



Inovovaný školský vzdělávací program

2015

Škola tradícií

Inovovaný školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1- primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 4 roky

Moderná škola budúcnosti

Inovovaný školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk pre ISCED 1,2: **slovenský**

Študijná forma pre ISCED 1,2: **denná**

Druh školy pre ISCED 1,2: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola s materskou školou Andrej Sládkoviča
Adresa	Pod kostolom 332/25, 976 37 Hrochoť
IČO	35677821
Riaditeľ školy	Mgr. Marian Medved'
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Zuzana Muchová
Ďalšie kontakty	tel. č.: 048/41 90 112, mobil: 0905 657 040

Zriaďovateľ:

Názov	Obec Hrochoť
Adresa	Hrochoť 343, 976 37 Hrochoť
Kontakty	048/ 41 90 160, obec.hrochot@stonline.sk

Platnosť dokumentu od : 3. 9. 2015

Podpis riaditeľa



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie	31.8. 2015	Vypracovanie tematických plánov učiteľa pre I. a V. ročník ZŠ
Revidovanie	31.8. 2015	Aktualizácia TVVP v 2.- 4. roč., 6.- 9. roč.
Revidovanie	3.9.2015	Vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre I. a V. ročník ZŠ
Platnosť od	3.9.2015	Prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre I. a V. ročník ZŠ na zasadnutí Rady školy
	do 11/2015	Pokračovanie Projektu PRINED
Revidovanie	30.6.2016	Vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre II. a VI. ročník ZŠ
Revidovanie	30.6.2016	Aktualizácia TVVP v 3.- 4. roč., 7.- 9. roč.
Revidovanie	31.8.2016	Vypracovanie tematických plánov učiteľa pre II. a VI. ročník ZŠ
Platnosť od	6.9.2016	Prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre II. a VI. ročník ZŠ na zasadnutí Rady školy
Revidovanie	31.8.2017	Vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre III. a VII. ročník ZŠ
Revidovanie	31.8.2017	Aktualizácia TVVP v 4. roč., 8.- 9. roč.
Revidovanie	31.8.2017	Vypracovanie tematických plánov učiteľa pre III. a VII. ročník ZŠ
Platnosť od	6.9.2017	Prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre III. a VII. ročník ZŠ na zasadnutí Rady školy
Revidovanie	31.8.2018	Vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre IV. a VIII. ročník ZŠ
Revidovanie	31.8.2018	Aktualizácia TVVP v 9. roč.
Revidovanie	31.8.2018	Vypracovanie tematických plánov učiteľa pre IV. a VIII. ročník ZŠ
Platnosť od	6.9.2018	Prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre IV. a VIII. ročník ZŠ na zasadnutí Rady školy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	6
1. Veľkosť školy	6
2. Charakteristika žiakov	6
3. Charakteristika pedagogického zboru	6
- Priebeh vzdelávania	
- Plán ďalšieho vzdelávania	
4. Organizácia prijímacieho konania žiakov	7
5. Dlhodobé projekty	7
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy	10
8. Škola ako životný priestor	11
9. Podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
II. Charakteristika iŠkVP	12
1. Pedagogické princípy školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.	13
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	14
3. Stupne vzdelania	15
- ISCED 1	15
- Profil absolventa primárneho vzdelávania	15
- ISCED 2	18
- Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania	18
4. Pedagogické stratégie	20
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	25
III. Inovovaný školský učebný plán pre primárne vzdelávanie	27
- Rozdelenie voliteľných hodín ISCED 1	27
- Delenie žiakov do skupín	28
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov ISCED 1	29
IV. Inovovaný školský učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie	30
- Rozdelenie voliteľných hodín ISCED 2	31
- Delenie žiakov do skupín	31
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov ISCED 2	33
- Inovovaný rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie	34



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

V. Učebné osnovy	35
Zaradenie prierezových tém.	35
- Začlenenie prierezových tém v primárnom vzdelávaní	35
- Začlenenie prierezových tém v nižšom strednom vzdelávaní	41
VI. Vnútorný systém kontroly	46
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.	46
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	47
3. Hodnotenie školy	48
PRÍLOHY A ZOZNAM PRÍLOH	49



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s deviatimi samostatnými triedami, v každom ročníku jedna trieda. Každá trieda má svoju učebňu. Naša vidiecka škola má spádovú pôsobnosť. Priemerná kapacita školy je 240 žiakov, ale priemerne v školskom roku navštevuje školu 135 žiakov. Okolo 53 žiakov tvoria žiaci I. stupňa ZŠ a okolo 81 žiakov tvoria žiaci II. stupňa ZŠ. Škola je umiestnená v prírodnom prostredí, v centrálnej časti Hrochote, v blízkosti nár. kultúrnej pamiatky Evanjelického kostola z obdobia neskorého baroka z 19. storočia.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Hrochote a spádových obcí Sebedín – Bečov, Čerín a Čačín. Našu výchovno-vzdelávaciu inštitúciu navštevujú aj žiaci z rómskej komunity, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia i žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Žiakom so ŠVVP sú vypracované individuálne vzdelávacie plány, majú zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúcich, ktorí spolupracujú s výchovnou poradkyňou a od 1.1.2018 s odbornými zamestnancami a to školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom. Školu navštevujú tiež talentovaní žiaci, ktorí rozvíjajú svoje nadanie i v oblasti športu a folklóru.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje **16** pedagógov, z toho **šiesti** vyučujú na I. stupni ZŠ, 4 triedni učitelia a 2 vychovávateľky v ŠKD. Na II. stupni ZŠ vyučujú **ôsmi** pedagógovia, z toho 5 triedni učitelia, ZRŠ, RŠ, **1** učiteľka MAT a CHE. **Dvaja** pedagógovia vyučujú NBV na I. aj na II. stupni ZŠ. Cudzie jazyky na I. stupni vyučujú aj pedagógovia z II. stupňa. Všetci sú pedagogicky aj odborne spôsobilí. Pedagogický zbor od 1.1.2018 doplnili odborní zamestnanci ako špeciálny pedagóg a školský psychológ. Slabo prosievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP pomáhajú **1** pedagogický asistent a **1** asistent učiteľa.

Funkciu výchovného poradcu vykonáva pedagóg, ktorý sa pravidelne vzdeláva v oblasti integrácie detí so ŠVVP, v oblasti administrácie T9, T5 a prijímacích skúšok na SŠ a SOŠ.

Niektorí pedagógovia zastávajú funkciu koordinátora prevencie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora rozvoja finančnej gramotnosti, koordinátora informatizácie a digitálnych technológií, koordinátora rozvoja čitateľskej gramotnosti a tiež zdravého životného štýlu. Koordinátor prevencie úzko spolupracuje s výchovným poradcom ako aj s centrom CPPPaP v Banskej Bystrici.

Metodickým orgánom školy pre I. stupeň je Metodické združenie. Metodickým orgánom školy pre II. stupeň sú Predmetová komisia pre spoločenskovedné predmety a Predmetová komisia pre prírodovedné predmety.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Priebeh vzdelávania

Vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca, má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére. Škola spolupracuje s inštitúciami, ktoré vytvárajú systém ďalšieho vzdelávania v školstve. Stáli členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, absolvovali vzdelávacie podujatia z tejto oblasti. Do budúcnosti sa chceme zamerať najmä na zvyšovanie kompetencií mladých učiteľov absolventov v oblasti IKT.

Plán ďalšieho vzdelávania

I napriek vysokej kvalifikovanosti pedagogického zboru, považuje manažment školy, aby sa pedagogickí zamestnanci vzdelávali formou špecializačného, inovačného, priebežného, e-learningového, cyklického vzdelávania. Absolvujú programy v oblasti svojich aprobačných predmetov, či vzdelávanie súvisiace s projektmi, do ktorých je škola zapojená. Budú pravidelnými účastníkmi aktivít Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica. Začínajúci učitelia absolvujú vzdelávací program určený pre začínajúcich učiteľov. Plánujeme pokračovať v získaní prvej a druhej atestácie.

4. Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do školy sa žiaci prijímajú v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5. Dlhodobé projekty

Sú typické pre našu školu. Realizujeme ich dlhodobo, prispievajú k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšujú životné prostredie školy.

Škola podporujúca zdravie – projekt zameraný na zdravý životný štýl, jeho cieľom je viesť žiakov k zdravému spôsobu života, pôsobiť aj na duchovný rast detí, pestovať a upevňovať návyky v oblasti zdravej výživy.

Stromy poznania – jeho výstupom je zriadené školské miniarborétum v areáli školy. Škola spolupracuje pri realizácii tohto projektu so Štátnymi lesmi SR.

Ihrisko v zeleni - projekt zameraný na výstavbu okrasných stromov, kríkov, kvetov v okolí multifunkčného ihriska v areáli ZŠ Hrochot.

Baterky na správnom mieste – projekt recyklácie prenosných batérií a akumulátorov podporený záštitou Ministerstva životného prostredia SR.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Sládkovičova lipa – projekt zameraný na prednes poézie a prózy slovenských autorov. Čestným porotcom súťaže sa stal slovenský herec a pedagóg pán Juraj Sarvaš.

Dajme šancu priateľstvám – spolupráca našej základnej školy so základnou školou J. Hlubíka v Lipove. Spolupráca prebieha v oblastiach folklóru, športu a rôznych iných záujmových činnostiach.

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania – na našej škole sa budú vykonávať pilotné testovania žiakov ako napríklad T5, T9 cez počítače.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.

Projekt Digiškola

Projekt Samsung school

Projekt Školské ovocie

Moja prvá škola – projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl. Projekt je zameraný na aktivity, ktoré napomôžu implementácii digitálneho vzdelávania.

V ZŠ úspešnejší – podpora inkluzívneho vzdelávania na školách.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Z hľadiska štruktúry miestneho obyvateľstva je spolupráca s rodičmi zložitá a nepostačujúca, a to najmä s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rodičmi rómskych žiakov. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s rodičovskou radou, ktorá vychádza v ústrety požiadavkám školy a poskytuje finančnú, materiálnu a odbornú pomoc. Počas školského roka sa koná jedna plenárna schôdza RZ a štyri triedne aktivity RZ.

Kontakt s rodičmi je posilnený prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na kultúrnych a športových podujatiach. V priebehu šk. roka škola organizuje a spolupracuje s OÚ pri organizácii rôznych kultúrno-spoločenských podujatí: *Vianoce na Hrochoti, Vianočné trhy, Slávnosť oslobodenia obce, Florbalový turnaj O putovný pohár riaditeľa ZŠ s MŠ, Spoločenský ples, Hrochotská zabíjačka, Kráľovská poľovačka, Pozdrav jubilantom, Životné jubileá, Výročné sobáš, Uvítanie detí do života, Hurá na prázdniny s osobnosťami, Jánška vatra a pod..*

Rodičia majú možnosť sa zúčastniť školských výletov aj exkurzií organizovaných školou.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Subjekty spolupráce školy:

Rodičovská rada – je zriadená ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Zasadá podľa potreby, obvyčajne po triednych schôdkach rodičov a učiteľov školy.

Rada školy – je samosprávnym orgánom ustanovený zákonom. Má 11 členov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov a 4 zástupcovia zriaďovateľa. Zasadá minimálne štyrikrát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú zo zákona.

Zriaďovateľ – Obec Hrochot vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V spolupráci so školou zabezpečuje chod školy, a to po stránke odbornej i materiálnej. Na zasadnutí obecného zastupiteľstva rieši problematiku školstva.

Materská škola – je súčasťou školy. Spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu práce, ktorý sa zameriava na vzájomné návštevy škôl, na účasť na spoločných akciách s cieľom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Stredné školy – spolupráca sa uskutočňuje formou na porade výchovných poradcov poskytnutých informácií strednými školami, návštevou škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí, návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi a návštevami zástupcov škôl v našej škole.

Subjekty širšej spolupráce:

Centrum voľného času Banská Bystrica – spolupráca prebieha pri organizácii okresných kôl predmetových olympiád a postupových súťaží – CVČ Junior, CVČ Havranské 9, CVČ Rossija.

Školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie

Vykonávajú pre školu psychologickú, špeciálno-pedagogickú, liečebno-pedagogickú a sociálnu činnosť pre našu školu. Poradenské služby poskytujú aj zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom – ČŠPP a CPPPaP v Banskej Bystrici.

Zariadenie školského stravovania

Školská jedáleň v budove Materskej školy v Hrochoti.

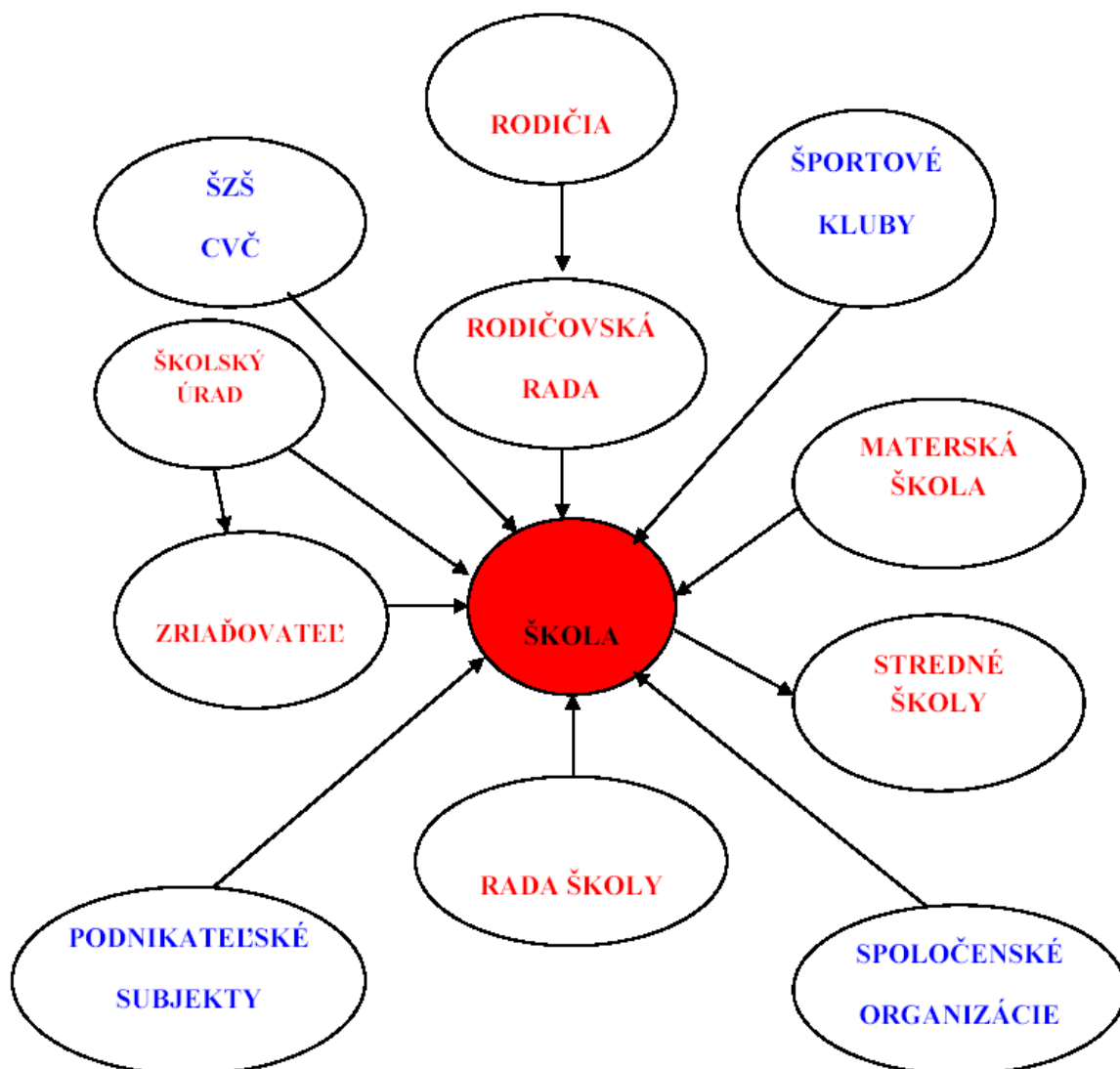
Úrady v meste a okrese: Evanjelický farský úrad Hrochot, Farský úrad Čerín, Okresný úrad, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Slovenský červený kríž, Štátna vedecká knižnica v Banskej Bystrici.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Podnikateľské subjekty: Poľnohospodárske družstvo Hrochoť, Urbárske pozemkové spoločenstvo Hrochoť, Štátne lesy Správa Kyslinky, súkromní podnikatelia a živnostníci – spolupráca v oblasti sponzorskej pomoci.

Spoločenské organizácie: Poľovnícke združenie Chochuľka Hrochoť, Zväz protifašistických bojovníkov



7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Areál základnej školy tvoria tri budovy, kde vyučovanie I. stupňa prebieha v jednej z budov vyučovanie II. stupňa v druhej a v telocvični. V telocvični je učebňa regionálnej výchovy, v ktorej sú umiestnené predmety tradičnej hrochotskej kultúry (tkáčsky stav, truhlice starej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

matere, kolovrat ...). Chodby školy zdobia panely s regionálnou tematikou. V budove I.stupňa je umiestnená aj školská knižnica, ktorú využívajú žiaci i pedagógovia. Knižnica je vybavená množstvom knižných titulov, osobným počítačom, tlačiarňou, kopírovacím zariadením. Priestor je prispôsobený k pohodlnému štúdiu literatúry a k samostatnému osvojovaniu vedomostí.

Vyučovanie informatickej výchovy prebieha v multimediálnej učebni umiestnenej v budove I. stupňa. V učebni je umiestnených 19 počítačov napojených na nový server školy, interaktívna tabuľa, vizualizér a bohaté softvérové vybavenie na vyučovanie všetkých predmetov.

V objekte II. stupňa je umiestnené jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov, učebňa prispôbená na výučbu chémie a fyziky a estetickú učebňu s klavírom, ako aj multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou a spätnou projekciou s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, minivežou, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením a knižným fondom na cudzie jazyky. V budove 2.stupňa je trieda s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, notebookom pre učiteľa, plazmou, DVD- prehrávačom. Celkovo má naša škola k dispozícii pre učiteľov 6 interaktívnych tabúľ. Štyri sú k dispozícii učiteľom na II. stupni a dve na I. stupni. Z projektov škola v školskom roku 2014/2015 získala novú tabletovú učebňu s 20-timi tabletami.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Veľa pomôcok škola získala z projektov PRINED, Digiškola, AMV,... Škola má nevyhovujúce priestory na vyučovanie predmetu Technika. Od školskom roku na 2017/2018 máme naplánovanú rekonštrukciu priestorov v budove 1. stupňa, v ktorých bude umiestnená učebňa predmetu Technika.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave, priebežne sa maľujú. Škola postupne vymieňa nábytok za modernejší, ktorý zodpovedá bezpečnostným a hygienickým normám. Pre nedostatok finančných prostriedkov nemôžeme túto výmenu realizovať jednorázovo. V budove I. aj II. stupňa sú všetky okná plastové. Rekonštrukcia hygienických zariadení v budove I. stupňa bola realizovaná v školskom roku 2015/2016. Obnovu sociálnych zariadení na II. Stupni plánujeme uskutočniť priebežne. V školskom roku 2017/2018 sme zrealizovali výmenu okien v telocvični a počas letných prázdnin kompletné vymaľovanie tried a chodieb v budove II.stupňa.

Žiaci majú k dispozícii šatňové skrinky umiestnené vo vestibule budovy.

Možnosti stravovania majú žiaci i pedagógovia zabezpečené v školskej jedálni, v budove materskej školy.

8. Škola ako životný priestor

Areál školy sa nachádza v peknom prírodnom prostredí s množstvom zelene. Súčasťou areálu je priestranný školský dvor, miniarborétum, o ktoré sa starajú žiaci a sad s ovocnými a okrasnými drevinami. Nachádza sa tu aj 160-ročná lipa, ktorú zasadil básnik a tunajší ev. a. v. farár A. B. Sládkovič. Chodby školy sú vkusne upravené tematicky aktuálnymi nástenkami, na ktorých sú zverejnené žiacke výtvarné práce, informácie o úspechoch žiakov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

na športových súťažiach. Príjemný životný priestor dotvára aj kvetinová výzdoba a panely s regionálnou tematikou. Na žiakov edukačne pôsobia i nástenky zamerané na protidrogovú, náboženskú, environmentálnu výchovu a výchovu k zdravému životnému štýlu.

Žiaci vo svojich triedach zostávajú väčšinou počas celého štúdia daného stupňa vzdelania. Táto skutočnosť vedie žiakov, rodičov a triednych učiteľov k tvorbe estetického prostredia danej triedy.

Vonkajšie prostredie školy sa snaží vedenie školy upraviť na relaxáciu detí najmä prostredníctvom projektov.

Pedagogickí zamestnanci okrem zborovne majú k dispozícii knižnicu s odbornou literatúrou a s prístupom na internet. Potrebné je vybudovať oddychové miesto pre pedagógov. V školskom roku 2014/2015 sa nám s projektom podarilo obnoviť priestor kuchynky a v školskom roku 2015/2016 priestor pedagogickej zborovne na I. stupni ZŠ.

Nepedagogickí zamestnanci upratovačky, kurič, údržbár nemajú svoje šatne s možnosťou oddychu. Ich priestory nezodpovedajú súčasným hygienickým a estetickým požiadavkám.

Škola nemá vybudovaný bezbariérový prístup.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V oblasti BOZP sa postupuje podľa stanovených noriem. Škola zabezpečuje periodické školenia zamestnancov, firma DoMo-GLASS, ktorá dbá i o to, aby boli pravidelne vykonávané kontroly elektrických zariadení, bleskozvodov, komínov, kotolne a protipožiarnych zariadení. Začínajúci zamestnanci absolvujú vstupné školenia.

Poučenie žiakov o BOZP sa uskutočňuje na začiatku školského roku, na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov, ktoré si vyžadujú zvýšenú pozornosť na bezpečnosť (telesná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, informatická výchova, informatika, technika, svet práce, chémia, fyzika), pred exkurziami, výletmi a opakovane na triednických hodinách v prípade úrazu. Poučenie žiakov o BOZP sa uskutočňuje na začiatku školského roku aj v rámci krúžkovej činnosti.

Pred každou akciou, ktorá sa uskutočňuje mimo budovy školy je vypracovaný Návrh na zabezpečenie hromadnej školskej akcie, ktorý obsahuje plán organizačných opatrení. Tento schvaľuje riaditeľ školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V obci Hrochot sa nachádza jediná škola, a to Základná škola s materskou školou A. Sládkoviča, ktorá je aj spádovou školou pre okolité obce, a preto musí uspokojiť potreby a záujmy všetkých žiakov. Z tohto dôvodu nemá škola konkrétne, ale všeobecné zameranie.

