ŽILINSKÝ SAMOSPRÁVNY KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná zdravotnícka škola
Organizačné zložky školy:	
Adresa školy:	Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Telefónne čísla školy:	041 7244158, 041 7003571
Složobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0918487950
Faxové čísla školy:	
Internetová stránka školy:	www.szshlbokaza.edupage.org
Elektronická adresa školy:	admin@szshlbokaza.edu.sk
Elektronická adresa riaditeľa školy:	peclerova.szszilina@gmail.com
Súčasti školy:	Školský internát Školská jedáleň
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	**Meno, priezvisko, titul:**
Riaditeľ	Daniela Peclerová Mgr.
Zástupca pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	Ondrej Labuda Mgr.
Zástupca pre odbornú zložku	Jarmila Psotová Mgr.
Zástupca pre ekonomické činnosti	Eva Masárová Ing.
Výchovný poradca	Oľga Krnčanová Mgr.
Koordinátor prevencie	Oľga Krnčanová Mgr.
Kariérový poradca	Oľga Krnčanová Mgr.
Školský psychológ	Kobyliaková Erika, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	**Meno priezvisko titul**	**Volený delegovaný za**
1	Ľubomíra Jamnická Mgr.	Volený zástupca pedagog. zamestnancov

2	Zuzana Želonková Mgr.	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
3	Mária Urbaniková	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
4	Alžbeta Mažgútová	Volený zástupca žiakov
5	Jana Mravcová MUDr.	Volený zástupca rodičov
6	Denisa Slivková Mgr.	Volený zástupca rodičov
7	Jozef Kohút	Volený zástupca rodičov
8	Anna Verešová Mgr.	Delegovaný zástupca ŽSK
9	Zuzana Mešková Mgr.	Delegovaný zástupca ŽSK
10	Juraj Popluhár MUDr. PhD. MBA.	Delegovaný zástupca ŽSK
11	Iveta Ďurišová, Ing.	Delegovaný zástupca ŽSK
12		
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 1. 4. 2016		

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Rada školy

Iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl z pohľadu školskej problematiky.

4.2 Pedagogická rada

Pedagogická rada je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy.

Pedagogická rada vystupuje ako najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva pri prijímaní rozhodnutí riaditeľky školy, pri formulácii odporúčaní metodickým pracovným orgánom alebo priamym odporúčaním členom pedagogickej rady v mnohých profesijných otázkach.

Kompetencie pedagogickej rady sú podľa platnej legislatívy vytýčené v rokovacom poriadku PR.

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy a školského internátu.

Pedagogickú radu zvoláva riaditeľka školy a schádza sa počas školského roka v plánovaných termínoch. Podľa okolností môže ju zvolať riaditeľka školy aj v prípade mimoriadnych požiadaviek. Pedagogickú radu vedie riaditeľka školy alebo ním poverený zástupca.

Pedagogická rada:

a) prerokúva:

- školské vzdelávacie programy,
- školský poriadok školy,
- klasifikačný poriadok školy,
- plán činnosti školy v oblasti prevencie kriminality a sociálno-patologických javov,
- štruktúru kariérových pozícií v škole,
- návrh tém absolventských prác,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení,
- výsledky hod-notenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,

- opatrenia na posilnenie disciplíny podľa školského poriadku, návrhy na pochvaly a iné ocenenia,
- výsledky hodnotenia a klasifikácie začlenených (integrovaných) žiakov, ktorých vzdelávanie v bežnej trie-de strednej školy sa riadi podľa individuálneho vzdeláva-cieho programu,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do stred-nej školy,
- návrh na počet tried prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku pre všetky formy štúdia, počet žiakov, ktorých možno prijať do tried pr-vého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok pre všetky formy štúdia,
- formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v základnej škole, jednotné kritériá na úspešné vy-konanie skúšky, kritéria na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania uchádzačov a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania pre všetky formy štúdia,
- ďalšie oblasti navrhnuté členmi pedagogickej rady.

b) informuje sa o:

- organizácii vyučovania,
- zložení pracovných orgánov riaditeľa školy,
- ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

c) berie na vedomie:

- analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok.

V období prerušeného vyučovania z dôvodu epidémie COVID 19 (obdobie od 16.03.2020 – 30.06.2020) sa konalo zasadnutie pedagogickej rady a hlasovanie per rollam, a to:

17.04.2020:

- Hodnotenie žiakov SZŠ Žilina – určenie klasifikovaných predmetov.

27.04.2020 :

- Hodnotenie žiakov SZŠ ŽILINA v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

06.05.2020:

- Hodnotenie správania, prospechu a dochádzky žiakov končiacich ročníkov za 2. polrok 2019/2020
- Kritéria pre prijímacie konanie 2020 – pre žiakov ZŠ (odbor MAS, PRS, ZDL)

28.05.2020:

- Návrh na počet tried a počet žiakov 1. ročníka v členení na jednotlivé študijné odbory a návrh počtu spoločných tried 1. ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné obory s počtom žiakov pre prijímacie konanie 2021/2022.

24.06.2020:

Hodnotenie správania, prospechu a dochádzky žiakov 1. až 3. ročníka v 2. polroku 2019/2020.

4.3 Gremiálna rada

Zasadala v základnom zložení: vedúci zamestnanci školy, predseda Rady školy, zástupca odborovej organizácie. Rozhodovala o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy. Kontrolovala plnenie výchovno-vzdelávacích úloh, úloh vyplývajúcich z koncepcie rozvoja školy, navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy. Organizovala prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady a pracovnej porady, Operatívne riešila nové nevyhnutné úlohy na zabezpečenie chodu školy.

Podľa potreby sa schádzala v rozšírenom zasadnutí, kde boli prizvaní vedúci predmetových komisií a vedúci študijných odborov.

4.4 Pracovná porada

Jej členmi boli všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy. Usmerňovala a zjednocovala prácu zamestnancov školy. Riešila aktuálne problémy školy, prevádzkové úlohy. Formou riadenej diskusie sa usilovala o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v pracovnom kolektíve, vo výchove a vzdelávaní.

4.5 Predmetové komisie a komisie študijných odborov

Ako poradné odborné orgány napomáhali pri riadení a kontrole výchovno-vyučovacieho procesu.

Predmetové komisie pracovali v zložení:

Vedúci PK:

prírodovedných predmetov a odboru zdravotnícky laborant – Ing. Monika Sabová

spoločensko-vedných predmetov – PaedDr. Ľubica Luciaková

telovýchovných predmetov – PaedDr. Peter Bučka,PhD.

Vedúci študijných odborov:

asistent výživy – Ing. Martina Paučová

masér – Mgr. Katarína Holienková

praktická sestra, zdravotnícky asistent, diplomovaná všeobecná sestra, sanitár - PhDr. Mária Ostráková

zdravotnícky záchranár – Mgr. Eva Smataníková

Predmetové komisie a komisie študijných odborov zasadali v termínoch naplánovaných v pláne práce školy. Zabezpečovali spoluprácu medzi učiteľmi daných predmetov a vedením školy, podieľali sa na rozhodovaní o zásadných metodicko-riadiacich otázkach, sú odbornými garantmi, zodpovední za metodickú a odbornú úroveň vyučovania predmetov v rámci svojej pôsobnosti na škole, priebežne informovali vedenie školy o použitých metódach svojej práce, o dosahovaných výsledkoch, sledovali všetky informácie, ktoré by mohli pomôcť k skvalitneniu vyučovania, spolurozhodovali o materiálnom a technickom zabezpečení vyučovania daného predmetu a o budovaní odborných učební, pripravili podklady do hodnotiacej správy za školský rok.

4.6 Rodičovská rada

Iniciatívny orgán rodičov žiakov školy. Spolupracuje s vedením školy a pedagogickými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní žiakov v súlade s pedagogickým procesom, pri ochrane práv detí v zmysle Deklarácie práv dieťaťa (UNESCO), pri ochrane a presadzovaní výchovného záujmu rodičov (zákonných zástupcov) detí.

4.7 Žiacka školská rada

Reprezentuje žiakov SZŠ a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Práca žiakov v žiackej školskej rade má aj nezanedbateľný pedagogický aspekt - učí žiakov samostatne myslieť a konať, formovať a prejavovať vlastné názory, argumentovať a obhajovať ich v komunikácii s rovesníkmi i dospelými. Žiacka rada sa podieľa na riešení spoločných problémov, predkladá a obhajuje ich návrhy a tým je zainteresovaná na riadení života školy.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2019					Stav k 31. 08. 2020				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	6	153	6	-	-	6	153	6	-	-
	2. ročník	7	140	8	-	-	7	136	8	-	-
	3. ročník	6	129	4	-	-	6	128	4	-	-
	4. ročník	5	110	6	-	-	5	108	6	-	-
Externé a kombinované štúdium	1. ročník	2	40	-	-	-	2	40	-	-	-
	2. ročník	2	45	-	-	-	2	44	-	-	-
	3. ročník	1	27	-	-	-	1	26	-	-	-
Nadstavbové, pomaturitné a vyššie odborné štúdium	3. ročník	1	13	-	-	-	1	14	-	-	-
Spolu:		30	657	24			30	649	24		

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Forma štúdia	Stav k 15. 09. 2019					Stav k 31. 08. 2020				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
Spolu:										

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	8	0	8	1	10	0	9
2. ročník	3	9	0	8	4	10	0	8
3. ročník	0	13	0	3	0	15	0	3
4. ročník	3	13	0	5	3	13	0	5
Spolu:	7	43	0	24	8	48	0	25
Spolu CH + D:	50		24		56		25	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
Spolu:								
Spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Počet žiakov určený zo strany ŽSK	Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	
5370 M	masér	1	48	28	354	4		96	28
5361 M	praktická sestra	3	75	88	354	4		116	83
5308 M	zdravotnícky laborant	1	20	18	354	4		71	18
5361 N	praktická sestra	1	30	30	454	2	44	44	30
5371 H	sanitár	1	30	30	353	1	20	26	21

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Počet žiakov určený zo strany ŽSK	Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	
5325 Q	diplomovaná zdravotná sestra	1	30	30	554	3	2	2	0

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		644	X	642	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	67	10.40	122	19.00
	prospeli s priemerom 1,00	18	2.80	24	3.74
	prospeli veľmi dobre	200	31.06	238	37.07
	Prospeli	313	48.60	256	39.88
	Neprospeli	43	6.68	0	0.00
	neklasifikovaní	3	0.47	2	0.31
	celkový prospech za školu	2.1	X	1.91	X
Správanie	veľmi dobré	523	81.21	539	83.96
	Uspokojivé	8	1.24	0	0.00
	menej uspokojivé	1	0.16	0	0.00
	neuspokojivé	0	0.00	0	0.00
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	36603	X	16153	X
	počet ospravedlnených hodín	36451	99.58	16097	99.65
	počet neospravedlnených hodín	152	0.42	56	0.35

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2.65	2.36	2.19	3.16			
ANJ	Anglický jazyk	2.1	2.35	2.24	2.92			
NEJ	Nemecký jazyk	2.6		2.14	2.14			
KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku	1						
KNJ	Konverzácia v nemeckom jazyku	1.77	1.88					
FYZ	Fyzika	2.43						
CHE	Chémia	1.68	1.65					
BIO	Biológia	1.95						
DEJ	Dejepis	1.63	1.77					
OBN	Občianska náuka	1.07	1.18					
MAT	Matematika	2.24	2.17	2.33	2.11			
INF	Informatika	1.56						
LAT	Latinský jazyk	1.81						
ANF	Anatómia a fyziológia	2.24	2.14					
ZYV	Základy výživy	1.6	1.36					
EPP	Technológia prípravy pokrmov	1.45	2.27					
ZKC	Zdravie a klinika chorôb	2.2	2.4	2.27	2.62			
FYT	Fyzikalná terapia	1.5	1.86	1.35	1.61			
OSE	Ošetrovateľstvo	1.9						

OTY	Ošetrovateľské techniky	1.6	1.63	1.62				
LAB	Laboratórna technika	1.7						
ZDR	Zdravoveda	1.5						
SNO	Sanitárstvo	1.44						
PPS	Prvá pomoc	1.09	1.55		1.94			
SAA	Sanitárske činnosti	1.31						
PAT	Patológia	1.12	1.89					
PVL	Preventívne lekárstvo	1.82		1.8				
ZET	Zdravotnícka etika	1.06	1.25		1			
OSQ	Ošetrovateľská starostlivosť	1.24						
PKL	Patológia a klinika chorôb		2.36					
BPC	Biochémia a potravinárska chémia		2	1.42				
NAZ	Náuka o poživatinách		1.45					
PYJ	Psychológia, pedagogika a profesionálna komunikácia		1.92		1.94			
ZOE	Základy ošetrovania a asistencie		2.02	2.06	2.56			
AZD	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia		1.75	1.67				
MAZ	Masáže		1.56	1.58				
VLM	Vybrané laboratórne metódy		1.06					
KCM	Klinická mikrobiológia		1.11					
HIG	Histológia		1.83					
CKG	Cvičenia z klinickej mikrobiológie		1.28					
HIK	Histologická technika		1.33					
ACH	Analytická chémia		2.06					
VNL	Vnútorné lekárstvo		2.58	1.81				
CHG	Chirurgia		2.16	1.96				
PET	Pediatria		2.68					
NEU	Neurológia		2.68					
PSC	Psychiatria		1.84					
UGM	Urgentná medicína		1.58	2				
ZFS	Zdravotná záchranná služba		1.95	2				
ZFP	Zdravotná záchranná služba - odborná klinická prax		2	2				
SIL	Sociálna starostlivosť		1.16		1.34			
OAZ	Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia		2.2	1.73	2			
FYV	Fyziológia výživy			2.17				
KLD	Klinická dietológia			2.17	2.25			
LIV	Liečebná výživa			2.17	2.31			
FLV	Fyzioloigická a liečebná výživa			2.08	2.19			
ORZ	Organizácia zdravotníctva			1.86	1.44			
RRC	Rekondično - relaxačné cvičenia			1.24	1.07			

