa związanego z książką, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; utrwalanie wiedzy o czasowniku, pisownia *nie* z czasownikami; układanie kodów supełkowych i szyfrowanie prostych zdań

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi **I.2.8**
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy bohaterów i ich ocenia, uzasadnia swoją ocenę **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty wg niego najpiękniejsze, najważniejsze lub określone przez nauczyciela **I.3.4**
- czyta samodzielnie wybrane książki **I.3.7**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst **I.4.1**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery **I.4.6**
- zapisuje poprawnie liczebniki **I.4.7**
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, imion i nazwisk **I.4.8**
- układa zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym **I.5.5**
- poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdania złożone **I.5.6**
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą **I.5.7**
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania **I.6.2**
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach **III.1.1**
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc **III.1.4**

	- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10 - jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok III.2.6
edukacja matematyczna - ćwiczenia praktyczne w obliczaniu iloczynów – obliczenia w zakresie 30; rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza treści zadania z wykorzystaniem ilustracji, intuicyjne dostrzeganie przemienności mnożenia - rachunek pamięciowy – doskonalenie mnożenia w zakresie 30; rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie techniki rachunkowej w działaniach dodawania, odejmowania i mnożenia w zakresie 30, analiza zadań z wykorzystaniem rysunków schematycznych, układanie pytań do podanej treści zadania; rozwiązywanie zagadek liczbowych; rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych - mnożenie w zakresie 30 – ćwiczenia praktyczne; obliczanie wskazanych iloczynów z wykorzystaniem ilustracji, wyciąganie wniosku dotyczącego mnożenia przez 0; dodawanie i porównywanie liczb; obliczenia pieniężne, przypomnienie nominałów monet; rozwiązywanie zadań tekstowych – układanie treści zadania do ilustracji, wspólne rozwiązywanie zadania złożonego - doskonalenie rachunku pamięciowego – mnożenie w zakresie 30, gry kostkami do gry, zapisywanie wyników mnożenia w tabeli; rozwiązywanie zadań tekstowych – etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, wykorzystywanie rysunków schematycznych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe - ważenie książek, porównywanie i zapisywanie wyników pomiarów	- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie II.2.4 - w pamięci dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby II.3.2 - mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami podstawowych działań II.3.3 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 - układa zadania i je rozwiązuje II.4.2 - rozpoznaje na rysunkach figury geometryczne II.5.1 - wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach II.6.3 - posługuje się kalendarzem II.6.4 - waży II.6.7 - wykorzystuje gry do rozumienia zasad II.6.8 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza - egzotyczne zwierzęta, które nie żyją w Polsce na wolności; wyjaśnienie pojęcia <i>kontynent</i>; wskazywanie kontynentów na globusie, odszukanie omawianych miejsc na mapie świata; odczytywanie z mapki w podręczniku nazw zwierząt zamieszkujących różne kontynenty; wskazywanie drogi morskiej z Europy do Ameryki Północnej (i na inne kontynenty) - poznanie pracy bibliotekarza - określenie przeznaczenia mapy, omówienie legendy mapy	- rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym IV.1.2 - odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania IV.1.4 - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej IV.2.1 - odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map IV.3.3
edukacja plastyczna i edukacja techniczna „Skarpetka moich marzeń” – projektowanie wzorów - wykonanie zakładki do książek - projektowanie własnych piktogramów i przenoszenie projektu na duży format	- rysuje kredką V.2.1 - wycina, składa, przylepia, wykorzystując ścinki tekstylne V.2.3 - wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6

• grupowe wykonanie komiksu	• planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, szycie lub zszywanie zszywkami VI.2.2a
edukacja informatyczna • rozwiązywanie zagadek logicznych z elementami kodowania	• rozwiązuje zagadki logiczne VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3 • rozpoznaje kolejność ułożenia elementów VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3 • tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera VII.1.2
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Słoneczko” • określanie nastroju piosenki • utrwalanie wiadomości o zapisie muzycznym • wykonanie rekwizytu do aktywnego słuchania muzyki	• rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce VIII.1.6 • śpiewa piosenkę „Słoneczko” VIII.2.2 • tworzy improwizacje ruchowe z rekwizytem VIII.3.5
wychowanie fizyczne • gry i zabawy bieżne i skoczne ze skakanką, pokonywanie przeszkód • zabawy bieżne, skoczne i rzutne z elementami rywalizacji w zespołach; kształtowanie szybkości i reakcji na sygnały • zabawy i ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), ćwiczenia kształtujące zwinność i równowagę	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX. 2.1 • pokonuje w biegu przeszkody sztuczne; biega, wysoko unosząc kolana; biegnąc, przenosi przybory IX.2.2 • skacze jednonóż i obunóż, skacze przez skakankę IX.2.3 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykorzystuje w nich różne rodzaje piłek IX.3.4 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 18–20, Z cz. 3 s. 24–25, PM cz. 2 s. 12
102. Od ogniska do żarówki – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 21–22, Z cz. 3 s. 26–27, M cz. 2 s. 16–17
103. Jak dawniej ludzie się komunikowali? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 23, Z cz. 3 s. 28–30, M cz. 2 s. 18–19
104. Ubranie dawniej i dziś – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 24–25, Z cz. 3 s. 31–33, PM cz. 2 s. 13, M cz. 2 s. 20
105. Dzień odkrywców. Wynalazki zmieniają świat – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 26–27, Z cz. 3 s. 34–35

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - głośne czytanie rozmowy z historykiem o świecie sprzed stu lat, odpowiedzi na pytania do tekstu – dostrzeganie zmian w życiu codziennym mieszkańców miast i wsi na przestrzeni dziejów; wprowadzenie pojęcia <i>czasownik</i> – zaznaczanie czasowników w zdaniach, zamiana form liczby pojedynczej na mnogą; zapisywanie nazw dawnych zawodów i sporządzanie krótkich opisów zajęć ich przedstawicieli; nazwy dawnych zawodów, zakończenia <i>-arz</i>, <i>-erz</i> w nazwach zawodów - wypowiedzi na temat oświetlania i ogrzewania dawniej i dziś na podstawie ilustracji i informacji nauczyciela, tworzenie form liczby mnogiej podanych rzeczowników i uzupełnianie nimi zdań; stopniowanie przysłówków (bez wprowadzania nazwy); utrwalanie pisowni wyrazów z zakończeniami <i>-ów</i>, <i>-ówna</i>, <i>-ówka</i>; przypominanie nazw urządzeń grzewczych, omawianie ich przeznaczenia, wskazywanie różnic i udoskonaleń technicznych - głośne czytanie wiersza ze zwróceniem uwagi na znaki interpunkcyjne i odpowiednią intonację, elementy humorystyczne w utworze, wyjaśnienie wyrażenia <i>rozmowa zamiejscowa</i>; przypomnienie zasad prowadzenia rozmów telefonicznych, układanie w parach rozmowy telefonicznej, telefoniczne powiadamianie o wypadku – numery alarmowe; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej; porozumiewanie się i przekazywanie informacji dawniej i dziś; wyrazy wieloznaczne (np. <i>dzwonić</i>), poznawanie kompozycji i zasad pisania telegramu; tworzenie zdań nierozwiniętych, wskazywanie w nich rzeczownika i czasownika (w funkcji orzeczenia i podmiotu), samodzielne rozwijanie zdań	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje I.2.4 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4