Zameranie školy vyplýva z analýzy školy. Na analýzu vnútorného prostredia školy sme použili SWOT analýzu, ktorá pozostáva zo štyroch častí: Je založená na kombinácii

- silných stránok (strenghts)

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- slabých stránok (weaknesses)
- príležitostí okolia (opportunities)
- hrozieb okolia (threats)

Kompletizuje silné aj slabé stránky školy (vnútorné stránky), ako aj príležitosti a riziká (vonkajšie) a zoradiť ich podľa dôležitosti.

Zhrnutie analýzy SWOT – vnútorné a vonkajšie prostredie

Silné stránky	Slabé stránky
- silný manažment - hodnotenie školy okolím - spolupráca školy s externým prostredím - mimorozpočtové zdroje - materiálna vybavenosť počítačovej učebne - multimediálna učebňa, jazyková učebňa - práca na projektoch - odborní zamestnanci – inkluzívne vzdelávanie - pedagogický asistent, asistent učiteľa - mimoškolská činnosť - krúžky	- zlé materiálne vybavenie niektorých kabinetov - nedostatočná komunikácia rodičov so školou - využívanie ľudských zdrojov - nevyhovujúce priestory na vyučovanie predmetu Technika - demografický pokles populácie
Šance	Riziká
- vytvorenie vlastného inovovaného školského vzdelávacieho programu - mimorozpočtové finančné zdroje - vypracovanie a realizácia projektov - sponzoring - zlepšenie sociálno-ekonomického postavenia učiteľa - vzdelávacie poukazy	- zvýšenie cien energií a služieb - nedostatok finančných prostriedkov na investície - dopravná dostupnosť školy, zvyšovanie cien dopravy

1. Pedagogický princíp školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.

Škola výchovno-vzdelávacími činnosťami umožňuje, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
- osvojenie si a využívať efektívne stratégie učenia sa, riešiť problémové úlohy primerane veku
- náležitú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu
- naučiť sa hodnotiť vlastnú prácu, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- rozvíjať toleranciu a akceptovanie iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Priority školy vo výchove a vzdelávaní:

1. *Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:*

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- dbať o výchovu k úcte k človeku, k obci, vlasti a národnému povedomiu
- chápať regionálnu výchovu v škole ako zámerné rozvíjanie vlastnej identity národného povedomia, pozitívneho vzťahu k vlasti prostredníctvom aktualizácie a akceptácie regionálnych špecifik, prvkov – kultúrnych, historických, hospodárskych, prírodno-spoločenských v procese edukácie
- akceptovať tradície, kultúru národa a rómskeho etnika
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- viesť žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- umožniť dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- v spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2. *Realizácia stratégie rozvoja školy so zámerom:*

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, zavádzaním projektového vyučovania
- zabezpečovať kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov
- skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor
- podporovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať skvalitňovanie vzťahov medzi učiteľom, žiakom, rodičom
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, rasizmu a intolerance
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať širokú ponuku záujmových a voľnočasových aktivít
- presadzovať zdravý životný štýl
- zapájať rodičov žiakov do rôznych oblastí práce školy
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja školy
- spolupracovať s inými školami a vzájomne si vymieňať skúsenosti
- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- starať sa o úpravu okolia školy.

3. Stupne vzdelania

ISCED 1

Do primárneho vzdelávania radíme 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník). Primárne vzdelávanie zabezpečuje prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúc z ich poznania a skúseností. Dôležité je v tomto veku u detí získať bohaté zážitky prostredníctvom činností a rozvinúť u nich potrebu vyjadrovať sa prostredníctvom slova, hudby, obrazov. Cieľom primárneho vzdelávania je pripraviť žiakov na samostatnú prácu, prácu v skupine, aby získali základ poznatkov a zároveň skúsenosti vzájomného rešpektu a ohľaduplnosti.

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Absolvent potom plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v nasledujúcich stupňoch vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach), používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojenia si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosti s vhodným výberom voľných činností a trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie nadväzuje na primárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať v rozličných (pracovných i mimopracovných) životných situáciách,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov
- formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie osobné, sociálne a občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Pod pedagogickými stratégiami rozumieme formy a metódy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v učení. Pedagogické stratégie, ktoré sú uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho a prostredníctvom ktorých škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- Na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Dôraz kladieme na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií.
- Uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov.
- Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.
- Žiakom dávame možnosť zúčastniť sa na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom jazyku, kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie.
- Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v škole i mimo nej.
- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa, neverbálnej komunikácii, počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie a prijať názor druhého.
- Učíme žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky v projektoch, miniprojektoch, referátoch, samostatnej práci, riadenej diskusii a pod.
- Vo vyučovaní používame dialogické metódy, diskusiu, hranie rolí, dramatizáciu učenia, situačné metódy, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, riadená diskusia a pod.
- Dôraz kladieme na zážitkové učenie.
- Zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou (spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca žiakov s rodičmi, starými rodičmi, a pod.).

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady.
- Do vyučovania zaraďujeme učenie zo skúseností, výskumné metódy, heuristické metódy, problémový výklad a pod.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- Učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.
- Vedeíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.
- Praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a údajmi.
- Žiaci si postupne zdokonaľujú spôsobilosti práce s informáciami z najrôznejších zdrojov, aby ich vedeli vyhľadávať, triediť a vhodným spôsobom využiť.
- Podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky, žiakov motivujeme problémovými úlohami z praktického života.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vedeíme žiakov k využívaniu informačných technológií pri získavaní informácií ako aj pre tvorbu výstupov – písomné, grafické, obrazové vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentovanie vlastnej práce, jej obhajobu ako aj počúvanie druhých pri prezentovaní prác.
- Formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti (TIS) – najmä to, aby vedeli rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.
- Žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s TIS.
- Poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- Umožňujeme žiakom pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi.
- Žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu.
- Žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh.
- Priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- Vedeíme žiakov k rešpektovaniu spoločne stanovených pravidiel správania sa, k uvedomovaniu spoločenských noriem a nutnosti dodržiavania práv a povinností v lokálnom i globálnom meradle.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne, nezdvorilé, nekamarátske prejavy správania sa žiakov, šikanovanie, drogy, kriminalitu, prejavy rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu a odmietnutie žiadanej pomoci.
- Vedíme žiakov k rešpektovaniu individuálnych rozdielov (národnostných, kultúrnych,..).
- Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – PPP, polície, výchovného poradcu.
- Organizujeme besedy spojené s diskusiou s pracovníkmi rôznych odvetví.
- V činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady. Primerane ich upozorňujeme na fyzické a psychické násilie, s ktorými sa stretávame v bežnom živote.
- Na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí.
- Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce a organizujeme vystúpenia pre verejnosť.
- Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Olympijský deň, Deň detí, a pod.
- Učíme žiakov triediť odpady, spoznávať obec a jej okolie prostredníctvom projektov, miniprojektov.
- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.
- Vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov. Hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku. Vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- Používame metódy skupinovej práce. Podporujeme „inklúziu“ – začleňovanie - volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňajúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne sa inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role.
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu tímu, výsledok svojej práce, prácu ostatných členov v tíme ako aj prácu iných tímov. Vedieť obhájiť svoj postoj.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú.
- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spolupracou možno najlepšie naplňovať osobné a spoločenské ciele.
- Pribežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi. Vedíme k slušnému vystupovaniu na verejnosti a dôstojnej reprezentácii školy, triedy i seba samého.
- Podporujeme sebadôveru, sebapoznanie, úctu k sebe samému i k druhým.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času.
- Podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedíme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi.
- Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce.
- Využívame – hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu a pod.
- Kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedíme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinnosti a záväzkov.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky.
- Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu.
- Oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov.
- Aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka.
- Formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa.
- Prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.
- Viesť žiakov k schopnosti utvárať vhodné pravidlá spolužitia v škole, triede, skupine.
- Podporujeme sebadôveru, sebapoznanie, úctu k sebe samému i k druhým.
- Pri získavaní informácií vedíme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa.
- Využívaním loga a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania.
- Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.
- Vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky.
- Exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.
- U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti.
- Vedeť žiakov k estetickému úpravu triedy, chodieb, písomných dokumentov, vkusne dotvárať aj vonkajšie prostredie školy, k tvorbe vlastných umeleckých diel.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Na škole máme žiakov so zdravotným znevýhodnením a sú začleňovaní do bežných tried. Vzdelávanie žiakov s ľahšími poruchami sa veľmi nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Ich poruchy sú individuálne zohľadňované všetkými učiteľmi s ohľadom na charakter jednotlivých predmetov. Žiaci, ktorí majú ťažšie poruchy, sú integrovaní a vzdelávajú sa podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Plány sú vypracované učiteľmi daných predmetov v spolupráci s výchovným poradcom školy, s ČŠPP a CPPPaP a schválené riaditeľom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupujeme v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vydanými MŠ SR.

Škola na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečuje:

- spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Banskej Bystrici a inými odborníkmi,
- spoluprácu vyučujúcich s výchovným poradcom, zákonnými zástupcami žiaka,
- spoluprácu so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom,
- pomoc žiakom vo vyučovacom procese v spolupráci s pedagogickým asistentom a asistentom učiteľa,
- individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rešpektovanie ich pracovného tempa,
- umožnenie žiakom používať relaxačné a kompenzačné pomôcky počas výučby daných predmetov,
- pri hodnotení a klasifikácii postupovanie podľa Metodického pokynu,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu,
- rešpektovanie zdravotného stavu dieťaťa,
- podporovanie nadania a talentu žiaka.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 1

Primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	32
	Anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4	17
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Regionálna výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

Rozdelenie voliteľných hodín:

- 1. ročník : TSV 2+1, RGV 1
- 2. ročník : TSV 2+1, RGV 1, MAT 4+1
- 3. ročník : SJL 7+1, RGV 1
- 4. ročník : RGV 1

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****DELENIE TRIED DO SKUPÍN V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019*****Vyučovanie cudzích jazykov***

3. ročník ANJ	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Miriama Lukovská
4. ročník ANJ	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Ivana Majlingová

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy

1.roč.	1 skupina	9 žiakov	Mgr. Katarína Lukáčová
2.roč.	1 skupina	14 žiakov	Mgr. Marta Holíková
3.roč.	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Eva Majerová
4.roč.	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Ivana Majlingová

Etická výchova

1.2.ročník	1 skupina	6 žiakov	Mgr. Katarína Lukáčová
3.4. ročník	1 skupina	13 žiakov	Mgr. Eva Majerová

Náboženská výchova (evanjelická)

1.2. ročník	1 skupina	14 žiakov	Mgr. Beáta Fraňová
3.4. ročník	1 skupina	12 žiakov	Mgr. Beáta Fraňová

Náboženská výchova (katolícka)

1.2. ročník	1 skupina	3 žiaci	Mgr. Dušan Mesík
3.4. ročník	1 skupina	5 žiakov	Mgr. Dušan Mesík

Informatika

3. ročník	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Eva Majerová
4. ročník	1 skupina	15 žiakov	Mgr. Ivana Majlingová



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VYUČOVACÍCH PREDMETOV

ISCED1

1. – 4. ročník:

Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
Anglický jazyk	klasifikácia
Prvouka	klasifikácia
Prírodoveda	klasifikácia
Vlastiveda	klasifikácia
Etická výchova / Náboženská výchova	neklasifikuje sa
Matematika	klasifikácia
Informatika	klasifikácia
Pracovné vyučovanie	klasifikácia
Výtvarná výchova	klasifikácia
Hudobná výchova	klasifikácia
Regionálna výchova	klasifikácia
Telesná a športová výchova	klasifikácia

Poznámka: Podrobnejší rozpis hodnotenia na škole sa nachádza v **Prílohách A.**

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

IV. Školský rámcový učebný plán 2018/2019

5.- 9. ročník (ISCED 2)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk			2	2	1	5
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	2	7
	Chémia			2	2	2	6
	Biológia	2	2	2	1	1	8
	Environmentálna výchova					1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	2	1	3	9
	Geografia	2	2	2	2	1	9
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	5	23
	Informatika	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1		4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výchova umením					1	1
	Regionálna výchova	1					1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Povinná časť.		24	25	26	27	24	127
Voliteľ. hod.		3	4	4	3	6	20
SPOLU		27	29	30	30	30	146

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****ROZDELENIE VOLITEĽNÝCH HODÍN****ISCED2****5.ročník – 3 hodiny**

1 h	Výtvarná výchova
1 h	Regionálna výchova
1 h	Matematika

6.ročník – 4 hodiny

1h	Matematika
1h	Biológia
1h	Geografia
1h	Dejepis

7.ročník – 4 hodiny

2h	Nemecký jazyk
1h	Geografia
1h	Dejepis

8.ročník – 3 hodiny

2h	Nemecký jazyk
1h	Geografia

Delenie tried do skupín v školskom roku 2018/2019***Vyučovanie cudzích jazykov:*****Anglický jazyk:**

5.roč.	1. skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lattová
	2. skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lukovská
6.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lattová
7.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská
8.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská
9.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská

Nemecký jazyk:

7.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lattová
8.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská
9.roč.	1. skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská

Vyučovanie informatiky:

5.roč.	1.skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lattová
	2.skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lattová
6.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. B. Priečková
7.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. B. Priečková
8.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. B. Priečková
9.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. B. Priečková

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča*****Vyučovanie telesnej a športovej výchovy***

chlapci:	5.6.roč.	19 žiakov	Mgr. Z. Muchová
	7.8.9.roč.	22 žiakov	Mgr. Z. Muchová

dievčatá:	5.6.roč.	15 žiačok	Mgr. Z. Muchová
	7.roč.	10 žiačok	Mgr. Z. Muchová
	8.9.roč.	16 žiačok	Mgr. Z. Muchová

Etická výchova

5.6.7.roč.	15 žiakov	Mgr. M. Palovičová
8.9.roč.	16 žiakov	Mgr. M. Palovičová

Náboženská výchova (evanjelická)

5.6.7.roč.	18 žiakov	Mgr. B. Fraňová
8.9.roč.	10 žiakov	Mgr. B. Fraňová

Náboženská výchova (katolícka)

5.6.7.roč.	17 žiakov	Mgr. D. Mesík
8.9.roč.	6 žiakov	Mgr. D. Mesík

Technika

5.roč.	1.skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lukovská
	2.skupina	9 žiakov	Mgr. M. Lukovská
6.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Palovičová
7.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. M. Lukovská
8.roč.	1 skupina	16 žiakov	Mgr. V. Sartorisová



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VYUČOVACÍCH PREDMETOV

ISCED2

5. – 9. ročník:	Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
	Anglický jazyk	klasifikácia
	Nemecký jazyk	klasifikácia
	Fyzika	klasifikácia
	Chémia	klasifikácia
	Biológia	klasifikácia
	Dejepis	klasifikácia
	Geografia	klasifikácia
	Občianska náuka	klasifikácia
	Etická výchova / Náboženská výchova	neklasifikuje sa
	Matematika	klasifikácia
	Informatika	klasifikácia
	Technika	klasifikácia
	Výtvarná výchova	klasifikácia
	Hudobná výchova	klasifikácia
	Výchova umením	klasifikácia
	Regionálna výchova	klasifikácia
	Telesná a športová výchova	klasifikácia
	Environmentálna výchova	klasifikácia

Poznámka: Podrobnejší rozpis hodnotenia na škole sa nachádza v **Prílohách A.**

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk			2	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	2	7
	Chémia			2	2	2	6
	Biológia	2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	2	1	3	9
	Geografia	2	2	2	2	1	9
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	5	23
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Regionálna výchova	1					1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Povinná časť Voliteľ. hod.		24	25	26	27	25	127
		3	4	4	3	5	19
SPOLU		27	29	30	30	30	146

Rozdelenie voliteľných hodín:

- 5. ročník : MAT 4+1, VYV 1+1, RGV 1
- 6. ročník : BIO 1+1, DEJ 1+1, GEG 1+1, MAT 4+1
- 7. ročník : NEJ 2, DEJ 1+1, GEG 1+1
- 8. ročník : NEJ 2, GEG 1+1
- 9. ročník : NEJ 2, FYZ 1+1, CHE 1+1, DEJ 2+1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu uvedeného na www.statedu.sk

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele predmetu – spôsobilosti predmetové, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Výkonový a obsahový štandard

Zvýšenou časovou dotáciou sme na našej škole podporili učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z **telesnej a športovej výchovy v 1. a 2.ročníku**, zo **slovenského jazyka v 3.ročníku**, z **matematiky v 2., 5. a 6.ročníku**, z **výtvarnej výchovy v 5. ročníku**, z **dejepisu a geografie v 6., 7. a 8.ročníku**, z **biológie v 6.ročníku**. Zmenu kvality výkonu sme charakterizovali doplnením špecifických výkonov k rámcovým výkonom vo výkonovom štandarde predmetu.

Možnosť využitia voliteľných hodín v 1.- 4. a 5. ročníku sme uplatnili vo vytvorení nového predmetu, charakteristického pre náš región. Vypracovali sme učebné osnovy – vzdelávací štandard pre predmet **Regionálna výchova pre 1., 2., 3., 4. a 5.ročník ZŠ. Žiaci 7.ročníka si zvolili výučbu druhého cudzieho jazyka – nemeckého jazyka**. V školskom roku 2017/2018 bola v **9.ročníku** v predmete DEJ zvýšená časová dotácia hodín z 2 na 3 vyučovacie hodiny týždenne.

Všetky zmeny inovovaného ŠVP uvádzame v Prílohách B,C.

1. Začlenenie prierezových tém

1.1 Začlenenie prierezových tém v primárnom vzdelávaní

Prierezové témy, ktoré vymedzuje štátny vzdelávací program, môžeme definovať ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

PRIEREZOVÉ TÉMY
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Ochrana života a zdravia
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Regionálna výchova a ľudová kultúra

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova do vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk.

Človek a spoločnosť – vlastiveda.

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova, regionálna výchova.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Zaradenie prierezovej témy mediálna výchova do vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova.
Matematika a práca s informáciami – informatika.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

Zaradenie prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj do vzdelávacích oblastí:

Prierezová téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Pri jej uskutočňovaní berieme do úvahy aktuálne potreby žiakov. Jednotlivé témy sú realizované i prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a pod.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Zaradenie prierezovej témy environmentálna výchova do vzdelávacích oblastí:

Človek a spoločnosť – vlastiveda.

Človek a hodnoty – etická výchova.

Matematika a práca s informáciami – matematika, informatika.

Človek a svet práce – pracovné vyučovanie.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova.

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.

Človek a príroda – prírodoveda, prvouka.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom tejto prierezovej témy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov *prvouka a vlastiveda*, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Zaradenie prierezovej témy dopravná výchova do vzdelávacích oblastí:

Človek a spoločnosť – vlastiveda.

Človek a príroda – prvouka.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova.

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.

Dopravná výchova je aj súčasťou didaktických hier - **Ochrana života a zdravia**, ktoré sa koná jedenkrát počas školského roka a to na jar.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov **telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova**, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Zaradenie prierezovej témy ochrana života a zdravia do vzdelávacích oblastí:

Človek a spoločnosť – vlastiveda.

Zdravie a pohyb - telesná a športová výchova,

Človek a príroda - prírodoveda, prvouka.

Umenie a kultúra - výtvarná výchova.

Didaktické hry v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode jedenkrát v roku v trvaní 4 hodiny a to na jar. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej a športovej výchovy – učivo z turistiky.

Harmonogram didaktických hier:

1. - 4.ročník	jar	1 deň	teoretická časť
		1 deň	praktická časť

Obsahové zameranie didaktických hier pre 1.- 4. ročník ZŠ uvádzame v **Prílohách B**.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu

Zaradenie prierezovej témy regionálna výchova a ľudová kultúra do vzdelávacích oblastí:

Naša škola patrí do *Združenia pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou*, a preto túto prierezovú tému realizujeme vo všetkých vzdelávacích oblastiach a v každom vyučovacom predmete. Regionálnu výchovu v primárnom vzdelávaní na našej škole vyučujeme ako samostatný predmet v 1. - 4. ročníku.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Zaradenie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu do vzdelávacích oblastí:

Človek a príroda : prvouka.

Človek a spoločnosť: vlastiveda.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Človek a hodnoty: etická, náboženská výchova.

Človek a svet práce: pracovné vyučovanie.

1.2 Začlenenie prierezových tém v nižšom strednom vzdelávaní

V nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

PRIEREZOVÉ TÉMY
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia
Výchova k manželstvu a rodičovstvu

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – *výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia* alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. *regionálna výchova, regionálny dejepis* a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Zaradenie prierezovej témy multikultúrna výchova do vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk.

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova.

Človek a spoločnosť – dejepis, geografia, občianska náuka.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, regionálna výchova.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov *telesná a športová výchova, biológia*, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar v 5.-9. ročníku.

Zaradenie prierezovej témy ochrana života a zdravia do vzdelávacích oblastí:

Človek a príroda – fyzika, chémia, biológia,

Človek a spoločnosť – dejepis, geografia, občianska náuka,

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova,

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova,

Človek a svet práce – technika.

Harmonogram účelových cvičení:

5.- 9.ročník	jesenná časť	1 deň	teoretická časť
		1 deň	praktická časť
	jarná časť	1 deň	teoretická časť
		1 deň	praktická časť

Obsahové zameranie účelových cvičení pre 5. – 9. ročník ZŠ uvádzame v **Prílohách C.**

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína *celým vzdelávaním*. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Zaradenie prierezovej témy OSR do vzdelávacích oblastí: všetky oblasti a predmety

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexualitu;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Zaradenie prierezovej témy VMR do vzdelávacích oblastí:

Človek a príroda – biológia.

Človek a spoločnosť – dejepis, geografia, občianska náuka.