MFB	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia			1.26	1.5			
GYP	Gynekológia a pôrodníctvo			1.5				
GPO	Gynekologiko-pôrodnícke ošetrovatestvo			1.21				
NEO	Neurologické ošetrovateľstvo			1.93				
OVH	Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch			1.29				
VBO	Vybrané odbory			1.14				
MOE	Manažment v ošetrovateľstve			2.14				
PGS	Právo a legislatíva v ošetrovateľstve			1.5				
KCC	Klinické cvičenie			1.79				
EZL	Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe			1				
Spolu:		1.70	1.85	1.78	2.01			

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
nemecký jazyk	B1	0	0

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
nemecký jazyk	B1	0	0

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		109	3.05
anglický jazyk	B1	98	3
nemecký jazyk	B1	11	2.82
teoretická časť odbornej zložky		159	2.23

praktická časť odbornej zložky		159	1.96

Údaje o záverečných skúškach

Kód	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
5371 H	sanitár	16	11	4	1	0	0

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
5370 M	masér	denná	354
5304 M	asistent výživy	denná	354
5356 M	zdravotnícky asistent	denná	354
5308 M	zdravotnícky laborant	denná	354
5325 Q	diplomovaná zdravotná sestra	denná	554
5371 H	sanitár	externá	353
5315 N	zdravotnícky záchranár	externá	454
5361 N	praktická sestra	externá	454
5361 M	praktická sestra	denná	354

B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku
5315 N	zdravotnícky záchranár	denná	454	2009/2010
5317 Q	diplomovaný fyzioterapeut	denná	554	2017/2018
5370 N	masér	externá	454	2004/2005

C) Experimentálne overovanie

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Doba trvania experimentu (od – do)

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní -dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	84	0	0
Muži	3	0	0
Vek do 30 rokov	3	0	0
Vek do 40 rokov	26	0	0
Vek do 50 rokov	34	0	0
Vek do 60 rokov	17	0	0
Vek nad 60 rokov	5	0	0
Dôchodcovia	2	0	0
Spolu (veková štruktúra):	87	0	0

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet
Ženy	9
Muži	1
Vek do 30 rokov	1
Vek do 40 rokov	0
Vek do 50 rokov	1
Vek do 60 rokov	4
Vek nad 60 rokov	3
Dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):	10

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Vek do 30 rokov	Ženy	1	adaptačné	SZŠ
		3	kvalifikačné - DPŠ	VŠ
Vek do 40 rokov	Ženy	1	adaptačné	SZŠ
		1	akualizačné	MPC
		1	kvalifikačné - DPŠ	VŠ
Vek do 50 rokov	Ženy	1	adaptačné	SZŠ
		1	kvalifikačné	VŠ
		3	kvalifikačné - DPŠ	VŠ

Vek do 60 rokov	Ženy	2	kvalifikačné - DPŠ	VŠ
Spolu:		14	-	-

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	**Zoznam vyučovacích predmetov**	**Percentuálne vyjadrenie** (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) **Odbornosť %**
1	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100.00%
2	Anatómia a fyziológia	100.00%
3	Analytická chémia	100.00%
4	Anglický jazyk	100.00%
5	Biochémia a potravinárska chémia	100.00%
6	Biológia	100.00%
7	Cvičenia z klinickej mikrobiológie	100.00%
8	Dejepis	100.00%
9	Etická výchova	100.00%
10	Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	100.00%
11	Fyzika	100.00%
12	Fyzikálna terapia	100.00%
13	Fyziológia výživy	100.00%
14	Fyziologická liečebná výživa	100.00%
15	Gynekológia a pôrodníctvo	100.00%
16	Gynekologicko-pôrodnícke ošetrovateľstvo	100.00%
17	Chémia	100.00%
18	Chirurgia	100.00%
19	Chirurgia	100.00%
20	Histologická technika	100.00%
21	Histológia	100.00%
22	Informatika	100.00%
23	Klinická dietológia	100.00%
24	Klinická mikrobiológia	100.00%
25	Klinické cvičenie	100.00%
26	Konverzácia v ANJ	100.00%
27	Konverzácia v NEJ	100.00%
28	Latinský jazyk	100.00%
29	Laboratórna technika	100.00%
30	Liečebná výživa	100.00%

31	Masáže	100.00%
32	Masáže a foto., hydro-, termo-, balneoterapia	100.00%
33	Matematika	100.00%
34	Manažment v ošetrovateľstve	100.00%
35	Náboženská výchova	100.00%
36	Náuka o poživatinách	100.00%
37	Nemecký jazyk	100.00%
38	Neurológia	100.00%
39	Neurologické ošetrovateľstvo	100.00%
40	Občianska náuka	100.00%
41	Organizácia zdravotníctva	100.00%
42	Ošetrovateľské techniky	100.00%
43	Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100.00%
44	Ošetrovateľstvo	100.00%
45	Ošetrovateľská starostlivosť	100.00%
46	Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch	100.00%
47	Patológia	100.00%
48	Pedagogika v ošetrovateľstve	100.00%
49	Patológia a klinika chorôb	100.00%
50	Právo a legislatíva v ošetrovateľstve	100.00%
51	Preventívne lekárstvo	100.00%
52	Prvá pomoc	100.00%
53	Psychiatria	100.00%
54	Pediatria	100.00%
55	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	100.00%
56	Rekondično-relaxačné cvičenia	100.00%
57	Sanitárske činnosti	100.00%
58	Sanitárstvo	100.00%
59	Slovenský jazyk a literatúra	100.00%
60	Sociálna starostlivosť	100.00%
61	Technológia prípravy pokrmov	100.00%
62	Telesná a športová výchova	100.00%
63	Urgentná medicína	100.00%
64	Vnútorné lekárstvo	100.00%
65	Vybrané laboratórne metódy	100.00%
66	Vybrané odbory	100.00%
67	Základy ošetrovania a asistencie	100.00%
68	Základy výživy	100.00%
69	Zdravie a klinika chorôb	100.00%
70	Zdravotná záchranná služba	100.00%

71	Zdravotná záchranná služba - klinická prax	100.00%
72	Zdravotnícka etika	100.00%
73	Zdravoveda	100.00%
Celkový priemer (%):		100.00%

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII

14.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:
Činnosť výchovnej poradkyne bola v školskom roku 2019/2020 zameraná na plnenie úloh vymedzených v pláne práce.

Všeobecný poradenský servis

Poradenský servis bol poskytovaný žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom každý deň v úradných hodinách, v prípade potreby i v čase mimo úradných hodín po predchádzajúcom dohovore s daným žiakom alebo rodičom, či pedagógom.
Diagnostická činnosť bola zameraná na prieskumnú činnosť, monitorovanie žiakov so ŠVVP a na pedagogicko-psychologickú diagnostiku v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov.
Poradenská a konzultačná činnosť výchovného poradcu bola poskytovaná žiakom, rodičom a učiteľom komplexne. Zameraná bola na riešenie problematiky v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov, v oblasti profesijnej orientácie, oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu deti a mládeže, oblasti aktuálnych problémov spoločnosti. Medzi ďalšie činnosti, ktoré sa riešili, bolo poskytovanie informácii o možnostiach poberania sociálneho a motivačného štipendia. Poradenská činnosť v oblasti začleňovania žiakov so ŠVVP bola zameraná na poskytovanie informácií učiteľom o vyplňovaní a vypracovaní potrebnej dokumentácie. Žiaci a rodičia boli poučení o podmienkach začleňovania žiakov na strednej škole, ich formách vzdelávania a dôsledkoch z toho vyplývajúcich v zmysle zákona.
Koordinačná činnosť bola poskytovaná v kooperácii škola - školské poradenské zariadenia. Výchovná poradkyňa spolupracovala aj s inými odbornými zariadeniami, zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovaním metodickej pomoci pedagogickým zamestnancom.
Na nástenke výchovného poradcu mali žiaci k dispozícii telefónne čísla a adresy rôznych inštitúcií, na ktoré sa mohli obrátiť v prípade potreby/ polícia, linka dôvery, linka detskej istoty, poradňa pre rodinu v kríze, poradenské, výchovné a preventívne zariadenia, atď./
Z nástenky výchovnej poradkyne žiaci mohli získavať aj aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho štúdia na VŠ, vykonávania NPS, dňoch otvorených dverí na vysokých školách, poberania sociálneho štipendia a pod. V prípade záujmu žiakov boli poskytnuté informácie o vyplňovaní žiadosti na sociálne štipendium a zosumarizovaní potrebných potvrdení a materiálov.

Oblasť vzdelávania žiakov a pedagógov

Žiakom školy boli poskytované informácie z oblasti ľudských práv a práv dieťaťa, pomoci pri domácom násilí a násilí páchanom na ženách, informácie z oblasti týrania a zneužívania detí, z oblasti partnerských vzťahov, obchodovania s ľuďmi, šikanovania, kyberšikanovania, poruchy príjmu potravín, z oblasti trestno-právnej zodpovednosti, závislosti na legálnych i nelegálnych drogách, iných závislostí, rodovej rovnosti a rasovej diskriminácie, antisemitizmu, migrácie a pomoci postihnutým ľuďom formou besied, prednášok, vzdelávacích programov, rozhlasových relácií, nástenky a osobných pohovorov a diskusii na triednických hodinách.
Pre jednotlivé triedy boli zorganizované rôzne programy - besedy, prednášky, koncerty a to aj v spolupráci s rôznymi agentúrami, CPPPaP a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Žiline . Škola v priebehu školského roka spolupracovala s CPPPaP v oblasti vzdelávania začlenených žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania.
Žiaci štvrtého ročníka boli informovaní o možnostiach štúdia na vysokých školách, možnostiach prípravy na prijímacie pohovory, o možnosti vykonania národných porovnávacích skúšok. Boli im poskytované

informácie o termínoch a o spôsobe prihlásenia sa na národné porovnávacie skúšky. Niektoré vysoké školy v priebehu školského roka zorganizovali pre žiakov prezentácie, na ktorých žiaci získavali informácie o podmienkach prijímania na dané vysoké školy a s priebehom štúdia na týchto školách.
Žiaci mali možnosť oboznamovať sa s informačnými materiálmi o vysokých školách aj prostredníctvom nástenky výchovnej poradkyne. Získavali informácie o webových stránkach, na ktorých mali prehľad o vysokých školách a fakultách a o možnostiach štúdia na jednotlivých vysokých školách. Ústne a aj formou nástenky boli usmerňovaní pri vyplňovaní prihlášok na vysokú školu a to ako klasických, tak aj elektronických. Prihlášky na vysoké školy mohli vyplňovať za pomoci výchovnej poradkyne aj v škole.
Najväčší záujem prejavili žiaci o štúdium na školách so zdravotníckym zameraním – študijné odbory medicína, ošetrovateľstvo, záchranár, pôrodná asistencia, fyzioterapeut a pod., ale aj o vysoké školy zamerané na zdravú výživu obyvateľstva a školy s pedagogickým zameraním.
Okrem štúdia na vysokých školách boli žiaci oboznamovaní aj o možnostiach ďalšieho vzdelávania na v stredných školách a to v rôznych odboroch pomaturitného kvalifikačného štúdia a nadstavbového štúdia ako na Slovensku, tak aj v zahraničí.

Výchovné a vzdelávacie problémy

Výchovné a vzdelávacie problémy boli riešené v zmysle zákona a v súlade so školským poriadkom.
Rodičom bola poskytnutá možnosť informovať sa o prospechu , správaní a dochádzke svojich detí na triednych schôdzach ZRŠ, počas konzultačných hodín a prostredníctvom internetovej žiackej knižky.
Opakovane bola problémom nízka účasť rodičov na schôdzach ZRŠ.
Vysoká absencia niektorých žiakov bola riešená v spolupráci s rodičmi, lekármi a s miestnymi úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny.
Záškoláctvo bolo riešené v súlade so školským poriadkom. V elektronických triednych knihách boli zaznamenané vyučujúcimi všetky priestupky a prerokované s riaditeľkou školy. Závažnejšie priestupky boli prerokované priamo s rodičmi. O ostatných priestupkoch boli rodičia informovaní písomne a na triednych schôdzach ZRŠ.
Výskyt alkoholu a iných zakázaných látok na pôde školy sme v tomto školskom roku nezaznamenali.
Počas celého školského roka bol dôsledne dodržiavaný zákon č.377/2004 o ochrane nefajčiarov a zákaze fajčenia v celom objekte školy a školského areálu.
Metóda individuálnych pohovorov so žiakmi sa osvedčila ako efektívny spôsob monitorovania výchovných a vzdelávacích problémov.

Spolupráca so zamestnancami školy

Spolupráca výchovnej poradkyne s vedením školy bola na veľmi dobrej úrovni. Vytváral sa priestor na besedy, prednášky, školenia a pod. Všetky závažnejšie problémy boli riešené s riaditeľkou školy a so zástupcom školy.
Rovnako výborná spolupráca bola aj s triednymi učiteľmi a s vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov. Monitorovali sa žiaci prvého ročníka, riešili sa výchovné a vzdelávacie problémy, riešili sa interakcie učiteľ –žiak – rodič, učiteľ-učiteľ, monitorovalo sa záškoláctvo, prejavy šikanovania a konzumácia legálnych a nelegálnych drog.
Triedni učitelia začlenených žiakov prvého ročníka využívali možnosť konzultácie hlavne v oblasti tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov, pedagogickej charakteristiky a pod. Zamestnanci školy boli individuálne diskrétne informovaní o žiakoch s vývinovými poruchami učenia, o formách práce s nimi a prístupe k nim. Na pedagogických radách boli priebežne poskytované informácie pedagogických zamestnancom o aktuálnych problémoch a novinkách v tejto oblasti.

Spolupráca s organizáciami mimo školy
- CPPPaP Žilina –kooperácia pri zabezpečovaní vyšetrení a konzultácii, pri riešení problémových žiakov, realizácia programov, prednášok a besied so žiakmi (Drogy, Kyberšikanovanie, Násilie páchané na ženách, Šikanovanie, Partnerské vzťahy, Obchod s ľuďmi, Komunikačné zručnosti), zabezpečovanie rôznych materiálov pre školu.
- Iné CPPPaP – spolupráca v oblasti začleňovania žiakov.