• głośne czytanie opowiadania, sprawdzenie rozumienia tekstu wspomagane pytaniami, wyszukanie odpowiednich fragmentów, nazw dawnych strojów damskich i męskich; omówienie strojów z różnych epok, rozmowa na temat strojów, biżuterii i innych dodatków; klasyfikowanie nazw części odzieży i ozdób wg podanych kryteriów; wskazywanie rzeczownika i czasownika w zdaniu (w funkcji podmiotu i orzeczenia); rozwijanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów i pytań pomocniczych; pisanie wyrazów z ó, u; opisywanie strojów historycznych na podstawie ilustracji; wyjaśnianie powiedzeń na temat strojów i wyglądu człowieka; rozmowa na temat dostosowania stroju do różnych sytuacji; wskazywanie różnic między obrazkami – doskonalenie spostrzegawczości Dzień odkrywców. Wynalazki zmieniają świat czytanie tekstów informacyjnych o wynalazkach, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat najważniejszego wynalazku – uzasadnianie wyboru; wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o wynalazkach i wynalazkach – przygotowywanie kart informacyjnych; opowiadanie historii wybranych przedmiotów – prezentowanie zdobytych informacji; rozwijanie umiejętności tworzenia skojarzeń; słuchanie drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela; prezentowanie własnych wynalazków i pisanie instrukcji używania wynalazku zaprojektowanego w grupie	• eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze I.3.5 • czyta samodzielnie wybrane książki I.3.7 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1 • opisuje przedmiot na podstawie własnych obserwacji I.4.2 • pisze notatkę, krótkie teksty I.4.3 • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki w wyliczaniu I.4.5 • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk I.4.8 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozróżnia rzeczowniki i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym I.5.5 • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 • wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu III.1.2 • ocenia postępowanie swoje i innych osób III.1.4 • szanuje zwyczaje różnych grup społecznych III.1.9 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10 • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek III.2.6
edukacja matematyczna • doskonalenie mnożenia w zakresie 30 – ćwiczenia w rachunku pamięciowym; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia m. pieniężne, porównywanie kwot; poprawianie zadania celowo źle skonstruowanego	• porównuje liczby; stosuje znaki <, =, > II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od niej w pamięci II.3.2

• doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie mnożenia do 30; samodzielne wykonywanie zadań z działu „Sprawdzam siebie”: obliczanie iloczynów i porównywanie wyników, rozwiązywanie zadania tekstowego; obliczenia pieniężne; zegarowe i kalendarzowe • utrwalanie umiejętności rachunkowych w zakresie dodawania, odejmowania i mnożenia; wspólne i indywidualne rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem elementów manipulacyjnych – ćwiczenia praktyczne przygotowujące do dzielenia; związek dzielenia i mnożenia, sprawdzanie wyniku dzielenia za pomocą mnożenia; obliczenia pieniężne (obliczanie kosztu telegramu) • doskonalenie rozumienia istoty dzielenia – ćwiczenia praktyczne (działania na konkretach), dzielenie jako wielokrotne odejmowanie tej samej liczby; sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia; dzielenie osób w klasie na równoliczne zespoły	• mnoży i dzieli w pamięci; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub inny w wybrany przez siebie sposób II.4.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów II.6.3 • wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się kalendarzem II.6.4 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9 • opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek III.2.6
edukacja przyrodnicza • charakterystyka wybranych dawnych zawodów • poznanie dawnych zawodów (rymarz, bednarz, garncarz) • poznawanie właściwości światła (cień, odbicie, tęcza) – wykonywanie doświadczeń zgodnie z instrukcją • właściwe korzystanie z numeru telefonu alarmowego • dostosowanie ubioru do różnych sytuacji	• odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć ludzi wykonujących dawne zawody IV.2.1 • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc IV.2.2
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • przedmioty dawniej i dziś – przykłady zabytkowych przedmiotów • „Stary telefon” – zespołowa praca przestrzenna, majsterkowanie • projektowanie stroju dla ludzi z dawnych epok (kolaż) • zdobywanie wiedzy o wybranych wynalazkach • wykonanie w grupach projektu własnego wynalazku	• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo V.3.1 • planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2

	- wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą VI.2.2a - wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym VI.3.1
edukacja informatyczna rozwiązywanie zagadek logicznych z elementami kodowania	- rozwiązuje zagadki logiczne VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3 - rozpoznaje kolejność położenia elementów VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3 - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera VII.1.2
edukacja muzyczna - nauka piosenki „Dżungla” - wykonywanie sygnałów dźwiękowych - wprowadzenie dźwięku d2 - wykonanie bębenka - zagranie akompaniamentu do piosenki	- wykonuje i rozpoznaje ustalone sygnały dźwiękowe VIII.1.3 - wykonuje piosenkę „Dżungla” VIII.2.2 - gra na dzwonkach melodię piosenki VIII.4.1 - konstruuje własny bębenek i gra na nim akompaniament do piosenki VIII.4.4 - poznaje dźwięk d2 VIII.5.3
wychowanie fizyczne - ćwiczenia zwinnościowe i skoczne – kształtowanie zwinności, skoczności, czworakowanie, nauka przewrotu w przód, wyścigi z przeszkodami - ćwiczenia równoważne, gry i zabawy bieżne - skoki przez niskie przeszkody jednonóż i obunóż zabawy bieżne z przeszkodami	- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 - pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, łączy bieg ze skokami IX.2.2 - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie IX.2.4b - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e - wykonuje ćwiczenia równoważne np. na ławeczce gimnastycznej IX.2.6 - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 - respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

106. Kłopoty z marcową pogodą – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 28–30, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 14–15, M cz. 2 s. 21
107. Co zrobić, żeby nie zachorować? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 31–32, Z cz. 3 s. 38–41, M cz. 2 s. 22–23
108. Zaglądamy do książki kucharskiej – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 33–35, Z cz. 3 s. 42–43, PM cz. 2 s. 16, M cz. 2 s. 24
109. Dotrzymujemy obietnic – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 36–37, Z cz. 3 s. 44–45, PM cz. 2 s. 17–18, M cz. 2 s. 25–26
110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny! – „Elementarz odkrywców” Z cz. 3 s. 46–47