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk,

Človek a svet práce – technika.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Zaradenie prierezovej témy environmentálnej výchovy do vzdelávacích oblastí:

Človek a príroda – biológia, chémia, fyzika,

Človek a spoločnosť – dejepis, geografia, občianska náuka,

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova,

Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova,

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk,

Človek a svet práce – technika.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Zaradenie prierezovej témy mediálnej výchovy do vzdelávacích oblastí:

Človek a príroda – biológia, chémia, fyzika,

Človek a spoločnosť – dejepis, geografia, občianska náuka,

Človek a hodnoty – etická výchova, náboženská výchova,

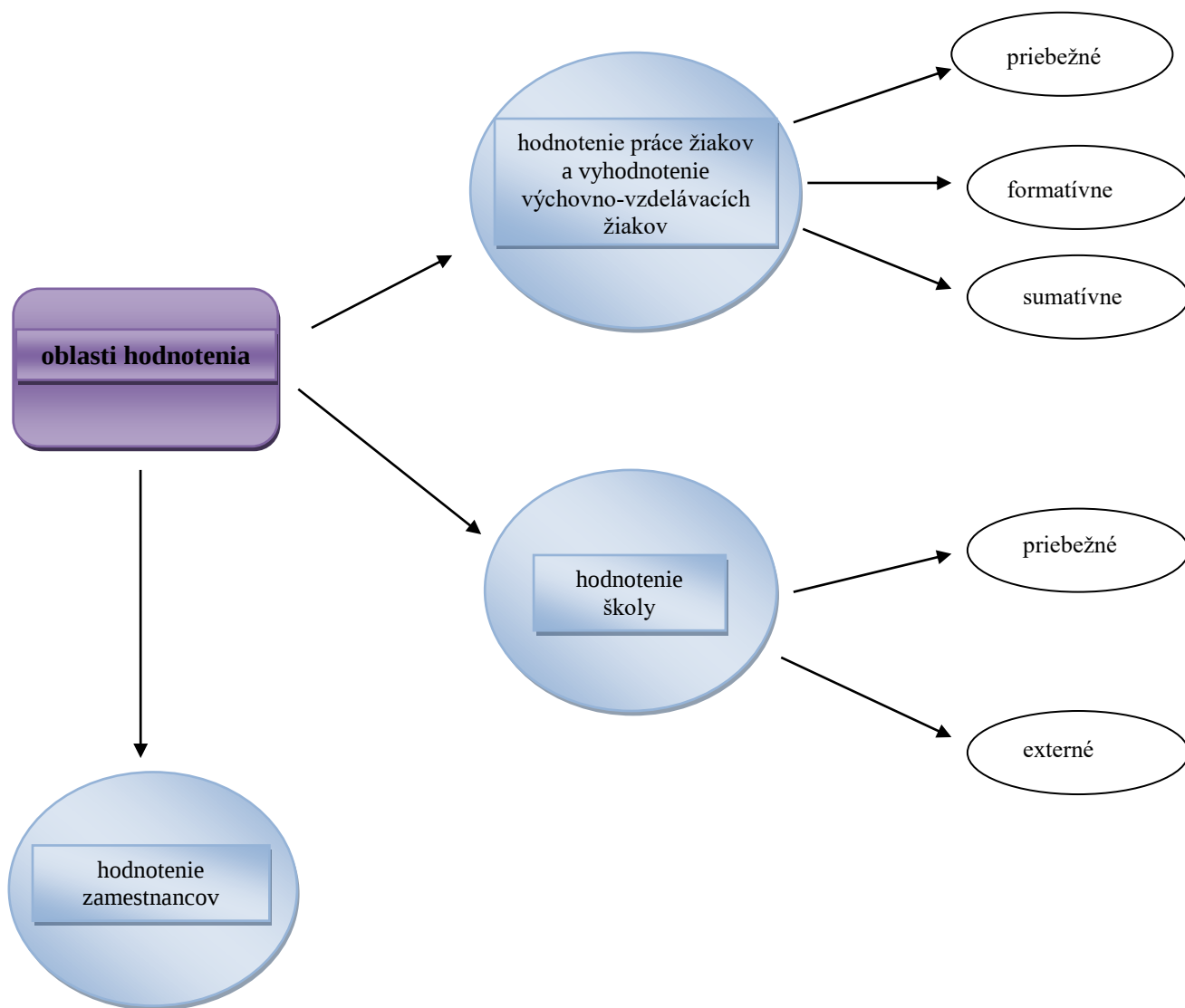
Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova,

Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk,

Matematika a práca s informáciami – informatika,

Umenie a kultúra – výtvarná výchova, výchova umením.

VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia



1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia práce žiakov a priebežného vyhodnocovania, ako aj záverečného vyhodnocovania vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Pri hodnotení dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie realizujeme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 - chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka piateho až deviatego ročníka základnej školy, ktorý bol hodnotený, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje jeho výsledky v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, klasifikáciu jeho správania, nezahŕňa klasifikáciu nepovinných vyučovacích predmetov.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa robí na základe pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy. Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) a hodnotenia učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (čl. 26 ods.4 Pracovného poriadku).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Hodnotenie pedagogických zamestnancov v danom školskom roku uskutočňuje priamy nadriadený, t. j. zástupca riaditeľa školy a je zamerané na štyri oblasti, ktoré sú spracované do prehľadných tabuliek:

výsledky,
kvalita,
náročnosť,
osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

Hodnotenie týchto štyroch oblastí je škálované stupnicou 1 až 4:

- 1 – nevyhovujúco
- 2 – dobre
- 3 – veľmi dobre
- 4 – mimoriadne dobre

V závere hodnotenia je uvedené celkové bodové hodnotenie pedagogického zamestnanca a odporúčania pre riaditeľa školy.

Vzor formulára na hodnotenie pedagogického zamestnanca a vzor písomného záznamu hodnotenia uvádzame v **Prílohe A**.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, región atď. získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek. Tiež sa má celá pedagogická aj nepedagogická verejnosť dozvedieť, ako škola dosahuje ciele.

Dôraz sa kladie na:

- konštatovanie úrovne stavu,
 - zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
 - návrhy riešení.
- Monitorujeme pravidelne:
- Podmienky na vzdelávanie
 - Prostredie – klímu školy
 - Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
 - Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - Výsledky vzdelávania
 - Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHY A ZOZNAM PRÍLOH:

PRÍLOHA A:

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

- 1. PRÍLOHA A1: Kritéria hodnotenia žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ
- 2. PRÍLOHA A2: Hodnotenie pedagogického zamestnanca – učiteľ, vychovávateľ
- 3. PRÍLOHA A3: Písomný záznam k hodnoteniu pedagogického zamestnanca

PRÍLOHA B:

Učebné osnovy - Primárne vzdelávanie

- 1. PRÍLOHA B1: Obsahové zameranie didaktických hier v 1. – 4. ročníku ZŠ
- 2. PRÍLOHA B2: Vzdelávacie štandardy pre 1.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B2.1 Regionálna výchova 1.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B2.2 Telesná a športová výchova 1.ročník ZŠ
- 3. PRÍLOHA B3: Vzdelávacie štandardy pre 2.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B3.1 Regionálna výchova 2.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B3.2 Telesná a športová výchova 2.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B3.3 Matematika 2.ročník ZŠ
- 4. PRÍLOHA B4: Vzdelávacie štandardy pre 3.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B4.1 Regionálna výchova 3.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B4.2 Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník ZŠ
- 5. PRÍLOHA B5: Vzdelávacie štandardy pre 4.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA B5.1 Regionálna výchova 4.ročník ZŠ

PRÍLOHA C:

Učebné osnovy - Nižšie stredné vzdelávanie

- 1. PRÍLOHA C1: Obsahové zameranie účelových cvičení v 5. – 9. ročníku ZŠ
- 2. PRÍLOHA C2: Vzdelávacie štandardy pre 5.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C2.1 Regionálna výchova 5.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C2.2 Matematika 5.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C2.3 Výtvarná výchova 5.ročník ZŠ
- 3. PRÍLOHA C3: Vzdelávacie štandardy pre 6.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C3.1 Biológia 6.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C3.2 Matematika 6.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C3.3 Dejepis 6.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C3.4 Geografia 6.ročník ZŠ
- 4. PRÍLOHA C4: Vzdelávacie štandardy pre 7.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C4.1 Nemecký jazyk 7.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C4.2 Geografia 7.ročník ZŠ
 - PRÍLOHA C4.3 Dejepis 7.ročník ZŠ



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

5. PRÍLOHA C5:	Vzdelávacie štandardy pre 8.ročník ZŠ
PRÍLOHA C5.1	Nemecký jazyk 8.ročník ZŠ
PRÍLOHA C5.2	Geografia 8.ročník ZŠ

PRÍLOHA D:

Prílohy ako súčasť iŠkVP

- *Plán čitateľskej gramotnosti žiakov,*
- *Plán koordinátora pre zdravý životný štýl*
- Preventívny program „Boj proti obezite“,
- *Plán finančnej gramotnosti,*
- *Plán informatizácie a digitálnych technológií.*

Samostatné prílohy

- Rámcový program koordinátora environmentálnej výchovy,
- Plán koordinátora prevencie,
- Plán koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- Plán výchovného poradcu,
- Plán práce v ŠKD,
- Plán kontrolnej činnosti,
- Plán spolupráce ZŠ s MŠ Andreja Sládkoviča,
- Plán práce školy na školský rok 2018/2019.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA A: **Vnútný systém kontroly a hodnotenia**

PRÍLOHA A1 *Kritéria hodnotenia žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ*

Systém hodnotenia žiakov na 1. stupni ZŠ

Pri hodnotení žiaka v jednotlivých predmetoch vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ

1. Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s Materskou školou Andreja Sládkoviča v Hrochoti.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
 - Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)
- Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť zákonní zástupcovia žiakov na zasadnutí RZ a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

2. Systém hodnotenia žiakov na 1.stupni

V kompetencii učiteľa je zadávanie písomných prác, testov, úloh, cvičení po prebratí tematického celku alebo učebnej témy v časovom limite max. 20 min. podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti podľa vopred stanovených kritérií.

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****Stupnica hodnotenia previerok a písomných prác:**

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný (1)	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%
dobrý (3)	74% - 50%
dostatočný (4)	49% - 30%
nedostatočný (5)	29% - 0%

Stupnica hodnotenia diktátov predpísaných učebnými osnovami

1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 – a viac chýb	5

Prehľad počtu kontrolných diktátov zo slovenského jazyka:

Ročník	Kontrolné diktáty /počet slov/
1.	4/10/
2.	6 /20/
3.	8 /30/
4.	8 /40/

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom diktáte sa pokladajú za jednu chybu,
- nácvikové diktáty sa píšú podľa potreby a neklasifikujú sa,
- všetky chyby majú tú istú hodnotu.

Etická a náboženská výchova 1.- 4.ročník

Hodnotená slovom absolvoval/neabsolvoval na základe:

- tvorby zadaných prác, aktivít na hodine, prípadne dokončenie práce doma,
- využitie teoretických poznatkov v praxi.

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),
neprospel (a).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch na 1. stupni pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiakov vedieme k hodnoteniu spolužiakov i k sebahodnoteniu.

Slovenský jazyk

- cvičné diktáty, pravopisné cvičenia hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi (počet bodov = počet slov/javov/..., napr. 10 slov v pravopisnom cvičení = 10 bodov)
- písanie v súlade s metodickými pokynmi k pracovnému zošitu nie je hodnotené známkou
- písomné práce nepresahujúce 10 minút – min. jedenkrát za hodnotiace obdobie
- kontrolné práce - jedenkrát za klasifikačné obdobie
- kontrolné diktáty štyrikrát počas školského roka,
- čítanie priemerne dvakrát v týždni hodnotené známkou.

Matematika

- písomná práca nepresahujúca 10 minút po prebratí tematickom celku,
- kontrolné práce trikrát počas školského roka,
- ústne odpovede – jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Prvouka

- hodnotenie ústnych odpovedí aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie – ústna odpoveď prebieha formou rozhovoru,
- písomné práce po prebratí tematických celkoch v trvaní 10 minút
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Hudobná výchova

- pravidelné hodnotenie hlasového prejavu po nácviku piesne.

Výtvarná výchova

- pravidelné hodnotenie výtvarného prejavu po dokončení výtvarnej práce.
Do hodnotenia výtvarnej práce zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Telesná a športová výchova

- priebežné hodnotenie známkou na základe aktívneho zapájania sa do pohybových činností.

Regionálna výchova

- priebežné hodnotenie známkou na základe vypracovania zadania po prebratí témy.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Hodnotenie žiakov 2.ročníka

Slovenský jazyk

- pravidelné písomné práce nepresahujúce 20 minút zamerané na prebrané učivo,
- kontrolné diktáty 6x počas školského roka,
- čítanie priemerne jedenkrát v týždni hodnotené známku – známky za čítanie nebudú prevyšovať počet známok za gramatiku,
- ústna odpoveď min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- pravopisné päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známku“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových známok a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Matematika

- písomná práca nepresahujúca 20 minút po prebratí tematickom celku,
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- ústne odpovede – jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu
- päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známku“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových známok a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.

Priemer známok: do 1,5 – výsledná známka 1 do 4,0 – výsledná známka 4
 do 2,4 – výsledná známka 2 od 4,1 – výsledná známka 5
 do 3,4 – výsledná známka 3

Prvouka

- hodnotenie ústnych odpovedí aspoň dvakrát za klasifikačné obdobie – ústna odpoveď prebieha formou rozhovoru,
- písomné práce po prebratí tematických celkoch v trvaní 10 minút
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Hudobná výchova

- pravidelné hodnotenie hlasového prejavu po nácviku piesne.

Výtvarná výchova

- pravidelné hodnotenie výtvarného prejavu po dokončení výtvarnej práce.
Do hodnotenia výtvarnej práce zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Telesná a športová výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe aktívneho zapájania sa do pohybových činností.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Regionálna výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe vypracovania zadania po prebratí témy.

Hodnotenie žiakov 3.ročníka

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

- pravidelné písomné práce nepresahujúce 20 minút po prebratí temat. celku,
- kontrolné diktáty 8x počas školského roka,
- ústna odpoveď min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- pravopisné päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známku“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových známok a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.

Priemer známok:	do 1,5 – výsledná známka 1	do 4,0 – výsledná známka 4
	do 2,4 – výsledná známka 2	od 4,1 – výsledná známka 5
	do 3,4 – výsledná známka 3	

V predmete SJL sa nehodnotia nácvikové diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za klasifikačné obdobie .

Čítanie a literárna výchova

- ústne odpovede 1–krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- prednes básne min. jedenkrát za hodnotiace obdobie,
- písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením) min. jedenkrát za hodnotiace obdobie.

Matematika

- písomná práca nepresahujúca 20 minút po prebratí tematickom celku,
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- ústne odpovede – jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu
- školské úlohy – jedenkrát za hodnotiace obdobie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známkou“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových známok a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.

Priemer známok: do 1,5 – výsledná známka 1 do 4,0 – výsledná známka 4
 do 2,4 – výsledná známka 2 od 4,1 – výsledná známka 5
 do 3,4 – výsledná známka 3

Prírodoveda a Vlastiveda

- písomné práce a testy – po prebratí tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej min. jedenkrát za hodnotiace obdobie,
- spracovanie a prezentácia projektov k danej téme jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Anglický jazyk

- počúvanie s porozumením min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- ústny prejav, dialóg min. dvakrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- čítanie s porozumením min. dvakrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa výslovnosť a porozumenie textu
- testy – po prebratí jednotlivých lekcí, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- kontrolné práce - jedenkrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- školské práce – min. jedna práca do 10 min. v každej lekcii, hodnotí sa slovná zásoba alebo gramatika
- projekty - jedenkrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa obsah, slovná zásoba, gramatika a grafický prejav

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Pracovné vyučovanie

- prezentácia projektu v hodnotiacom období,
 - ústna alebo písomná odpoveď v hodnotiacom období.
- Do hodnotenia zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Hudobná výchova

- vokálno–intonačné činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- inštrumentálne činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- hudobno–pohybové činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- percepčné činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie.

Výtvarná výchova

- pravidelné hodnotenie výtvarného prejavu po dokončení výtvarnej práce.
Do hodnotenia výtvarnej práce zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Informatika

- priebežné hodnotenie známku na základe vypracovania zadania po prebratí témy.

Telesná a športová výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe aktívneho zapájania sa do pohybových činností.

Regionálna výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe vypracovania zadania po prebratí témy,
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Hodnotenie žiakov 4. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

- pravidelné písomné práce nepresahujúce 20 minút po prebratí temat. celku,
- kontrolné diktáty 8x počas školského roka,
- ústna odpoveď min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- pravopisné päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známku“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových známok a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.

Priemer známok:	do 1,5 – výsledná známka 1	do 4,0 – výsledná známka 4
	do 2,4 – výsledná známka 2	od 4,1 – výsledná známka 5
	do 3,4 – výsledná známka 3	

V predmete SJL sa nehodnotia nácvikové diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za klasifikačné obdobie .

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****Čítanie a literárna výchova**

- ústne odpovede 1–krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- prednes básne min. jedenkrát za hodnotiace obdobie,
- písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením) min. jedenkrát za hodnotiace obdobie.

Matematika

- písomná práca nepresahujúca 20 minút po prebratí tematickom celku,
- kontrolné práce päťkrát počas školského roka,
- ústne odpovede – jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu
- školské úlohy – jedenkrát za hodnotiace obdobie
- päťminútovky (píšu sa písomnou formou do samostatného zošita), hodnotené sú na základe hodnotiacej škály „čiastkovou známkou“, z piatich päťminútoviek sa stanoví výsledná známka, ktorá je priemerom piatich čiastkových znáмок a je zapísaná v klasifikačnom hárku a v žiackej knižke.

Priemer znáмок: do 1,5 – výsledná známka 1 do 4,0 – výsledná známka 4
 do 2,4 – výsledná známka 2 od 4,1 – výsledná známka 5
 do 3,4 – výsledná známka 3

Anglický jazyk

- počúvanie s porozumením min. dvakrát za hodnotiace obdobie,
- ústny prejav, dialóg min. dvakrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- čítanie s porozumením min. dvakrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa výslovnosť a porozumenie textu
- testy – po prebratí jednotlivých lekcí, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- kontrolné práce - jedenkrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa slovná zásoba a gramatika
- školské práce – min. jedna práca do 10 min. v každej lekcii, hodnotí sa slovná zásoba alebo gramatika
- projekty - jedenkrát za hodnotiace obdobie, hodnotí sa obsah, slovná zásoba, gramatika a grafický prejav

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Prírodoveda a Vlastiveda

- písomné práce a testy – po prebratí tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej min. jedenkrát za hodnotiace obdobie,
- spracovanie a prezentácia projektov k danej téme jedenkrát za hodnotiace obdobie
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Pracovné vyučovanie

- prezentácia projektu v hodnotiacom období,
 - ústna alebo písomná odpoveď v hodnotiacom období.
- Do hodnotenia zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Hudobná výchova

- vokálno – intonačné činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- inštrumentálne činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- hudobno – pohybové činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- percepčné činnosti min. jedenkrát za klasifikačné obdobie.

Výtvarná výchova

- pravidelné hodnotenie výtvarného prejavu po dokončení výtvarnej práce.
- Do hodnotenia výtvarnej práce zahrňame aj prípravu pomôcok a aktívny prístup k práci.

Telesná a športová výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe aktívneho zapájania sa do pohybových činností.

Informatika

- priebežné hodnotenie známku na základe vypracovania zadania po prebratí témy.

Regionálna výchova

- priebežné hodnotenie známku na základe vypracovania zadania po prebratí témy,
- aktívne zapájanie sa do vyučovacieho procesu

Vysvetlivky: hodnotiace obdobie – štvrťrok
klasifikačné obdobie - polrok



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Systém hodnotenia žiakov na 2. stupni ZŠ

Pri hodnotení žiaka v jednotlivých predmetoch vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch:

- hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...),
- miera naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20min., zároveň sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- minimálny počet známok za polrok je 6 - 7 známok v predmetoch s tri a viac hodinovou dotáciou, minimálne 2 známky z ostatných predmetov.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy,
- známky za grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti a projekty.

Tematickým previerkam a testom vždy predchádza opakovanie.

Slovenský jazyk a literatúra

Školské písomné práce:

Ročník	Zameranie práce	Zameranie práce
5.	-----	Rozprávanie s prvkami opisu
6.	Opis - Statický opis	Rozprávanie s priamou rečou
7.	Opis - Umelecký opis	Opis - Dynamický opis
8.	Slávnostný príhovor	Úvaha
9.	Úvaha	Životopis

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Diktáty:

Ročník					
5.	Vstupný diktát - Opakovanie učiva zo 4.roč.	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá	Výstupný diktát – Opakovanie učiva z 5.roč.
6.	Vstupný diktát - Opakovanie učiva z 5.roč.	Prídavné mená		Slovesný spôsob	Výstupný diktát – Opakovanie učiva zo 6.roč.
7.	Vstupný diktát - Opakovanie učiva zo 6.roč.	Cudzie slová	Číslovky		Výstupný diktát – Opakovanie učiva zo 7.roč.
8.	Vstupný diktát - Opakovanie učiva zo 7.roč.	Neživotné podstatné mená muž. r. zakočené na -r, -l	Podstatné mená cudzieho pôvodu	Jednoduché súvetia	Výstupný diktát – Opakovanie učiva z 8.roč.
9.	Vstupný diktát - Opakovanie učiva z 8.roč.	Interpunkcia	Slovné druhy	Skladba	Výstupný diktát – Opakovanie učiva z 9.roč.

Počet slov v diktátoch:

Klasifikačná stupnica diktátov:

Ročník	Počet slov v diktátoch
5.	50 - 60 slov
6.	61 - 70 slov
7.	71 - 80 slov
8.	81 - 90 slov
9.	91 – 100 slov

Počet chýb	Známka
0 - 1	výborný (1)
2 - 3	chválitebný (2)
4 - 7	dobry (3)
8 - 10	dostatočný (4)
11 a viac	nedostatočný (5)

Vstupná písomná práca - september

Výstupná písomná práca - jún

Krátke písomné práce po prebratí tematických celkov (do 25min.)

Stupnica hodnotenia testov, písomných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný (1)	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%
dobry (3)	74% - 55%
dostatočný (4)	54% - 35%
nedostatočný (5)	34% - 0%



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Hodnotenie písomných slohových prác:

Pri hodnotení písomnej slohovej práce sa hodnotí celkové vyznenie práce. Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia.

Slohová písomná práca je hodnotená jednou známku, ktorou sa hodnotí:

- obsah,
- pravopis a jazyková správnosť použitých jazykových prostriedkov,
- celková úprava (čistota textu, členenie textu na odseky, čitateľnosť),
- dodržanie určeného približného rozsahu.

Hodnotenie projektových prác:

V projektovej práci sa hodnotí:

- spracovanie danej témy,
- lingvistická správnosť (lexikológia, morfológia, syntax a pravopis),
- úprava (písomná, grafická, ilustračná),
- jasnosť a zreteľnosť,
- kreativita a vynaložené úsilie pri prezentácii.

Hodnotenie žiaka zahŕňa:

- v školskom polroku minimálne 2 ústne odpovede,
- vypracovanie školských písomných prác, slohových prác a krátkych písomných prác,
- práce na projektoch a diskusiách,
- 3 reprodukcie literárneho textu naspamäť počas celého školského roku.