- Úrady práce sociálnych vecí a rodiny - spolupráca pri riešení zlej sociálnej situácie žiakov, poskytovanie informácii o hmotnej núdzi, súčinnosť pri riešení záškoláctva, poskytovanie aktuálnych informácii a odporúčaní pre žiakov končiacich ročníkov.
- Spoločnosť SCIO – poskytovanie materiálov a informácii o národných porovnávacích skúškach.
- Inštitút vzdelávania – poskytnutie materiálov o možnostiach účasti na prípravných kurzoch na štúdium na vysokých školách.
- Polícia- ORPZ, KRPZ, Mestská polícia – poskytovanie materiálov, riešenie problémov.
- Odborní a obvodní lekári – spolupráca pri riešení záškoláctva a zdravotných problémov.
- AmOs – spolupráca pri organizácií programu pre žiakov zameraného na ľudské práva.
- Špeciálna základná škola Vojtaššáka – zorganizovanie paralympiády zameranej na prehlbovanie sociálneho cítenia, altruistického správania sa k handicapovaným ľuďom.
- Vysoké školy – prezentácia o možnostiach štúdia, poskytovanie informácií a materiálov o podmienkach štúdia na daných vysokých školách, dni otvorených dverí.
- ŽSK odbor školstva a športu – poskytnutie informačných a vzdelávacích materiálov.
- Základné školy – konzultácie o žiakoch, ich správaní, prospechu, spolupráci s rodičmi.
- ŽSK – Multidisciplinárne vzdelávanie o rovesníckom násilí.
- MPC – prevencia extrémistických a nenávistných prejavov v školskom prostredí.
- UNIZA, ŽSK – možnosti štúdia.
- Žilinská plaváreň – možnosti trávenia voľného času.
- OZ Nádej – Od Tatier k Dunaju.

Analýza materiálnych podmienok

- samostatný kabinet vybavený nábytkom, počítačom, internetom a odbornou literatúrou,
- dataprojektor, prednášková miestnosť,
- samostatná nástenka,
- odborná literatúra nachádzajúca sa v kabinete a v školskej knižnici,
- školský rozhlas.

Analýza vzdelávania výchovného poradcu

- účasť na stretnutiach s pracovníkmi CPPPaP, konzultácie a výmena skúsenosti jednotlivých výchovných poradcov,
- seminár pre výchovných poradcov o NPS a vysokých školách - CPPPaP+SCIO,
- multidisciplinárne vzdelávanie o rovesníckom násilí – ŽSK,
- prevencia extrémistických a nenávistných prejavov v školskom prostredí – MPC,
- stretnutie výchovných a karierových poradcov- možnosti štúdia na UNIZA – ŽSK,
- samostatné štúdium metodických materiálov a usmernení prostredníctvom internetu.

Navrhnuté opatrenia na zlepšenie práce

1. Aktívne sa zúčastňovať pracovných porád, informovať pedagogických zamestnancov školy o poradenských aktivitách v práci výchovného poradcu, opatreniach potrebných pre riešenie problémov žiakov v prospechu a v ich správaní.
2. Venovať osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, žiakom s postihnutím, nadaným a talentovaným žiakom.
3. Zabezpečiť ochranu žiakov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násilia. Zabezpečiť čo najlepšie opatrenia na odhaľovanie a následné riešenie šikany a kyberšikany na škole.
4. Výchovne pôsobiť na všetkých žiakov školy, aby sa predišlo osočovaniu, výsmechu, ponižovaniu a akémukoľvek šikanovaniu.
5. Dbať na zvýšenie právneho vedomia žiakov, zabezpečiť školenie žiakom 1. a 2. ročníka o trestnoprávnej

zodpovednosti pracovníkmi Mestskej polície – oddelenie vzdelávania a policajných činnosti.
6. Klásť dôraz na odbornú konzultačnú a poradenskú činnosť, orientovanú na poskytovanie podpory pri riešení výchovných a vzdelávacích situácií, na psychologickú diagnostiku a psychologicky zameranú preventívnu a koordinačnú činnosť.
7. Podieľať sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s triednymi učiteľmi a vytvárať kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
Veľmi dôležité je, aby na škole boli poskytované poradenské služby, ako aj riešenie konfliktných situácií koordinovane.
Školské poradenstvo bude efektívne len vtedy, ak všetci pedagógovia budú sledovať spoločný cieľ a budú úzko spolupracovať.
8. Pri realizácii preventívnych aktivít a programov budeme spolupracovať s príslušným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so psychológom konzultovať postup riešenia výchovných problémov.
9. Zlepšiť spoluprácu s rodičmi, zvýšiť ich dôveru k pedagógom a zlepšiť vzájomnú spoluprácu žiak - rodič – učiteľ.
10. Naďalej rozvíjať spoluprácu aj s inými organizáciami, ktoré môžu byť prínosom pre školu.

Neuskutočnené plánované aktivity

Vzhľadom k mimoriadnemu prerušeniu vyučovania v čase od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 sa niektoré plánované aktivity neuskutočnili a presunuli sa do nového školského roka 2020/2021.

14.2 spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:
• ŽSK,
• MÚ Žilina,
• FNsP Žilina,
• Regionálny úrad verejného zdravotníctva,
• CPPPaP v Žilina, Martin, Bytča,.
• ÚPSVaR Žilina,
• Polícia- ORPZ, KRPZ, Mestská polícia
• MPC Žilina
• Liga za duševné zdravie,
• Liga proti rakovine,
• Loyens klub,
• Konzervatórium Žilina,
• Špeciálna základná škola pre mentálne a telesne postihnuté deti Vojtaššáka,
• SČK,
• odborní a obvodní lekári,
• rodičia a zákonní zástupcovia žiakov,
• poradňa liečebnej výživy pre klientov z terénu,
• Žilinská knižnica,
• Chránená dielňa Scarabeus,
• OZ Nádej,
• Scandinavian study,
• Regionálny úrad verejného zdravotníctva Žilina,
• NEDÚ Ľubochňa- Oddelenie liečebnej výživy a stravovania,
• Krankas Žilina,
• Žilpo,
• Poradňa výživy SZŠ pre verejnosť,
• Diagnostické centrum Lietavská Lúčka,
• NTS Žilina,
• DSS Straník,
• CSS Letokruhy,
• DSS Harmónia,
• Gymnázium sv. Františka,
• ZŠ ul, Mieru Bytča,
• Mesto Bytča,
• Únia nevidiacich a slabozrakých SR a i.

14.3 stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:
Činnosť školy v oblasti primárnej prevencie kriminality a sociálno-patologických javov bola zameraná na rozvíjanie pozitívne orientovaných záujmových aktivít žiakov, pozitívne ovplyvňovanie jednotlivca, formovanie jeho osobnostných a sociálnych postojov a hodnôt a na pozitívne ovplyvňovanie jeho sociálneho prostredia za účasti učiteľov, vychovávateľov i rodičov.
Činnosť školy v oblasti primárnej prevencie kriminality a sociálno-patologických javov bola zameraná na rozvíjanie pozitívne orientovaných záujmových aktivít žiakov, pozitívne ovplyvňovanie jednotlivca, formovanie jeho osobnostných a sociálnych postojov a hodnôt a na pozitívne ovplyvňovanie jeho sociálneho prostredia za účasti učiteľov, vychovávateľov i rodičov.
Program prevencie kriminality a sociálno-patologických javov bol vypracovaný v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Cieľom preventívneho programu bolo:

1. Preferovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovanie zdravej osobnosti žiaka, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť, aktívne zapájať žiakov do aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl .

2. Poskytnúť základné informácie o vplyve a vedľajších účinkoch zdraviu škodlivých látok , vysvetliť následky nezodpovedného správania sa, aby si žiaci uvedomili nebezpečenstvo a škodlivosť týchto látok a tohto správania sa vo vzťahu k sebe a svojmu okoliu. V prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
3. Rozvinúť u mladých ľudí sociálne zručnosti ako schopnosť rozhodovania, komunikačné zručnosti, schopnosť čeliť sociálnemu tlaku, vedieť povedať „nie".
4. Poskytnúť informácie o trestno-právnej zodpovednosti mládeže .
5. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, viesť k nezmieriteľnosti s prejavmi rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných foriem intolerancie.
6. Uplatňovať výchovu a vzdelávanie k ľudským právam , zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam, organizovať besedy, súťaže, koncerty, divadelné predstavenia, tematické výstavy.
7. Formovať postoje žiakov ku extrémizmu a radikalizmu, poskytovať informácie o ich prejavoch a následkoch, odstraňovať možné prejavy extrémizmu z prostredia školy.
8. Šíriť myšlienky tolerancie a akceptácie odlišnosti.
9. Rozvíjať osobnosť žiaka s dôrazom na zodpovednosť za výsledky v učení a v správaní.
10. Pri realizovaní plánu spolupracovať s učiteľmi, rodičmi a inštitúciami mimo školy.
11. Podporovať aktivitu a samostatnosť žiakov pri šírení poznatkov medzi deťmi, mládežou a dospelými

Preventívny program školy bol zameraný na tieto oblasti:

1. Zdravý životný štýl, podpora fyzického a duševného zdravia, aktívne využívanie voľného času, prevenciu obezity, prevencia a riešenie sociálno-patologických javov a kriminality, rozvoj sociálnych zručnosti.
2. Prevencia drogových závislostí, fajčenia a alkoholizmu.
3. Prevencia patologického hrania a závislosti na internete. Nebezpečenstvo groomingu a sexuálneho zneužitia.
4. Prevencia HIV/AIDS.
5. Prehlbovanie poznatkov a právneho vedomia pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách a právach a o ich uplatňovaní v bežnom živote, posilňovanie vzájomnej úcty a tolerancie.
6. Prevencia násilia, týrania a vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania detí v školách a v rodine, prevencia obchodovania s ľuďmi, prevencia a riešenie šikanovania a kyberšikanovania.
7. Prevencia všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu, extrémizmu a radikalizmu. Usmerňovanie výchovy v oblasti rodovej rovnosti muža a ženy, zvyšovanie informovanosti v oblasti problematiky migrácie, usmerňovanie postojov ku iným kultúram, usmerňovanie postojov ku extrémizmu a radikalizmu a odstraňovanie možných prejavov extrémizmu a radikalizmu z prostredia školy.
8. Prevencia, včasná eliminácia a riešenie porúch správania sa. Realizácia opatrení na predchádzanie záškoláctva a prevencia rizikového správania sa v období dospievania.
9. Spolupráca s rodinou, s výchovnými a preventívnymi zariadeniami, zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí a s inými mimovládnymi organizáciami.
10. Pedagogickí zamestnanci okrem plnenia vyučovacích úloh sa zameriavali aj na organizovanie rôznych aktivít, ktoré napĺňali úlohy preventívneho programu školy. Konkrétne aktivity boli zakomponované v plánoch práce jednotlivých predmetových komisií. Pri ich realizácií pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracovali, v niektorých prípadoch spolupracovali aj s rôznymi vonkajšími partnermi. Táto ich činnosť výrazne prispievala k pozitívnemu formovaniu osobnostných a sociálnych postojov žiakov, k formovaniu hodnôt, rozvíjania prosociálneho myslenia a správania našich žiakov a súčasne predchádzali vzniku a rozvoju nežiadúcich sociálno-patologických javov medzi žiakmi.

Zoznam akcií a činností, ktoré viedli k plneniu preventívneho programu školy

• Zakomponovanie jasných pravidiel do školského poriadku a opatrení pri ich porušení.

• Zdravý spôsob života – zapájanie žiakov do práce v rôznych športových krúžkoch, ich účasť na rôznych športových podujatiach, účasť na turistických pochodoch, lyžiarskom kurze a pod.
• Organizovanie školských športových súťaží a účasť na regionálnych kolách súťaží a podujatí v športe.
• Triednické hodiny: Zdravý životný štýl, Monitorovanie šírenia legálnych a nelegálnych drog – diskusia, trestnoprávna zodpovednosť a i.
• Chôdzou ku zdraviu.
• Športový deň zdravotníkov.
• Moja mobilná fotografia – školská súťaž.
• Etiketa – náučné podujatie.
• Relaxuj a pomôž.
• Deň otvorených dverí chránenej dielne Scarabeus.
• Benefičný koncert OZ Nádej- filantropia, dobrovoľníctvo.
• Študujú v zahraničí – prednáška.
• Olympiáda Ľudských práv - triedne a školské kolo.
• Biblická olympiáda - triedne a školské kolo.
• Beseda HOAXY.
• Beseda Mladí ľudia a umenie s Máriou Hanzovou.
• Projekt k 30. Výročiu Nežnej revolúcie: „Čo robili tvoji rodičia, priatelia a známi v novembri 1989".
• Triedne projekty: „Významné miesta a budovy spojené s obdobím 2. svetovej vojny".
• Žilinský deň zdravia – zapojenie žiakov do podpory a ochrany zdravia- monitorovanie rizikových faktorov obezity (meranie BMI, tukomer), poradňa zdravého stravovania.
• Nástenky, postery, poradenská činnosť pre žiakov našej školy, verejnosť.
• Skupinová aktivita pre deti materskej školy v rámci programov Stop obezite, Výživa ako liek, Výživa v jednotlivých vekových skupinách, podpora výchovy ku zdraviu, formovania zdravého životného štýlu.
• Úvod do štúdia „Štvrtáci prvákom"- medzitriedna športová aktivita spojená so zoznámením prvákov s prostredím školy.
• Tematické dni zamerané na propagáciu zdravých potravín, netradičných pokrmov spojené s degustáciou.
• Propagácia funkčných potravín na DOD, vystavovanie praktických ukážok vo vitríne.
• Deň počítačovej bezpečnosti – besedy so žiakmi na hodinách INF.
• Testovanie vedomostí o internete a sociálnych sieťach v IT Fitness Teste - IT asociácia Slovenska.
• Odborná exkurzia v Diagnostickom centre v Lietavskej Lúčke.
• Dni policajtov.
• Valentínska kvapka krvi.
• Deň Zeme .
• Župná kalokagatia.
• Červená stužka.
• Športový deň zdravotníkov ŽSK.
• Prosociálne správanie, antidiskriminačné správanie, posilňovanie vzájomnej úcty a tolerancie – zorganizovanie Paralympiády pre deti zo špeciálnej základnej školy, zorganizovanie rôznych besied a prednášok pre seniorov.
• Zorganizovanie rôznych zbierok/pre onkologických chorých, duševne chorých, slabozrakých a nevidiacich/.
• Aktivity ku Dňom duševného zdravia . „Deň nezábudiek" účasť žiakov na finančnej zbierke – spolupráca s Ligou za duševné zdravie.
• Dni nádeje – zapojenie sa do celoslovenskej akcie zameranej na sociálno patologické javy.
• Asertívne správanie – besedy so žiakmi na hodinách etickej a náboženskej výchovy.
• Organizácia imatrikulačného aktu prvákov.
• Projekt Pľúca Zeme,
• „Blšák pomoci",
• Organizácia Mikuláša – spolupráca pri príležitosti Dňa otvorených dverí,
• Vianočné tvorivé dielne.
• „Upratujeme si našu školu a jej okolie"
• Taktické cvičenie KR HaZZ v Žiline.
• Príprava a realizácia dotazníka o šikane a kyberšikane v 1. a 2. ročníkoch.