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu, głośne czytanie opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności, wyjaśnienie powiedzenia <i>w marcu jak w garncu</i>; nauka fragmentu tekstu go na pamięć i pisanie go z pamięci; prezentowanie prognozy pogody; wprowadzenie nazw rodzajów rzeczowników i określanie ich rodzaju; układanie i zapisywanie zdań o marcowej pogodzie z wykorzystaniem podanego słownictwa - rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu – przypomnienie pojęcia <i>morał</i>, wyszukanie w opowiadaniu wskazanego fragmentu, ocena prawdziwości zdań na podstawie tekstu; nazwy chorób zakaźnych; wypowiedzi o przyczynach zachorowań i sposobach zapobiegania chorobom na podstawie tekstu i własnych doświadczeń; układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie; pisownia <i>nie</i> z czasownikami; tworzenie rodziny wyrazu <i>chorować</i>; Co należy zrobić, żeby nie chorować? – układanie rad na podstawie ilustracji; wyrazy przeciwstawne (przysłówki), pisownia wyrazów z <i>ch</i> (<i>choroba, chrypka, chłopiec, chustka</i>), przypomnienie zasady rozdzielnej pisowni <i>nie</i> z czasownikami - czytanie tekstu informacyjnego połączone z analizą piramidy zdrowia; rozmowa o wartości odżywczej produktów i prawidłowym odżywianiu się, swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw, rozmowa o korzystaniu z książki kucharskiej; porównanie wierszowanych przepisów z przepisami w książkach kucharskich, omówienie kompozycji przepisu kulinarnego, tworzenie listy składników, układanie i pisanie przepisu na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych czasowników; samodzielne układanie jednodniowego jadłospisu; rodzina wyrazu <i>kuchnia</i>, układanie zdań z tymi wyrazami; przypomnienie rodzajów zdań – znaki interpunkcyjne, zamiana zdań oznajmujących na pytające i rozkazujące	- śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 - śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje I.2.4 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 - pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1

• swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich kolekcji kart ze zwróceniem szczególnej uwagi na sposoby ich zdobywania; czytanie opowiadania z podziałem na role; określanie cech dobrego kolegi; wyjaśnienie słowa <i>obietnica</i>, rozmowa o składaniu i dotrzymywaniu obietnic – na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń; zabawy doskonalące pamięć i spostrzegawczość; opowiadanie historyjek nawiązujących do ilustracji, układanie i zapisywanie pytań do ilustracji Sprawdzam siebie. Aby do wiosny! ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem; słuchanie opowiadania, rozmowa na temat wysłuchanego tekstu; nazywanie narządów zmysłów; rozpoznawanie rzeczowników rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego – określanie liczby i rodzaju rzeczowników; tworzenie par rzeczowników i określających je przymiotników; ustne opisywanie wymarzonego ogrodu; Sprawdzam siebie – czytanie ze zrozumieniem, tworzenie wyrazów z sylab, wyrazy przeciwstawne, kolejność alfabetyczna wyrazów	• pisze krótkie teksty I.4.3 • pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej I.4.6 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych I.5.2 • rozróżnia rzeczowniki i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym I.5.5 • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6 • odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 • wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu III.1.2 • ocenia postępowanie swoje i innych osób III.1.4 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10
edukacja matematyczna • wprowadzenie zapisu dzielenia – analiza sytuacji przedstawionej na ilustracji; dostrzeganie związku dzielenia z mnożeniem; zamiana wskazanych monet wg podanego warunku; dzielenie po tyle samo – obliczenia pieniężne; rozwiązywanie zadań tekstowych – wspólna analiza sytuacji przedstawionych na ilustracjach (podkreślanie danych), obliczenia pieniężne • ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach – dzielenie liczb w zakresie 30; sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia; rozwiązywanie zadań tekstowych – wspólne analizowanie treści zadania, korzystanie z ilustracji, zapisywanie obliczeń i odpowiedzi	• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci II.3.2 • mnoży i dzieli w pamięci; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1

• doskonalenie umiejętności dzielenia – rozwiązywanie zadań: obliczenia pieniężne, kalendarzowe, obliczanie wysokości w centymetrach; etapowe rozwiązywanie zadań złożonych; obliczanie kwoty spełniającej podany warunek, wskazanie największej i najmniejszej wartości • mnożenie i dzielenie liczb – w zabawie przy muzyce, zagadki matematyczne; obliczenia pieniężne – odczytywanie danych z ilustracji, obliczanie jednostkowych cen towarów, zabawy logiczne; rozwiązywanie zadań tekstowych: zadań złożonych i celowo źle skonstruowanych, obliczenia wagowe, kalendarzowe, wykorzystywanie rysunków schematycznych; odkrycie zasady zapisywania liczb w ciągu, uzupełnianie brakujących liczb • ćwiczenia utrwalające dodawanie jednakowych składników i mnożenie; obliczenia kalendarzowe	• mierzy odcinki; podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką <i>centymetr</i> II.5.2 • dzieli na dwie równe części II.6.2 • wykonuje obliczenia pieniężne II.6.3 • posługuje się kalendarzem II.6.4 • waży II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • obserwowanie wiosennej pogody, zmienność pogody – dostosowanie ubioru do warunków klimatycznych; czytanie mapy pogody, symbole pogodowe; prowadzenie kalendarza pogody • wyjaśnienie, czym są drobnoustroje wywołujące choroby; przyczyny zachorowań i sposoby zapobiegania chorobom, uodparniania organizmu i ochrony przed drobnoustrojami • zdrowe odżywianie się – piramida pokarmowa, właściwości odżywcze produktów spożywczych; układanie jadłospisu dziennego • wykonanie kanapek zgodnie z podaną recepturą • podsumowanie wiadomości o pogodzie, o tym, jak dbać o zdrowie w czasie kapryśnej marcowej pogody, oraz obserwacji zapisanych w kalendarzu pogody • opisywanie działania i funkcji narządów zmysłów	• planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze IV.2.6 • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia IV.2.7 • ubiera się stosownie do sytuacji pogodowej IV.2.8
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • wykonanie kalendarza do notowania danych z obserwacji pogody • „Owoce” – szycie, ścieg, fastryga • bezpieczne używanie narzędzi podczas wykonywania kanapek • rysowanie planu ogrodu na podstawie opisu	• wycina, składa, przylepia wykorzystując ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: szycie VI.2.2a • wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym VI.3.1 • posługuje się bezpiecznie urządzeniami z gospodarstwa domowego VI.3.2

edukacja informatyczna • tworzenie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i tworzenia obramowania strony	• formatuje tekst i stronę VII.2.2 • tworzy zaproszenie na urodziny VII.2.2, VII.2.3, VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Marzec” • realizacja ilustracji ruchowej do piosenki • tworzenie piosenki o marcu (do podanego refrenu) • słuchanie muzyki ilustracyjnej • realizacja partytury rytmicznej	• tworzy własną piosenkę o marcu z użyciem zaproponowanych odgłosów i z wykorzystaniem podanego refrenu VIII.2.1 • śpiewa piosenkę „Marzec” VIII.2.2 • realizuje partyturę rytmiczną VIII.4.2
wychowanie fizyczne • ćwiczenia równoważne w parach i zabawy ze współzawodnictwem: wyścig, przenoszenie piłki nad głowami, w tunelu; bieg z piłką • zabawy ruchowe nawiązujące do tematu zajęć • doskonalenie zręczności i koordynacji ruchowej w grach i zabawach z przyborami • ćwiczenia gimnastyczne z przyborami: skoki, rzuty i chwyt, ćwiczenia równoważne, toczenie piłki i obręczy, ćwiczenia korekcyjne stóp • improwizacje ruchowe przy muzyce	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • biega, skacząc i przenosząc przybory, np. piłki IX.2.2 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony IX.2.4a • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e • wykonuje ćwiczenia równoważne np. na ławeczce gimnastycznej IX.2.6 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawach, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