Nemecký jazyk

1. Jedna ústna odpoveď za klasifikačné obdobie – hodnotenie zahŕňa:
 - a) jazykový prejav
 - b) slovná zásoba
 - c) gramatika
2. Test – minimálne jedenkrát v klasifikačnom období – hodnotí sa:
 - a) slovná zásoba
 - b) gramatika
 - c) čítanie s porozumením
(s možnosťou vypustenia zložiek)
3. Minimálne 1 projekt za klasifikačné obdobie – hodnotí sa:
 - a) obsah
 - b) slovná zásoba/gramatika
 - c) prezentácia
 - d) grafický prejav
4. Minimálne 3 písomné práce do 20 min. za klasifikačné obdobie podľa tematického celku.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

5. Žiaci sú hodnotení aj na základe aktivity na hodinách a prípravy na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky), pričom môže žiak získať 5 malých známok, z ktorých dostane 1 veľkú známku. Tá je zapísaná do ŽK.
6. Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Anglický jazyk

1. Jedna ústna odpoveď za klasifikačné obdobie – hodnotenie zahŕňa:
 - a) jazykový prejav
 - b) slovná zásoba
 - c) gramatika
2. Test – minimálne dvakrát v klasifikačnom období – hodnotí sa:
 - a) slovná zásoba
 - b) gramatika
 - c) čítanie s porozumením
 - d) počúvanie s porozumením
(s možnosťou vypustenia zložiek)
3. Minimálne 1 projekt za klasifikačné obdobie – hodnotí sa:
 - a) obsah
 - b) slovná zásoba/gramatika
 - c) prezentácia
 - d) grafický prejav
4. Minimálne 3 písomné práce do 20 min. za klasifikačné obdobie podľa tematického celku.
5. Žiaci sú hodnotení aj na základe aktivity na hodinách a prípravy na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky), pričom môže žiak získať 5 malých známok, z ktorých dostane 1 veľkú známku. Tá je zapísaná do ŽK.
6. Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Hudobná výchova, Výchova umením

Počas klasifikačného obdobia žiak získa:

- jednu známku za teóriu,
- jednu známku za hudobný prejav (aj spoločný, nemusí byť individuálny),
- jednu známku z prezentácie, ktorá je žiakovi pridelená a korešponduje s učivom daného ročníka.

Občianska náuka

- jedna ústna odpoveď za klasifikačné obdobie,
- písomné práce po prebratí tematického celku (do 25min.), ide o testy s dopĺňovaním odpovede a výberom správnej odpovede,
- prezentácia projektov na vopred zadanú tému jedenkrát za klasifikačné obdobie,
- stupnica hodnotenia testov, písomných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný (1)	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%
dobry (3)	74% - 55%
dostatočný (4)	54% - 35%
nedostatočný (5)	34% - 0%

Technika

- jedna prezentácia projektu v klasifikačnom období,
- aktívne zapájanie sa do praktických aktivít a prác,
- jedna ústna alebo písomná odpoveď v klasifikačnom období.

Telesná a športová výchova

- atletika 1-krát v klasifikačnom období,
- gymnastika 1-krát v klasifikačnom období,
- kolektívne hry 1-krát v klasifikačnom období.

Výkony žiakov sú priebežne vyhodnocované vo všetkých troch zložkách predmetu. Výsledná známka je zapísaná do klasifikačného záznamu a elektronickej žiackej knižky.

Biológia

1. ústna odpoveď – minimálne 1 za hodnotiace a klasifikačné obdobie,
2. krátka písomná práca do 10. min. – minimálne 3 za klasifikačné obdobie,
3. písomná práca do 30. min. po prebratí každého tematického celku,
4. minimálne 1krát v školskom roku (podľa témy buď v I. alebo II. polroku) projekt, ak je zadaný v ročnom pláne učiteľa,
5. Systém hodnotenia praktických aktivít je založený na bodovom systéme. Praktické aktivity sú hodnotené známkou a pri jednohodinovej časovej dotácii sú

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

v predpísanom počte tri, pri dvojhodinovej časovej dotácii päť praktických aktivít v školskom roku,

6. známka je hodnotená aj aktivita žiaka na hodine, vypracovanie domácich úloh a pracovných listov – 1 známka za klasifikačné obdobie,
7. známka je hodnotená aj samostatná práca na hodine – vypracovanie pracovných listov, riešenie problémových úloh,
8. stupnica hodnotenia testov, písomných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť	Percentuálna úspešnosť Žiaci so ŠVVP
výborný (1)	100% - 90%	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%	89% - 70%
dobrý (3)	74% - 55%	69% - 50%
dostatočný (4)	54% - 35%	49% - 30%
nedostatočný (5)	34% - 0%	29% - 0%

Environmentálna výchova

- ústna odpoveď z nového učiva a opakovania – 1-krát za klasifikačné obdobie,
- krátke písomné previerky a aktivity do 15 minút,,
- projekt a jeho prezentácia 2 – 5x za školský rok,
- praktické aktivity - úprava okolia školy - odpad a pod.
- zapájanie sa do zberu papiera, plastov, bateriek

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností. Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Chémia

- ústna odpoveď 1-krát za klasifikačné obdobie,
- krátke písomné práce do 10min.,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- po prebratí každého tematického celku písomná práca do 30min.,
- projekt 1-krát počas školského roku (podľa témy buď v I. polroku alebo II. polroku),
- systém hodnotenia laboratórnych prác je založený na bodovom systéme, z ktorého sa vypočíta percentuálna úspešnosť. Laboratórne práce sú v predpísanom počte pri jedn hodinovej časovej dotácii tri, pri dvojhodinovej časovej dotácii päť.
- tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Informatika

- po prebratí témy vypracujú žiaci zadanie podľa vopred určených pokynov a kritérií; zadanie je hodnotené známkou, všetky známky sú rovnocenné,
- ak žiak chýba a zadanie je na jednu vyučovaciu hodinu, tak žiak už zadanie nevypracováva a má preto menej známok,
- po prebratí teoretickej témy píše žiaci písomnú prácu, ktorá je hodnotená známkou.

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Výtvarná výchova

- žiaci vypracujú výtvarnú prácu ku každej zadanej téme; po skončení prác je každá práca ohodnotená známkou, všetky známky sú rovnocenné,
- teóriu neklasifikujeme, známky sú výlučne za výtvarné práce žiakov,
- práce hodnotené známkou 1(výborný) sú prezentované v priestoroch školy na nástenkách.

Dejepis

- písomné hodnotenie po prebratí tematických celkov (do 25min.),
- ústne hodnotenie predstavujú 2 ústne odpovede v klasifikačnom období,
- prezentácia projektu na vopred zadanú tému dvakrát za klasifikačné obdobie.
- stupnica hodnotenia testov, písomných prác:

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča**

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný (1)	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%
dobry (3)	74% - 55%
dostatočný (4)	54% - 35%
nedostatočný (5)	34% - 0%

Geografia

- jedna až dve ústne odpovede počas klasifikačného obdobia, hodnotí sa: obsah, rozsah, súvislosti a príčiny javov, odpoveď s mapou, modelom,
- písomné hodnotenie po prebratí tematických celkov dvakrát za klasifikačné obdobie, ide o testy s dopĺňovaním odpovede, priradovaním, slepou mapou,
- projekt na vopred zadanú tému jeden až dvakrát počas školského roku,
- orientácia na mape,
- stupnica hodnotenia testov, písomných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
výborný (1)	100% - 90%
chválitebný (2)	89% - 75%
dobry (3)	74% - 55%
dostatočný (4)	54% - 35%
nedostatočný (5)	34% - 0%

Matematika

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika a fyzika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Známky nie sú rovnocenné. Najväčšiu váhu má známka zo školskej písomnej práce, najmenšiu z krátkej previerky.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín	
Vstupná previerka	1.- 2.týždeň	
1. školská písomná práca	Do 15.11.	
2. školská písomná práca	Do 15.1.	
3. školská písomná práca	Do 15.4.	
4. školská písomná práca	Do 15.6.	
Výstupná previerka	Do 20.6.	

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradi do vyučovacieho procesu nasledovné previerky:

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča**

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45min.)	Po ukončení a zopakovaní temat.celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30min.)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15min.)	Po prebratí a precvičení témy

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
29%	0%	5

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, riešenie samostatnej práce. Za takúto aktivitu je hodnotený malou známočkou. Za tri známočky je klasifikovaný priemernou známkou z daných známočiek .

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený čiernym bodom. Za tri čierne body je klasifikovaný známkou 5.

Fyzika

- ústna odpoveď z nového učiva a opakovania – 1-krát za klasifikačné obdobie,
- krátke písomné previerky do 15 minút,
- tematické previerky a testy do 30 minút – po prebratí tematického celku,
- praktické aktivity - min. 1krát za školský rok
- projekt a jeho prezentácia – 1krát za školský rok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Krátke previerky nemusia byť vopred oznámené žiakom. Tematickým previerkam a testom vždy predchádza opakovanie.

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100%	90%	1
89%	75%	2
74%	50%	3
49%	30%	4
24%	0%	5

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Náboženská výchova / Etická výchova

Žiak je z vyššie uvedených predmetov hodnotený formou absolvoval / -a.

Regionálna výchova

- tvorba zadaných prác na hodine, prípadne dokončenie práce doma,
- príkladné správanie sa na hodine v učebni (nezabúdanie si pomôcok, plnenie pokynov vyučujúceho),
- účasť na vyučovaní v teréne pri poznávaní regiónu,
- využitie teoretických poznatkov v praxi,
- prezentácia 4 projektov za školský rok,
- účasť a úspech na akciách, aktivitách a súťažiach s regionálnou tematikou.



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program**Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA A2****Hodnotenie pedagogického zamestnanca – učiteľ, vychovávateľ**

Tabuľky 1 Hodnotenia pedagogického zamestnanca:

Titul, meno, priezvisko hodnoteného zamestnanca:				
Dátum narodenia:				
Hodnotené obdobie	od:		do:	
Pracovisko (útvár):				
Funkcia:				
Priamy nadriadený (kto vykonal hodnotenie) :				

VÝSLEDKY				
<i>Popis dosiahnutých výsledkov hodnoteného zamestnanca</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	4	3	2	1

KVALITA				
<i>Hodnotenie kvality pedagogickej alebo odbornej činnosti</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	4	3	2	1

NÁROČNOSŤ				
<i>Hodnotenie náročnosti výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	4	3	2	1



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

OSVOJENIE SI a VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ <i>Hodnotenie miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	4	3	2	1

Výsledky	Kvalita	Náročnosť	Profesijné kompetencie	CELKOM bodové hodnotenie
<i>mimoriadne dobre</i>	<i>mimoriadne dobre</i>	<i>mimoriadne dobre</i>	<i>mimoriadne dobre</i>	
<i>veľmi dobre</i>	<i>veľmi dobre</i>	<i>veľmi dobre</i>	<i>veľmi dobre</i>	
<i>dobre</i>	<i>dobre</i>	<i>dobre</i>	<i>dobre</i>	
<i>nevyhovujúco</i>	<i>nevyhovujúco</i>	<i>nevyhovujúco</i>	<i>nevyhovujúco</i>	

Odporúčania pre riaditeľa školy:

<i>k rozhodnutiu riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania:</i>	
<i>k plánu kontinuálneho vzdelávania:</i>	
<i>K odmeňovaniu:</i>	

Dátum:	
Podpis priameho nadriadeného (kto vykonal hodnotenie) :	

<i>Rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania:</i>	
<i>Odporúčania pre ročný plán kontinuálneho vzdelávania:</i>	
<i>Odmeňovanie:</i>	

Dátum:	
Podpis riaditeľa školy:	



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA A3

Písomný záznam k hodnoteniu pedagogického zamestnanca

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča,
Pod kostolom 332/25, 976 37 Hrochot

Hrochot',
Číslo:

P í s o m n ý z á z n a m **o hodnotení pedagogického/odborného zamestnanca**

V súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy vo veci hodnotenia, Vám, *zástupkyňa riaditeľa školy*, týmto oznamuje výsledok hodnotenia za obdobie od do

Pedagogický zamestnanec Mgr., narodený..... , *kategória*
PZ, zaradený do kariérového stupňa -.....- u zamestnávateľa
ZŠ s MŠ A. Sládkoviča Hrochot', na základe celkového výsledku hodnotenia

dosahuje výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti.

.....
zástupkyňa RŠ

Prevzal(a):

Dňa:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B: Učebné osnovy - Primárne vzdelávanie

PRÍLOHA B1 Obsahové zameranie didaktických hier v 1. – 4. ročníku ZŠ

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Obsahové zameranie v prvom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana :

- naša obec – všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- horľaviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava:

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov, hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,
- význam symbolu „červený kríž“,

c) Pohyb pobyt v prírode:

- orientácia v mieste školy a jej okolí,
- určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajňa, železničná a autobusová stanica, obecný úrad,
- historické objekty našej obce – pamätný dom Andreja Sládkoviča, fara, kde pôsobil Andrej Sládkovič, kostol, kaplnka, pamätník,
- poznávanie zelene v okolí obce,
- správanie sa k osamelým zvieratám.

Obsahové zameranie v druhom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch,
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou, určenie veľkosti,
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania,
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením,
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

b) Zdravotná príprava:

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska,
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskych prehliadkach,
- pomoc lekárov chorým a zraneným,
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie,
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou.

c) Pohyb pobyt v prírode:

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody,
- jedovaté rastliny, jedovaté huby,
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode,
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty,
- značenie turistických chodníkov.

Obsahové zameranie v tretom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy,
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich riešení,
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania,
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

b) Zdravotná príprava:

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre: starostlivosť o chrup,
- hygiena tela, bielizne, šiat
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie,
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode:

- okolie našej obce, stanovište našej školy,
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa,
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán,
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie,
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Obsahové zameranie v štvrtom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu,
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi,
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej,
- ukážka detského ochranného vaku (DV – 75) a detskej kazajky (DK – 88),
- činnosť pri varovných signáloch CO,
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty.

b) Zdravotná príprava:

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu,
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi,
- obväzovanie nohy, kolena, lýtky, stehna,
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode:

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape,
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia,
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností,
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma,
- čítanie z mapy – podľa farieb a topografických značiek,
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy,
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo,
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu,
- zásady uhasenia ohniska.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B2

Vzdelávacie štandardy pre 1.ročník ZŠ

PRÍLOHA B2.1

REGIONÁLNA VÝCHOVA - primárne vzdelávanie

ÚVOD

Vzdelávací štandard regionálnej výchovy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard regionálnej výchovy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v regionálnej výchove. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Regionálna výchova nadobúda v edukačnom prostredí základnej školy čoraz väčšie uplatnenie s potrebou rozvíjať dieťa podnetmi jednoduchšími k zložitejším, rozvíjať osobnosť dieťaťa prirodzene v najbližšom prostredí, ktoré najintenzívnejšie ovplyvňuje jeho myslenie, cítenie a konanie. Pre realizáciu procesu oboznamovania žiakov s ľudovými tradíciami regiónu je potrebné oživovať, rozvíjať a zachovávať kultúrne tradície na regionálnom princípe. Hlavným cieľom je utváranie regionálneho povedomia so špecifikami orientácie na minulosť, súčasnosť a budúcnosť.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Tradičná ľudová kultúra na Slovensku predstavuje živé a hodnotné kultúrne dedičstvo. Utvorili ho generácie príslušníkov slovenského národa, národnostných menšín a etnických skupín. K multikultúrnej rozmanitosti prispeli aj regionálne rozdiely, ktoré sa utvárali v rôznych prírodných podmienkach, v odlišnom pracovnom zameraní a náboženskom vyznaní obyvateľov našej krajiny. Daná kultúrna rozmanitosť je hodnotou, ktorú treba uchovať pre



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

nasledujúce generácie, je základom našej kultúrnej identity, patriotizmu a vzdelanosti, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi.

Regionálna výchova v primárnom vzdelávaní vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetikej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia.

Tento predmet je v prirodzenom prostredí významným prostriedkom zámerného spoznávania regiónu s cieľom vytvárania si pozitívneho vzťahu k jeho prírodným a kultúrnym hodnotám, najmä upevňovanie národného povedomia žiakov. V poznávaní regiónu, jeho prírodných krás, ako i v oživovaní a zachovávaní kultúrnych, duchovných a historických hodnôt regiónu má nezastupiteľné miesto práve základná škola prostredníctvom piatich tematických celkov: Prírodné bohatstvo regiónu, Vstup histórie do života žiaka, Kultúrna inakosť v regióne, Krása ľudového umenia a Historické pamätihodnosti regiónu.

Regionálna výchova vedie ku vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k národnému povedomiu. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Regionálna výchova integruje prírodovedné, humanitné a vlastenecké prvky. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu je sprostredkovať národné kultúrne dedičstvo.

Prostredníctvom autentických skúseností a intenzívnych zážitkov prispieva k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Je bohatým zdrojom poučenia, zábavy a radosti. Deťom blízka a zrozumiteľná. Podnecuje deti k aktivite a tvorivosti. Pomáha rozvíjať citový vzťah k vlastnej kultúre a k predošlým generáciám. Poukazuje na spätosť našich predkov s prírodou, v ktorej žili, na ich láskavý vzťah k nej. Zameriava sa na výchovu hrdosti na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo, na históriu s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom.

Vyučovaním regionálnej výchovy na základnej škole žiak získa predpoklady na rozvoj vzťahu ku svojej obci, cit na vnímanie krásy prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrnych pamiatok. Prostredníctvom autentických skúseností získaných z manuálnych činností (výtvarných, pracovných), bude rozvíjať u žiakov duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantáziu, tvorivosť), vedomosti (poznávať hodnoty ľudských tradícií) a postoje (formovať u žiakov vlastný názor). Veku primeraným spôsobom je žiak oboznamovaný s reáliami regiónu.

CIELE PREDMETU

Cieľom regionálnej výchovy je pripraviť podmienky na uchovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, na zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame. Zaistiť trvalú podporu rozvoja integrovanej osobnosti, talentov a zručností žiakov v súčinnosti s úlohami miestnej a regionálnej kultúry.

Cieľom predmetu je tiež pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojmu rodisku, kraju, svojej vlasti i k sebe samému. Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vzbudiť u žiakov vlastenecké zaniechanie byť pokračovateľmi tých, čo krásne veci okolo nás vytvorili. Poskytovať kultivované modely správania (rozprávky), pomáhať formovať ich vzťah k ľuďom i prírode (zvyky, tradície, piesne). Priviesť ich k vlastnej tvorbe a podporiť ich ďalší prirodzený vývoj umenia. Rozvíjať v žiakoch toleranciu voči iným kultúram.

V procese edukácie regionálnej výchovy sú stanovené ciele:

- uspokojovať kognitívne potreby (potreba získavať nové informácie),
- naučiť žiakov vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti (literatúra, internet, bezprostredný kontakt) a spracovávať ich
- naučiť žiakov pracovať s literatúrou, encyklopédiou a informačnými technológiami
- tvoriť vlastné výrobky, prezentovať a vystavovať ich
- naučiť žiakov aktívne počúvať, diskutovať o danom probléme, nebáť sa povedať svoj názor, vedieť argumentovať
- naučiť žiakov pracovať v tíme (skupinová práca)
- naučiť žiakov všímať si okolie, pozorovať ho a vhodne sa správať, ochraňovať okolie a prírodu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Prírodné bohatstvo regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže • identifikovať rastliny vyskytujúce sa v našom regióne a širšom okolí (buk lesný, ostružina malinová, pl'úcnik lekársky, soldanelka uhorská) • poznať chránené rastliny v našom regióne (tis obyčajný) • identifikovať vyskytujúce sa živočíchy charakteristické pre náš kraj a širšie okolie (jelenia zver, medveď, orol skalný, užovka stromová) • navrhnúť spôsob ochrany pred nebezpečným živočíchom • vedieť opísať, čo je chránené územie • vedieť povedať, čo sú náučné chodníky, vedieť rozoznať turistické značenie (vyhliadka, cyklotrasa, turistický chodník) • povedať, prečo musíme krajinu chrániť • poznať povest', ktorá sa viaže k divokému bralu Jánošíkovej skaly • vedieť zaspievať pieseň o Poľane, poznať povest', ktorá sa k nej viaže	Rastliny v okolí obce - byliny, kry, stromy Chránené rastliny v okolí obce – výskyt a ich ochrana Živočíchy vyskytujúce sa v regióne a ich ochrana Chránené územia v regióne a širšom okolí, náučný chodník, turistické značenie, cyklotrasa Jánošíkova skala – prírodná pamiatka, povest' Poľana - najvyššie sopečné pohorie na Slovensku, vyhasnutá sopka

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****Vstup histórie do života žiaka**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže - identifikovať erb obce spomedzi viacerých, vedieť vymenovať symboly z erbu - výtvarne spracovať svoj erb, symbol - poznať meno starostu obce a veku primerane opísať jeho činnosť a činnosť poslancov v obci (po predchádzajúcej návšteve OÚ) - vytvoriť rodinný rodostrom - povedať z čoho vyplynulo „prímenie“ pre rodinu	Erb a vlajka obce Obecný úrad, starosta, poslanec História vlastnej rodiny, pomenovanie členov rodiny, rodokmeň

Historické pamätihodnosti regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže - povedať, čo môže vidieť v kostoloch, aj v našom, evanjelickom (po jeho návšteve a stretnutí sa s kňazom) - identifikovať spisovateľa A. Sládkoviča, vedieť, že pôsobil v obci ako kňaz a na škol. dvore zasadil lipu - poznať históriu spätú s pamätníkom SNP, vedieť jednoducho prerozprávať príbeh partizána Jána Svetlíka zo Zvol. Slatiny - vedieť vymenovať zásady správania sa na pietnych miestach	Evanjelický barokový kostol v Hrochoti A. B. Sládkovič – miestny kazateľ Pamätná tabuľa, pamätník SNP, partizán Ján Svetlík

Kultúrna inakosť v našom regióne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže - veku primerane opísať spôsob života a tradície národnostnej menšiny žijúcej v našom regióne - rozpoznať vonkajšie a vnútorné rozdiely národov a menšín - zaspievať rómsku pieseň - opísať rómsky ľudový odev - tancovať podľa vzoru rómskych spolužiakov - rozumieť trom rómskym slovám	Kultúra a spôsob života rómskej menšiny Kultúra a spôsob života rómskych spolužiakov Rómska pieseň Tanečné prvky typické pre rómske tance

Krása ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže vymenovať remeslá z minulosti, typické pre náš	Ľudovomelecká výroba v obci



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

región (vyšívanie krivou ihlou, vyrezávanie, pletenie košíkov, včelárstvo) • vedieť, čo je úl, včelín, čo tvorí včelie spoločenstvo • na obr. identifikovať včeliu kráľovnú • vedieť vyrobiť jednoduchý predmet s regionálnymi prvkami, napr. pohľadnicu s hrochotskou výšivkou alebo (papierový) tkaný koberec • rozpoznať hrochotský kroj od iných, vedieť ich porovnať • vedieť povedať rozdiel medzi pracovným a sviatočným krojom • spevom a tancom vyjadriť Hrochotský folklór • výtvarne interpretovať Fašiangy • zo skúseností vychádzajúc vedieť porozprávať o tradíciách Veľkej noci v Hrochoti – zvyky, jedlo • upliesť korbáč a namaľovať kraslicu • poznať zvyky, ktoré sa tradujú v rodine. • zaspievať miestnu koledu, ktorá sa spievala cez vianočné sviatky • vyrobiť darček pre členov rodiny	Stretnutie s významnou osobnosťou regiónu, t.j. so včelárom, úl, včelín, matka, robotnica, trúd Regionálny ornament Ľudovomelecká výroba Ľudové kroje a ich miesto v živote dedinského človeka Ľudové piesne v našom regióne Ľudové tance v našom regióne Detské tanečné hry v našom regióne Fašiangy, maškara, svetlonos Veľkonočné sviatky na Hrochoti, kraslica, veľkonočný korbáč Vianoce v Hrochoti
--	---