• „Fašiangy v našej škole“.
• Organizácia Dňa učiteľov prostredníctvom IKT v čase pandémie COVID - 19.
• Príprava informačného letáku „Prečo som si zvolil/a SZŠ?“.
• Spolupráca s Radou mládeže Žilinského kraja v čase pandémie ochorenia COVID-19 – práca na uvedených aktivitách:
o Bodka za školským rokom pre žiacke školské rady zo Žilinského kraja trochu inak,
o Výhovorky bokom,
o 24 h za ŽŠR – prierez aktivitami.

Účasť koordinátora na vzdelávacích akciách:
• Multidisciplinárne vzdelávanie o rovesníckom násilí – ŽSK.
• Prevencia extrémistických a nenávistných prejavov v školskom prostredí – MPC.
• Sympózium Kým nie je neskoro - MPC, polícia, Úrad práce.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

15.1 Multimediálne prezentácie:

Prezentácia školy a jej aktivít na www.szshlbokaza.edupage.org.,

- prezentácia školy v rámci prezentácie stredných škôl žilinského regiónu:
- Dni profesie – Bytča,
- Burza SŠ Žilina,
- Burza informácií pre voľbu povolania – Martin,
- prezentácia školy prostredníctvom Dní otvorených dverí na SZŠ Žilina 5. decembra 2019:
- propagácia odboru masér,
- propagácia odboru praktická sestra,
- propagácia odboru zdravotnícky laborant,
- propagácia funkčných potravín - odbor asistent výživy,
- propagačný športový turnaj vo volejbale pre žiačky ZŠ,
- informačné materiály o študijných odboroch SZŠ Žilina obsahujúce profil absolventa, kritéria prijímacích skúšok, požiadavky na zdravotný stav pre prijímacie konanie.

15.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Uskutočňovala sa prostredníctvom komunikácie triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov školy na rodičovských združeniach, ktoré sa v školskom roku konali iba dvakrát v školskom, v rámci individuálnych stretnutí s triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou alebo na úrovni vedenia školy pri riešení výchovných problémov. Počas obdobia prerušeného vyučovania od 16.03.2020 do 31.08.2020 sa komunikácia uskutočňovala elektronicky.

Škola spolupracuje s rodičmi prostredníctvom Rodičovskej rady, ktorú tvoria zástupcovia rodičov a zástupcovia tried VOŠ a ŠPZ. Jej úlohou je pomáhať sprostredkovať informácie medzi vedením školy a jednotlivými triedami. Spolupráca sa uskutočňuje predovšetkým na úrovni riešenia výchovno-vzdelávacích problémov svojich detí, na úrovni financovania aktivít organizovaných školou pre žiakov: Deň otvorených dverí, imatrikulácie, Mikuláš, olympiády, exkurzie, výlety a pod.

15.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

- „Župná kalokagatia 2019“ (krajské a celoslovenské kolo) športovo-vedomostnej súťaže

– participácia PK OŠE pri organizovaní súťaže,

- Športový deň zdravotníkov ŽSK – participácia žiakov odboru MAS a OŠE,
- „Žilinské dni zdravia" - 16. ročník podujatia zameraného na „Zdravie, krásu a vitalitu" v spolupráci s mestom Žilina, kde sa prezentovali jednotlivé odbory školy:
- Odbor ASV - posúdenie stavu výživy, monitorovanie rizikových faktorov obezity (meranie BMI, tukomer), poradňa zdravého stravovania - využitie nutričnej váhy pri nutričnej hodnote ovocia a zeleniny, propagácia antioxidantov,
- Odbor ZDA – poskytovanie PP – resuscitácia, meranie TK,
- Plavecká štafeta – účasť žiakov.
- spolupráca a aktivity pre deti Špeciálnej ZŠ a špeciálnej MŠ Vojtaššáka:
- Paralympiáda 2019 - športová súťaž, ktorá sa nesie v duchu humánneho prístupu, emocionálnej podpory a nadväzovania nových priateľstiev žiakov SZŠ s deťmi ZŠ a MŠ,
- Vianočné trhy - dobrovoľný výťažok z trhov je venovaný žiakom špeciálnej školy Vojtaššáka.
- Deň Zeme 2019 – obväzová technika,
- Môj stromček žije – ukážky PP, participácia odboru MAS a OŠE,
- spolupráca a aktivity pre žiakov základných škôl: „Anatomický park" – náučné podujatie,
- Deň otvorených dverí chránená dielňa Scarabeus – odbor MAS,
- benefičný koncert OZ Nádej – odbor MAS,
- PK SVP organizuje v predvianočnom období Vianočné trhy, ktoré napĺňajú najmä v poslednom období aj charitatívny zmysel a zároveň vedú našich žiakov k empatickému správaniu sa. Dobrovoľný výťažok z trhov je venovaný žiakom špeciálnej školy Vojtaššáka.
- taktické cvičenie KOS HaZZ v Žiline Dom techniky – participácia na organizácii podujatia.
- zapojenie sa do kampane Červené stužky v rámci Svetového dňa boja proti AIDS 2019,
- zapojenie sa do „IT Fitness Teste",
- organizácia akcie „Valentínska kvapka krvi" v priestoroch školy ,
- účasť žiakov na celoslovenskej verejnej dobročinnej zbierke:
- Biela pastelka - na pomoc nevidiacim a slabozrakým organizovanej Úniou nevidiacich Slovenska,
- Dni duševného zdravia - aktívna spolupráca s Ligou za duševné zdravie (odbor MAS,
- účasť žiakov na okresných, krajských kolách súťaží:
- okresné a krajské kolo súťaže SOČ,
- okresné kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry,
- okresné kolo Olympiády zo anglického jazyka,
- okresné kolo Olympiády zo nemeckého jazyka,
- okresné kolo Olympiády Ľudských práv,
- okresné kolo Biblickej olympiády,
- okresné kola Hviezdoslavov Kubín,
- Shakespeare s day,
- športové súťaže: oblastné kolá: Župná Kalokagatia, Dni zdravia – plávanie.
- vianočný punč pre charitatívny účel **-** spolupráca s Loyens klubom – odbor AV,
- zostavovanie náučných posterov o fyziologickej a liečebnej výžive na Oddelení liečebnej výživy a stravovania a na internej klinike FNsP ,
- poradňa výživy SZŠ pre verejnosť,
- spolupráca s Krankas Žilina - edukácia klientov, poradňa výživy, prednášková činnosť pre zamestnancov,
- organizácia „Mikuláš 2019" pre obyvateľov DSS Ul. Republiky,
- aktívna prednášková činnosť:
- „Neurológia ako odbor, Vyšetrovacie metódy v neurológií" - PK OŠE - Konzervatórium Žilina,

  - „Oporno-pohybový aparát" teoretická prednáška a praktická ukážka kompenzačných cvičení – PK MAS Konzervatórium Žilina,
- „Zdravá (fyziologická) výživa, pitný režim"- Krankas

- spolupráca so zdravotníckymi a kúpeľnými zariadeniami:

  FNsP Žilina, FNsP BB, NsP Považská Bystrica, Medcentrum,s.r.o., Krankas s.r.o., ŽILPO s.r.o., Špeciálna základná škola a materská škola J. Vojtaššáka Žilina, Stredná odborná škola internátna pre žiakov s telesným postihnutím Žilina, DSS pre deti a dospelých Vlčince, DSS Synnómia sv. Gorazda, Letokruhy CSS Žilina, DSS Straník, Slovenské liečebné kúpele Rajecké Teplice, Rehabilitačná ambulancia s oddelením MUDr. Renáta Poláková, NEDÚ Ľubochňa, Detské jasle Puškinová Žilina, Detské jasle Veľká Okružná, Soľná jaskyňa, NTS Žilina, RÚVZ, Diagnostické centrum Lietavská Lúčka, Falc Záchranná a.s., LZZZ Žilina – Heliport,
- spolupráca s vonkajšími partnermi:

ŽSK, MÚ Žilina, Mesto Bytča, Konzervatórium Žilina, Krajská knižnica Žilina, RÚVZ Žilina, ŠZŠ Vojtaššáka, Inšpektorát životného prostredia, Fixtape s.r.o. škola tejpovania, SHMÚ, Krajské centrum nepočujúcich ANEPS, Chránená dielňa Scarabeus, OZ Nádej, Základná škola, Karpatská, Základná škola s materskou školou sv. Gorazda, Spojená škola Oslobodenia Belá, Materská a základná škola Višňové, ZŠ ul. Mieru, Gymnázium sv. Františka, Loyens klub, UNICON farma Raková, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, SČK, CPPPaP Žilina, CPPPaP Bytča, Polícia SR, UPSVaR Žilina, Liga za duševné zdravie, SČK, Olympijský klub v Žiline, Slovenská asociácia športu, ASZS SR, a i.

15.4 Školský časopis:

V školskom roku 2019/2020 nebol vydávaný žiadny školský časopis.

15.5 Činnosti žiackej školskej rady:

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v ŽŠR 11 žiakov. Ako koordinátorka ŽŠR z pedagogických zamestnancov pôsobila Mgr. Michaela Kántorová, predseda ŽŠR bola Alžbeta Mažgútová, III.AB a podpredseda ŽŠR – Michaela Kľučiarová, III.C. Ďalší členovia boli žiakmi 2.- 4. ročníka.

Žiacka školská rada plnila ciele:

1. Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces – povzbudzovať členov ŽŠR k aktívnej činnosti, pomôcť im pochopiť význam spolupráce v rámci členstva ŽŠR, naučiť ich pomenovať problémy a navrhovať riešenia v procese participácie mládeže.
2. Pomáhať pri tvorbe študentských projektov - pomáhať členom ŽŠR pripraviť a koordinovať svoj vlastný projekt, ktorý bude vo svojich cieľoch napĺňať Školské vzdelávacie programy a Štatút ŽŠR.
3. Viesť členov ŽŠR k podpore a aktívnej účasti na školských akciách.
4. Podporiť osobný rozvoj členov ŽŠR – prostredníctvom konzultačnej činnosti podporovať osobný rozvoj študentov. Poskytovať členom rady aj osobné konzultácie mimo stretnutí ŽŠR.
5. Aplikovať nové informácie zo školení členov ŽŠR do činnosti rady.
6. Aplikovať nové informácie zo školení koordinátorov ŽŠR do činnosti rady.

ŽŠR sa pravidelne stretávala na zasadnutiach členov rady a efektívne komunikovala prostredníctvom elektronickej komunikácie, spojenej s vytvorením facebookovej skupiny ŽŠR a instagramovej skupiny ŽŠR, ktoré boli výrazným pomocným článkom v komunikačnej aktivite všetkých členov a pomohli tak efektívne

riešiť nápady, problémy a všetky záujmové činnosti ŽŠR, najmä v období pandémie ochorenia COVID-19.

Pracovná činnosť ŽŠR v 2. polroku šk. r. 2019/2020 bola značne ovplyvnená spomínanou pandémiou ochorenia COVID-19. V uvedenom období ŽŠR pokračovala v plnení svojich stanovených úloh, žiaľ, v obmedzenom režime.

Aktivity ŽŠR:

- Organizácia imatrikulačného aktu prvákov – november 2019,
- Školenia členov a koordinátora ŽŠR – október - december 2019,
- Realizácia projektu Pľúca Zeme – priebežne,
- Realizácia akcie „Blšák pomoci" – december 2019,
- Organizácia Mikuláša – spolupráca pri príležitosti Dňa otvorených dverí – december 2019,
- Deň otvorených dverí – organizačné zabezpečenie stánku ŽŠR, predstavenie činnosti ŽŠR v podobe letákov, plagátov, hovoreného slova členov ŽŠR – december 2019,
- Estetizácia prostredia – osvetlenie, montáž a demontáž, zdobenie a odzdobenie vianočného stromčeka vo vestibule školy – december 2019,
- Vianočné tvorivé dielne – spolupráca s PK SVP – december 2019,
- Zorganizovanie akcie „Upratujeme si našu školu a jej okolie" – november – december 2019,
- Organizačné zabezpečenie volieb nových členov do ŽŠR – november 2019,
- Realizácia osvetovej činnosti o súťaži „Zlatý Amos SR" – október – január 2020,
- Účasť členov ŽŠR na taktickom cvičení KR HaZZ v Žiline – november 2019,
- Príprava nového štatútu Žiackej školskej rady pri Strednej zdravotníckej škole v Žiline a rozpracovanie volieb do Rady školy pri Strednej zdravotníckej škole v Žiline, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina– komunikácia s Radou mládeže Žilinského kraja – december – marec 2020,
- Príprava a realizácia dotazníka o šikane a kyberšikane v 1. a 2. ročníkoch – november – december 2019,
- Prihlásenie členov ŽŠR do Krajského stredoškolského parlamentu, účasť žiakov na rokovaní KSP – január 2020,
- Organizačné zabezpečenie a účasť členov Žiackej školskej rady pri Strednej zdravotníckej škole v Žiline, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina na 22. Valnom zhromaždení žiackych školských rád v Martine – marec 2020,
- Organizácia akcie „Fašiangy v našej škole" - február 2020,
- Organizácia Dňa učiteľov- spolupráca s členmi ŽŠR prostredníctvom IKT v čase pandémie COVID -19 – marec 2020,
- Zabezpečenie ďalších knižných titulov do otvorenej školskej knižnice pod vedením ŽŠR – marec 2020,
- Doplnenie informovanosti žiakov k udržiavaniu čistého prostredia v priestoroch sociálnych zariadení školy - február 2020,
- Príprava podkladov k voľbám do Rady školy pri Strednej zdravotníckej škole v Žiline, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina v spolupráci s vedením školy – február – marec 2020,
- Príprava informačnej brožúry o možnostiach vzdelávacej činnosti Strednej zdravotníckej školy, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina – december – február 2020,
- Príprava informačného letáku „Prečo som si zvolil/a SZŠ?" – december – február 2020,
- Spolupráca s Radou mládeže Žilinského kraja v čase pandémie ochorenia COVID-19 – práca na uvedených aktivitách:

  a/ Bodka za školským rokom pre žiacke školské rady zo Žilinského kraja trochu inak,

  b/ Výhovorky bokom,

c/ 24 h za ŽŠR – prierez aktivitami.