- 111. A ja rosnę i rosnę! – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 38–39, Z cz. 3 s. 48–50, M cz. 2 s. 27–28
- 112. Dbamy o wzrok – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 51–52, PM cz. 2 s. 19, M cz. 2 s. 29
- 113. Dbamy o zęby – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 42–43, Z cz. 3 s. 53–54, PM cz. 2 s. 20, M cz. 2 s. 30
- 114. Odpoczynek jest ważny – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 44–45, Z cz. 3 s. 55, PM cz. 2 s. 21, M cz. 2 s. 31
- 115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen – „Elementarz odkrywców” Z cz. 3 s. 56–57

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • swobodnie wypowiedzi dzieci na temat zmian, jakie zachodziły w ich wyglądzie (głównie we wzroście) od urodzenia do chwili obecnej, słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela i rozmowa zainspirowana tekstem; czytanie tekstu informacyjnego o tym, jak rośnie człowiek; próba odpowiedzi na pytanie	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3

Co by było, gdyby ludzie nie przestawali rosnąć?; tworzenie rodziny wyrazu *mały*; szukanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu *duży*; tworzenie czasowników przez dodawanie przedrostków, uzupełnianie nimi zdań; wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe; grupowanie wyrazów określających wielkości, układanie i zapisywanie zdań złożonych na podstawie ilustracji ukazujących różnice wielkości

- słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, czytanie go z podziałem na role, opowiadanie o sobie z wykorzystaniem podanych określeń; wspólne sformułowanie zasad, których należy przestrzegać podczas czytania książek i w czasie nauki; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; pisownia zwrotów *nie wolno, nie należy, nie można* itp., wyjaśnianie związków frazeologicznych *sokoli wzrok, oceniać coś na oko, prawda w oczy kole*, układanie i pisanie zdań z nimi, utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym
- swobodne wypowiedzi na temat dbania o jamę ustną oraz wizyt u stomatologa i ortodonta, głośne czytanie wiersza, czytanie go z podziałem na role, wypowiedzi oceniające zachowanie głównego bohatera; rozmowa na temat środków służących do higieny jamy ustnej, układanie i zapisywanie rad dotyczących dbania o zęby; pisownia wyrazów z utratą dźwięczności oraz *nie* z czasownikami – układanie zdań o bohaterze wiersza; rozmowa o pracy lekarzy leczących zęby: stomatologa i ortodonta oraz o chorobach zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się
- czytanie opowiadania z podziałem na role, wyjaśnienie powiedzenia *mieć dużo na głowie*, rozmowa na temat rady udzielonej córce, wskazywanie właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci na temat sposobów odpoczywania (na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń); łączenie części zdań za pomocą spójników, stawianie przecinków przed *bo, ponieważ, żeby*, „Co jest ważne dla zdrowia?” – redagowanie samodzielnej wypowiedzi pisemnej z wykorzystaniem zaproponowanego słownictwa, układanie zdań z rozsypanek wyrazowych, uzupełnianie zdań liczebnikami, spółgłoski miękkie (*łoś – losie – losi*)

Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen

- próba wyjaśnienia, czym jest sen; opowiadanie o swoich snach; słuchanie „Zasypianki z lustrem” A. Onichimowskiej, rozmowa inspirowana wysłuchanym opowiadaniem, opowiadanie zasypianki Emilki, określenie miejsca i czasu akcji; pisownia czasowników z zakończeniem *-uje*; odczytanie tekstu kołysanki; rozmowa o warunkach, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen; wspólne ustne układanie opowiadania fantastycznego (pajęczynka), autoprezentacja w trakcie przeglądania się w lustrze

- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3
- omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje I.2.4
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7
- wykonuje eksperymenty językowe I.2.8
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1
- czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4
- eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze I.3.5
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1
- pisze krótkie teksty I.4.3
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne I.4.5
- zapisuje poprawnie liczebniki I.4.7
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion I.4.8
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1
- przekształca zdania pojedyncze w złożone I.5.3
- rozróżnia rzeczowniki i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4
- rozpoznaje wyrazy pokrewne I.5.5
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6
- nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7

	• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa w szkole); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 • ocenia swoje postępowanie i innych osób III.1.4 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • ćwiczenie rachunku pamięciowego – obliczenia rachunkowe w zakresie czterech podstawowych działań; pojęcia <i>dług, rata</i>; rozwiązywanie zadań tekstowych – dzielenie w zakresie 30, obliczenia zegarowe; zadania z kilkoma rozwiązaniami; ćwiczenia w mierzeniu; rysowanie figur symetrycznych; obliczanie rat wg podanych warunków • ćwiczenia rachunku pamięciowego; poznawanie własności dzielenia – dzielenie liczby przez nią samą i przez 1; wspólne rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych, układanie treści zadania, rozmienianie banknotu na monety; wskazywanie podzielnika liczby 16 • ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami, wyciąganie wniosków (używanie określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>); różne miary o pojemności 1 litra; poznanie zapisu <i>litr</i> i skrótu; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie objętości płynów; obliczenia pieniężne (rozwiązanie zadania złożonego) • rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie; obliczanie pojemności (różnymi miarkami); rozwiązywanie zadań tekstowych m.in. złożonych – obliczanie czasu, wykorzystanie ilustracji, obliczenia kalendarzowe; wskazywanie liczb podzielnych przez 3 lub 6, porównywanie liczb; porządkowanie iloczynów w ciągu malejącym • doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zabawie	• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od niej w pamięci II.3.2 • mnoży i dzieli w pamięci; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • dostrzega symetrię II.5.4 • wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach II.6.3 • posługuje się kalendarzem II.6.4 • odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> II.6.7 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • zmiany w wyglądzie człowieka zachodzące na przestrzeni lat (np. wzrost) • zasady dbania o wzrok, poznanie pracy okulisty • higiena jamy ustnej, przedmioty do codziennej higieny jamy ustnej, zęby stałe i mleczne, poznanie pracy stomatologa i ortodonta	• wykonuje proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej IV.2.1 • dba o higienę oraz estetykę własną IV.2.4

edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Zdrowe danie” – kompozycja przestrzenna z różnych materiałów • „Aktywnie odpoczywamy” – wykonanie w grupach plakatów, zachęcających do aktywnego wypoczynku (kolaż)	• wycina, składa, przylepia wykorzystując ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • tworzenie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i tworzenia obramowania strony	• używa formatowania tekstu i strony VII.2.2 • tworzy zaproszenie na urodziny VII.2.2, VII.2.3, VII.3.1
edukacja muzyczna • nauka piosenki „A ja rosnę” • poznanie głosów wokalnych sopran, bas • nauka „Śpiewanki o dwóch głosach” • reagowanie ruchem na zmianę wysokości dźwięków • granie na dzwoneczkach utworu „Polka”	• śpiewa piosenkę „A ja rosnę” VIII.2.2 • poznaje brzmienie najwyższego i najniższego głosu: sopranu i basu VIII.1.4 • rozpoznaje brzmienie sopranu i basu w przykładach z literatury muzycznej VIII.1.5 • wykonuje „Śpiewankę na dwa głosy” VIII.2.1 • gra na dzwoneczkach VIII.4.2
wychowanie fizyczne • zabawy bieżne ze współzawodnictwem połączone z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzuty do celu na płaszczyźnie poziomej i do celu ruchomego, zabawy z reakcją na sygnały wzrokowe i słuchowe • indywidualne pokonywanie toru przeszkód, biegi, skoki przez przeszkody, rzuty do celu • stacyjny turniej sportowy – wyścigi rzędów, pokonywanie toru przeszkód, biegi skoki przez skakankę, rzuty do celu • zabawy naśladowcze i ze śpiewem	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, biega, skacząc, przenosząc przybory i wykonując rzuty do celu ruchomego i nieruchomego IX.2.2 • skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę IX.2.3 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4e • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