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B2.2

Vzdelávacie štandardy pre 1.ročník ZŠ

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – primárne vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - vymenovať niektoré spôsoby otužovania - vymenovať hygienické zásady pred, pri a po cvičení - zacvičiť cvičenia pre správne držania tela	- význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu - na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia - spôsoby otužovania - vzduchom, vodou, slnkom - hygienické zásady pred, pri a po cvičení - organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení - zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela - pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - porovnať najlepší a najhorší výkon - vymenovať vonkajšie prejavy únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)	- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť - odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sekund, vytrvalostný člnkový beh - poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) - pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - samostatne zacvičiť - používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom - predcvičiť jeden cvik - vymenovať základné prvky bežeckej abecedy: nízky, polovysoký, vysoký skipping - ukázať povely pri nízkom štarte, rozlišuje	- základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov - čiara, priestor - cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore - úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením - rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

vytrvalostný beh od akceleračného (rýchleho) behu - určiť rozdiel medzi cvičením okolo rôznych osí tela cvičiaceho, cvičením a manipuláciou s náčiním a pomôckami a cvičením na náradí	- bežecká abeceda - hod loptičkou - hod plnou loptou - pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha - cvičenia základnej gymnastiky - cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty) - cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, švihadlo, lano,) - cvičenie na náradí (lavičky, lezecké a prekážkové dráhy), preskoky a skoky na švihadle,
--	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - vysvetliť rozdiel medzi manipulačnými, pohybovými a prípravnými športovými hrami - vysvetliť, prečo je dôležité dodržiavať pravidlá - rozoznať správnu a nesprávnu techniku behu - určiť sankcie - uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre - rozdiel medzi pohybovou a športovou hrou	- základné pojmy – pohybová hra, hracie náčinie - lopta, prihrávka, hod, - streľba, dribling - hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami - pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie - pravidlá fair - play - pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), - prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, - pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - rozlíšiť ľudový a moderný tanec - samostatne spojiť 5 ľudových prvkov v tanci - samostatne na hudbu uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách	- tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný,) - rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo - tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov - rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov - imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka), tanečná improvizácia - pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadane témy, tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****Športové činnosti pohybového režimu****TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela - samostatne ukázať cvičenie na nácvik správneho dýchania - zacvičiť 5 cvikov	- relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž pod.) - cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) - aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách - natáhovacie (strečingové) cvičenia - kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia - cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)

Športové činnosti pohybového režimu**TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže: - prekonať pohybom väčšie terénne nerovnosti - vymenovať niektoré spôsoby otužovania, popísať časti turistického výstroja	- základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe - chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B3

Vzdelávacie štandardy pre 2.ročník ZŠ

PRÍLOHA B3.1

REGIONÁLNA VÝCHOVA – primárne vzdelávanie

ÚVOD

Vzdelávací štandard regionálnej výchovy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v regionálnej výchove. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Regionálna výchova nadobúda v edukačnom prostredí základnej školy čoraz väčšie uplatnenie s potrebou rozvíjať dieťa podnetmi jednoduchšími k zložitejším, rozvíjať osobnosť dieťaťa prirodzene v najbližšom prostredí, ktoré najintenzívnejšie ovplyvňuje jeho myslenie, cítenie a konanie. Pre realizáciu procesu oboznamovania žiakov s ľudovými tradíciami regiónu je potrebné oživovať, rozvíjať a zachovávať kultúrne tradície na regionálnom princípe. Hlavným cieľom je utváranie regionálneho povedomia so špecifikami orientácie na minulosť, súčasnosť a budúcnosť.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Regionálna výchova vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k národnému povedomiu a občianskej súdržnosti. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Regionálna výchova integruje prírodovedné, humanitné a vlastenecké prvky. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu je sprostredkovať národné kultúrne dedičstvo.

Prostredníctvom autentických skúseností a intenzívnych zážitkov prispieva k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Je bohatým zdrojom poučenia, zábavy a radosti. Deťom blízka a zrozumiteľná. Podnecuje deti k aktivite a tvorivosti. Pomáha rozvíjať citový vzťah k vlastnej kultúre a k predošlým generáciám. Poukazuje na spätosť našich predkov s prírodou, v ktorej žili, na ich láskavý vzťah k nej. Zameriava sa na výchovu hrdosti na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je pomôcť žiakovi uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojmu rodisku, kraju, svojej vlasti i k sebe samému. Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vzbudiť u žiakov vlastenecké zanievanie byť pokračovateľmi tých, čo krásne veci okolo nás vytvorili. Poskytovať kultivované modely správania (rozprávky), pomáhať formovať ich vzťah k ľuďom i prírode (zvyky, tradície, piesne). Pomáhať im prenikať do pravidiel komunikácie (riekanky, hry). Cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícii. Priviesť ich k vlastnej tvorbe a podporiť ich ďalší prirodzený vývoj umenia. Rozvíjať ich toleranciu voči iným kultúram.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Prírodné bohatstvo regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - nájsť v prírode dané rastliny, poznať ich význam pre človeka, spôsob ochrany - identifikovať dané živočíchy, opísať ich charakteristické znaky - poznať lokalitu výskytu minerálov a skamenelín v regióne i v širšom okolí obce. Spoznať význam ochrany prírody. - poznať pseudojaskyňu. Poznať pôvod Jánošíkovej skaly. - poznať lokalitu sopečného pohoria. Poznať pieseň o Poľane. Poznať povest', ktorá sa k nej viaže. Poznať čo je CHKO - poznať lokalitu Bátovského bludného balvana. Poznať jeho pôvod. Poznať lokalitu Melichovej skaly, vodopádu Bystrô - rozoznať turistické značky, opísať ich význam pri orientácii - orientovať sa v blízkom okolí obce	Chránené rastliny v okolí obce - byliny, kry, stromy Charakteristické živočíchy vyskytujúce sa v regióne a ich ochrana Výskyt minerálov, skamenelín, jaskýň v regióne Jánošíkova skala – prírodná pamiatka Poľana - najvyššie sopečné pohorie na Slovensku, vyhasnutá sopka Bátovský balvan – prírodná pamiatka náučný chodník, turistické značenie Turistika v blízkom okolí, orientácia pomocou turistických značiek

Vstup histórie do života žiaka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže - poznať históriu pomenovania našej obce, - vedieť porovnať minulosť a súčasnosť obce, vedieť poukazať na najvýznamnejšie rozdiely, - poznať erb obce Hrochot', - poznať históriu vzniku miestneho erbu, - poznať vlajku obce Hrochot', - poznať meno starostu obce, - vedieť kto sú poslanci a komu slúžia, - vie zhodnotiť prácu ľudí obecného úradu z detského pohľadu, - poznať históriu vlastnej rodiny, zozbierať a zaznamenať informácie o vlastnej rodine formou rodokmeňa.	História vzniku obce Erb a vlajka našej obce Obecný úrad, starosta, poslanec História vlastnej rodiny, rodokmeň

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Historické pamätihodnosti regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže - poznať historický význam pamätihodnosti a jeho význam pre dnešný život. Čerpať z duchovného života našich predkov. - poznať významnú osobnosť Andreja Sládkoviča, - poznať lokalitu výskytu historického objektu, - poznať význam historickej hodnoty objektu, - posilniť osobnú a národnú identitu žiaka, - poznať historický význam pamätníka, - uvedomiť si príslušnosť a úctu k svojmu národu, - utvárať si vzťah k miestu kde žijem, k histórii rodiska k regiónu, - poznať význam knihy pre dnešného človeka, - poznať spisovateľa Ľuda Ondrejova, ktorý v obci pôsobil v povojnových rokoch.	Evanjelický barokový kostol v Hrochoti A. B. Sládkovič – miestny kazateľ, pamätná izba Gotický kostol Čerín, Kostol rímsko-katolícky sv. Michala – D. Mičiná Kaštieľ Benických, Dolná Mičiná Práca s kronikou Pamätník SNP Kniha v živote žiaka: osobnosti pôsobiace v obci

Kultúrna inakosť v našom regióne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže - vedieť opísať spôsob života rómskej národnostnej menšiny žijúcej v našej obci - zaspievať dve rómske piesne Tancovať podľa vzoru rómskych spolužiakov	Kultúra národnostných menšín v našom regióne

Kráša ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže - poznať zvyky a tradície, ktoré sa viažu k nášmu regiónu, - poznať a opísať zvyky a tradície počas sviatkov, - poznať časti ľudových krojov: detský, ženský, mužský, - pozorovať pri práci: vyšívanie krivou ihlou, tkanie na krosnách, pletenie košíkov, - získať zručnosť vytvárať predmety z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami. - poznať hrochotské ľudové piesne, - vedieť ľudové piesne deliť podľa tematiky, - vymenovať známych interpretov ľudových piesní z Hrochote, - počúvať rozprávanie členov FS Hrochoťan, - tancovať - charakteristické tanečné prvky v páre: jednokročka, šúchaný, váľaný, do vysoka, - použiť naučené prvky v krátkej tanečnej choreografii.	Ľudové tradície v našom regióne Ľudové kroje Ľudovomelecká výroba v obci Ľudové piesne v našom regióne <u>známi interpreti ľudových piesní :</u> Milan Križo, Anna Jakubíková, Anna Pecníková, Paľáčovci Ľudové umenie v našom regióne Ľudové tance v našom regióne Detské tanečné hry v našom regióne.



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Kráša ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže - vedieť opísať vianočné zvyky v našom regióne, - zavinšovať, zaspievať miestnu koledu, - poznať význam Veľkej noci a jej tradície, - namaľovať kraslice, uplietať korbáč, - opísať zvyk: fašiangovanie v obci, fašiangovať v obci, zaspievať pieseň Fašiangy, Turíce	Vianoce v Hrochoti Veľkonočné sviatky v našom regióne Fašiangy, Turíce na Hrochoti

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA B3.2****Vzdelávacie štandardy pre 2.ročník ZŠ****TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – primárne vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Zdravie a zdravý životný štýl**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Vysvetliť význam otužovania pre naše zdravie - vymenovať hygienické zásady pred, pri a po cvičení a vysvetliť význam ich dodržiavania - vymenovať možné riziká pri nedodržiavaní hygienických zásad pred, pri a po cvičení - zacvičiť cvičenia pre správne držania tela - vedieť opísať chybné držanie tela na spolužiakovi pri cvičení - vedieť vymenovať formy pohybovej aktivity počas dňa a jej priaznivý účinok na náš organizmus	- spôsoby otužovania- vzduchom, vodou, slnkom - hygienické zásady pred, pri a po cvičení - zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela - pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porovnať najlepší a najhorší výkon - ohodnotiť svoj výkon, kriticky vyhodnotiť, v čom sa zlepšiť a akými spôsobmi zlepšenie výkony dosiahnuť - vymenovať vonkajšie prejavy únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) - uviesť príklad kondičných a koordinačných cvikov	- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť - odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah- sed za 30 sekúnd, vytrvalostný člnkový beh - poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) - pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

Športové činnosti pohybového režimu**TC: Základné pohybové zručnosti**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - samostatne zacvičiť - používať základné povelky a správne na ne reagovať pohybom, samostatne vykonať nástup triedy použitím základných povelov	- základné povelky, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov - čiara, priestor - cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- predviesť aspoň tri cviky pred vykonaním pohybových činností - vymenovať základné prvky bežeckej abecedy: nízky, polovysoký, vysoký skipping - ukázať povely pri nízkom štarte, - určiť rozdiel medzi cvičením okolo rôznych osí tela cvičiaceho, cvičením a manipuláciou s náčiním a pomôckami a cvičením na náradí	- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením - rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. - bežecká abeceda - pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha - cvičenia základnej gymnastiky - cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty) - cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, švihadlo, lano,) - cvičenie na náradí (lavičky, lezecké prekážkové dráhy), preskoky a skoky na švihadle,
---	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť rozdiel medzi pohybovými a prípravnými športovými hrami - vysvetliť, prečo je dôležité dodržiavať pravidlá, vysvetliť pojem fair-play - hodnotiť spolužiaka a poukázať na správnu a nesprávnu techniku behu - vedieť samostatne opísať pravidlá športovej hry a vysvetliť význam ich dodržiavania - vytvoriť a prezentovať projekt o slávnom slovenskom športovcovi - vedieť zaradiť vykonávané pohybové hry medzi gymnastické, atletické, plavecké	- základné pojmy – pohybová hra, hracie náčinie - lopta, prihrávka, hod, - strelba, dribling - hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami - pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie - pravidlá fair-play - pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), - prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, - pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gym., atlet., plaveckého)

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozlíšiť ľudový a moderný tanec, poukázať na základné rozdiely - opísať a ukázať možnosti spojenia ľudového a moderného tanca - vedieť samostatne precvičiť základné prvky ľudového a moderného tanca - vedieť zatancovať prvky ľudového tanca z nášho regiónu, učiť základné prvky spolužiakov, - samostatne spojiť 5-7 ľudových prvkov v tanci	- tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný,) - rytmické cvičenia spojené s vytleskavaním, vydupávaním, hrou na telo - tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov-rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

do jednoduché choreografie, vysvetliť pojem choreografia - vyjadriť pomocou tanečného pohybu svoju náladu, citové rozpoloženie bez použitia hudby	- imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) - tanečná improvizácia - pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy, tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb
--	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vymenovať niektoré relaxačné cviky - samostatne ukázať cvičenie na nácvik správneho dýchania - samostatne ukázať cvičenie na uvoľňovanie svalstva - vysvetliť športový pojem joga, opísať jej význam - zacvičiť 7 cvikov	- relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž pod.) - cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) - aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách - natáhovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia, cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - prekonať pohybom väčšie terénne nerovnosti - vymenovať niektoré spôsoby otužovania, - popísať časti turistického výstroja - vypracovať a prezentovať projekt: Turistika v okolí – naplánovanie turistiky (na čo nezabudnúť pri plánovaní)	- základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe - chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasi

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B3.3

Vzdelávacie štandardy pre 2.ročník ZŠ

MATEMATIKA – primárne vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Vytvoriť slovnú úlohu na riešenie jednoduchých rovníc, nerovníc - Vykonať skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh	rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Vytvoriť jednoduchú slovnú úlohu na porovnávanie z bežného života - Porovnať výsledky dvoch príkladov na sčítanie pomocou relačných znakov	Slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako Relačné znaky $>$, $<$, $=$

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Vytvoriť zadanie slovnej úlohy j danému príkladu na sčítanie a odčítanie - Nájsť iný spôsob riešenia zloženej slovnej úlohy, ak existuje	Jednoduché slovné úlohy Zložené slovné úlohy

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Projekt: vedieť určiť rozmery svojej detskej izby - Skontrolovať spolužiaka pri stavbe z kociek podľa plánu, obrázka, poukázať na chyby v stavbe	nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo stavba z kociek



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - Vedieť označiť pravdivý a nepravdivý výrok : pravda (t.j. výrok platí).....1 nepravda (t.j. výrok neplatí)0 - skontrolovať spolužiaka pri dopĺňaní čísel, znakov, symbolov do postupnosti podľa identifikovaného pravidla,	pravda, nepravda systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA B4****Vzdelávacie štandardy pre 3.ročník ZŠ****PRÍLOHA B4.1****REGIONÁLNA VÝCHOVA - primárne vzdelávanie****Charakteristika predmetu**

Regionálna výchova vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k národnému povedomiu a občianskej súdržnosti. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Regionálna výchova integruje prírodovedné, humanitné a vlastenecké prvky. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu je sprostredkovať národné kultúrne dedičstvo.

Prostredníctvom autentických skúseností a intenzívnych zážitkov prispieva k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Je bohatým zdrojom poučenia, zábavy a radosti. Deťom blízka a zrozumiteľná. Podnecuje deti k aktivite a tvorivosti. Pomáha rozvíjať citový vzťah k vlastnej kultúre a k predošlým generáciám. Poukazuje na spätosť našich predkov s prírodou, v ktorej žili, na ich láskavý vzťah k nej. Zameriava sa na výchovu hrdosti na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojmu rodisku, kraju, svojej vlasti i k sebe samému. Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásе ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vzbudiť u žiakov vlastenecké zanievanie byť pokračovateľmi tých, čo krásne veci okolo nás vytvorili. Poskytovať kultivované modely správania (rozprávky), pomáhať formovať ich vzťah k ľuďom i prírode (zvyky, tradície, piesne). Pomáhať im prenikať do pravidiel komunikácie (riekanky, hry). Cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícii. Priviesť ich k vlastnej tvorbe a podporiť ich ďalší prirodzený vývoj umenia. Rozvíjať ich toleranciu voči iným kultúram.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Prírodné bohatstvo regiónu**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - nájsť v prírode dané rastliny, poznať ich	Chránené rastliny v okolí obce - byliny, kry, stromy Charakteristické živočíchy vyskytujúce sa v regióne a ich ochrana

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- význam pre človeka, spôsob ochrany - identifikovať dané živočíchy, opísať ich charakteristické znaky - poznať lokalitu výskytu minerálov a skamenelín v regióne i v širšom okolí obce. Spoznať význam ochrany prírody. - poznať pseudojaskyňu. Poznať pôvod Jánošíkovej skaly. - poznať lokalitu sopečného pohoria. Poznať pieseň o Poľane. Poznať povest', ktorá sa k nej viaže. Poznať čo je CHKO - poznať lokalitu Bátovského bludného balvana. Poznať jeho pôvod. Poznať lokalitu Melichovej skaly, vodopádu Bystrô - rozoznať turistické značky, opísať ich význam pri orientácii - orientovať sa v blízkom okolí obce	Výskyt minerálov, skamenelín, jaskýň v regióne Jánošíkova skala – prírodná pamiatka Poľana - najvyššie sopečné pohorie na Slovensku, vyhasnutá sopka Bátovský balvan – prírodná pamiatka náučný chodník, turistické značenie Turistika v blízkom okolí, orientácia pomocou turistických značiek
--	---

Vstup histórie do života žiaka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať históriu pomenovania našej obce. Vedieť porovnať minulosť a súčasnosť obce, vedieť poukázať na najvýznamnejšie rozdiely. - poznať erb obce Hrochot'. Poznať históriu vzniku miestneho erbu. Poznať vlajku obce Hrochot' - poznať meno starostu obce. Vedieť kto sú poslanci a komu slúžia. Vie zhodnotiť prácu ľudí obecného úradu z detského pohľadu - poznať históriu vlastnej rodiny, zozbierať a zaznamenať informácie o vlastnej rodine formou rodokmeňa	História vzniku obce Erb a vlajka našej obce Obecný úrad, starosta, poslanec História vlastnej rodiny, rodokmeň

Historické pamätihodnosti regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať historický význam pamätihodnosti a jeho význam pre dnešný život. Čerpať z duchovného života našich predkov. Poznať významnú osobnosť Andreja Sládkoviča, - poznať lokalitu výskytu historického objektu - poznať význam historickej hodnoty objektu. - posilniť osobnú a národnú identitu žiaka. - poznať historický význam pamätníka - uvedomiť si príslušnosť a úctu k svojmu národu. Utvárať si vzťah k miestu kde žijem,	Evanjelický barokový kostol v Hrochoti A B. Sládkovič – miestny kazateľ, pamätná izba Gotický kostol Čerín, Kostol rímsko-katolícky sv. Michala – D. Mičiná Kaštieľ Benických, Dolná Mičiná Práca s kronikou Pamätník SNP Kniha v živote žiaka: osobnosti pôsobiace v obci

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- k histórii rodiska k regiónu. - poznať význam knihy pre dnešného človeka. Poznať spisovateľa Ľuda Ondrejova, ktorý v obci pôsobil v povojnových rokoch.	
--	--

Kultúrna inakosť v našom regióne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vedieť opísať spôsob života rómskej národnostnej menšiny žijúcej v našej obci - zaspievať dve rómske piesne Tancovať podľa vzoru rómskych spolužiakov	Kultúra národnostných menšín v našom regióne

Krása ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať zvyky a tradície, ktoré sa viažu k nášmu regiónu. Poznať a opísať zvyky a tradície počas sviatkov - poznať časti ľudových krojov . detský, ženský, mužský. - pozorovať pri práci: vyšívanie krivou ihlou, tkanie na krosnách, pletenie košíkov - získať zručnosť vytvárať predmety z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami. - poznať hrochotské ľudové piesne. Vedieť ľudové piesne deliť podľa tematiky. Vymenovať známych interpretov ľudových piesní z Hrochote. - počúvať rozprávanie členov FS Hrochoťan. Tancovať - charakteristické tanečné prvky v páre: jednokročka, šúchaný, váľaný, do vysoka - použiť naučené prvky v krátkej tanečnej choreografii.	Ľudové tradície v našom regióne Ľudové kroje Ľudovomelečná výroba v obci Ľudové piesne v našom regióne, známi interpreti ľudových piesní Milan Križo, Anna Jakubíková, Anna Pecníková, Paľáčovci Ľudové umenie v našom regióne Ľudové tance v našom regióne Detské tanečné hry v našom regióne.

Krása ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vedieť opísať vianočné zvyky v našom regióne. Zavinšovať, zaspievať miestnu koledu - poznať význam Veľkej noci a jej tradície. Namaľovať kraslice, upliesť korbáč. - opísať zvyk: fašiangovanie v obci, fašiangovať v obci, zaspievať pieseň Fašiangy, Turíce	Vianoce v Hrochoti Veľkonočné sviatky v našom regióne Fašiangy, Turíce na Hrochoti

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA B4.2****Vzdelávacie štandardy pre 3.ročník ZŠ****SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – primárne vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Abeceda	
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: zoradiť názvy ulíc v obci v abecednom poradí	abeceda
Delenie slov na slabiky	
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: nájsť slová so slabikotvornými hláskami z abecedného zoznamu ulíc v našej obci	slabikotvorné hlásky l, í, r, í (písanie a výslovnosť)
Obojaké spoluhlásky	
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: identifikovať v abecednom zozname ulíc v našej obci obojaké spoluhlásky	obojaké spoluhlásky
Vybrané slová	
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: zaspievať pieseň s vybranými slovami	vybrané slová
Slovné druhy	
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: identifikovať slovné druhy v príbehoch z detských časopisov	slovné druhy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA B5

Vzdelávacie štandardy pre 4.ročník ZŠ

PRÍLOHA B5.1

REGIONÁLNA VÝCHOVA - primárne vzdelávanie

Charakteristika predmetu

Regionálna výchova vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k národnému povedomiu a občianskej súdržnosti. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Regionálna výchova integruje prírodovedné, humanitné a vlastenecké prvky. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu je sprostredkovať národné kultúrne dedičstvo.