15.6 Iné aktivity:

Súťaže – triedne a školské kolá:

- PK OŠE:
- SOČ – triedne a školské kolo,
- Súťaž v obväzovej technike pre 1.ročníky PRS
- Súťaž vianočné koledy a ľudové piesne(súťaž v speve)
- Športom k zdraviu -súťaž o najkrajšiu fotku, ktorá zachytáva ľubovoľnú športovú aktivitu

- PK MAS:
- „Moja mobilná fotografia" – pre žiakov SZŠ Žilina.

- PK spoločenskovedná:
- olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry,
- Hviezdoslavov Kubín,
- olympiáda v anglickom jazyku,
- olympiáda v nemeckom jazyku,
- „Teamwork – ANJ,
- kvíz Ich liebe DACH – súťaž o nemecky hovoriacich krajinách,
- olympiáda ľudských práv - – triedne a školské kolo,
- Biblická olympiáda - – triedne a školské kolo.

- PK telesnej a športovej výchovy:
- cezpoľný beh,
- šach chlapcov a dievčat,
- volejbal zmiešaných družstiev,
- florbal chlapcov a dievčat,
- basketbal dievčat ,

- PK prírodovedná:
- finančná olympiáda - edukatívny projekt Deň finančnej gramotnosti,

Projektová činnosť a prezentácia PK:

- Deň otvorených dverí – prezentácia pre žiakov ZŠ, ich rodičov a výchovných poradcov sa uskutočnila 5.12.2019. Na akcii sa zúčastnilo približne 450 žiakov a ich rodičov z regiónov Kysuce, Považie, Turiec, Orava. Záujemcovia získali informácie o kritériách prijímacieho konania a o štúdiu v jednotlivých odboroch, o profile absolventa, požiadavkách zdravotnej spôsobilosti a pod. Pre hostí bol pripravený bohatý program: prezentácia odborov asistent výživy, masér, praktická sestra, zdravotnícky laborant prostredníctvom spracovaných výtvarných prezentačných materiálov z jednotlivých študijných odborov, ukážok z vyučovacích hodín, ukážok poskytovania prvej pomoci, odbor asistent výživy - propagácia funkčných potravín, tradície spojené s dňom Mikuláša, propagačný športový turnaj.

- PK spoločensko–vedná:

  Projektová činnosť a prezentácia PK:
- triedne projektové prezentácie v rámci Týždňa európskych jazykov,
- triedne prezentácie zo slovenského jazyka a literatúry: Keby som bola Antigona, Keby som bol Hamlet, Inakosť a kreativita v literatúre 20.storočia,
- triedne projektové prezentácie: Významné miesta a budovy v Žiline spojené s II. svetovou vojnou,
- školská prezentácia Deň angličtiny,
- školská prezentácia: Deň materinského jazyka: Jazyková pyramída,
- školská projektová prezentácia prvých a druhých ročníkov v anglickom jazyku

- PK OŠE:

  prezentácia projektov:
- Anatomický park – prezentácia ANF a zároveň aj odborov školy pre 7. a 9.ročníky ZŠ

- PK ASV:

  prezentácia projektov:
- Zdravie 2020- zvýšená propagácia a degustácia zdravých potravín, netradičných pokrmov, tematický týždeň zvýšenej konzumácie ovocia a zeleniny,
- skupinová aktivita v základnej, materskej škole – „Peer to peer" (rovný s rovným, vrstovník s vrstovníkom) – podpora výchovy ku zdraviu, formovanie zdravého životného štýlu v oblasti výživy,
- Národný onkologický program- poster, propagácia a degustácia pitia čerstvých zeleninových a ovocných štiav,
- STOP OBEZITE - nástenky, postery, poradenská činnosť pre cieľovú skupinu žiakov školy a verejnosť,
- zostavovanie náučných posterov o liečebnej a fyziologickej výžive, výstava praktických ukážok vo vitríne,
- tematické týždne zamerané na propagáciu vyváženej výživy, prípravu RAW pokrmov spojené s degustáciou:
- Svetový deň mlieka v školách,
- Svetový deň potravy,
- Svetový deň proti rakovine,
- medzitriedna prezentácia v rámci odboru AV- kreatívne dobroty od Mikuláša.

- PK MAS:
  - grantový program ŽSK na rok 2020 „Podaj mi ruku" – „Ekopark v tieni stromov"- hlavný cieľ projektu: podporiť školskú komunitu so zameraním na vytvorenie prostredia „zdravej školy" a spojiť tak aktiváciu oddychu žiakov a ich ekologického zmýšľania.

    prezentácia projektov:
- „Zelená karta - chôdzou ku zdraviu" – Európsky týždeň mobility,
- Relaxuj a pomôž- pomoc skupine alebo jednotlivcovi, charitatívny projekt,

prezentácia prostredníctvom prednáškovej činnosti:

- „Posturálna životospráva v práci sestry“ – prednáška,

- prezentácia prostredníctvom tematických nástenieк:

Medzinárodný deň hôr, Svetový deň chrbtice, Život bez antibiotík, Sedembolestná Panna Mária, Ľudovít Štúr (spojená s kvízom), Dezinfekcia, Medzinárodný deň proti fajčeniu, Deň boja proti HIV a AIDS, Týždeň komplimentov, Svetový deň zdravia podľa WHO, Svetový deň manželstva, Svetový deň fyzikálnej terapie, Náš školský šport“ a i.

Prednášky, exkurzie, výstavy, predstavenia, konferencie, kurzy:

- účasť žiakov na prednáškach :
- „Kompresná terapia v lymfológii“ – odborná prednáška s p. Andreou Martinkovičovou,
- „Športová masáž“ - beseda s odborníkom p. Šumichrast,
- „Prevencia nozokomiálnych nákaz v zdravotníckych zariadeniach“,
- „Spoznaj svet nepočujúcich“ – prednáška s p. Mgr. Janou Filipovou,
- „Význam aromaterapie pri masáži“- prednáška s p. PhDr. Janou Vojtašákovou,
- „Etiketa“ náučné podujatie Žilinskej knižnice,
- Štúdium v zahraničí – Scandinavian study,
- Hoaxy - prednáška pre 1. ročník,
- beseda o umení s Máriou Hanzovou,
- „Diabetes mellitus“ - medziodborová spolupráca s odborom ošetrovateľstvo,
- „Zmeníme planétu alebo seba?“,
- Ergonómia v práci sestry,
- Nozokomiálne nákazy, očkovanie RÚVZ,
- Nové trendy v dezinfekcii,
- Diabetes mellitus - Svetový deň diabetu,
- Moderné spôsoby ošetrovania kolostómie,
- Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska.

- účasť žiakov na kurzoch:
- Základný kurz tejpovania pre žiakov odboru MAS – Fixtape s.r.o., skolatejpovania.cz.,

- účasť žiakov na školských environmentálnych aktivitách – besedy, diskusie:
- Medzinárodný deň ochrany ozónovej diery,
- Svetový deň výživy,
- Medzinárodný deň bez fajčenia.

- účasť žiakov na exkurziách:
- odborné exkurzie:
- Hospic Banská Bystrica, Paliatívne oddelenie Považská Bystrica, Sučany Psychiatrická liečebňa,
- DC Lietavská Lúčka, Nosice – sociálne zariadenie pre mentálne postihnuté deti,
- DSS Straník, TaU Turie DSS,
- Harmónia – sociálne zariadenie pre ľudí bez domova, DSS Domov vďaky Rajec
- oddelenie FRO a FBLR, soľná jaskyňa Považský Chlmec - Budatín,
- Krajské operačné stredisko, Falck, Vzdušná záchranná služba Heliport, SČK,

- NEDÚ Ľubochňa,
- Žilpo - Dialýza,
- Kožný stacionár FNsP, SHMÚ,
- UNICON farma Raková- výroba a spracovanie mliečnych výrobkov
- Patológia – MBC Žilina, Klinická biochémia – mikrobiológia Žilina,
- Únia nevidiacich a slabozrakých SR

- exkurzie spoločensko -vednej komisie:
- Literárno-historická exkurzia v Bratislave spojená s návštevou muzikálového predstavenia,
- Vianoce v zahraničí - Viedeň – kultúrno-historická exkurzia.

- účasť žiakov na výstavách:
- výrobky klientov psychiatrického stacionára v Žiline,
- „ Kam na VŠ" ,
- Návšteva galérie v Považskom národnom múzeu 100.výročie V. Hložníka
- Vianočná výstava na psychiatrickom stacionári

- účasť na predstaveniach:
- festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji Ekotopfilm – Environfilm 2019,
-
- účasť PZ na konferenciách:
- „Vzdelávame pre budúcnosť 2019" ŽU Fakulta riadenia a informatiky

- účasť PZ odboru MAS na kurzoch:
- Základný kurz Tejpovania,

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. projektu / grantu	Schválený/ Neschválený /V procese hodnotenia	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							Škola	ŽSK
ŽSK	Ekopark v tieni stromov/Podaj mi ruku	Podpora školskej komunity so zameraním na vytvorenie prostredia zdravej školy.	V procese hodnotenia	apríl 2020	jún 2020	2230	230	2000

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

17.1 nebola vykonaná:
V školskom roku 2019/2020 sa v našej škole neuskutočnila inšpekčná činnosť vykonávaná štátnou školskou inšpekciou.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy k 01.09.2019	650	Skutočný počet žiakov:	657	Naplnenosť školy (%):	101.08%

		Počet	Počet skutočne využívaných učební/kabinetov	Priestor v m3/m2	Poznámka
Budovy celkom		1	1	9603,84 m3/2866,82m2	
	Učebne	27	27	6022,99 m3/1894,02m2	
	Kmeňové	8	8	X	
	Jazykové	2	2	X	
	Odborné	12	12	X	
	IKT	2	2	X	
	Laboratória	3	3	X	
	Kabinety	20	20	1 158,52 m3/360,91 m2	
		Počet	ÁNO/NIE	Priestor v m3/m2	Poznámka

Šatne		2	Ano	250,75m3/79,60m2	
Dielne			Nie		
Školský internát		1	Ano	8360,24m3/3227,00m2	
Školská jedáleň		1	Ano	1940,64m3/583,78 m2	
Výdajná školská jedáleň			Nie		
Telocvičňa		1	Ano	2880,00m3/384,00 m2	
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		1	Ano	702,34m3/238,08 m2	spoločenská miestnosť
		Počet	**Počet skutočne využívaných zariadení**	**Priemerný vek zariadení**	**Poznámka**
	PC (ks)	156	156	6	
	Dataprojektory (ks)	9	9	4	
	Interaktívne tabule (ks)	6	6	3	

B) športoviská

Športoviská					
Názov športoviska	**Rozmery**	**Povrch**	**Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)**	**Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)**	**Posledná rekonštrukcia (dátum)**
Telocvičňa - viacúčelová	24x12	palubovka	Vyhovujúci		
Ihrisko - floorbalové	44x24	asfaltový	Nevyhovujúci	Popraskaný asfalt prerastený burinou.	
Ihrisko - viacúčelové	22x12	pieskový	Vyhovujúci		7.6.2019
Atletický sektor - atletický ovál	176 m	škvarový	Nevyhovujúci	Dve dráhy. Nevyhovujúci povrch prerastený burinou.	1.8.2010
Šatne			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia			Vyhovujúci		

C) školský internát

Názov školského internátu, adresa	Školský internát pri Strednej zdravotníckej škole, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina

Charakteristika ŠI	**Počet**	**Poznámka**
Kapacita internátu (počet lôžok) / m2	210	
Poplatok za ubytovanie v školskom internáte za školský rok 2019/2020		

Celkový počet izieb	**Jednoposteľových**	0		
	Dvojposteľových	0		
	Trojposteľových	56		
	Štvorposteľových	14		
Počet ubytovaných žiakov / Naplnenosť internátu	**k 15.9.2019**	0		Rekonštrukcia ŠI
	k 1.1.2020	0		
	k 15.9.2020	0		
Počet iných ubytovaných za školský rok 2019/ 2020		0		
Počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2019		0		
Počet vychovávateľov internátu k 15.9.2019		0		
Školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie		
Vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	**k 31.12.2019**	0		
	k 30.6.2020	0		
Vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	**k 31.12.2019**	0		
	k 30.6.2020	0		
Rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		1974		
Plocha jednej izby (m²)		16		
Umiestnenie hygienických zariadení	**Spoločné (na chodbe)**	Nie		
	V rámci „bunky“	Ano		
Spoločné priestory ŠI	**Študovne (počet a plocha)**	7	200	
	Kuchynky (počet a plocha)	7	71	
Miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)		4	76	
Počet podlaží ŠI		7		
Vykurovanie	**vlastné**	Nie		
	zo školskej kotolne	Ano		Žilinská teplárenská a.s.
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie		
Výťah	**Áno/nie**	Ano		
	Rok poslednej rekonštrukcie			
Odkanalizovanie	**Verejná kanalizácia**	Ano		Sevak a.s.
	Vlastná ČOV	Nie		
	ČOV školy	Nie		

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

Názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň pri Strednej zdravotníckej škole, Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina

Charakteristika ŠJ			**Počet**	**Poznámka**
Kapacita školskej jedálne			120	
Celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	**šéfkuchár**			
	kuchár		1	
	zaučený kuchár			
	zamestnanci v prevádzke		4	3 zamestnanci, 1 vedúca
Podnikatelská činnost ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	**áno**		Nie	
Využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)			Ano	od 19.8.2020 do 31.8.2020
Vlastné príjmy ŠJ		**k 31.12.2019**	15,012.00 €	režijné náklady
		k 30.6.2020	6,083.00 €	režijné náklady
Vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci		**k 31.12.2019**	2,663.00 €	režijné náklady
		k 30.6.2020	1,827.00 €	režijné náklady
Rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :			1970/1975	
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa			165	
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň			190	
Vykurovanie	**vlastné**		Nie	
	zo školskej kotolne		Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)		Ano	Žilinská tepláreňska a.s.
Kanalizácia	**verejná kanalizácia**		Ano	SEVAK a.s.
	vlastná ČOV		Nie	
	ČOV školy		Nie	

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

19.1 Definícia cieľa pre školský rok:
Zvyšovanie kvality odbornej prípravy žiakov v odboroch v súčasnosti zaradených do siete SZŠ smerujúce k získaniu kľúčových kompetencií, k rovnováhe medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania:
• učiť sa poznávať - nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie,
• učiť sa konať – životné zručnosti,
• učiť sa žiť spoločne s inými – rešpekt a úcta k druhým,
• učiť sa byť zodpovedným – sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť.