116. Witaj, wiosno! – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 46–47, Z cz. 3 s. 58–59, M cz. 2 s. 32–33
117. Czy już widać wiosnę w lesie? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 48–50, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 22, M cz. 2 s. 34–35
118. Nasze wiosenne porządki – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 51–52, Z cz. 3 s. 62, PM cz. 2 s. 23, M cz. 2 s. 36–37
119. Groźna woda – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 53–55, Z cz. 3 s. 63, M cz. 2 s. PM cz. 2 s. 24–25, M cz. 2 s. 38
120. Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 56, Z cz. 3 s. 64–65

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna - wypowiedzi na temat zmian, jakie zaszły w przyrodzie wraz z nadejściem wiosny, głośne czytanie wiersza, wyszukiwanie w nim wskazanego fragmentu i pisanie odpowiedzi na pytania, kilkudzaniowe wypowiedzi opisujące przedstawioną w wierszu wiosnę i wiosenny poranek, opisywanie w punktach wiosennych zmian w przyrodzie; pisownia wyrazów z utratą dźwięczności; rozmowa o zachowaniu i zmianach wyglądu zwierząt wiosną - wypowiedzi na temat kwiatów kwitnących wczesną wiosną; głośne czytanie wiersza, rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami, wyszukiwanie w tekście nazw kwiatów; grupowe układanie rymowanek z nazwami kwiatów; wspólne redagowanie opisu przebiśniegu – na podstawie ilustracji, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i podanych pytań; opisywanie wybranych kwiatów przedstawionych na zdjęciach; wybieranie nazw kwiatów – rzeczowników w liczbie pojedynczej - swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich udziału w domowych porządkach; głośne czytanie opowiadania, rozmowa na temat tekstu wspomagana pytaniami; wypowiedzi dzieci na temat ich pomysłów na wykorzystanie niepotrzebnych rzeczy; stosowanie dwukropka, przecinka i dwukropka przy wyliczaniu, samodzielne pisanie zdań na temat wiosennych porządków z użyciem tych znaków interpunkcyjnych; tworzenie rodziny wyrazów <i>kurz</i>, <i>porządek</i>, <i>sprzątać</i>, utrwalanie pisowni wyrazów z <i>rz</i>; układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; rozwijanie grup podmiotu i orzeczenia, zaznaczanie czasowników w zdaniu - słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyjaśnienie, czym jest zator lodowy na rzece; rozmowa o przyczynach powstawania powodzi, pomocy udzielanej powodzianom przez straż pożarną i wojsko oraz o możliwości udziału w akcjach charytatywnych	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 - wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje I.2.4 - układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 - recytuje wiersze I.2.6 - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 - wykonuje eksperymenty językowe I.2.8 - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 - czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze I.3.3 - wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty I.3.4

podejmowanych w celu niesienia pomocy powodzianom; sposoby zapobiegania powodziom; opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; pisanie rozwinięcia i zakończenia opowiadania; zmiana czasowników w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym; utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym, układanie zdań z wybranymi wyrazami

Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę

głośne czytanie wiersza, wybór najzabawniejszej zwrotki, uczenie się jej na pamięć i pisanie z pamięci; ćwiczenia w pisaniu wyrazów z utratą dźwięczności, odróżnianie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej; gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności

- eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje zakończenie tekstu na podstawie ilustracji I.3.5
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1
- pisze krótkie teksty I.4.3
- pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne I.4.5
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej I.4.6
- zapisuje poprawnie liczebniki I.4.7
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1
- rozdziela czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4
- rozpoznaje wyrazy pokrewne I.5.5
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: pomoc III.1.4
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10

edukacja matematyczna

- Sprawdzam siebie – samodzielne wykonywanie zadań utrwalających wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 30, etapowe rozwiązywanie zadań złożonych, obliczenia pieniężne i obliczanie pojemności z zastosowaniem miar *litr, pół litra, ćwierć litra*
- tworzenie zbiorów 10-elementowych, przeliczanie jednostkowych elementów zbiorów, nazywanie pełnych dziesiątek w zakresie 100, zapisywanie liczebników słowami; rozwiązywanie zagadek matematycznych; porównywanie liczb, znaki $>$, $<$, $=$; obliczenia pieniężne – przeliczanie kwot z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach; dopełnianie liczb do pełnych dziesiątek; rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych – porównywanie różnicowe, obliczenia kalendarzowe

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby II.2.3
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie II.2.4
- wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1
- dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2
- mnoży i dzieli w pamięci; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3

• dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami – obliczenia w zakresie 100; odróżnianie cyfr dziesiątek i jedności; odczytywanie liczb zapisanych słowami, przedstawianie ich za pomocą cyfr; obliczenia pieniężne, porównywanie kwot; wskazywanie cyfry dziesiątek i jedności w podanych liczbach; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, poznawanie siły nabywczej pieniędzy, etapowe rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji • numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100; wskazywanie cyfr dziesiątek i jedności; porównywanie sum i różnic; rozpoznawanie nominałów na monetach groszowych, układanie wskazanych kwot; wprowadzenie pojęcia <i>grosz</i> i jego skrótu; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, kalendarzowe, wyrażenia dwumianowane; siła nabywcza 1 zł	• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 • posługuje się kalendarzem II.6.4 • odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> II.6.7 • wykorzystuje gry do rozwijania myślenia logicznego II.6.8 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • wiosenne zmiany w przyrodzie; wiosna w świecie zwierząt: przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra • wiosna w świecie roślin – wiosenne kwiaty; ochrona roślin – chronione gatunki kwiatów • powódź – przyczyny, zagrożenia, sposoby zapobiegania, rola wojska i straży pożarnej w zapobieganiu powodziom i niesieniu pomocy powodziom	• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 • wykonuje proste obserwacje, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 • przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej IV.2.1 • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia IV.2.5 • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. ulewne deszcze oraz ich następstwa (powódź); określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach IV.2.11
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Wiosenny kolaż” – wykonanie pracy plastycznej (kolaż) • „Pobudka jeża” – wykonanie pracy przestrzennej zgodnie z instrukcją • zaprojektowanie w grupach wystawy sklepu ze sprzętem i środkami służącymi do sprzątania • „Wiosenne gałązki” – zespołowa praca plastyczno-techniczna	• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystuje gazetę, papier kolorowy V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne prace VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, gospodarność VI.1.3 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a