Prostredníctvom autentických skúseností a intenzívnych zážitkov prispieva k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Je bohatým zdrojom poučenia, zábavy a radosti. Deťom blízka a zrozumiteľná. Podnecuje deti k aktivite a tvorivosti. Pomáha rozvíjať citový vzťah k vlastnej kultúre a k predošlým generáciám. Poukazuje na spätosť našich predkov s prírodou, v ktorej žili, na ich láskavý vzťah k nej. Zameriava sa na výchovu hrdosti na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojmu rodisku, kraju, svojej vlasti i k sebe samému. Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vzbudiť u žiakov vlastenecké zanievanie byť pokračovateľmi tých, čo krásne veci okolo nás vytvorili. Poskytovať kultivované modely správania (rozprávky), pomáhať formovať ich vzťah k ľuďom i prírode (zvyky, tradície, piesne). Pomáhať im prenikať do pravidiel komunikácie (riekanky, hry). Cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel ich uvádzať do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícii. Priviesť ich k vlastnej tvorbe a podporiť ich ďalší prirodzený vývoj umenia. Rozvíjať ich toleranciu voči iným kultúram.

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****VZDELÁVACÍ ŠTANDARD****Vstup histórie do života žiaka**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - posilniť osobnú a národnú identitu žiaka - ochraňovať individuálne a spoločné hodnoty - vedieť vysvetliť pôvod motívu erbu - vedieť vysvetliť znaky erbu obce - vedieť erb graficky znázorniť - poznať minulosť obce – prítomnosť - poznať históriu založenia obce - pôvod názvu, čomu sa venovalo pôvodné obyvateľstvo, prvý listinný doklad o Hrochoti, Hrochoť ako súčasť vígľáškého panstva - poznávať hodnoty ľudových tradícií - pestovať hrdosť a úctu k tradíciám a zvykom svojich predkov	História vzniku obce Hrochoť Erb obce, heraldika (znaky) História mojej obce

Prírodné bohatstvo regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať vyskytujúce sa rastliny v našom regióne a širšom okolí – stromy (buk lesný, jedľa biela), kry (ostružina malinová), byliny (starček Fuchsov, kopytník európsky, lipkavec marinkový, šalvia lepkavá, netýkavka nedotklivá,...) - poznať rastliny v okolí Chochuľky - stromy (smrek, buk lesný, jedľa biela, javor horský, brest horský, jaseň štíhly, chránený tis obyčajný), kry (lykovec jedovatý, zemolez čierny, ríbezľa alpínska, ruža ovisnutá), byliny (chránené druhy chvostník jedľový, plavún obyčajný, soldanelka uhorská väčšia, chlpaňa lesná, horec luskáčovitý, mačucha cesnačkovitá,...) - poznať vyskytujúce sa živočíchy charakteristické pre náš kraj a širšie okolie – jelenia zver, medveď, rys, diviak, srnec, vlk, liška obyčajná, mačka divá, kuna skalná, jazvec, krt európsky, ohrozená vydra riečna, vtáctvo: hlucháň, orol skalný, výr skalný, sokol sťahovavý, drozd čvikoťavý, strakoš kolesár, užovka hladká, ohrozené druhy vretenica obyčajná a mlok obyčajný... - poznať spôsob ochrany pred nebezpečným živočíchom - poznať lokalitu chráneného územia a vedieť čo je predmetom ochrany (buk pod Širokou, Bátovský balvan v Hrochotskej doline, výskyt vzácnych a ohrozených druhov - koníka pestrého a kobyľky)	Charakteristické rastliny vyskytujúce sa v regióne a ich ochrana – stromy, kry, byliny Rastliny v okolí Chochuľky Charakteristické živočíchy vyskytujúce sa v regióne a ich ochrana Mačka divá, jazvec, kuna skalná, strakoš kolesár Chránené územia v regióne a širšom okolí Hrochotská Bukovina, Široká, Hrochotská dolina Náučné chodníky Výskyt minerálov, skamenelín, jaskýň na území regiónu: - Hrochotský podzemný kras - nad Hrochotským mlynom - Prírodná pamiatka - Mičinské travertíny CHKO Poľana - Poľana – biosférická rezervácia UNESCO - Poľana – výsledok vulkanickej sopky.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Frivaldského v Hrochotskej Bukovine) - vedieť povedať, čo sú náučné chodníky - poznať náučné chodníky v regióne a ich zameranie (Kyslinky -Poľana – Kyslinky, Kalamárka) - poznať turistické značenie - poznať chránené územia v regióne - navrhnúť aktivity v oblasti ochrany prírody a daného územia - poznať lokalitu výskytu minerálov a skamenelín v regióne i v širšom okolí obce - spoznať význam ochrany prírody - poznať miesto vyvierania minerálnych prameňov - vedieť praktizovať ochrannárske aktivity (čistenie studničiek) - vedieť charakterizovať a primerane veku opísať pohorie ako výsledok vulkanickej činnosti (kaldera, šírka kráteru) - poznať lokalitu sopečného pohoria - vedieť charakterizovať CHKO v rámci kategórie chránených území, poznať stupeň ochrany	
---	--

Historické pamätihodnosti regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať hodnoty ľudových tradícií a ich význam pre duševný život - poznať lokalitu výskytu historického objektu - poznať históriu a povest', ktorá sa k pamiatke viaže - navštíviť pamätnú izbu A. Sládkoviča - poznať osobnosť A. Sládkoviča - primerane veku opísať jeho život a pôsobenie v obci - poznať najznámejšie literárne diela A. Sládkoviča - prečítať si ukážky z jeho diel - spoznávať historické a kultúrne pamiatky regiónu - budovať si vlastenectvo (nadviazať na ciele vlasteneckej výchovy na 1. stupni ZŠ) - hľadať prepojenie slovenskej kultúry s kultúrami európskych národov - poznať význam knihy pre dnešného človeka - poznať spisovateľa Ľuda Ondrejova, ktorý v obci pôsobil v povojnových rokoch - poznať krátky životopis osobnosti a literárne dielo - prečítať si ukážku z diela Zbojnícka mladosť	Kostol sv. Františka Serafinského - gotický rímskokatolícky kostol – Poniky Návšteva izby ľudových tradícií v obci Kniha v živote človeka – spisovateľ Ľ. Ondrejov

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Kultúrna inakosť v našom regióne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - oboznámiť sa s kultúrou v regióne žijúcej národnostnej menšiny – spôsob života, tradície - uvedomovať si potrebu mierového spolunažívania všetkých národov a národností v SR v rámci EÚ - akceptovať národnostné menšiny, etnické skupiny, iné rasy - poznať kultúru národnostnej menšiny žijúcej v našom regióne – hudba, piesne, tanec, ľudový odev, gastronómia - poznávať kultúru a spôsob života rómskych spolužiakov - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho - naučiť sa interpretovať pieseň rómskej menšiny - uvedomiť si príslušnosť a úctu k národu - pochopiť, rešpektovať a akceptovať tradície, kultúru ostatných národov a etník - hľadať prepojenie slovenskej kultúry s kultúrami európskych národov – svadobné zvykoslovie - diskutovať o probléme a vyjadriť svoj názor - vysvetliť slová – mladucha, družba, rozmarínové pierko, svat, starejší, prevážanie rúcha,....	Kultúra regionálnych národnostných menšín Oboznámenie sa s kultúrou a spôsobom života rómskej menšiny Ako žije môj spolužiak Kultúra a spôsob života rómskych spolužiakov Interpretácia rómskej piesne Prepojenie slovenskej kultúry s kultúrami európskych národov – svadobné zvykoslovie

Krása ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: - poznať hodnoty ľudových tradícií a ich význam pre dnešný život - poznať vianočné zvyky regiónu - poznať zvyky, ktoré sa tredia v rodine - poznať zvyky, tradície v Novom roku, novoročné vínse - vedieť zavinšovať a zaspievať miestnu koledu, ktorá sa spievala cez vianočné sviatky - vyrobiť darček pre členov rodiny - oživovať ľudové tradície - prezentácia Nového roku v našom regióne - pestovať si úctu, lásku a obdiv k ľudovému umeniu - poukázať na jeho nevyčísliteľnú hodnotu - poznať zvyky a tradície, ktoré sa viažu k nášmu regiónu - poznať a opísať zvyky a tradície počas sviatkov - opísať tradície vo svojej vlastnej rodine - ľudový odev, kroj – pomenovať časti mužského,	Vianoce na Hrochoti - ľudové tradície, zvykoslovie Zvyky a obyčaje v Novom roku Skúmanie vlastnej kultúry v oblasti ľudových tradícií Zvyky jarneho, letného, zimného slnovratu: Chodenie s Luckou, Vianoce, Božie narodenie – chodenie s betlehemom, Na Štefana, Starý rok (Silvester), „fašangovanie“, veľkonočné sviatky, Turíce, pálenie jánskych ohňov, ... Ľudový odev – Podpoľanie(sviatočný, pracovný) Ľudová umelecká výroba vo svojom regióne „Remeslo má zlaté dno“ Výtvarné stvárnenie predmetov z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami – kraslice, pletenie korbáčov Veľká Noc, zvyky a obyčaje, veľkonočné pašie Poznávame ľudové remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo, tkáčstvo) Stavanie májov, Váľanie májov Spev a tancovanie pri váľaní májov: - ľudové piesne v našom regióne,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- ženského a detského kroja - poznať rozdiel medzi sviatočným a pracovným krojom - poznať ľudovú umeleckú výrobu vo svojom regióne, jej význam a prínos pre región v minulosti aj v súčasnosti - poznať tvorcov ľudovomeleckých výrobkov a ich prácu: vyšívanie krivou ihlou, tkanie na krosnách, pletenie košíkov, šitie kožuchovej,... - pestovať úctu k ľudovým remeslám - pestovať úctu, lásku a obdiv k ľudovému umeniu - poukázať na jeho nevyčísliteľnú hodnotu - poznať význam Veľkej noci a jej tradície - rozvíjať citový vzťah k vlastnej kultúre a k predošlým generáciám - naučiť sa maľovať kraslice - naučiť sa pliesť korbáče - prezentácia Veľkonočných zvykov a tradícií na Hrochoti - vedieť vymenovať tradičné ľudové remeslá na Slovensku - poznať remeslá z minulosti, ktoré boli typické pre náš región (vyšívanie krivou ihlou, výroba kožuchovej, tkanie na krosnách, pletenie košíkov) - navštíviť a pozorovať prácu miestneho ľudového majstra - rozvíjať cit ku kráse ľudového umenia - uchovávať kultúrne dedičstvo našich predkov - poznať tradíciu stavania májov – ozdobená breza - poznať hrochotské ľudové piesne - poznať typické hrochotské prvky v ľudovom tanci - naučiť sa niekoľko tanečných prvkov (tanečné prvky v páre: jednokročka, šúchaný, váľaný, do vysoka) - použiť naučené prvky v krátkej tanečnej choreografii - naučiť sa detské hry - cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania detských hier poznávať hodnoty umenia a kultúry - vyrobiť predmet z prírodného materiálu s regionálnymi prvkami - formovať vzťah k ľuďom i prírode (zvyky, tradície) - priviesť žiakov k vlastnej tvorbe a podporiť prirodzený vývoj umenia - rozvíjať komunikatívnosť	- ľudové tance v našom regióne - detské tanečné hry v našom regióne Ľudovomelecká výroba – výroba handrovej bábiky s regionálnymi prvkami Dramatizácia – hra s vytvorenými bábkami a vyrobenými predmetmi
---	--



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

102

- vedieť hodnotiť ľudské konanie - vedieť prijímať zodpovednosť za svoje správanie - nadobudnúť kladný vzťah k svojmu regiónu, predkom i vytvoreným hodnotám	
--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA C: Učebné osnovy - Nižšie stredné vzdelávanie

PRÍLOHA C1 Obsahové zameranie účelových cvičení v 5. – 9. ročníku ZŠ

Témy:

1. Riešenie mimoriadnych situácií
2. Pohyb a pobyt v prírode
3. Zdravotná príprava

Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia;
- spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava:

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrenie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.

c) Pohyb pobyt v prírode:

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy, odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa.

Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyznatie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

b) Zdravotná príprava:

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika; prakové obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy; náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín: vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny.

c) Pohyb a pobyt v prírode:

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výška a šírky
- zemepisný azimut, určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom.

Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- civilná ochrana činnosť na varovné signály CO, ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) Zdravotná príprava:

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárníčky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode :

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

Obsahové zameranie v ôsmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pre svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

b) Zdravotná príprava:

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia.

c) Pohyb a pobyt v prírode :

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;

odstraňovanie devastáčných následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

Obsahové zameranie v deviatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profylaxia (v okolí AE).



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

b) Zdravotná príprava:

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

c) Pohyb a pobyt v prírode :

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA C2 PRÍLOHA C2.1

Vzdelávacie štandardy pre 5.ročník ZŠ

REGIONÁLNA VÝCHOVA - nižšie stredné vzdelávanie

ÚVOD

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Regionálna výchova je voliteľný predmet, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a tradičné kultúrne dedičstvo regiónu, obce.

Regionálnu výchovu chápeme ako zámerné rozvíjanie vlastnej identity, národného povedomia, pozitívneho vzťahu k vlasti prostredníctvom aktualizácie a akceptácie regionálnych špecifik – kultúrnych, historických, hospodárskych, prírodno-spoločenských v procese edukácie. Regionálne rozdiely, ktoré sa utvárali v rôznych prírodných podmienkach, v odlišnom pracovnom zameraní a náboženskom vyznaní obyvateľov našej krajiny, prispeli k multikultúrnej pestrosti našej krajiny. Takáto kultúrna rozmanitosť je hodnotou, ktorú treba uchovať pre nasledujúce generácie.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s tradičným umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa tradičné umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

CIELE PREDMETU

Výchovné predmety svojim obsahom umožňujú sledovaním línie od ľudovej tvorby k tvorbe umelej, od poznávania ľudových piesní, hier, tancov, ľudových nástrojov, tradičných



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

remesiel, zachytávať historický aspekt, spätosť s prírodou a dodržať princíp viazanosti na región.

Cieľom je teda:

- vyvážené rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov;
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) a rozvíjať tvorivosť žiakov;
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- uplatniť integrovanú výchovu k väzbe na vlastnú lokalitu a širší región,
- zachovávať hodnoty kultúry, remeselnej výroby a prírodného bohatstva,
- poznať históriu a jej vplyv na súčasnosť,
- uplatňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.)
- aktivitu žiaka evokovať hlavne učením sa v činnosti – pozorovať, objavovať, overovať, experimentovať; zámerne spájať predchádzajúce vedomosti s novými informáciami v novej učebnej situácii a tiež riešenie drobných problémov, možnosť sebavyjadrenia a prezentovanie názoru a skúseností.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Príroda a ľudia môjho regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - popisovať a stručne charakterizovať Hrochotský chotár - poznať najtypickejších zástupcov rastlín a živočíchov - poznať chránené územia v regióne, vedieť čo je predmetom ochrany - praktizovať ochrannárske aktivity - spracovať obsah tém rôznymi výtvarnými technikami - naučiť alebo vypočuť si piesne na danú tému - absolvovať exkurzie a vychádzky do okolitej prírody - vysvetliť spojitosť medzi medveďom -živočíchom a medveďom -na erbe, pečati obce - zapojiť sa do súťaží s regionálnou témou	Hrochotský chotár , najtypickejší zástupcovia rastlín a živočíchov, chránené územia v regióne, piesne na tému Hrochotský chotár , medveď- živočích a medveď na erbe, pečati obce

Z histórie obce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vytvoriť projekt o histórii Hrochote - vyhľadať informácie o histórii obce - znázorniť symboly Hrochote - poznať históriu SNP súvisiacu s Hrochoťou	Písomné pramene o Hrochoti Víglašské panstvo – Žigmund Luxemburský Pôvod názvu Hrochoť Novoveké dejiny Hrochote (1526-1848) Erb obce, pečať, vlajka. Protifašistický odboj a vznik SNP

Kultúra minulosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: - popisovať architektúru a spôsobom stavby tradičného	Architektúra obydli v minulosti, Historické a kultúrne pamiatky obce,



Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Živobytie v minulosti

Obce v regióne

109

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C2.2****Vzdelávacie štandardy pre 5.ročník ZŠ****MATEMATIKA – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: - sčítať, odčítať, násobiť a deliť dvojice rímskych čísel - zapísať rímske číslo, letopočet zapísaný rímskym číslom - prečítať a zapísať cenu tovaru ako desatinné číslo - vysvetliť vlastnými slovami vzťah medzi desatinným číslom a cenovkou	Rímske číslice propedeutika desatinných čísel

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: - písomne sčítať a odčítať veľké prirodzené čísla - určiť poradie počtových výkonov v zložitejších úlohách - riešiť zložitejšie príklady na poradie počtových výkonov - písomne vynásobiť, vydeliť prirodzené číslo aj viacciferným číslom	prirodzené čísla poradie počtových výkonov násobenie a delenie prirodzeným číslom

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: - narysovať jednoduché jednotky obsahu v štvorcovej sieti - pomenovať a ukázať na modeli telesa jeho jednotlivé časti (podstava, stena, plášť)	propedeutika jednotiek obsahu cm^2 mm^2 telesá (kocka, kváder)

Súmernosť v rovine (osová a stredová)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: - vymenovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi a podľa stredu - rozlíšiť a vymenovať náhodný a istý jav	osová súmernosť a stredová súmernosť hry, pokusy a pozorovania

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C2.3****Vzdelávacie štandardy pre 5.ročník ZŠ****VÝTVARNÁ VÝCHOVA – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Výtvarné vyjadrovacie prostriedky**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - kombinovať materiály, - uvedomiť si výrazovosti povrchov a textúr	pozitív a negatív na ploche – šablóny z obrysového tvaru (figúra, predmet) dynamické zobrazenie pohybu opakovaním obrysového tvaru pozitív a negatív v priestorovom tvare: otláčanie predmetov do mäkkej modelovacej hmoty (figuratívna alebo abstraktná kompozícia) – odlievanie do sadry

Možnosti zobrazovania videného sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - zvládnuť nácvik proporčného zobrazenia videnej skutočnosti, - ovládať prácu s farbou (maľba)	základné proporcie predmetov analytické pozorovanie predmetov (celok a časti) kreslenie predmetu podľa videnej skutočnosti (základy geometrickej výstavby proporcií); vyjadrenie približného tvaru a modelácie tieňovaním, šrafovaním, lavírovaním modelovanie tvaru predmetu podľa videnej skutočnosti s dôrazom na základy výstavby proporcií (budovaných od geometrických tvarov k približnej modelácii predmetu), viacpohľadovosť plastického tvaru

Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - rozoznať a vedieť jednoducho charakterizovať konštruktivizmus - poznať základné charakteristiky :<u>informel</u>, <u>tašizmus</u>	geometrizácia tvarov predmetov (napr. zátišie) kompozícia (obraz) z takto „rozložených“ predmetov – kubistický princíp fantastické kombinácie tvarov (napr. častí predmetov, ľudských a zvieracích postáv ...) surrealistické umenie kubistické umenie porovnanie zobrazujúceho a nezobrazujúceho (abstraktného) umenia

Tradície a podnety remesiel

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5.ročníka základnej školy vie/dokáže: - ovládať pojem rytmus vo výtvarnom umení, - poznať a porovnávať rôzne tradície, - chápať ornament ako organickú súčasť prejavu	výtvarné reakcie (inšpirácie, interpretácie, kombinácie) na rôzne typy regionálnych ornamentov alebo ornamentov rôznych kultúr aplikácia a aktualizácia navrhnutého ornamentu (napr. na súčasný úžitkový predmet, časť odevu, žiakom



Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Synestetické podnety

Škola v galérii

112

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA C3

Vzdelávacie štandardy pre 6.ročník ZŠ

PRÍLOHA C3.1

BIOLOGIA – nižšie stredné vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Život s človekom a v ľudských sídlach

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u> – vymenovať 3 zástupcov daných spoločenstiev, – rozlíšiť jedovaté, chránené a liečivé rastliny – identifikovať zeleninu podľa vitamínov a látok, ktoré obsahujú, – identifikovať ovocie podľa vitamínov a látok, ktoré obsahujú, – rozlíšiť pomocou ukážky chránené živočíchy v blízkosti človeka, – pripraviť program besedy, – identifikovať organizmy pomocou obrázkov	ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkársťvo zvieratá hospodárske, domáce škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce

Živé organizmy a ich stavba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</u> – vytvoriť priestorové modely rastlinnej a živočíšnej bunky – pozorovať a zaznamenať bunky mikroskopom, prakticky overiť podmienky klíčenia a vývinu semena (pokus), – vymenovať 5 spôsobov vegetatívneho rozmnožovania rastlín, – pracovať s atlasom húb a modelmi – kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov podľa charakteristiky	bunka, bunkové organelly vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica životný cyklus parazitov stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C3.2****Vzdelávacie štandardy pre 6.ročník ZŠ****MATEMATIKA – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: – riešiť zložitejšie úlohy s rôznymi druhmi zátvoriek – určiť, či dané číslo je prvočíslo alebo zložené číslo – rozložiť dané číslo na súčin prvočísel – vypísať násobky a delitele daného čísla – určiť najmenší spoločný násobok a najväčšieho spoločného deliteľa dvoch prírodných čísel – riešiť slovné úlohy na násobky a delitele – vypočítať objem kocky a kvádra pomocou vzťahu $V = a \cdot a \cdot a$, $V = a \cdot b \cdot c$ – premeniť jednotky objemu mm³, cm³, dm³, m³	Poradie počtových výkonov Kritéria deliteľnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 Propedeutika výpočtu objemu kocky a kvádra Propedeutika jednotiek objemu

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: – riešiť zložitejšie príklady na poradie počtových výkonov – porovnať a usporiadať zlomky – zapísať desatinné číslo ako desatinný zlomok a naopak	Opačné počtové operácie Propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: – preniesť daný uhol na ľubovoľnú priamku – porovnať graficky dané dva uhly – graficky sčítať i odčítať dané dva uhly – graficky rozeliť uhol na dve, tri, ... zhodné časti – riešiť zložitejšie úlohy – určiť súhlasné a striedavé uhly, vypočítať ich veľkosť	Porovnávanie uhlov Sčítanie a odčítanie uhlov Os uhla a jej vlastnosti Vrcholový, sesedný uhol



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: – zostrojiť trojuholník, ak je daná výška trojuholníka	Výška trojuholníka

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA C3.3

Vzdelávacie štandardy pre 6.ročník ZŠ

DEJEPIS – nižšie stredné vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obrazy pravekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vymenovať čím sa zaoberá dejepis - identifikovať artefakty a predmety, ktoré urobil človek. - vymenovať, s ktorými odborníkmi pracujú archeológovia. - porovnať Antropogénu – vývoj človeka. - analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí.	Zberač, lovec, roľník Kameň, meď, bronz, železo oppidum

Obrazy starovekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - opísať spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe. - vysvetliť význam železa pre ďalší rozvoj človeka. - porovnať staršiu dobu kamennú s mladšou dobou kamennou, analyzovať rozdiely. - analyzovať spoločné a odlišné znaky jednotlivých kultúr starovekých štátov - rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty - zdôvodniť boje o územie, pojem expanzia. - vymenovať rozdiely medzi Aténami a Spartou. - zhodnotiť rozpínavosť Macedónskej ríše - analyzovať formy vlády v rímskej republike ako mestského štátu, spôsob života a obživy v Ríme - vysvetliť príčiny, priebeh a dôsledky punských vojen. - porovnať republiku a cisárstvo - vysvetliť rozdelenie Rímskej ríše	Riečne civilizácie Deľba práce Mestský štát Polis Aténska demokracia Olympijské hry Republika Cisárstvo Limes Romanus judaizmus, kresťanstvo, Biblia islam, Korán



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Obrazy stredovekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť pojem stredovek - vysvetliť príčiny, priebeh a dôsledky sťahovania národov - popísať príčiny zániku Západorímskej ríše - popísať okolnosti vzniku islamu - zdôvodniť a odhaliť ciele expanzívnej politiky Karola Veľkého - vytvoriť graf, ktorý znázorňuje spoločenské vrstvy stredovekej spoločnosti. - zhodnotiť úlohu Konštantína a Metoda. - vysvetliť príčiny križiackych výprav. - zhodnotiť význam stredovekých univerzít. - vysvetliť príčinu, priebeh a dôsledky 100-ročnej vojny	kráľ, léno, vazal lénný systém šľachta, duchovenstvo poddaní mestské obyvateľstvo hrad, dedina, mesto kláštor, univerzita

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

PRÍLOHA C3.4

Vzdelávacie štandardy pre 6.ročník ZŠ

GEOGRAFIA – nižšie stredné vzdelávanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Afrika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</u> - určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk - pracovať s mapou - určiť zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, - podrobnejšie charakterizovať podnebné pásma - uviesť ďalšie dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky - pracovať s tematickými mapami - charakterizovať podrobnejšie Severnú Afriku - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Strednú Afriku - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Južnú Afriku - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo	- Poloha Afriky - Podnebné pásma - Rastlinné pásma a živočíchy - Sídla, obyvateľstvo, hospodárstvo - Oblasti Afriky

Ázia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</u> - pracovať s mapou - určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam - vysvetliť ako vznikli pohoria na príklade Himaláji a ako vznikli sopky - podrobnejšie charakterizovať podnebné pásma - objasniť ako vznikajú monzúny - podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ich podľa typických znakov - uviesť ďalších 5 príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii - uviesť zameranie hospodárstva, dopravu, rekreačné strediská a kultúrne pamiatky Ázie - pracovať s mapou a špeciálnymi grafmi - charakterizovať podrobnejšie juhozápadnú Áziu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie južnú Áziu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie juhovýchodnú Áziu	- Poloha Ázie - Sopky - Typy podnebia - Monzúny - Rastlinné pásma - Rastlinstvo a živočíšstvo - Hospodárstvo Ázie - Podnebie - Regióny Ázie



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdělávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

119

- prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie východnú Áziu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie severnú Áziu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie strednú Áziu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo	
--	--

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C4****Vzdelávacie štandardy pre 7.ročník ZŠ****PRÍLOHA C4.1****NEMECKÝ JAZYK – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i ŠVP pre príslušný predmet.

PRÍLOHA C4.2**Vzdelávacie štandardy pre 7.ročník ZŠ****GEOGRAFIA – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Európa**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<u>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:</u> - určiť polohu Európy z rôznych hľadísk - pracovať s mapou - určiť polohu Európy vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam - podrobnejšie charakterizovať podnebné pásma podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ich podľa typických znakov - pracovať s tematickými mapami - uviesť zameranie hospodárstva, dopravu, rekreačné strediská a kultúrne pamiatky Európy - pracovať s mapou a špeciálnymi grafmi - charakterizovať podrobnejšie strednú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie západnú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie severnú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie južnú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie juhovýchodnú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie východnú Európu - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo	- Poloha Európy - Podnebné pásma - Rastlinné pásma a živočíchy - Sídla, obyvateľstvo, hospodárstvo - Hospodárstvo jednotlivých oblastí Európy - Podnebie - Regióny Európy

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C4.3****Vzdelávacie štandardy pre 7.ročník ZŠ****DEJEPIS – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Predkovia Slovákov v Uhorskom kráľovstve**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže - opísať pravlast' Slovanov a uviesť dôvody sťahovania Slovanov - na historickej mape ukázať územia, kde sa Slovania nasťahovali - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi - zdôvodniť význam Samovej ríše - uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše - opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva - vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti - opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka, - opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši - opísať vzdelanosť vo VM a , ukázať na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše, - nakresliť obydlie z doby VM - rozpoznať zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše	Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša, Veľká Morava Byzantská misia
Slováci v Uhorskom kráľovstve	
- vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva - uviesť prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva, zhodnotiť vládu Štefana I., - analyzovať Zlatú bulu Ondreja II. - vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón, vymenovať najznámejších panovníkov na Uhorskom tróne - popísať vpády Tatárov a ich ničivé plienenie - analyzovať a zhodnotiť spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes - zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta - zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského - opísať vládu Mateja Korvína	Uhorsko Dynastie Kolonizácia Banské mestá

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- zhodnotiť význam banských miest na Slovensku - opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku - nájsť obrazový materiál z gotickej cesty - ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo - napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska - napísať krátky text o živote baníkov	
Obrazy novovekého sveta	
- uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti - charakterizovať humanizmus - vysvetliť podstatu renesancie - napísať krátku esej o význame písaného slova - rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvateľa - posúdiť dôsledky zámorských objavov - vymenovať najznámejšie zámorské objavy a najznámejších objaviteľov - zhodnotiť význam zámorského obchodu - zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb - vysvetliť pojem kolonializmus - zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku, porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre, opísať život mešťana - zostaviť správu o spôsobe života remeselníka	Mešťan, humanizmus a renesancia Kolónie, kolonializmus Remeselník, cech, manufaktúra Reformácia, protestant, katolík
Habsburská monarchia na prahu novoveku	
- objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii - popísať vpády Turkov a ich následky pre spoločnosť - vymenovať vedúcich predstaviteľov povstání - zhodnotiť význam a šírenie reformácie na Slovensku - popísať boje proti Turkom - zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. - charakterizovať osvietenský absolutizmus - popísať najznámejšie reformy Márie Terézie - zhodnotiť význam urbáru - vysvetliť prínos Mateja Bela pre spoločnosť - popísať jeho najznámejšie dielo Notície - vymenovať ďalšie diela M. Bela - vysvetliť prínos A. F. Kollára - prezentovať významné slovenské osobnosti - napísať krátky referát, prácu o významných osobnostiach našich dejín	Moháč, Turci Bratislava Habsburgovci protireformácia

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA C5****Vzdelávacie štandardy pre 8.ročník ZŠ****PRÍLOHA C5.1****NEMECKÝ JAZYK – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i ŠVP pre príslušný predmet.

PRÍLOHA C5.2**Vzdelávacie štandardy pre 8.ročník ZŠ****GEOGRAFIA – nižšie stredné vzdelávanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tieto časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Slovensko**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: - určiť polohu Slovenska z rôznych hľadísk - pracovať s mapou - určiť polohu Slovenska vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam - podrobnejšie charakterizovať povrch - podrobnejšie charakterizovať podnebie - podrobnejšie charakterizovať vodstvo - charakterizovať historický vývoj Slovenska - pracovať s tematickými mapami - uviesť zameranie hospodárstva, dopravu, služby - uviesť zdroje znečistenia prírody - uviesť rekreačné strediská, chránené oblasti a kultúrne pamiatky - charakterizovať podrobnejšie Bratislavský kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Trnavský kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Nitriansky kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Trenčiansky kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Žilinský kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Banskobystrický kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Košický kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo - charakterizovať podrobnejšie Prešovský kraj - prírodu, obyvateľstvo, hospodárstvo	- Poloha Slovenska v rámci Európy a sveta - Práca s mapou - Povrch - Podnebné pásma - Vodstvo - História - Sídla, obyvateľstvo, hospodárstvo - Hospodárstvo - Nerastné suroviny - Cestovný ruch, chránené oblasti, pamiatky UNESCO - Regióny Slovenska

**Inovovaný školský vzdelávací program****Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča****PRÍLOHA D:****Prílohy ako súčasť iŠkVP****Plán čitateľskej gramotnosti v podmienkach
ZŠ s MŠ Andreja Sládkoviča Hrochot'**

Čitateľská gramotnosť (ďalej ČG) je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach našej školy sa sústreďujeme na:

1. Podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti detí a žiakov. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.
2. Formovanie kladného vzťahu detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovanie súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
3. Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
4. Využívanie možností vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.
5. Preštudovanie zborníka príspevkov „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov. Zborník je v plnom znení dostupný na webovom sídle MPC <http://www.mpc-edu.sk/aktuality/zbornik-prispevkov-z-medzinarodnej-odbornodidaktickej-konferencie>.
6. Sledovanie informácií a materiálov na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania, ktoré Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle www.spgk.sk.
7. Podporovanie voľnočasových aktivít detí a žiakov zameraných na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské prezentácie tvorivosti).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

8. Využívanie uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných školách.

1. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočných rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Kompetencie žiaka podľa ISCED 1, ktorý prechádza na II. stupeň:

sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť -medzikultúrna komunikácia

spôsobilosť učiť sa učiť:

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Prioritné východiská

V záujme rozvoja ČG na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieňa do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu akcentujeme aj kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci poskytuje zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami podporuje ČG posilňovaním schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj text vecný.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že je veľmi dôležité, aké stratégie, postupy alebo techniky učenia si žiak v tomto období osvojí, prípadne vybuduje. Tie potom využíva pri ďalšom vzdelávaní, získavaní nových poznatkov, ich spracovaní a využití. Informácie, ktoré žiak získava, mu ponúkajú učebnice, mapy, encyklopédie, internet a rôzne iné materiály, ktoré je možné vo výchovno-vzdelávacom procese využiť. Ide predovšetkým o vecné texty súvislého charakteru, ale aj nelineárne texty, literárne texty a mnohé iné, s ktorými sa žiaci stretávajú vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na to, aby sa žiaci tieto texty neučili len naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Porozumenie textu je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakovu schopnosť, ako vie čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, kognitívnych funkcií, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať. V našej práci chceme predložiť nový prístup, ako porozumenie textu možno skvalitňovať pomocou stimulovania kognitívnych funkcií, ktoré sú pri procese porozumenia textu jeho nevyhnutnou súčasťou a odrážajú sa v jednotlivých úrovniach porozumenia textu.

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA II. STUPNI ZŠ

Pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu je závislý od úrovne zvládnutia jazyka. Aj ISCED 2 zdôrazňuje nevyhnutnosť chápania jazyka ako nástroja myslenia, prostriedok komunikácie a tiež jazyk definuje ako znak národnej identity. Tieto aspekty premietame nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale aj o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

Snažíme sa vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Cieľom je rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Žiakov vedíme miesto návyku na memorovanie a pasívneho prijímania poznatkov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce, porovnávame informácie z rôznych zdrojov, využívame multimediálne programy, zaraďujeme prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak, ktorý preukazuje takúto zručnosť:

- ✚ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja,
- ✚ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ✚ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ✚ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne práce školy sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Metodické orgány vo svojich plánoch majú zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach využívame diferencované úlohy a činnosti, vedieme žiakov k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach, v skupinách a využívame diferenciáciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Spoločné celoškolské aktivity a smerovania

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme najmä nasledovné aktivity:

- ✓ účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov organizovaných metodicko-pedagogickým centrom -interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium,
- ✓ odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov (dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov),
- ✓ ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na zvýšenie odbornej spôsobilosti,
- ✓ otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- ✓ venovanie zvýšenej pozornosti žiakom v ročníkoch 1. – 4., vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

- ✓ na I. stupni rozšírenie hodinovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa,
- ✓ rozvíjanie jazykovej gramotnosti, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku – 1.cudzí jazyk (anglický jazyk) zavádzame v 1.ročníku (ako ponuka krúžku) a 2.cudzí jazyk v 7.ročníku. V iSkVP pre ISCED 2 možnosť výberu druhého jazyka (nemecký jazyk) s dotáciou 2 hodiny v 7.,8.,9.ročníku,
- ✓ rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov,
- ✓ zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku,
- ✓ používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- ✓ využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach,
- ✓ pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek a výukových programov.

V priebehu školského roka sú pripravené rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice, avšak mnohé z našich aktivít sa premietajú aj do každodennej činnosti v škole.

1. Hlasné čítanie učiteľa - touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

2. Dostatok času na čítanie - v triede je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú.

Z: vyučujúci SJ, CJ, TU

T: priebežne

3. Možnosť vlastného výberu textu - žiaci sa môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

4. Reakcia na prečítané ukáže do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry.

Z: všetci vyučujúci

T: priebežne

5. Školská knižnica - zefektívniť prácu školskej knižnice. Budovať školskú knižnicu ako odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. Každoročne vyhodnocovať súťaž o najaktívnejšieho čitateľa školskej knižnice.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Z: vedúca ŠK v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi

T: priebežne

6. Literárno-dramatický krúžok – pravidelná činnosť žiakov v záujmovom útvare. Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí usporiadaných:

- a) školou - Deň úcty k starším, Deň matiek, Vianoce v Hrochoti, Pozdravenie dôchodcov, ...
- b) obcou - Pozdrav jubilantom obce, Oslobodenie obce...

Z: vedúca krúžku

T: priebežne

7. Webová prezentácia tvorivosti žiakov na „Galérii tvorivosti“ – pravidelná činnosť redakčnej rady pod vedením pedagóga, žiaci pri svojej práci využívajú aj IKT; pravidelné príspevky ostatných žiakov z vlastnej tvorby; aktualizuje sa priebežne minimálne 4x v školskom roku.

Z: vedúci pedagóg

T: priebežne

8. Práca s nadanými žiakmi - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží, predmetových olympiád, t. j.: Sládkovičova lipa, Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy, Olympiáda anglického jazyka, Literárne súťaže vyhl. MŠ SR.

Z: vyučujúci SJ, CJ T: podľa harmonogramu

9. Tvorba a prezentácia projektov žiakov 2. stupňa – projektové vyučovanie prebehne podľa nasledovnej osnovy: prednáška vyučujúceho informatickej výchovy, beseda s vyučujúcim, prehliadka knižnice a zhromažďovanie materiálov, práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami, základy práce s IKT, internetom, osvojenie si formy a obsahu projektu, techniky vytvorenia jednoduchého projektu, prezentácia a obhajoba, kolektívne posudzovanie prác, výstava prác, využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax

Z: vyučujúci INF

T: priebežne

10. Súťaže, projekty a čitateľské aktivity - usporiadané priebežne počas celého školského roka na I. i II. stupni a v ŠKD s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu - Čítajme spolu, Moja obľúbená kniha, Číta celá trieda, Záložka do knihy, Hlasné čítanie. Dané aktivity budú prebiehať vo vyučovacom i mimovyučovacom čase, niektoré aktivity budú spojené s využitím IKT.

Z: vyučujúci SJL, CJ, VYV, vych. ŠKD T: priebežne

11. Marec -mesiac knihy – aktivity prebehnú vo vyučovacom i mimovyučovacom čase a v ŠKD - Týždeň hlasného čítania, Kvíz o knihe, Čitateľský maratón, Výstava kníh spojená s predajom.

Z: B. Priečková, vyuč. SJL, vych. ŠKD T: marec 2019

12. Besedy - zabezpečenie besedy so spisovateľom, redaktorom, ilustrátorom o procese tvorby; beseda o najobľúbenejšej knihe



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Z: riaditeľ školy, vedúca školskej knižnice T: máj/jún 2019

13. **Exkurzie:** návšteva Obcej knižnice a knižníc v Banskej Bystrici, návštevy divadelných predstavení v Banskej Bystrici, divadelných predstavení v priestoroch školy a pod.

Z: TU T: podľa ponuky

14. **Ročníkové práce (projekty)** -výchovno-vzdelávacím cieľom je rozvíjanie zručností žiakov: štúdium literatúry, samostatnosť, samoštúdium, klasifikácia(triedenie javov), analýza a syntéza, abstrakcia (výber podstatných javov), aplikácia, zovšeobecnenie, elaborácia, vypracovanie, dôraz na detaily, kreativita (vymyslieť čo najviac javov v danej oblasti), originalita, kritické myslenie, hodnotenie, argumentácia, využitie IKT, prezentácia.

Ročníkové práce žiaci budú prezentovať v mesiacoch máj a jún. Prezentácie budú verejné, prístupné žiakom, pedagógom a rodičom. Prezentácie prebehnú po jednotlivých ročníkoch.

Z: TU, konzultanti T: priebežne

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naša stratégia sleduje rozvoj čitateľskej gramotnosti. Cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadroval adekvátne,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami,
- využíval prostriedky IKT v bežnom živote a pre svoje ďalšie vzdelávanie,
- dokázal kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Vo vyučovaní budeme akcentovať využívanie súvislých i nesúvislých textov z rôznych prameňov, pri ktorých budú môcť žiaci uplatniť logické myslenie, tvorivosť, analytické i syntetické postupy, schopnosť zovšeobecňovať, porozumieť synonymickým schémam a hľadať paralelné spojenia a východiská. Pre každého učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Vyučovacie hodiny musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Hrochoť, 25. 08. 2016

Mgr. Marian Medveď
riaditeľ školy

Materiál bol prerokovaný na PR školy dňa 5.9.2016

Rada školy sa s materiálom oboznámila dňa 6.9.2016

Tento materiál vstupuje do platnosti dňom prerokovania na PR školy, stáva sa súčasťou iŠkVP pre ISCED 1 a ISCED 2 (pre primárne vzdelávanie, pre nižšie stredné vzdelávanie) a zároveň je súčasťou plánu práce školy na šk. rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Zoznam aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Čitateľskú gramotnosť vnímame v troch fázach:

1. *učiť sa čítať,*
2. *získavať informácie,*
3. *čítaním sa učiť.*

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Zámerné aktivity, to znamená rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na vyučovaní, texty, úlohy, testy, pracovné listy a **nezámerné** aktivity, to znamená aktivity, ktoré škola realizuje a je možné ich použiť ako aktivity, ktorými nepriamo rozvíjame čitateľské kompetencie.

AKTIVITY NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Mesiac	Nezámerné aktivity	Zámerné aktivity
IX.	Naša trieda Účelové cvičenie pre II. stupeň - aktivity na stanovištiach	Na vyučovaní vo všetkých predmetoch (priebežne): - hlasné čítanie, - tiché čítanie, - vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/, - odpovede na otázky k textu, - tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/, - rozprávať jeden druhému o prečítanom, - napísať krátku vlastnú reakciu, - dramatizácia, - <i>čítanie s otázkami,</i> - <i>čítanie s predpovedaním,</i> - <i>čítanie s tabuľkou predpovedí,</i> - metóda riadeného čítania (metóda kritického myslenia EUR), - text s pomiešanými vetami, - riešenie slovných úloh, - osemšmerovky, - tajničky, - grafy - čítanie informácií, spracovanie... - tabuľky - dopĺňovať údaje, čítať informácie - tvorba prezentácií, projektov, - práca s mapou, atlasmi, encyklopédiami, - práca s atlasom zvierat alebo atlasom rastlín, - práca s kľúčom na určovanie hornín, - praktické aktivity v BIO, laboratórne práce CHE, FYZ, - vyhľadávanie informácií na tablete, - práca so slovníkmi SJL, ANJ, NEJ, - práca s testami na T9 z predošlých rokov, - e - testovanie, testovanie 5
X.	Číta moja babička a dedko. Čitateľský maratón. Moje rozprávky. Geografická exkurzia Deň zdravej výživy Šarkaniáda - propozície, tvorba plagátu... Jeseň pani bohatá	
XI.	Varíme a pečieme podľa receptu - medovníky Čo viem o jablku?	
XII.	Vianoce v Hrochoti - divadelné predstavenie Triedne vianočné besiedky - divadlo Vianočný koncert v evanjelickom kostole v Hrochoti (Betlehemci)	
I.	Chcem študovať na SŠ!	
II.	Prednes poézie a prózy	
III.	Marec - mesiac knihy Koncert resp. počúvanie hudby – zhudobnené básne Noc v knižnici Spomienka na oslobodenie obce pri pamätníku - dramatizácia	

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

IV.	Návšteva obecnej knižnice v Hrochoti. Beseda so spisovateľom/kou. Číta celá škola - naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas Týždeň zdravia - aktivity zamerané na vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií.	- čítajú väčší menším, - návšteva školskej knižnice, - čítanie v biblii - NBV - vytvorenie čitateľského kútika v triede, - maľované čítanie na I. stupni, - tvorba projektov, - práca podľa pracovného postupu na THD, SEE...
V.	Škola v prírode Sládkovičova lipa 2019 - prednes poézie a prózy Školský čítarík	„Páli vám to!“ – vedomostná súťaž s využívaním indícií; zameranie na rozvíjanie slovnej zásoby „Hádankovo“ – didaktické cvičenia so zameraním na analytické myslenie a dedukciu „Pyramída slov“ – hry so slovami, textom; skladba slov; slabika, písmeno/hlávka „Nedokončená rozprávka“ – didaktická aktivita zameraná na rozvoj myslenia a fantázie; analýza a syntéza informácií; vyhodnocovanie možností otvoreného deja príbehu; diskusia „Rýchly čitateľ“ – individuálna hrová súťaž v čistom a rýchlom čítaní textu; artikuláčne cvičenia; správne dýchanie pri hlasnom čítaní „Literárny kvíz“ – tímová súťaž v poznaní literárnych pojmov „Malí ilustrátori“ – aktivita venovaná rôznorodému ponímaniu obsahu textu; rozvíjaniu predstavivosti a fantázie; dotváraniu príbehu podľa individuálneho vnímania; tvorbe lepoprela „Moderátor“ – aktivita zameraná na precvičenie presného a správneho čítania - výslovnosti, dôslednej artikulácii; prednesu textu; artikuláčnym cvičeniam; navodeniu diskusie; prezentovaniu sa „Pomýlená rozprávka“ – čítanie s porozumením – analýza textu, dejovej línie; hodnotenie správania sa hlavnej postavy; určenie hlavných a vedľajších postáv „Tvorba vlastnej knižky“ – aktivita zameraná na individuálne/skupinové vytvorenie fantazijného príbehu; jeho zachytenie do knižky – aplikácia pojmov: ilustrácia, text, obsah, väzba, titulná strana, autor,...
VI.	Čítame škôlkárom Deň čitateľských kútikov Školská olympiáda Didaktické hry, účelové cvičenie - orientácia podľa mapy alebo indícií. Práca na stanovištiach. Školská akadémia	súťaže: Stroj na jednotky - celoročná súťaž Komparo Matematický klokan Pytagoriáda Matematická olympiáda Geografická olympiáda Chemická olympiáda Biblická olympiáda Návraty poézie o cenu A. Sládkoviča Hviezdoslavov Kubín Sládkovičova lipa 2019 Eupčiansky čítarík

Plán koordinátora pre zdravý životný štýl

Preventívny program „Boj proti obezite“

napĺňanie akčného plánu prevencie obezity

a) Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015 - 2025

Národný akčný plán na prevenciu obezity tematicky vychádza z Národného programu prevencie obezity. Prevencia obezity je jednou z najväčších výziev verejného zdravotníctva v 21. storočí. V posledných dvadsiatich rokoch sa rozšírenie obezity strojnásobilo a počet tých, ktorí sú postihnutí, kontinuálne narastá do alarmujúcich rozmerov, najmä u detí. Obezitou (BMI viac ako 30) je postihnutých viac ako tretina dospeléj populácie. Takmer 400 miliónov dospelých trpí nadhmotnosťou a 130 miliónov je obézných. Detská obezita predstavuje akútnu zdravotnú krízu. Nárast obezity sa podieľa aj na predčasnom úmrtí. Z tohto dôvodu je veľmi potrebné uskutočňovať také činnosti, ktoré povedú ku kontrole epidémie obezity. Správna výživa je základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie a liečby týchto tzv. civilizačných ochorení, ktoré postihujú veľké skupiny obyvateľstva. Bez zlepšenia výživovej politiky nemožno perspektívne zlepšiť zdravotný stav nášho obyvateľstva.

Zámery NPPO:

- Tvorba spoločensky prospešného systému, ktorý povedie k zníženiu nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje výskyt nadhmotnosti a obezity.
- Znížiť počet nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou.
- Znížiť výskyt a vplyv ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení.

Ciele NPPO:

- Zabrániť vzniku nadhmotnosti a obezity u detí.
- Zastaviť nárast a znížiť počet občanov trpiacich nadhmotnosťou a obezitou.

Oblasti vykonávania aktivít NPPO:

- Výživa
- Pohybová aktivita

Výživa a telesná aktivita ovplyvňujú zdravie spoločne aj nezávisle. Hoci účinky stravovania a telesnej aktivity na zdravie sa často ovplyvňujú, najmä vo vzťahu k obezite existuje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

dodatočný zdravotný úžitok, získaný z telesného pohybu, ktorý je nezávislý od stravovania a výživy; a zároveň existujú významné stravovacie riziká, ktoré sa nevzťahujú na obezitu. Zdravie je kľúčovým určujúcim faktorom rozvoja a ekonomického rastu spoločnosti. Ústrednou úlohou je spolupráca s ostatnými zainteresovanými subjektmi s cieľom vytvoriť prostredie, ktoré umožňuje a podporuje také zmeny v správaní sa jednotlivcov, rodín a komunít, ktoré sú zdraviu prospešné a ktoré budú viesť k zníženiu chorobnosti a úmrtnosti. Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav žiakov a dosiahnuť prevenciu rozšírenosti tzv. civilizačných ochorení, medzi ktoré obezita bezpochyby patrí. Je potrebné už v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať koncepciu programu prevencie obezity:

- uplatnenie zásad zdravej výživy,
- výchova k správnej orientovanej výžive,
- zmena stravovacích návykov,
- rozvoj spoločného stravovania školskej mládeže,
- zmena postoja k vlastnému zdraviu,
- rozvoj pohybových aktivít atď.

Zdravotné dopady obezity

Obezita je spolu s fajčením jedným z najrizikovejších faktorov ohrozujúcich zdravie, ktorým sa dá predchádzať. Obezita je spojená so zvýšenou mortalitou, so zníženým pocitom telesnej a duševnej pohody a so sociálnou izoláciou. Najčastejšie ochorenia sú kardiovaskulárne ochorenia, metabolické ochorenia, niektoré onkologické ochorenia, niektoré gynekologické ochorenia niektoré choroby kĺbov, kostrového a svalového systému (degeneratívne ochorenia kĺbov a chrčtice, hlavne gonartróza a coxartróza), niektoré kožné ochorenia (exémy, mykózy, celulitída), niektoré psychosociálne poruchy (nízke sebavedomie, sebaobviňovanie, poruchy motivácie, depresia, úzkosť, poruchy príjmu potravy ako kompulzívne prejedanie, bulímia, anorexia).

Cieľové skupiny

Problém obezity je rovnako ako väčšina ochorení celospoločenským problémom najmä vtedy, ak príčiny týchto stavov priamo či nepriamo súvisia so sociálnym statusom a ekonomickou výkonnosťou danej spoločnosti. Cieľovú skupinu tvorí veľmi významná časť populácie, ktorou sú deti a mládež. U tejto cieľovej skupiny je možné dosiahnuť želanú zmenu spôsobu života a eliminovať tak vznik ochorení súvisiacich s obezitou v budúcnosti. Cieľovou skupinou tohto programu sú deti a mládež do 15 rokov s nadhmotnosťou alebo s vysokým rizikom rozvoja nadhmotnosti a jej komplikácií, so zámerom zníženia telesnej hmotnosti a jej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

stabilizácie, deti a mládež do 15 rokov s normálnou hmotnosťou, so zámerom podpory zdravia a prevencie rozvoja nadhmotnosti/obezity.

b) Napĺňanie programu v škole v školskom roku 2018/2019:

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov: Školy podporujúce zdravie
Školské ovocie a zelenina

1. Oblasť výživy:

Základným predpokladom zdravého vývoja človeka a hlavnou podmienkou prevencie civilizačných ochorení je správna výživa. Bez jej zlepšenia nie je možné zmeniť zhoršujúci sa stav nášho obyvateľstva.

Ciele v oblasti výživy:

- formou výstav, násteniek a vitrín propagovať zdravú výživu a zvyšovať informovanosť
- žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity,
- organizovať besedy s odborníkmi,
- organizovať aktivity so žiakmi v rámci vyučovania.

Opatrenia v oblasti výživy

- zníženie príjmu energie zo všetkých tukov,
- obmedzenie spotreby živočíšnych tukov, najmä mäsa a mäsových výrobkov,
- obmedzenie spotreby tučných mliečnych výrobkov,
- zvýšenie spotreby rýb, kyslomliečnych výrobkov s nízkym obsahom tuku,
- zníženie príjmu energie z voľných cukrov,
- zvýšenie spotreby zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave,
- zvýšenie spotreby strukovín, celozrnných výrobkov a orechov,
- dodržiavanie pitného režimu.

Konkrétne aktivity v oblasti výživy:

Deň jablka

Besedy na tému potreby ovocia, motivačné hry, výstava jablák, jablkové výrobky, prezentácie, súťaže



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa

Zodpovední: Vedúca MZ a triedna učiteľka

So servítkou

Päť jedál denne, vyváženosť stravy, zásady správneho stolovania -workshop

Cieľová skupina: žiaci 1.stupňa

Zodpovední: Vedúca MZ a triedna učiteľka

Deň mlieka

Mlieko a mliečne výrobky v našej strave, motivačné hry, súťaže, príprava nápojov počas prestávky

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa

Zodpovední: triedni učitelia

Deň bez sladkostí

Prevenencia pred zubným kazom, následky nadmernej konzumácie sladkostí, videoprojekcia, motivačné hry

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa

Zodpovední: Vedúci PK a triedny učiteľ

Vieme, čo jeme?

Vytváranie návykov správneho stravovania, ochutnávky výživných nátierok, projektový deň

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa

Zodpovedný: triedny učiteľ

Deň vody

Potreba vody v našom živote, zdravá voda verzus sladké nápoje, projektový deň

Cieľová skupina: žiaci 1. stupňa

Zodpovedný: triedny učiteľ

Týždeň zdravia

Zdravý životný štýl, stravovacie návyky, triedne aktivity - medzitriedne súťaže, internetové súťaže(Hovorme o jedle).

Cieľová skupina: žiaci školy

Zodpovední: všetci učitelia

Varíme zdravo

Využitie sociálnych sietí na informačnú osvetu. Deti vytvoria na internete vlastnú knihu receptov, kde budú typy na zdravé raňajky, desiatu, obed a večeru.

Cieľová skupina: žiaci školy

Zodpovední: všetci učitelia

Školské ovocie a Školské mlieko

Zapojenie školy do celoštátnych programov so spolufinancovaním zákonných zástupcov žiakov

Cieľová skupina: žiaci stravujúci sa v ŠJ *Zodpovedný: vedúca školskej jedálne*

2. Oblasť pohybovej aktivity:

Pretože pohybová aktivita u detí klesá a stáva sa veľmi zriedkavou súčasťou ich bežného života, je nutné podporovať telesnú a športovú výchovu na škole. V oblasti pohybových aktivít zorganizujeme niekoľko športových podujatí a aktivít.

Úroveň pohybovej aktivity žiakov nedosahuje potrebnú úroveň a zdraviu prospešná, kondičná pohybová aktivita nie je súčasťou ich bežného denného programu. Príčiny tohto stavu sú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

rôzne, no hlavnou príčinou tohto stavu je určite nedostupnosť športovísk pre všetkých žiakov a nedostatočná úroveň ich zdravotného povedomia.

Ciele v oblasti pohybových aktivít:

- ponúknuť žiakom športové záujmové útvary,
- zorganizovať športové podujatia,
- zapojiť žiakov do školských športových súťaží,
- atraktívne vyučovanie na hodinách telesnej a športovej výchovy.
- športové popoludnia školského klubu detí a v materskej škole.

V oblasti pohybovej aktivity sú opatrenia zamerané na:

- zníženie počtu žiakov, ktorí nevykonávajú žiadnu pohybovú aktivitu,
- zvýšenie počtu žiakov, ktorí vykonávajú aspoň 30 minút zdraviu prospešnej pohybovej aktivity denne,
- využívanie všetkých dostupných možností na vykonávanie pohybovej aktivity,
- umožniť žiakom voľné využívanie všetkých dostupných športovísk,
- umožniť žiakom rozvíjať pohybovú aktivitu formou záujmovej činnosti žiakov,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.

Konkrétne aktivity v oblasti pohybovej aktivity:

Školská športová olympiáda

Celodenná súťaž v atletických disciplínach

Cieľová skupina: žiaci 1. a 2. stupňa

Zodpovední: ZRŠ a vyučujúca TSV

Beh zdravia

Celoškolská aktivita - štafetový beh

Cieľová skupina: 1.-9. ročník

Zodpovední: vyučujúca TSV

Deň plný hier

Deň športových hier - aktívna oslava Dňa detí

Cieľová skupina: 1.-9. ročník

Zodpovední: všetci vyučujúci

"Európsky týždeň športu" 23. - 30.9.

Medzitriedne športové súťaže

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa

Zodpovední: vyučujúca TSV, TU



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Svetový deň "Pohybom ku zdraviu" 10. 5.

Medzitriedne športové súťaže

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa

Zodpovední: vyučujúca TSV, TU

Školské súťaže

Zapojenie žiakov do školských športových súťaží - futbal, stolný tenis, cezpoľný beh, ľahká atletika

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa

Zodpovedný: vyučujúca TSV

Športový krúžok

Organizácia zápasov, zapojenie žiakov do súťaží

Cieľová skupina: žiaci záujmového útvaru a ostatní žiaci

Zodpovední: RŠ, vyučujúci TSV

Tanečný krúžok

Príprava vystúpení

Cieľová skupina: žiaci 1.-9. ročníka

Zodpovedný: vedúca krúžku

Informačná športová nástenka

Aktualizácia nástenky motivujúcej k športovaniu, informácie o výsledkoch našich žiakov v súťažiach

Cieľová skupina: žiaci a učitelia školy

Zodpovedný: vyučujúca TSV

Atraktívne hodiny TSV

Zaradenie netradičných hier

Cieľová skupina: 1.-9. ročník

Zodpovedný: vyučujúca TSV

Plavecký výcvik

Cieľová skupina: žiaci 2., 3. a 5. ročníka

Zodpovední: TU, vyučujúca TSV

Lyžiarsky výcvik

Cieľová skupina: žiaci 7.- 8. ročníka

Zodpovední: vyučujúca TSV, RŠ a ZRŠ

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov ZŠ

Cieľová skupina: 1. ročník

Zodpovedný: vyučujúca 1. ročníka a ZRŠ

V zdravom tele zdravý duch- mimoškolská činnosť –záujmový útvar

Cieľová skupina: žiaci 1.- 5. ročníka

Zodpovední: vyučujúca TSV v 1.ročníku.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

3. Oblasť informatívnych a poradenských programov

Ciele v oblasti:

- zvyšovať zdravotné povedomie detí,
- voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať vzdelávanie v oblasti zdravej výživy v rámci vyučovania prvouky, prírodovedy, biológie
- propagovať zdravý životný štýl,
- monitorovať výskyt nadváhy a obezity,
- využívať také marketingové nástroje, ktoré môžu mať pozitívny vplyv na zdravý spôsob života,
- realizovať pravidelné a kontinuálne mediálne kampane,
- zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti alebo obezity,
- vytvoriť zdravie podporujúce podmienky pre zamestnancov.

4. Prezentácie a aktivity

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

- lyžiarsky a plavecký výcvik pre žiakov,
- účelové cvičenia, didaktické hry,
- športové krúžky, rôzne športové súťaže,
- prezentácia tried na tému:
 - „Svetový deň zdravej výživy – obezita a jej dopad na organizmus“,
 - „Svetový deň vody – pitný režim“,
 - „Kráľovstvo vitamínov – ovocný deň v našej škole“,
 - „Svetový deň mlieka – príprava mliečnej pochúťky“.

Za najdôležitejšie považujeme motivovať a vyzývať mladú populáciu všetkých vekových kategórií, aby sa zapájala a plnila doterajšie i pripravované aktivity. Preventívne opatrenia v boji proti nadváhe a obezite majú svoj význam. Nevyhnutné je však začínať s osvetou už u detí, u ktorých je možné najľahšie dosiahnuť zmenu spôsobu života. Národný program je celospoločenskou iniciatívou. Pozitívne výsledky si vyžadujú spoluprácu a zodpovednosť všetkých zainteresovaných sektorov. Zapojením sa prispejeme k zmene súčasnej situácie.

V Hrochoti 3.9.2018

Koordinátor: Mgr. Miriam Lukovská

Mgr. Marian Medveď
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Plán rozvoja finančnej gramotnosti žiakov

Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumieť podstate finančnej gramotnosti. NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti“. Túto tému sme v podmienkach našej školy implementovali začlenením do povinných vyučovacích predmetov.

Finančná gramotnosť I. stupeň - ISCED 1

Téma	Čiastkové kompetencie	Očakávania, že žiak je schopný:	Implementácia, využitie
1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	INF-3.-4. ETV, VLA
	2. Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	ETV, INF-3.-4.
	3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi		
	4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	INF-3.-4. SJL
2. Plánovanie, príjem a práca	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	MAT, PRV
	2. Vypracovať finančný plán	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	MAT, PRV
	3. Vysvetliť daňový a odvodový systém		
	4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania		
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	MAT,ETV, PRV,VLA
	2. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	MAT,ETV, VYV
	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe,	INF-3.-4. MAT,PRV, ETV,PVC

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

		primerane veku.	
	4. Popísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	MAT, SJL, VYV
4. Úver a dlh	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	MAT
	2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	ETV,
	3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	MAT
5. Sporenie a investovanie	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	MAT, VYV
	2. Zhodnotiť investičné alternatívy		
6. Riadenie rizika a poistenie	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	ETV, VLA
	2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	VLA
	3. Charakterizovať komerčné poistenie		

Legenda: SJL - slovenský jazyk a literatúra, ETV - etická výchova, PVC - pracov. vyučovanie, MAT - matematika, VLA - vlastiveda, PRV – prvouka, VYV- výtvarná výchova, INF - informatika

Mimoškolské aktivity, v ktorých možno uplatniť finančnú gramotnosť

- Jesen pani bohatá,
- Vianočné trhy,
- Karneval,
- Škola v prírode,
- Deň Zeme,
- Plavecký výcvik,
- Školský výlet,
- Hurá na prázdniny s osobnosťami,
- Cestovanie autobusom na súťaže

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Finančná gramotnosť II. stupeň - ISCED 2

Téma	Čiastkové kompetencie	Očakávania, že žiak je schopný:	Implementácia, využitie
1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	SJL, INF, DEJ, GEG, OBN, ETV
	2. Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	INF,BIO, DEJ,GEG, OBN,ETV,
	3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.	SJL,MAT, INF, DEJ,GEG, OBN,ETV,
	4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	SJL,MAT, INF, DEJ,GEG, OBN,ETV,
2. Plánovanie, príjem a práca	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	MAT,OBN, DEJ,GEG, ETV,THD
	2. Vypracovať finančný plán	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	SJL,MAT, FYZ,CHE, DEJ,GEG, OBN,ETV, THD
	3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	DEJ,GEG, OBN,ETV,
	4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	SJL, INF,BIO, FYZ,CHE, OBN,ETV,
3. Rozhodovanie a hospodárenie	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	SJL,MAT, BIO, FYZ,CHE, OBN,ETV, THD,VYV

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

spotrebiteľov	2. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	SJL,MAT, OBN,ETV,
	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	SJL, INF,BIO, FYZ,CHE, ETV,THD
	4. Popísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	SJL,OBN, ETV,
4. Úver a dlh	1.Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	MAT, INF,THD
	2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	SJL, INF, OBN,ETV,
	3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	INF, DEJ, OBN,ETV,
5. Sporenie a investovanie	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	MAT, BIO, FYZ,CHE, OBN,ETV, THD
	2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	MAT, BIO, FYZ,CHE, GEG, OBN,ETV,
6. Riadenie	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá	MAT,BIO, OBN,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

rizika a poistenie		úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	ETV,
	2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	BIO, CHE, OBN, ETV,
	3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).	OBN,ETV,

Legenda: SJL - slovenský jazyk a literatúra, ETV - etická výchova, MAT - matematika, OBN - Občianska náuka, INF - informatika, GEG - geografia, DEJ - dejepis, VYV - výtvarná výchova, THD – technika, FYZ – fyzika, CHE – chémia, BIO - biológia

Mimoškolské aktivity, v ktorých možno uplatniť finančnú gramotnosť

- Šarkaniáda,
- Vianočné trhy,
- Karneval,
- Deň Zeme,
- Plavecký výcvik,
- Lyžiarsky výcvik,
- Exkurzie,
- Školský výlet,
- Hurá na prázdniny s osobnosťami,
- Cestovanie autobusom na súťaže

Pri aktivitách súvisiacich s finančnou gramotnosťou budú naši pedagógovia čerpať inšpiráciu aj z týchto učebných zdrojov:

1.Východiskovým dokumentom pre tvorbu metodiky bol aktualizovaný a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc prvým ročníkom.

2.Metodika s prílohami pod číslom 2018/4154:7-10E s účinnosťou od 1. septembra 2018.
<https://www.minedu.sk/metodika-financnej-gramotnosti/>

3.K. Lučeničová a kol., 2013: *Zbierka úloh z finančnej gramotnosti*, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ, Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, Bratislava, 2013, ISBN: 978-80-896338-09-3
www.nucem.sk/sk/filemanager/download/4115/0

Koordinátor: Mgr. Viera Sartorisová



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

Plán činnosti koordinátora informatizácie a digitálnych technológií

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora informatizácie a digitálnych technológií bol skoncipovaný na základe POP na školský rok 2018/2019, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, inovovaného Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy a Vnútroškolného poriadku školy.

Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Stratégia informatizácie sa zameriava na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a digitálnych technológií vo vedomostnej spoločnosti, ale aj na skvalitnenie webových stránok školy a jej propagáciu, na podporu spolupráce s rodičmi aj regiónom, na umožňovanie využívať učebne vybavené interaktívnymi tabuľami, počítačovou technikou a učebne, ktorá je vybavená tabletmi. Stratégia informatizácie sa ďalej zameriava na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy, na využívanie ponúk vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov vo vyučovaní, na aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT a na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov.

Informatizácia je súčasťou prierezových tém, kľúčových kompetencií štátneho a školského vzdelávacieho programu:

- kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
- sociálnych komunikačných kompetencií,
- v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- pracovných kompetencií,
- tvorba projektov a prezentačných zručností.

Koordinátor informatizácie bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať proces informatizácie na škole, spolupracovať s vedením školy a učiteľmi.

II. Hlavné metódy a formy práce

- práca na hodinách,
- práca vo voľno-časových aktivitách,
- práca s internetom a počítačovými programami,
- využívanie interaktívnych tabuľ,
- využívanie tabletov,
- nástenka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

III. Úlohy a ich realizácia

1. Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a digitálnych technológií (iBobor a pod.).
Zodp.: *vyučujúci informatiky* **Termín:** *priebežne*
2. Pracovať na tvorbe a aktualizácii webovej stránky školy.
Zodp.: *koordinátor informatizácie, RŠ, ZRŠ* **Termín:** *priebežne*
3. V oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ, ako súčasť informačného systému rezortu, poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými školskými výpočtovými strediskami, ktoré sú pracoviskami Ústavu informácií a prognóz školstva, podľa regiónov v požadovanej forme. Riadia sa harmonogramom spracovania, ktorý je vydávaný v súlade s platnou legislatívou a s organizáciou príslušného školského roka schválenou MŠ SR.
Zodp.: *výchovný poradca* **Termín:** *priebežne*
4. Využívať stránky školy k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk firmy Microsoft a www.zodpovedne.sk; www.stopline.sk; www.ovce.sk; www.pomoc.sk občianskeho združenia eSlovensko.
Zodp.: *koordinátor informatizácie, vyučujúci informatiky* **Termín:** *priebežne*
5. Dbieť na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť.
Zodp.: *všetci vyučujúci* **Termín:** *priebežne*
6. Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu informačných a digitálnych technológií vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
Zodp.: *vyučujúci informatiky* **Termín:** *priebežne*
7. Využívať vo výchovno-vzdelávacom procese edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach (www.planetavedomosti.sk, www.eaktovka.sk)
Zodp.: *všetci vyučujúci* **Termín:** *priebežne*
8. V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet.
Zodp.: *všetci vyučujúci* **Termín:** *priebežne*



ISCED 1,2

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Andreja Sládkoviča

9. V priebehu školského roka zameriavať určené miesto v učebni informatiky na aktuálnu ponuku akcií a súťaží.

Zodp.: vyučujúci informatiky

Termín: priebežne

V Hrochoti, dňa 03. 09. 2018

Koordinátor: Mgr. Henrieta Vančová

Mgr. Marian Medved'
Riaditeľ školy