19.2 Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku:
Riadenie, manažment školy
V manažmente školy boli uplatňované všeobecne záväzné predpisy v riadení školy. V systéme riadenia ľudských zdrojov sa využívali interné formy hodnotenia zamestnancov. Do hodnotenia boli zapojení pedagogickí zamestnanci prostredníctvom metód samohodnotenia učiteľov i hodnotenia manažmentu školy prostredníctvom rozhovorov, pozorovania, SWOT analýzy, výročnej hodnotiacej správy školy a

hospitácií.

Strategické plánovanie
• Tvorba kvalitných ŠkVP v aktivovaných odboroch studia:
- Inovoval sa ŠkVP v odbore praktická sestra.
• Vytváranie podmienok pre rozvoj odboru zdravotnícky laborant:
- Splnili sa normatívy materiálno - technického a priestorového zabezpečenia odboru pre výučbu 1.-3. ročníka.
- Splnili sa normatívy personálneho zabezpečenia - stabilizácia PZ pre odborné predmety pre výučbu 1.-3. ročníka.
- Uskutočnila sa propagácia a zabezpečenie naplnenosti odboru podľa plánu výkonov.
Výchovno-vzdelávací proces
Kvalita výučby patrila k rozhodujúcim oblastiam a kritériám kvality školy. Vyučovací proces prebiehal v interných a externých podmienkach. Bol zabezpečovaný v spolupráci s partnermi, t.j. odberateľmi tým, že dve tretiny výučby prebiehali v prirodzených podmienkach praxe v štátnych i neštátnych zdravotníckych zariadeniach na základe zmluvných vzťahov. Dohody sa aktualizovali podľa podmienok praxe a potrieb školy pre výučbu a nácvik intelektuálnych, manuálnych a sociálnych zručností v prirodzených podmienkach.
Výchovno-vzdelávací proces:
• bol zameraný na ciele vo vzťahu k profilu absolventov v oblasti rozvoja a nadobudnutia intelektuálnych, manuálnych a sociálnych kompetencií pre výkon zdravotníckej profesie,
• riadil sa ŠVP, ŠkVP pre jednotlivé odbory, dodržané boli učebné plány,
• pedagogickí zamestnanci uplatňovali moderné vyučovacie stratégie, aktivizujúce vyučovacie metódy, didaktické metódy a formy prostredníctvom využívania informačno-komunikačnej techniky,
• pedagogickí zamestnanci orientovali výchovno-vzdelávaciu činnosť na získanie kompetencií, ktoré umožňujú rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, schopností, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie,
• vo výchovno–vzdelávacom procese sa zvýšil podiel aktívneho učenia sa žiakov vo VVP, rozvíjala sa čitateľská gramotnosť, aplikovali sa úlohy na čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, pedagogickí zamestnanci uplatňovali diagnostiku učebných štýlov žiakov, využívali individuálny prístup vo VVP,
• pedagogickí zamestnanci vytvárali databázu materiálov pre výučbu jednotlivých predmetov – interné študijné materiály, pracovné listy, prezentácie, videofilmy a i.,
• zvýšená pozornosť sa venovala žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogickí zamestnanci v spolupráci s výchovnou poradkyňou a Pedagogicko-psychologickými poradňami vypracovávali individuálne študijné plány pre začlenených žiakov,
• veľká pozornosť bola venovaná problematike prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov.
Výchovno-vzdelávací proces sme zameriavali na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca a zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a významu prevencie ochrany vlastného zdravia. Vytvárali sme podmienky pre aktívne zapájanie sa žiakov do tvorby a realizácie preventívnych programov.
Zamestnanci a ich rozvoj
Pedagogickí zamestnanci napĺňali prioritu školy - rozvoj kompetencií učiteľov potrebných na realizáciu ŠkVP. Vzhľadom k tomu, že MPC poskytovalo v školskom roku 2019/2020 minimum vzdelávaní, pedagogickí zamestnanci rozvíjali svoje kompetencie samoštúdiom.
• aktualizačné:
- Vybrané aspekty testu EČ MS a hodnotenie PFIČ MS zo slovenského jazyka a literatúry

• kvalifikačné:
- doplnkové pedagogické štúdium
- atestácia

• adaptačné:
- získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti ako samostatného pedagogického zamestnanca.

Spolupráca školy s vonkajšími partnermi

Poslaním zdravotníckej školy je vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa a eticky konajúcich absolventov v súlade s profilom zdravotníckeho zamestnanca. Tento cieľ sme napĺňali v spolupráci so stavovskými organizáciami, partnermi – budúcimi odberateľmi, v spolupráci so zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami v regióne a s rodičmi.

Predmetom komunikácie školy s verejnosťou bolo zapájanie sa do aktivít v rámci Národného programu podpory zdravia a Národného programu rozvoja ošetrovateľstva., rozvíjanie kontaktov s ŽSK, MÚ Žilina, inštitúciami, neziskovými organizáciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia , realizácia aktivít na podporu zdravia a šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, tolerancie k hendikepovaným deťom a dospelým.

Participácia mládeže na samospráve školy

• Vytvárať podmienky pre participáciu mládeže na samospráve školy
- Podporili sa aktivity na vzdelávanie mladých lídrov ŽŠR.
- Podporili sa doterajšie aktivity ŽŠR a motivovali do realizácie ďalších aktivít.

Oblasť materiálno-technická

Prostriedky z rozpočtu ŽSK
Škola:
• dovybavenie laboratórií laboratórnym nábytkom pre odbor zdravotnícky laborant,
• nákup prístrojov do laboratorií pre odbor zdravotnícky laborant,
• riešenie havarijných stavov výmenníkovej stanice.

Školský internát
• "Stavebné úpravy a zateplenie budovy internátu" .

Bežné výdavky
Škola:
• výmena zastaralej telefónnej ústredne a prístrojov,
• nákup kopírovacích stojov,
• nákup materiálu na výuku pre odbor zdravotnícky laborant,
• maľovanie tried ,
• kompletná oprava tried č. 33, 110, 207,
• nákup interiérového vybavenia pre odbor masér,
• realizácia výrubu stromov a následná výsadba v objekte školy.

Školská kuchyňa, školská jedáleň:
• zakúpenie šatníkov,
• zakúpenie hrncov a náradia pre kuchyňu,
• rekonštrukcia hygienických zariadení pri ŠJ.

Školský internát
• obnova interiérového vybavenia izieb – vstavané skrine,
• sťahovanie inventáru školského internátu z dôvodu rekonštrukcie.

Školská jedáleň:
• nákup prístrojového vybavenia kuchyne,
• zakúpenie náradia a drobného inventáru do kuchyne,
• inštalácia samostatného merača elektrickej energie pre kuchyňu,
• nákup nábytkového vybavenia pre kuchyňu a jedáleň,
• montáž hliníkových dverí z dôvodu oddelenia kuchyne od ostatných prevádzkových priestorov.

Hodnotenie mimoriadneho obdobia – prerušené vyučovanie z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 od 13. marca 2020 – 30. júna 2020

Dištančné vzdelávanie prebiehalo podľa pravidelného rozvrhu hodín, učebných plánov a ŠkVP jednotlivých odborov.

 Zapojenie žiakov do distančného vzdelávania

Do dištančného vzdelávania sa zapájalo 100% žiakov školy denného a večerného štúdia.
• 94% žiakov sa aktívne zapájalo do vyučovacieho procesu, všetky svoje úlohy si vypracovávali v stanovenom termíne.
• 6% žiakov sa zapájalo do vzdelávania nepravidelne a oneskorene.
Medzi najčastejšie dôvody nepravidelného zapájania sa žiakov do vzdelávania a oneskoreného vypracovania úloh patrí:
 choroba žiakov (v dvoch prípadoch hospitalizácia žiakov),
 technické poruchy internetového pripojenia, obmedzené dáta internetu,
 nedostatočné technické zariadenie žiakov, rôzne systémy, na ktorých pracovali, nekompatibilita programov a zariadení,
 poškodený PC, softwarové vybavenie PC,
 vypracovávanie úloh cez smartphone,
 viac školopovinných súrodencov v domácnosti na jeden notebook,
 nevšimnutie si úlohy na vypracovanie, zo strany niektorých žiakov ľahostajnosť, nezáujem,
 nepravidelný režim žiaka - odrazil sa v oneskorenom plnení si svojich školských povinností,
 niektorí žiaci získali dojem, že „na nich nemôžeme" a kto nebol motivovaný vnútorne, robil si viac menej prázdniny,
 slabší záujem sa vyskytol u niektorých žiakoch, ktorí aj počas prezenčného vzdelávania dosahovali slabé študijné výsledky. Uvedený problém sa eliminoval po výzvach a po kontaktovaní zákonných zástupcov žiakov.

 Metódy distančného vzdelávania

Prostriedky:
• EDU PAGE – poskytuje veľmi veľa možností sprostredkovania materiálov a overovania vedomostí ako aj spätnej väzby,
• Webinar,
• What"s up,
• Skype,
• MS teams...
• Messenger – online hodiny,
• ZOOM online hodiny, videokonferencie,
• gmail Meet,
• viber,
• email,
• FB,
• You Tube,
• 3Dmodely od Corinthu v online verzii cez platformu Lifeliqe a i.

Výklad učiva
Motivácia žiaka – motivačný úvod učiteľa do preberanej problematiky, ako môže žiak využiť získané

vedomosti.
Vlastný výklad
• príprava učebných materiálov vo worde – na rozdiel od prezenčnej formy ich museli učitelia doplniť o výklad a poznámky učiteľa, ktorý sa snaží žiakom objasňovať podstatu, orientovať žiaka v danej problematike, upozorňovať na problémy a dávať pokyny na samotné štúdium.
• PowerPoint prezentácie,
• tvorba videí – výklad látky,
• tvorba inštruktážnych videí - ukážky praktických výkonov.
• využívanie hypertextových odkazov na vzdelávacie videá a pod.,
• odkazy na vhodné cvičenia v domácom prostredí (telesná a športová výchova)
• tvorba audio nahrávok a i.

Pochopenie učiva žiakom, upevnenie si učiva, overovanie vedomostí (individuálny prístup k integrovaným žiakom):
• práca s textom – čítanie s porozumením,
• online testy,
• pracovné listy zadané učiteľom, tvorba pracovných listov žiakmi na zadané témy,
• modelové situácie – problémové vyučovanie - tvorba videí,
• praktické zručnosti - fotoprezentácie alebo krátke videá,
• prípadová štúdia – kazuistiky – vypracovanie pozorovania, vypracovanie pozorovania rodinných príslušníkov,
• hlasové úlohy,
• samostatné práce - „slohovky"
• tematické projekty – individuálne, skupinovo,
• referáty, seminárne práce,
• výtvarné spracovanie hrdinov literárnych diel, eseje,
• vypracovanie edukačných listov,
• individuálne spracovanie z E-kniha Dia šlabikár, tvorba jedálnych lístkov,
• tvorba pojmových myšlienkových máp,
• tajničky a osemsmerovky – zadané učiteľom alebo tvorba tajničiek a osemsmeroviek žiakmi,
• vypracovanie protokolov – pracovné úlohy v domácom prostredí,
• komplexné vypracovanie maturitných zadaní a i.

 Hodnotenie
Na základe usmernenia MŠVVaŠ na hodnotenie žiakov SŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020 a na základe stanoviska MZ SR k vyššie uvedenému dokumentu prerokovala a schválila Pedagogická rada hlasovaním per rollam:
• 17. 04.2020 návrh na určenie klasifikovaných predmetov - všetky predmety uvedené v učebných plánoch jednotlivých odborov denného a diaľkového štúdia s výnimkou predmetov: kondičná príprava, telesná a športová výchova, náboženská výchova a etická výchova.
• 27.04.2020 návrh Hodnotenia žiakov SZŠ Žilina v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020. V hodnotení boli stanovené základné princípy, zásady hodnotenia, podklady pre hodnotenie jednotlivých predmetov klasifikáciou, podmienky postupu do vyššieho ročníka.
Hodnotiaca pedagogická rada prerokovala hlasovaním per rollam:
• 06.05.2020 Hodnotenie správania, prospechu a dochádzky žiakov končiacich ročníkov za 2. polrok školského roka 2019/2020.
 Uznesením PR prospeli všetci žiaci v počte:
o 108 žiakov denného štvorročného štúdia,
o 14 žiakov denného VOŠ,
o 51 žiakov externého pomaturitného štúdia,
o 16 žiakov externého štúdia v učebnom odbore.
 Uznesením PR neprospeli žiaci v počte: 0

• 24.06.2020 Hodnotenie správania, prospechu a dochádzky žiakov 1. až 3. ročníka za 2. polrok školského

roka 2019/2020.
 Uznesením PR prospeli žiaci v počte:
o 415 žiakov denného štvorročného štúdia,
o 35 žiakov externého pomaturitného štúdia.
 Uznesením PR boli neklasifikovaní žiaci v počte: 3
o 1 žiačka, ktorá zo subjektívnych príčin neplnila požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahla neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania v dvoch predmetoch a bolo jej nariadenie preskúšanie v auguste 2020.
o 2 žiačky mala nariadené KS za 1. polrok školského roka 2019/2020. Z dôvodu prerušenia vyučovania sa tieto KS konali až v auguste 2020 a následne sa ukončila klasifikácia ja za 2. polrok školského roka 2019/2020.