edukacja informatyczna rozwiązywanie zadań na płycie w ramach gier z programowania	tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu VII.1.2
edukacja muzyczna - nauka piosenki „Przyszła Pani Wiosna” - wykonanie wersji instrumentalnej piosenki - poznanie budowy i brzmienia skrzypiec - wykonanie tańca do piosenki	- poznaje budowę i brzmienie skrzypiec VIII.1.4 - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” VIII.2.2 - wykonuje taniec do piosenki VIII.3.5 - gra melodię piosenki na dzwonkach VIII.4.2 - wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki VIII.4.5
wychowanie fizyczne - gry i zabawy terenowe: slalom między drzewami z pokonywaniem przeszkód naturalnych - ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie się, czołganie się, skłony tułowia w siadzie i z przysiadu, przeskakowanie przez ławeczki, ćwiczenia przygotowujące do przewrotu - Wiosenna Olimpiada Sportowa – pokonywanie naturalnych przeszkód, skoki z miejsca, skoki na skakance, chód równoważny, celowanie do kręgli	- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń IX.2.1 - pokonuje w biegu przeszkody naturalne; łączy bieg ze skokami IX.2.2 - skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zwrotny przez ławeczkę IX.2.3 - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie IX.2.4a - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2 - respektuje reguły zabaw i gier ruchowych IX.3.3 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych IX.3.4

XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

121. Lubimy żartować – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 57–58, Z cz. 3 s. 66–67, PM cz. 2 s. 26–27, M cz. 2 s. 39–40
122. Mój dobry i zły dzień – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 59–60, Z cz. 3 s. 68, PM cz. 2 s. 28, M cz. 2 s. 41
123. Bezpiecznie na rowerze – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 61–63, Z cz. 3 s. 69–70, PM cz. 2 s. 29–30, M cz. 2 s. 42
124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 64–65, Z cz. 3 s. 71, PM cz. 2 s. 31, M cz. 2 s. 43
125. Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 66–67, Z cz. 3 s. 72–73

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna swobodne wypowiedzi na temat udziału w zabawach primaaprilisowych; słuchanie wiersza i głośne czytanie go, rozmowa na temat świata przedstawionego w wierszu, tworzenie listy opisanych w nim niezwykłych wydarzeń; słuchanie informacji o pochodzeniu primaaprilisowej tradycji robienia żartów, podawanie	- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 - słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3

przykładów takich żartów, rozmowa uświadamiająca, że niestosowne żarty i psoty mogą sprawić innym przykrość, przewidywanie skutków swoich działań, słów, żartów, wyjaśnienie powiedzeń *Jak ty komu, tak on tobie*, *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe*; rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych i innych ludzi, takich jak radość, smutek, gniew, rozwijanie zdania na podstawie pytań i z wykorzystaniem podanego słownictwa; dobieranie przymiotników do rzeczowników, użycie tych określeń w zdaniach; pisownia wyrazów z *h*

- rozmowa na temat optymistycznego nastawienia do życia – na podstawie wiersza i własnych doświadczeń; słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, wyszukiwanie w wierszu fragmentów opisujących przyczyny radości wróbelka, wyjaśnienie pojęć *optymista*, *optymizm*, omówienie zachowań optymistów i pesymistów; głośne czytanie wiersza z podziałem na role, próba oddania nastroju; tworzenie w grupach listy powodów do radości, zaznaczanie określeń związanych z subiektywnym odczuwaniem szczęścia, ustne opowiadanie i pisanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem podanych czasowników i pytań (kompozycja opowiadania)
- słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiedzi na pytania do tekstu, ocena postępowania bohaterów, wskazywanie kolejnych wydarzeń; głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności; przypomnienie zasad bezpieczeństwa i zasad poruszania się na drodze; opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwo czasowe; pisownia wyrazów z *rz* po spółgłoskach *b*, *p*
- kilkudzaniowe wypowiedzi na temat zachowania się w sytuacji zagrożenia, słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, rozmowa kierowana na temat tekstu, ocena zachowania głównego bohatera; przypomnienie zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy – na podstawie tekstu, scenek dramatycznych i własnych doświadczeń; uzupełnianie instrukcji postępowania w razie wypadku; tworzenie zdań złożonych ze zdań pojedynczych za pomocą podanych spójników; znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących związanych z sytuacją zagrożenia

Potrąfimy udzielić pomocy

rozmowa na temat najczęstszych wypadków, którym ulegają dzieci podczas zabaw na świeżym powietrzu i w domu; wyjaśnienie, na czym polega pierwsza pomoc; czytanie ze zrozumieniem tekstu informacyjnego o postępowaniu w wypadku różnych urazów, omówienie sposobów udzielania pierwszej pomocy połączone z ćwiczeniami praktycznymi, poznanie wyposażenia apteczki; przypomnienie numerów alarmowych; rozmowa na temat unikania sytuacji

- szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym **I.1.4**
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę **I.1.5**
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi **I.2.3**
- omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy **I.2.5**
- recytuje wiersze **I.2.6**
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
- wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty realistyczne od fikcyjnych **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje zakończenie tekstu na podstawie ilustracji **I.3.5**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- układa i pisze opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć **I.4.2**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych **I.5.2**

zagrożających zdrowiu i życiu; omawianie zachowania świadków wypadku, przypomnienie zasad bezpieczeństwa i wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożających zdrowiu i życiu	• rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie I.5.4 • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6 • odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: klasa, społeczność lokalna; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach III.1.1 • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: umiar, powściągliwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne III.1.4 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • doskonalenie umiejętności mnożenia, układanie wyników w ciągu rosnącym; odczytywanie wskazań wagi i ich porównywanie; wprowadzenie pojęcia <i>dekagram</i>; nominały używane na odważnikach (dekagramy), wyrażenia dwumianowane, obliczanie sumy wagi różnych odważników; szacowanie wagi; uzupełnianie obliczeń w układzie tabelarycznym; Pomyślę i rozwiążę – odszukanie liczby spełniającej podane warunki; rozpoznawanie figur geometrycznych; układanie kwadratów z trójkątów; obliczenia wagowe; rozwiązywanie zadania na porównywanie ilorazowe i zadania złożonego wymagającego obliczeń pieniężnych; porównywanie ciężaru produktów i ich uporządkowanie od najlżejszego do najcięższego; utrwalenie pojęć <i>litra</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> • numeracyjne przypadki dodawania – obliczenia w zakresie 100, dodawanie bez przekraczania progu dziesiątkowego; zabawa rachunkowa, zapisywanie sum w układzie tabelarycznym; rozwiązywanie zadań tekstowych – uzupełnianie i układanie treści zadań z wykorzystaniem podanych danych, obliczenia kalendarzowe • numeracyjne przypadki odejmowania – obliczenia w zakresie 100, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania; układ pozycyjny cyfr w zapisie dwucyfrowym, tworzenie ciągów liczbowych zgodnie z podaną zasadą, wskazywanie liczb mniejszych, większych od podanej; rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, kalendarzowe, układanie treści zadania do podanego działania złożonego • rachunek pamięciowy – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego, porównywanie sum i różnic; obliczenia pieniężne –	• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby II.2.3 • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie II.2.4 • wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2 • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • rozpoznaje figury geometryczne II.5.1 • wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 • posługuje się kalendarzem II.6.4 • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych II.6.6 • waży; używa określeń: <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależność między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: <i>litra</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> II.6.7

obliczanie cen jednostkowych, stosowanie określeń <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>, układanie podanych kwot z monet i banknotów; rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe	- wykorzystuje gry do rozwijania myślenia logicznego II.6.8 - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza - ścieżki rowerowe, ich oznaczenie i zasady korzystania; zasady przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy; znaczenie posiadania elementów odblaskowych przez użytkowników drogi - poznawanie własności ziemi ogrodowej i piasku – prowadzenie obserwacji i formułowanie wniosków - klasowy konkurs wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego - przypomnienie numerów alarmowych, ćwiczenia w prowadzeniu rozmów telefonicznych ze służbami ratunkowymi, omówienie sytuacji, w których należy zadzwonić pod numer alarmowy; skrócony kurs udzielania pierwszej pomocy - omówienie sposobów udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazu (krwotoku z nosa, oparzenia, zranienia, zadławienia, przegrzania) połączone z ćwiczeniami praktycznymi - poznawanie pracy ratownika medycznego	- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia IV.1.4 - wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6 - przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej IV.2.1 - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc służb ratunkowych IV.2.2 - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia IV.2.3 - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia IV.2.5 - rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych IV.2.9
edukacja plastyczna i edukacja techniczna „Prima aprilis” – wykonanie ilustracji do wiersza J. Brzechwy dowolną techniką, barwy ciepłe i zimne - wykonanie odblaskowej zawieszki – plecionki z żyłek w odblaskowych kolorach - wykonanie gazetki klasowej poświęconej udzielaniu pierwszej pomocy	- wyróżnia w ilustracjach barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy V.1.1c - rysuje kredką V.2.1 - maluje farbami V.2.2 - wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 - ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką V.2.8 - planuje i realizuje własne prace VI.1.1 - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna tworzenie rysunku odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicia w poziomie	rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi VII.2.2, VII.2.3

edukacja muzyczna • nauka piosenki „Dziś pierwszy kwietnia” • zagranie na dzwonek utworu „Wiosenny deszczyk” • aktywne słuchanie muzyki	• śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” VIII.2.2 • wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki VIII.3.1 • gra na dzwonek utworu „Wiosenny deszczyk” VIII.4.2
wychowanie fizyczne • ćwiczenia i zabawy na czworakach – kształtowanie siły, zwinności i reakcji na sygnały, korygowanie postawy ciała • gry i zabawy na boisku szkolnym, gra orientacyjno-porządkowa i zespołowa z piłką • utrwalanie zasad gry w unihokeja, prowadzenie i wybijanie krążka do celu	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok IX.2.1 • biega, wykonując skoki IX.2.2 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu IX.2.4b • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy IX.2.7 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo IX.3.2 • respektuje reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnego rodzaju piłek IX.3.4 • prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych IX.3.5

XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas

Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych:

126. Najważniejszy jest uśmiech – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 68–69, Z cz. 3 s. 74–75, PM cz. 2 s. 32, M cz. 2 s. 44

127. Wiosna w sadzie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 70–71, Z cz. 3 s. 76–78, PM cz. 2 s. 33, M cz. 2 s. 45

128. Wiosna w polu i ogrodzie – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 72–73, Z cz. 3 s. 79, PM cz. 2 s. 34, M cz. 2 s. 46

129. Co słyhać wiosną u zwierząt? – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 74–77, Z cz. 3 s. 80, PM cz. 2 s. 35–36, M cz. 2 s. 47

130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 78–79, Z cz. 3 s. 81–83

Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, rozmowa uświadamiająca znaczenie dobroci i uśmiechu w naszym życiu – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń, zabawy dramatyczne; zapisanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyszukiwanie w tekście wypowiedzi babci o tym, co jest najważniejsze; omówienie uczuć	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3

bohaterki i zmiany, jaka w nich zaszła; kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci na temat tego, co sprawia je w dobry nastrój; utrwalanie pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach; tworzenie zdań złożonych, użycie przecinka przed spójnikami

- wypowiedzi na temat wyglądu kwitnącego sadu; czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i odpowiedniej intonacji, wyszukiwanie fragmentów opisujących wygląd drzew i zachowanie ptaka, wskazywanie rymujących się wyrazów, tworzenie rymów; czytanie ze zrozumieniem tekstu informacyjnego; tworzenie rodzin wyrazów *kwiat*, *pszczoła*, pisownia wyrazu *pszczoła*; opisywanie etapów powstawania owocu na podstawie ilustracji – opisywanie ilustracji, układanie i zapisywanie zdań; rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej
- swobodne wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie w najbliższej okolicy, definiowanie pojęć *ogród*, *rola* i tworzenie rodzin tych wyrazów, nazwy osób pracujących w ogrodzie i na roli; pisanie krótkiej notatki o wiosennych pracach w ogrodzie z wykorzystaniem podanych rzeczowników i czasowników, przecinek przy wyliczaniu; omówienie różnicy między sianiem a sadzeniem, ćwiczenia w pisaniu wyrazów z rz po spółgłoskach *d*, *t*, kolejność alfabetyczna wyrazów
- głośne czytanie wiersza, wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów, wskazanie głównych bohaterów, omówienie zachowania cielęcia, uzasadnienie tytułu wiersza; wyszukiwanie wyrazów rymujących się z wyrazem *cielę*; wyjaśnienie znanych powiedzeń – porównań do zwierząt; pisownia wyrazów z *ę*, *ą* (np. *cielę* – *cielątko*); tworzenie zdrobnień; nauka pisania opowiadania – opowiadanie przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i z wykorzystaniem pytań pomocniczych, porządkowanie zdań, wyodrębnianie części składowych i zapisywanie opowiadania

Sprawdzam siebie. Klasowy ogródek na parapecie

czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) i oglądanie zdjęć; słuchanie baśni H.Ch. Andersena „Pięć ziarenek grochu”, wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów, rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu, ustalenie, o jakich czynnikach wpływających na wzrost rośliny jest mowa w baśni; twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka z pozycji bohatera, Sprawdzam siebie – ocena prawdziwości zdań, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i porządkowanie ich w kolejności alfabetycznej, pisanie wyrazów z rz po spółgłoskach *b*, *p*, *d*, *t*, wskazanie kolejnych czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie

- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę **I.1.5**
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatnie do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu **I.2.1**
- formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych **I.2.2**
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi **I.2.3**
- omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje **I.2.4**
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy **I.2.5**
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
- wykonuje eksperymenty językowe **I.2.8**
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych **I.3.1**
- czyta w skupieniu teksty drukowane **I.3.2**
- wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze **I.3.3**
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela **I.3.4**
- eksperymentuje, układa opowiadanie twórcze, np. o dalszych losach bohatera, komponuje zakończenie tekstu na podstawie ilustracji **I.3.5**
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst **I.4.1**
- pisze krótkie teksty **I.4.3**
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć **I.4.4**
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu **I.4.5**
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności **I.4.9**
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski **I.5.1**
- przekształca zdania pojedyncze w złożone **I.5.3**
- rozdziela rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie **I.5.4**
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze **I.5.6**
- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą i je nazywa **I.5.7**

	• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: umiar, powściągliwość, oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne III.1.4 • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, również przyjmując rolę lidera zespołu III.1.10
edukacja matematyczna • odczytywanie pełnych godzin na zegarze, wprowadzenie pojęcia <i>minuta</i>; ćwiczenia w odczytywaniu i zapisywaniu wskazań zegara (godzin i minut), rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100; ćwiczenia w odczytywaniu i wskazywaniu godzin i minut na zegarach demonstracyjnych, wprowadzenie pojęcia <i>kwadrans</i>; obliczanie czasu trwania zajęć na podstawie rozkładu zajęć, zapisywanie godzin i minut oraz wskazywanie ich na tarczy zegara • dopełnianie do najbliższej dziesiątki i ujmowanie – obliczenia w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego; obliczenia kalendarzowe, zapisywanie dat wybranym sposobem, rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia zegarowe, pieniężne, kalendarzowe; odczytywanie i zaznaczanie wskazań zegara • doskonalenie umiejętności rachunkowych – obliczenia w zakresie 100, matematyczne gry planszowe, ćwiczenia w obliczaniu sum wybranym sposobem; etapowe rozwiązywanie zadań złożonych – porównywanie różnicowe, obliczanie odległości w kilometrach; obliczenia pieniężne – poznawanie siły nabywczej pieniędzy	• wyjaśnia istotę działań matematycznych dodawania, odejmowania oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań II.3.1 • dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2 • rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.3 • analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.4.1 • wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i> II.5.2 • wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice ich siły nabywczej II.6.3 • odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym), wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: <i>doba</i>, <i>godzina</i>, <i>minuta</i>; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem II.6.4 • wykorzystuje gry do rozwijania myślenia logicznego II.6.8 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc własne strategie uczenia się II.6.9
edukacja przyrodnicza • od kwiatu do owocu – etapy powstawania owocu, drzewa owocowe w sadzie, rola owadów w zapylaniu • wiosenne prace na polu i w ogrodzie, etapy pracy przy wysiewie zbóż – poznawanie pracy rolnika; sprzymierzeńcy rolnika i ogrodnika oraz szkodniki • obserwacje przyrody w najbliższym otoczeniu wiosną, obserwacja zwierząt na trawniku za pomocą lupy	• rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt IV.1.1 • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów IV.1.2 • prowadzi proste hodowle roślin IV.1.5 • wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego IV.1.6

• Co słysząc wiosną u zwierząt? – cykl rozwojowy zwierząt; warunki potrzebne roślinie do wzrostu; zakładanie klasowego ogródka	• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi IV.2.1
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • „Mój pogodny nastrój” – rysowanie autoportretu • „Kwitające drzewa” – praca plastyczna (wyklejanka) • rysowanie wybranego pomysłu na zastosowanie cieleńcego ogona zainspirowane wierszem • „Witaminoloty” – wykonanie etykietek informacyjnych do klasowych ogródków	• rysuje kredką V.2.1 • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne inspirowane wyobraźnią V.2.8 • planuje i realizuje własne prace VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a
edukacja informatyczna • tworzenie rysunku odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicia w poziomie	• rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi VII.2.2, VII.2.3
edukacja muzyczna • nauka piosenki „Śmigus” • układ ruchowy z rekwizytem • realizacja schematu rytmicznego • określanie charakteru muzyki • granie na dzwonkach	• określa charakter słuchanej muzyki VIII.1.6 • śpiewa piosenkę „Śmigus” VIII.2.2 • wykonuje układ ruchowy z rekwizytem VIII.3.5 • realizuje schemat rytmiczny VIII.4.1 • gra na dzwonkach VIII.4.2
wychowanie fizyczne • zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe na boisku szkolnym – zabawy bieżne, naśladowcze i połączone z wykonywaniem ćwiczeń wybranych partii ciała, wyścigi rzędów z szarfami • zabawy bieżne, skoczne i równoważne z wykorzystaniem wybranego sprzętu sportowego • gry i zabawy terenowe równoważne i bieżne: przejście po kłodzie, skoki dosiężne, rzuty na odległość i do celu, pokonywanie naturalnych przeszkód, slalom, wyścigi, berek • zabawy ruchowe utrwalające nazwy zwierząt, zabawy naśladowcze	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok IX.2.1 • pokonuje w biegu przeszkody naturalne, biega, wysoko unosząc kolana, wykonując skoki, przenosząc przybory, rzucając do celu, biega w różnym tempie, wykonuje marszobiegi IX.2.2 • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów IX.2.4b • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem IX.2.6 • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy IX.2.7 • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestniczących w zabawie, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej IX.3.2

	• respektuje reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa IX.3.3 • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnego rodzaju piłek IX.3.4
Wielkanoc	
Propozycje tematów i materiałów podręcznikowych: 91. Święta Wielkiej Nocy – „Elementarz odkrywców” PZ cz. 3 s. 80–81, Z cz. 3 s. 84–85	
Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach	Przewidywane osiągnięcia ucznia
edukacja polonistyczna i edukacja społeczna • rozmowa o przygotowaniach do świąt w domach uczniów i pisanie zdań na ten temat; słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela, rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego utworu, wskazanie ciekawych metafor i porównań w opisie przyrody; czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych, omówienie tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą i poniedziałkiem wielkanocnym, wypowiedzi na temat sposobów zdobienia wielkanocnych jajek, wyszukiwanie w wierszu i zapisanie nazw przysmaków na wielkanocny stół; przypomnienie głównych elementów życzeń i zasady pisowni nazw świąt i zwrotów skierowanych do adresata wielką literą, indywidualne pisanie życzeń	• słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1 • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją I.1.2 • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby I.1.3 • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5 • wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu I.2.1 • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych I.2.2 • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi I.2.3 • omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracje I.2.4 • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy I.2.5 • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7 • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych I.3.1 • czyta w skupieniu teksty drukowane I.3.2 • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich I.3.3 • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela I.3.4 • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst I.4.1 • opisuje przedmiot na podstawie własnych obserwacji I.4.2

	• pisze krótkie teksty I.4.3 • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć I.4.4 • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu I.4.5 • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski I.5.1 • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki I.5.4 • poprawnie formułuje zdanie pojedyncze I.5.6 • nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest życzeniem I.5.7 • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania I.6.2 • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się I.6.3 • ocenia swoje postępowanie i innych osób III.1.4 • szanuje zwyczaje i tradycje narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski III.1.9
edukacja matematyczna • dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100	• dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) II.3.2
edukacja plastyczna i edukacja techniczna • Moje wielkanocne jajko – ozdabianie wyduszonego wg własnego pomysłu • wykonanie i ozdobienie świątecznej kartki	• wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne V.2.3 • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej V.2.6 • planuje i realizuje własne prace VI.1.1 • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa VI.1.2 • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem VI.2.2a