 Ukončenie štúdia
Na základe rozhodnutia ministra ŠVVaŠ SR o termínoch a organizácii internej časti MS v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020 sa interná časť maturitnej skúšky vrátane TČ OZ a PČ OZ MS vykonala administratívne. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch internej časti MS sa získaval ako aritmetický priemer známok z daného predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov.
Záverečné skúšky v učebnom odbore sanitár sa rovnako vykonávali administratívne vo všetkých jej častiach.
Žiaci ukončili štúdium vysvedčením o MS, vysvedčením o ZS a výučným listom 07. mája 2020

Komplexná časť teoreticko-praktickej časti absolventskej skúšky v študijnom odbore diplomovaná všeobecná sestra sa vykonávala prezenčne v dňoch 16. a 17. júna 2020 v priestoroch školy v súlade s Opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR pri ohrození verejného zdravia č. OLP/3170/2020 zo dňa 15.4.2020.
Žiaci ukončili štúdium vysvedčením a diplomom o AS 16. alebo 17. júna 2020

 Manažment organizácie vyučovania žiakov v 3. ročníku . jún 2020
V 3. ročníku v mesiaci jún podľa ŠkVP je plánovaná súvislá odborná prax s povinnosťou absolvovania 140 hodín.
Vzhľadom na prerušené vyučovanie sa žiaci dištančne vzdelávali aj v mesiaci jún, pričom obsahom vzdelávania bol obsah učiva, ktorý je plánovaný pre september 4. ročníka:

Všeobecné vzdelávanie

Študijný odbor: asistent výživy, masér, zdravotnícky asistent
Trieda: III.AA, III.AB, III.B, III.C, III.D, III.E
Počet žiakov: 128

slovenský jazyk a literatúra
• Obsah vzdelávania: Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.
• Rozsah vzdelávania: 12 hodín
• Metóda vzdelávania: výklad (spracovanie poznámok k tematickým celkom), tematické úlohy ako náhrada za slohové práce, projektové práce, testové úlohy.

anglický jazyk
• Obsah vzdelávania: Krajina, ktorej jazyk sa učím. Slovensko. Mládež a jej svet
• Rozsah vzdelávania: 16 hodín
• Metóda vzdelávania: tematické úlohy ako náhrada za slohové práce, testové úlohy, projektová práca, práca s učebnicou/pracovným zošitom, práca s pracovným listom, kvíz, tvorivé písanie.

nemecký jazyk
• Obsah vzdelávania: Médiá majú zmysel
• Rozsah vzdelávania: 16 hodín
• Metóda vzdelávania: výklad (spracovanie poznámok k tematickému celku), tematické úlohy ako náhrada

za slohové práce, práca s textom, práca so slovnou testové úlohy, rozprávanie – hlasové úlohy, pracovné listy, doplňovacie cvičenia
matematika
• Obsah vzdelávania: Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: spracovanie učebného materiálu, vysvetľovanie pomocou videí, testové úlohy, pracovné listy, využívanie Internetu

Odborné vzdelávanie

Študijný odbor: ASISTENT VÝŽIVY
Trieda: III.AA
Počet žiakov: 12

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
• Obsah vzdelávania: Základy sociálnej psychológie, Komunikácia
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: učebný materiál, úlohy na zamyslenie - kontrolné otázky, práca s učebnicou.

Klinická dietológia
• Obsah vzdelávania: Choroby obličiek a močových ciest a klinická dietológia, Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická dietológia
• Rozsah vzdelávania: 12 hodín
• Metóda vzdelávania: učebný materiál, prezentácie, pracovné listy, online testy.

Liečebná výživa
• Obsah vzdelávania: Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest
• Rozsah vzdelávania: 12 hodín
• Metóda vzdelávania: študijné texty, prezentácie pre samostatné štúdium, riešenie komplexných úloh, samostatné praktické práce, plnenie dištančných úloh , spätná väzba realizovaná formou mailovej komunikácie so žiakmi, ústne skúšanie formou videohovoru.
Fyziologická a klinická výživa
• Obsah vzdelávania:
- Oddelenie FNsP - Stravovanie chorých na lôžkových oddeleniach
- Školská réžia - Diétny systém, zostavovanie celodenných a celotýždenných jedálnych lístkov pre určené diéty, rôzne ročné obdobia, výpočet energetickej hodnoty, hodnôt živín s porovnaním diét, výpočet cenovej jednotky.
- Odborné ambulancie - Choroby tráviacej sústavy. Metabolické choroby.
• Rozsah vzdelávania: 56 hodín
• Metóda vzdelávania: zadávanie projektov, riešenie komplexných úloh, samostatné praktické práce, pracovné listy, plnenie dištančných úloh , spätná väzba realizovaná formou mailovej komunikácie so žiakmi.

Biochémia a potravinárska chémia
• Obsah vzdelávania: opakovanie učiva 2. a 3. ročníka
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín
• Metóda vzdelávania: videohodiny, pracovné listy.

Fyziológia výživy
• Obsah vzdelávania: opakovanie učiva 3. ročníka
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín

• Metóda vzdelávania: učebný materiál, prezentácie, pracovné listy, online testy.

Študijný odbor: MASÉR
Trieda: III.AB, III.B
Počet žiakov: 42

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
• Obsah vzdelávania: Základy vývinovej psychológie
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: prezentácie, video, spracovaný učebný materiál, videá, úlohy na zamyslenie - kontrolné otázky, práca s učebnicou .

Zdravie a klinika chorôb
• Obsah vzdelávania: Ochorenia a poruchy nervového systému
• Rozsah vzdelávania: 12 hodín
• Metóda vzdelávania: pracovné listy, online testy – ako úloha, spracované učebné materiály.

Fyzikálna terapia
• Obsah vzdelávania: Špecifiká segmentovej techniky reflexnej masáže.
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín
• Metóda vzdelávania: aplikácia získaných teoretických zručností pri riešení zadaných úloh, pracovné listy, tvorba portfólia- komplexné spracovanie zadanej témy a uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

Rekondično-relaxačné cvičenia
• Obsah vzdelávania: Úvod do problematiky predmetu, životospráva, hygiena. Terminológia telesných cvičení
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: aplikácia získaných teoretických zručností pri riešení zadaných úloh, pracovné listy,.

Masáže a foto-,hydro-, termo-,balneoterapia – klinická prax
• Obsah vzdelávania: Manuálna lymfodrenáž
• Rozsah vzdelávania: 60 hodín
• Metóda vzdelávania: aplikácia získaných praktických zručností (rodina), aplikácia získaných teoretických zručností pri riešení zadaných úloh, pracovné listy, tvorba portfólia- komplexné spracovanie zadanej témy a uplatnenie medzipredmetových vzťahov, pracovné listy, učebné materiály, vyučovanie online, zadávanie úloh cez edupage, tvorba prezentácií, nácvik zostáv podľa videa ML.
Masáže
• Obsah vzdelávania: opakovanie učiva 3. ročníka
• Rozsah vzdelávania: 16 hodín
• Metóda vzdelávania: aplikácia získaných praktických zručností- výkony na rodinných príslušníkoch, pracovné listy, inštruktážne videá.

Študijný odbor: ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT
Trieda: III.C, III.D, III.E
Počet žiakov: 74

Preventívne lekárstvo
• Obsah vzdelávania: Opakovanie učiva III. ročníka
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: problémová metóda, projekt, pracovné listy, online testy.

Organizácia zdravotníctva

• Obsah vzdelávania: Opakovanie učiva III. ročníka
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: práca s textom, referát.

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
• Obsah vzdelávania: Sociálna komunikácia
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: práca s textom, referát, pracovné listy

Zdravie a klinika chorôb
• Obsah vzdelávania: Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín
• Metóda vzdelávania: výklad učiva – spracovaný text, prezentácie, kontrolné otázky, motivačné metódy, problémová metóda, videa, fotografie s popisom, modelové situácie, tematické práce, samostatná práca s knihou, projekt, práca s textom, edukačné listy, pracovné listy, písomné práce, online testy.

Základy ošetrovania a asistencie - teória
• Obsah vzdelávania: Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti, Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti, Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti (IM, arteriálna hypertenzia).
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín
• Metóda vzdelávania: písomné vypracovanie pracovných listov, práca s knihou a textom, písomné spracovanie tematických prác, tvorba prezentácie, videokonferencie cez zoom.

Základy ošetrovania a asistencie – cvičenia
• Obsah vzdelávania: opakovanie učiva za III. ročník
• Rozsah vzdelávania: 8 hodín
• Metóda vzdelávania: tvorba prezentácie, písomná spracovanie tematickej práce, písomné vypracovanie pracovných listov, práca s knihou a textom, problémová úloha - práca s videoukážkami súvisiacimi s opakovaním, praktické precvičovanie výkonov (na príbuzných) + grafické spracovanie formou fotografií (polohovanie a obväzová technika), tvorba pojmových myšlienkových máp, spracovanie prípadovej metódy, tvorba kazuistiky, písomné vypracovanie dokumentácie „Pozorovanie".

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia
• Obsah vzdelávania: opakovanie učiva za III. ročník
• Rozsah vzdelávania: 4 hodiny
• Metóda vzdelávania: referáty

Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia
• Obsah vzdelávania: Opakovanie – odbery biologického materiálu, aplikácia injekcií, preväzy, komplikácie z imobility na jednotlivých orgánových systémoch, perioperačná starostlivosť, ošetrovateľská starostlivosť o pacienta pri ochoreniach dýchacieho systému – laryngitída, angína, pneumónie, TBC, asthma bronchiále.
• Rozsah vzdelávania: 56 hodín
• Metóda vzdelávania: písomné vypracovanie pracovného listu, písomné spracovanie tematických prác, písomná tvorba edukačného listu, práca s knihou a textom, kazuistiky – problémová metóda, online testy – ako úloha, prezentácie, videá, fotodokumentácia s popisom, učebné materiály, videá.

 Silné a slabé stránky obdobia pandémie ochorenia COVID-19:
Silné stránky:
• u pedagogických zamestnancov
 kreativita v aplikácii vyučovacích metód,
 zvýšenie kompetencií v IKT zručnostiach,

 príprava učebných materiálov v elektronickej podobe,
 pozitívna motivácia žiakov.
• u žiakov
 rýchla adaptácia na dištančné vzdelávanie,
 zvýšenie kompetencií v IKT zručnostiach,
 zvýšenie čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením,
 tvorivosť v práci žiakov,
 kooperácia žiakov a PZ,
 zodpovednosť, samostatnosť,
 akceptácia samoštúdia.
• u nepedagogických zamestnancov,
 adaptácia na home office.
• v zabezpečení fungovania školy a školských zariadení (finančnom, materiálno-technickom)
 šetrenie mzdových finančných prostriedkov – nevyplatené nadčasové hodiny,
 šetrenie energií,
 šetrenie finančných prostriedkov na učebné pomôcky a spotrebný materiál v predmetoch praktického vyučovania vyučovaných v laboratórnych podmienkach.

Slabé stránky:
• u pedagogických zamestnancov
 nízka úroveň IKT zručností,
 absencia učebných materiálov v elektronickej podobe,
 absencia osobného kontaktu učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ,
 absencia výučby odborných predmetov praktického vyučovania v laboratórnych podmienkach,
 absencia výučby odborných predmetov v prirodzených podmienkach,
 nižšia objektivita klasifikácie žiakov,
 vyššia pracovná záťaž učiteľa, veľa času stráveného pri PC:
o ¬každú úlohu každého žiaka opravovať a zasielať opravu každý deň (najmä zo zošitov, z poprehadzovaných fotokópií pracovných listov),
o príprava materiálov pre žiakov (vysvetlenie nového učiva, príprava cvičení nad rámec učebnice, vypracovanie zadaných úloh, aby si žiaci mohli skontrolovať svoju prácu) a následná kontrola a oprava odovzdaných úloh bola extrémne časovo náročná,
o absencia elektronických materiálov pre odborné predmety, vytváranie nových učebných materiálov, veľa príkladov(MAT) na precvičovanie si,
 frustrácia, časová zaneprázdnenosť, nedostatok času na oddych, zhoršená rodinná atmosféra.

• u žiakov
 nedostatočné technické vybavenie k online vzdelávaniu, nekompatibilita programov a zariadení, nedostatočné softwarové vybavenie PC,
 obmedzené dáta internetu,
 viac školopovinných súrodencov v domácnosti – jeden PC,
 neschopnosť sebamanažmentu, autoregulácie a samostatnosti,
 absencia osobného kontaktu žiak – učiteľ, žiak – žiak,
 absencia okamžitej spätnej väzby - pochopenie učiva,
o problém čítania s porozumením, časté nepochopenie zadaní, opätovne sa dožadovali kontroly svojich pracovných listov, i keď mali chyby vypísané,
o praktické učivo sa nedá učiť online, nedá sa učiť bez názornej ukážky na figuríne, je problém demonštrovať praktický výkon v prirodzenom domácom prostredí (v odborných učebniach je prístup ku konkrétnym súborom pomôcok k jednotlivým výkonom)
o nemožnosť zasahovať do správnej manipulácie v štádiu osvojovania si manuálnych zručností,
o málo priestoru na individuálny prístup k žiakovi – nie vždy si žiaci všimli pri slovnom hodnotení, čo si majú opraviť,
 nemožnosť nadobúdať praktické zručnosti,
 znižovanie úrovne komunikačných zručností.

• u nepedagogických zamestnancov
 80% plat.
• v zabezpečení fungovania školy a školských zariadení (finančnom, materiálno-technickom)
 nemožnosť poskytovania internetových dát pre prácu home office z rozpočtu školy,
 absencia technológie k online hodinám,
 chýbanie softwaru k online hodinám,
 zvýšené finančné nároky na nákup pomôcok k zabezpečeniu preventívnych hygienických opatrení.
 Návrhy opatrení pre školský rok 2020/2021:
• absolvovanie súvislej odbornej praxe v septembri 2020 – žiaci 4. ročníka,
• nadobudnutie kompetenciií PZ, prostredníctvom vzdelávania, pre prácu s technickými zariadeniami pre online vzdelávanie,
• príprava učebných materiálov v elektronickej forme,
• revitalizácia IKT vybavenia pre online vzdelávanie,
• vypracovanie kritérií hodnotenia dištančného vzdelávania.

19.3 Definícia cieľa pre budúci školský rok:
Zvyšovanie kvality odbornej prípravy žiakov v odboroch v súčasnosti zaradených do siete SZŠ smerujúce k získaniu kľúčových kompetencií, k rovnováhe medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania:
učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne s inými, učiť sa byť zodpovedným.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
• tradícia zdravotníckeho školstva, • postavenie školy v regióne, • poloha školy – dostupnosť, • atraktívnosť vzdelávacej ponuky, • uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov školy na trhu práce v SR, EÚ, • výborné referencie na absolventov školy, • tvorivosť a flexibilita väčšiny zamestnancov, • vysoká úroveň odborného vyučovania, • praktické vyučovanie v prirodzených podmienkach – flexibilita k potrebám praxe, • individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, • rôznorodá ponuka mimoškolských aktivít, • dobrá spolupráca s ostatnými SZŠ v SR, • výborná spolupráca s Radou školy, ŽŠR, • estetické prostredie školy, • moderné chemické laboratórium a odborné laboratória v odbore ZDL.	• preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch, • nezáujem väčšiny učiteľov o zapojenie sa do projektovej činnosti, • vysoká absencia žiakov, prejavy záškoláctva, • nezodpovedný prístup žiakov k majetku školy, • vysoký počet žiakov oslobodených od predmetu TSV, • nedostatok alebo absencia odborných učebníc, • opotrebovanie vybavenia odborných učební, • opotrebovanie budovy školy, nedostatok financií na investície: elektroinštalácia, zateplenie školy, oplotenie, • materiálno technické podmienky pre dištančné vzdelávanie poskytované z prostredia školy.

Príležitosti:	Riziká:
• inovácia ŠkVP – kvalita školského kurikula, • autoevalvácia školy, • organizácia vzdelávania PZ na pôde škole, • vzájomné hospitácie a otvorené hodiny - kooperácia pedagogických zamestnancov, • podpora aktívneho učenia sa žiakov, • organizácia odborných súťaží – upevnenie prestížneho postavenia medzi SZŠ, • organizácia športových súťaží – upevnenie postavania medzi školami v regióne, • vytváranie podmienok na výchovné pôsobenie –protidrogová, environmentálna výchova, výchova proti rasizmu a iným intoleranciám a i., • získavanie mimorozpočtových finančných zdrojov z projektov, • partnerstvo s podobnými typmi škôl v zahraničí zapojením sa do projektov, • prezentácia školy na verejnosti – propagácia filozofie zdravia, • individuálny prístup – diagnostika žiakov, • práca tímov a tímová spolupráca, • vytvorenie podmienok pre účasť zamestnancov na rozhodovaní, • rekonštrukcia ŠI – zvýšenie záujmu o štúdium na škole.	• nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, • klesajúca vedomostná úroveň žiakov ZŠ, • náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami na ZŠ, • podceňovanie pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie, spokojnosť s priemernými výsledkami, • pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou, • nezáujem rodičov a detí o odborné profesie, • presun vzdelávania určitých študijných odborov aj na vysoké školy, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • pribúdajúci počet integrovaných žiakov, • neodôvodnene ospravedlnená absencia žiakov ich zákonnými zástupcami, • oslabená funkcia rodiny, • náročný rozvrh hodín, • nízka ponuka programov profesionálneho rozvoja pre odborných učiteľov, • dištančné vzdelávanie – absencia praktického vyučovania a odbornej praxe.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:
Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Strategické plánovanie
• Vytvoriť kvalitné ŠkVP v aktivovaných odboroch štúdia
- Inovácia ŠkVP po 3. očakávanom revidovaní ŠVP pre 1. ročníky 4-ročného štúdia a externého štúdia.
• Vytvoriť podmienky pre rozvoj odboru zdravotnícky laborant
- Postupné plnenie normatívov materiálno - technického zabezpečenia odboru.
- Postupné plnenie normatívov personálneho zabezpečenia, stabilizácia PZ pre odborné predmety.
Riadenie a vedenie
• Zvýšiť efektivitu a kvalitu riadenia školy
- Autoevalvácia ako projekt „ od vízie k akci. Tvorba autoevalvačného plánu školy.
- Realizácia jednotlivých fáz autoevalvačného procesu podľa plánu.
• Rozvíjať profesionalitu pedagogických zamestnancov
- Rozšírenie ďalších kompetencií učiteľa pri práci so školským informačným softwerom aSc EduPage v súvislosti s potrebami dištančného vzdelávania
- Rozšírenie kompetencií učiteľa v oblasti poskytovania dištančného vzdelávania – online vzdelávanie žiakov.
- Zavedenie kritéria hodnotenia učiteľov–portfólio PZ,
- Systematické zvyšovanie profesionality zamestnancov prostredníctvom rôznych foriem vzdelávania v súlade s jej potrebami.

• Minimalizovať kultúrnu medzeru vo vnímaní vzťahov medzi zamestnancami
- Vypracovanie plánu tréningových školení s cieľom zlepšenia vzťahov medzi PZ.
- Organizácia práce školy s využitím tímov a tímovej práce.
- Budovanie neformálnych vzťahov prostredníctvom spoločných aktivít pri zachovaní tradícií. Hľadanie

nových foriem aktivít rešpektujúc záujmy, potreby, názory zamestnancov.
• Motivovať zamestnancov
- Prepracovanie kritérií pre finančné odmeňovanie - práca tímov.
- Zistenie očakávaní zamestnancov a výber efektívnych nepeňažných motivačných nástrojov.
- Vytvorenie pracovnej atmosféry – tím silne motivovaných zamestnancov.
- Odstránenie kultúrnej medzery vo vnímaní prevládajúceho štýlu riadenia vo vzťahu k ľuďom - možnosti vyjadrovania sa k dôležitým otázkam prostredníctvom delegovania úloh PK.
Výchovno–vzdelávací proces
- Zvýšenie podielu aktívneho učenia sa žiakov vo VVP.
- Vytváranie databázy materiálov pre výučbu jednotlivých predmetov – interné študijné materiály, pracovné listy, prezentácie, videofilmy a i.
- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – aplikácia úloh na čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch.

- Organizácia otvorených hodín s využitím moderných koncepcií VVP.
- Diagnostika učebných štýlov žiakov – individuálny prístup vo VVP.
Participácia mládeže na samospráve školy
• Vytvárať podmienky pre participáciu mládeže na samospráve školy
- Zabezpečiť žiakom prístup k informáciám, umožniť vplyv na chod vecí a prijímanie rozhodnutí.
- Podporovať aktivity na vzdelávanie mladých lídrov ŽŠR.
- Podpora doterajších aktivít ŽŠR a motivácia do realizácie ďalších aktivít vyhlasovaných Radou mládeže Žilinského kraja.
Materiálno – technická oblasť
• Vytvoriť podmienky pre kvalitný výkon vo VVP
- Modernizácia odborných učební.
- Dokončenie rekonštrukcie chodieb školy.
- Postupná rekonštrukcia kmeňových učební.
- Revitalizácia materiálno-technického zabezpečenie pre dištančné vzdelávanie – online vzdelávanie.

• Znížiť energetickú náročnosť školy a školského internátu
- Dokončenie výmeny strechy na objekte školy.
- Rekonštrukcia ŠI.
Spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, rodičov a ďalších partnerov vo vzdelávaní
• Usilovať o otvorené partnerstvo s rodičmi
- Zvýšenie spoluúčasti rodičov na VVP školy.
- Osobné konzultácie TU – rodič –žiak – vedenie školy pri riešení problémov súvisiacich s VVP.
• Spolupráca s partnerskými vzdelávacími inštitúciami
- Udržanie a ďalší rozvoj spolupráce so vzdelávacími a spoločenskými inštitúciami.
- Nadviazanie spolupráce s partnerskou školou v zahraničí prostredníctvom programov EÚ.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ				
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	z toho: počet žiakov zamestnaných v odbore, ktorí vyštudovali	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 15. 09. 2020
5304 M - asistent výživy	16	11	5	4	0

5370 M - masér	28	19	8	6	1
5356 M - zdravotnícky asistent	64	55	9	8	0
5325 Q - diplomovaná zdravotná sestra	13	0	13	11	0
5371 H - sanitár	16	0	16	16	0
5356 M - zdravotnícky asistent	25	0	25	25	0
Spolu:	162	85	76	70	1

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

Psychohygienické podmienky zodpovedajú potrebám a požiadavkám žiakov a zamestnancov a sú prispôsobené personálnym a priestorovým podmienkam. Snahou vedenia školy je neustále zvyšovanie kvality týchto podmienok:

• Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín s dodržiavaním psychohygienických podmienok, ktoré sú v súlade s platnou vyhláškou. V súvislosti s orientáciou školy na monotypné študijné odbory má zostavovanie rozvrhu hodín na našej škole viacero špecifík.

- Všetky študijné odbory majú v učebnom pláne vysoký počet hodín praktického vyučovania a cvičení z teoretických odborných predmetov, na ktoré sú žiaci delení do skupín, či už v laboratórnych alebo v prirodzených podmienkach. Okrem vyučovania odborných predmetov sú žiaci delení aj na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov. Spájanie skupín komplikuje tvorbu rozvrhu.
- Realizácia praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach, ktoré sú rôzne vzdialené od sídla školy.
- Výučba odborných predmetov pedagogickými zamestnancami - odborníkmi z praxe, ktorých požiadavky na vyučovací čas je nevyhnutné rešpektovať. Všetky uvedené skutočnosti zapríčiňujú predlženie vyučovania v niektorých triedach.

• Tvorivý výchovno-vzdelávací proces, dobrá sociálna klíma v triedach a škole:

- rešpektovaním práv žiakov a rodičov, ale aj dôsledným požadovaním plnenia si ich povinností,
- dobrou komunikáciou medzi školou, žiakmi a rodičmi, zmluvnými pracoviskami, profesijnými a stavovskými organizáciami,
- inováciou klasifikačného poriadku s cieľom čo najobjektívnejšieho hodnotenia a klasifikácie žiakov,
- vytváraním podmienok pre využívanie tvorivých metód vyučovania – projektové, zážitkové vyučovanie a pod.,
- vytváraním podmienok pre možnosti zapájania sa žiakov do bohatej mimoškolskej činnosti,
- dobrou spoluprácou žiakov, rodičov, triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, koordinátorkou prevencie.

• Pracovné podmienky zodpovedajú potrebám školy. Priestory školy majú vyhovujúcu psychohygienickú a estetickú úroveň.

• Výučba sa uskutočňuje v odborných a klasických učebniach, v ktorých je zabezpečená primeraná teplota, osvetlenie, vetranie. K zvýšeniu úrovne procesu vzdelávania prispel nákup rôznych učebných pomôcok, čím škola dodržiava normatívy určené ŠVP.

• Pre odbor zdravotnícky laborant sa zrekonštruovali priestory pre odborné laboratória. Odborné laboratória č.1,2,3 sú vybavené špičkovým materiálno – technickým zariadením a prístrojovým vybavením, čo prispieva k zvýšeniu úrovne procesu vzdelávania.

• Stravovanie žiakov zabezpečuje školská jedáleň, ktorá je súčasťou školy. Moderným vybavením sa skvalitnili podmienky pre stravovanie žiakov a zamestnancov školy. Vo vestibule školy je k dispozícii školský bufet.

• Súčasťou školy je školský internát prepojený s budovou školy. Pre nasledujúce obdobie bola prevádzka ŠI prerušená z dôvodu plánovanej rozsiahlej rekonštrukcie.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2019/2020:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Masáž ako prostriedok regenerácie	10	PhDr. Lenka Skácelová
	Mladý záchranár	9	Mgr. Jana Paurová
	Príprava a písanie záverečnej práce	13	Mgr. Veronika Tisoňová
Prírodovedné	AHA momenty	5	PhDr. Jarmila Švejdová

Spoločensko-vedné	English with enthusiasm1	10	Mgr. Alena Potočníková
	English with enthusiasm 2	9	Mgr Katarína Števušková
	Jazyk anglický 1	13	Mgr. Mária Jambrichová
	Jazyk nemecký	9	PhDr. Edita Vargová
	Krúžok nemčiny	6	Mgr. Zuzana Palková
	Slovenčina na slovíčko 1	30	PaedDr. Ľubica Luciaková
	Slovenčina na slovíčko 2	20	Mgr. Zuzana Palková
	Slovenčina na slovíčko 3	25	Mgr. Michaela Kántorová
Športové	Športové hry	129	PaedDr. Peter Bučka

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží **(nie regionálne kolá)**:

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Celoslovenské kolo	SOČ	Szotkovská Veronika	4.
Krajské kolo	SOČ	Szotkovská Veronika	2.
		Fajbíková Erika	4.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Oblastná	Basketbal	Družstvo dievčatá	2.
	Cezpoľný beh	Družstvo dievčatá	5.
	Florbal	Družstvo dievčatá	0.
	Futsal	Družstvo chapci	0.
	Stolný tenis	Družstvo dievčatá	1.
Regionálna	Kalokagátia	Zmiešané družstvo	6.

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

Školský internát bol v prípravnej fáze celkovej rekonštrukcie.

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet frekventantov		
	žiaci	dospelý	Spolu
Spolu			0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:
Podpis riaditeľa a pečiatka školy: