

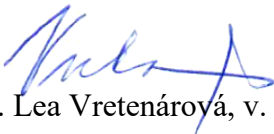
Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou,
Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava

Výchovný program školského klubu

Pestré dni v školskom klube

Forma výchovy a vzdelania: poldenná
Výchovný jazyk : slovenský
Zriaďovateľ ŠKD: štátny
Dátum prerokovania v
pedagogickej rade školy: 02. septembra 2021
Platnosť výchovného programu: od 01.septembra 2021 do 31. augusta 2022

Predkladateľ: **Mgr. Lea Vretenárová**
Názov školy: **Základná škola s materskou školou**
Adresa: **Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava**
Riaditeľka školy: **Mgr. Lea Vretenárová**
Koordínátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Ľubica Zemková**
Kontakt na účely komunikácie: **sekretariát školy, tel. 033 / 32 368 80**
Zriaďovateľ: **Mesto Trnava**
Adresa: **Hlavná 1, 917 71 Trnava**
Kontakty: **Mestský úrad, Odbor školstva, mládeže a športu**
Trhová 2, 917 71 Trnava


podpis riaditeľky: Mgr. Lea Vretenárová, v. r

Základná štruktúra výchovného programu školského klubu

Identifikačné údaje VPŠZ:

- 1. Cieľ a poslanie výchovy:** Rozvoj individuálnych psychických a fyzických daností jednotlivých žiakov, podpora rozvoja silných stránok žiakovej osobnosti.
- 2. Tematické oblasti výchovy:** spoločensko-vedná výchova, vzdelávacia (rozumová) výchova, pracovno-technická výchova, prírodovedno-environmentálna výchova, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) výchova, telovýchovná a športová výchova.
- 3. Výchovný plán** spoločensko-vedná výchova, esteticko-výchovná výchova, telovýchovná a športová výchova, pracovno-technická výchova, prírodovedno-environmentálna výchova.
- 4. Personálne zabezpečenie:** Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave je plnoorganizovanou základnou školou, má deväť ročníkov. V 1. až 4. ročníku si povinnú školskú dochádzku plní 252 detí. Na pravidelnú dochádzku do školského klubu detí (ŠKD) bolo prijatých 202 detí, čo predstavuje 80,16 % detí prvého stupňa, ktoré boli zaradené do 8 oddelení. Oddelenia školského klubu detí boli zostavované tak, aby na pravidelnú dochádzku do jedného oddelenia bolo zaradených maximálne 26 detí. Aktuálny priemerný počet detí v oddelení ŠKD je 25,25.

Za uskutočňovanie výchovného programu školského klubu pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave „Pestré dni v školskom klube“ je zodpovedných 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Zloženie pedagogických zamestnancov zodpovedá potrebám školského zariadenia.

Zloženie pedagogických zamestnancov (PZ) je v súlade so zákonom 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov podľa zaradenia do kariérových stupňov:

- začínajúci PZ: 0,
- samostatný PZ: 8,
- PZ s prvou atestáciou: 0.

Špecializované činnosti podľa § 36 zákona 138/2019 sa v ŠKD v tomto školskom roku nevykonávajú.

V rámci technicko-hospodárskeho úseku chod školy vrátane chodu ŠKD zabezpečuje 19 nepedagogických zamestnancov, z čoho je 8 zamestnancov z útvaru vlastného zariadenie školského stravovania.

Vychovávateľky školského klubu detí spolupracujú so Školským podporným tímom (inkluzívnym tímom), s Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity a so Strednou odbornou školou pedagogickou blahoslavenej Laury v Trnave, pre ktorú realizujú vedenie pedagogickej praxe.

Personálne zabezpečenie chodu školského klubu

oddelenie	vychovávateľky	zaradení žiaci z tried
I.	Bc. Renáta Tomašovičová	I.A a III.A
II.	Anna Nižnanská	1.B. a III.A
III.	Mgr. Viera Turanovičová	II.A a IV.B
IV.	Patrícia Galová	II.B a IV.B
V.	Bc. Andrea Horáková	II.C a IV.C
VI.	Martina Minarovičová	III.B a IV.B
VII.	Mgr. Klaudia Galbavá	III.C a IV.C
VIII.	Jana Madunická	III.A a IV.A

Školský klub vytvára podmienky aj pre žiakov s individuálnymi potrebami, t. j. žiakov, u ktorých je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa rozumie požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

5. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- individuálny prístup, motivácia, povzbudzovanie, vysvetľovanie, brainstorming, didaktické hry, subsidiarita, prezentácia vlastných výsledkov v ŠKD,
- spoločné podujatia, súťaže, hry, besedy, vychádzky, návštevy kultúrnych podujatí, výlety,
- rešpektovanie individuality osobnosti každého dieťaťa,
- uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce,
- vedenie dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- aplikovanie humanistickej výchovy,
- kompetencie učiť sa učiť sa,
- využívanie moderných IKT,
- úzka spolupráca s rodinou dieťaťa, s triednym učiteľom,
- ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľa.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Budova školy sa nachádza v sídliskovej zástavbe, je súčasťou občianskej vybavenosti. Je pavilónového typu a má všetky priestorové a materiálne podmienky vrátane podmienok vhodných pre rozvoj športového nadania detí a žiakov.

Triedy školského klubu sa nachádzajú v rovnakej budove. Na popoludňajšiu výchovnú činnosť školský klub využíva učebne, ktoré sú v dopoludňajších hodinách kmeňovými učebňami jednotlivých tried prvého stupňa a využíva aj všetky priestory, zariadenia a materiálne vybavenie školy.

Počet tried I. stupňa

I. stupeň	školský rok 2021/ 2022	Kapacita
1. ročník	3	3
2. ročník	2	2
3. ročník	3	3
4. ročník	3	3
spolu	11	11

Počet oddelení ŠKD	8	8
--------------------	---	---

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou v súčasnosti disponuje a využíva na výchovný proces nasledovné priestorové zariadenia:

Špeciálne učebne

- dve počítačové učebne
- multimedialna učebňa
- malá a veľká spoločenská miestnosť
- školská dielňa
- školská kuchynka

Telocvične

- veľká telocvična 12 x 24 m na športové hry
- malá telocvična 12 x 12 m na gymnastiku
- pohybové štúdio 12 x 9 m
- futbalové ihrisko s umelou trávou 34 x 18 m
- trávnaté univerzálne ihrisko 80 x 40 m
- tenisový kurt
- atletická rovinka 100 m
- rozbežisko na skok do diaľky

Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

- Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami a didaktickou technikou je na primeranej úrovni. Vedenie školy každoročne systematicky, na základe požiadaviek vedúcich kabinetov, dopĺňa a inovuje učebné pomôcky a didaktickú techniku tak, aby spĺňali moderné technické požiadavky a súčasné trendy .
- Vychovávateľa majú pracovné miesto v zborovni školy, kde majú k dispozícii počítač, tlačiareň, internet. Na nerušenú prípravu môžu využívať aj miestnosti kabinetov a malú spoločenskú miestnosť s televízorom.
- Priestory na odkladanie obuvi sú umiestnené na chodbách, vrchnú časť odevov si žiaci môžu uložiť na vešiaky v triede. V objekte telocvične sú štyri šatne vybavené lavičkami, vešiakmi, sprchami, ktoré spĺňajú hygienické kritéria.
- Materiálne vybavenie je pre činnosť školského klubu detí primerané a postačujúce, všetok materiál je vedený v samostatnom kabinete školského klubu a odtiaľ je podľa potrieb rozdeľovaný do jednotlivých oddelení školského klubu.

Vzhľadom na súčasnú epidemickú situáciu spôsobenú šírením koronavírusu SARS-CoV-2 vyvolávajúceho ochorenie COVID-19 je zabezpečené:

1. čistenie vzduchu v priestoroch so zvýšeným pohybom osôb germicídnymi žiaričmi,
2. dezinfekcia- dezinfekčné stanice pri vchodoch do budovy a do stravovacieho zariadenia, voľne dostupnú dezinfekciu vo všetkých triedach a priestoroch, kde sa zhromažďuje viac osôb,
3. jednorazové utierky pre bezpečné osušenie rúk a bezkontaktné smetné koše,
4. v prípade potreby meranie telesnej teploty certifikovanými digitálnymi teplomerami,
5. vizuálne informovanie, t. j. piktogramy pripomínajúce bezpečné správanie v súlade s protiepidemiologickými opatreniami.
6. pravidelnú dezinfekciu všetkých priestorov, zvýšenú dezinfekciu frekventovaných dotykových plôch a toaliet,
7. evidenciu kontaktov pre potreby dohľadania v prípade prejavu ochorenia COVID-19.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Zabezpečenie ochrany zdravia a bezpečnosti žiakov je jedným zo základných cieľov stanovených vo Vnútornej poriadku školského klubu, ktorý je samostatným dokumentom školského klubu. Základným legislatívnym dokumentom na zabezpečenie BOZP je zákon č. 124/2006, zákon 355/2007 a doplňujúci zákon č.140/2008, premietnutý na podmienky školy:

- Vypracovaná politika BOZP na podmienky školy
- Vypracovaný časový a obsahový plán školenia zamestnancov (pedagogických a prevádzkových)
- Vypracované možné rizika vzniku úrazu na jednotlivých pracoviskách
- Sústavné sledovanie a obnova platnosti všetkých predpísaných revízií.

Žiaci sú vždy na začiatku nového školského roka oboznámení s BOZP a školským poriadkom školského klubu detí na úvodných hodinách výchovného procesu. S BOZP sú preukázateľne oboznámení pred každou exkurziou, školským výletom, vychádzkou do okolia školy, pobytom na čerstvom vzduchu.

- Rozvrh výchovnej činnosti je zostavený na základe dodržiavania psychohygienických zásad a noriem.
- Prostredie učební, chodieb (osvetlenie, priestor) spĺňa hygienické požiadavky. Systematicky sa doplňujú nové lavice, stoličky a nábytok.

- Priestory školy sa pravidelne upratujú a úroveň čistoty sa pravidelne kontroluje a vyhodnocuje.
- Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania, v ktorom sa pripravuje jedlo podľa zásad zdravej výživy a zároveň je pre žiakov zabezpečený pitný režim.
- Hygiena v čase obeda a pred ním je zabezpečená umyvárňou umiestnenou pred vstupom do školskej jedálne, ktorá bola vybavená aj vešiakovými zostavami na prípadné odkladanie osobných vecí počas stravovania.

Ministerstvo školstva za účelom udržať bezpečné prostredie v školách a školských zariadeniach zostavilo manuál ŠKOLSKÝ SEMAFOR v školskom roku 2021/2022, ktorý stanovuje základné prevádzkové podmienky škôl a školských zariadení, vrátane špecifik dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní počas pandémie COVID-19. Naša škola za účelom udržať bezpečné prostredie sa riadi daným manuálom a príslušnými vyhláškami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, Ministerstva zdravotníctva SR a Úradu verejného zdravotníctva SR.

- Školský semafor a manuál odporúčaní v troch úrovniach - zelenej, oranžovej a červenej; zelená fáza predstavuje stav, kedy žiadna osoba v škole / školskom zariadení nie je pozitívna na COVID-19, oranžová fáza zachytáva situáciu, kedy bola v škole / školskom zariadení minimálne 1 osoba pozitívna na COVID-19, červená fáza nastáva pri viacerých potvrdených pozitívnych prípadoch na COVID-19, ak ide o epidemický výskyt podľa rozhodnutia RÚVZ.
- Opatrenia školy kvôli prevencii nákazy COVID-19 majú smerovať k implementácii odporúčaní Úradu verejného zdravotníctva a sú založené na princípe ROR - Rúško, Odstup, Ruky; rúško je opatrením na obmedzenie priestorovej distribúcie kvapôčok telesných tekutín, odstup je opatrením smerujúcim k minimalizácii osobných kontaktov a na obmedzovanie skupinových aktivít napr. pri službách žiakom a zamestnancom, ruky sú opatrenia eliminujúce prenos infekcie z kontaminovaného povrchu na sliznice; okrem osobnej hygieny sú ďalšími opatreniami aj čistenie kontaktných povrchov a minimalizácia bodov s frekventovaným dotykom.
- Všeobecné odporúčania pri podozrení na ochorenie:
 - nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID-19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nesmie vstúpiť do priestorov základnej školy a školského klubu detí,
 - ak žiak v priebehu dňa vykazuje niektorý z možných príznakov COVID-19 je nutné umiestniť ho do samostatnej izolačnej miestnosti a kontaktovať zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú,
 - ak sa u zamestnanca objavia príznaky nákazy v priebehu jeho pracovného dňa, bezodkladne o tom informuje riaditeľa školy a v najkratšom možnom čase opustí školu s použitím rúška.

Z dôvodu informovania všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania a z dôvodu zjednotenia postupu v prípade podozrenia, alebo potvrdenia výskytu ochorenia bol vypracovaný a zverejnený materiál Usmernenie pre prípad výskytu ochorenia

Všetky opatrenia spolu so zodpovedným prístupom jednotlivcov vytvárajú bezpečné prostredie v škole a školskom zariadení za účelom zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia

detí a žiakov podľa § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, a tak umožňujú zachovať prezenčnú výučbu a minimalizovať riziko prerušenia prevádzky školy a školského zariadenia.

8. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vzhľadom k tomu, že hlavnou činnosťou v školskom klube je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin a tiež na oddychovú a relaxačnú činnosť, najvhodnejším systémom kontroly a hodnotenia sa ukázala pozitívna motivácia, slovná pochvala, odmeňovanie.

Vychovávateľ uplatňuje humanistické hodnotenie založené najmä:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti dieťaťa,
- rešpektovaní zmien vo vývoji dieťaťa,
- úplnosti hodnotenia,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu a k sebaúcte,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- základe jeho osobnostného rozvoja.

Podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, podrobnosti prevádzky, vnútorného režimu školy, podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi a prejavmi v správaní, diskrimináciou alebo násilím sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku školského klubu detí ako súčasť základnej školy s materskou školou.

Ustanovenia Školského poriadku školského klubu detí vychádzajú, utvrdzujú a podporujú rozvoj základných hodnôt školy: slušnosť, vzájomný rešpekt, priamosť, vecná komunikácia vedúca k efektívnym riešeniam, k vytváraniu podmienok a prijímaniu opatrení, ktoré umožňujú rovnocenný a rovnoprávny prístup k výkonu práv a povinností všetkých účastníkov vzdelávania.

Práva a povinnosti a pravidlá správania sú podrobne rozpracované v článkoch V. a VI. Školského poriadku školského klubu detí ako súčasť základnej školy s materskou školou.

9. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V zmysle platnej legislatívy, podľa § 7 odstavec (4) bod n), je hodnotenie zamestnancov súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Manažment školy považuje hodnotenie zamestnancov za dôležitú a neoddeliteľnú časť svojho personálneho riadenia školy, na jeho jednotnú, zmysluplnú a efektívnu realizáciu vydalo Internú smernicu na hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebavzdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

Hodnotenia vychovávateľa ŠKD:

Pre vychovávateľa ŠKD platia rovnaké kritéria posudzovania a hodnotenia výkonov a výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti ako pre každého pedagogického zamestnanca. Hodnotenie zamestnanca sa uskutočňuje ústnou a písomnou formou formálnym a neformálnym spôsobom.

Špecifické kritéria hodnotenia vychovávateľa ŠKD:

- výkonnosť a kvalita práce pedagogickej činnosti, miery využívania profesijných kompetencií pre výkon pedagogickej činnosti,
- samostatnosť a spoľahlivosť,
- tvorivosť, iniciatíva a mnohostrannosť,
- spolupráca a komunikácia,
- vlastnosti, zručnosti, schopnosti,
- záujem o odborný rast,
- vzťahy.

Hodnotiť realizuje:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec u začínajúceho pedagogického zamestnanca v priebehu a na konci adaptačného obdobia hodnotiacou správou pri záverečnom ukončovaní adaptačného vzdelávania,
 - priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.
- O výsledkoch hodnotenia sa vypracuje písomný záznam, zásady hodnotenia pedagogických zamestnancova sú rozpracované v internej smernici.

Morálne oceňovanie navrhuje riaditeľ, pričom podnet na podanie návrhu môže podať priamy nadriadený zamestnanca, iný pedagogický zamestnanec, zriaďovateľ alebo iná právnická a fyzická osoba; ocenenie sa udeľuje spravidla za:

- celoživotné mimoriadne pracovné výsledky,
- dlhoročný podiel na rozvoji školstva,
- mimoriadne úspechy v oblasti výchovy a vzdelávania detí.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, také plnenie pracovných úloh, také aktivity kontinuálneho vzdelávania

a sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

10. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Základom profesijného rozvoja každého pedagogického zamestnanca je profesijný štandard, kompetenčný profil, ktorý vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do kategórie a podkategórie pedagogického / odborného zamestnanca, kariérového stupňa alebo kariérovej pozície.

Profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Realizuje sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školského zariadenia. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

V súčasnom období je platný štvorročný Plán profesijného rozvoja na obdobie školských rokov 2019/2020 až 2022/2023, na jeho základe sa vydáva Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami, požiadavkami a možnosťami školy, školského zariadenia.

Profesijný rozvoj ide o proces, pri ktorom si pedagogický zamestnanec prehľbuje, zdokonaľuje a rozširuje kvalifikáciu a profesijné kompetencie potrebné pre výkon svojej činnosti.

Výchovný program

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí.

Výchova vo voľnom čase rovnako ako každá výchova má základné charakteristiky cieľavedomé, zámerné, organizované, formatívne pôsobenie zamerané na rozvoj individuálnych psychických a fyzických predpokladov osobnosti.

Výchova mimo vyučovania na našej škole je zabezpečovaná činnosťou školského klubu detí. Plní funkciu výchovno-vzdelávaciu, zdravotnú a sociálnu. Rešpektuje princípy spontánnosti, príťažlivosti a pestrosti činnosti.

Pri organizovaní týchto činností rešpektujeme vekové a individuálne zvláštnosti. Hlavným cieľom je organizovať formy činnosti tak, aby prispeli k odstráneniu fyzickej a psychickej námahy u detí po vyučovaní.

Pôsobnosť je orientovaná najmä na oblasť výchovy a oblasť záujmového vzdelania. Utvára podmienky na hravú, záujmovú a oddychovú činnosť detí. Pomáha pri príprave na vyučovanie a podieľa sa na rozvíjaní nadania, špecifických schopností a tvorivosti. Výchova v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces školy a na výchovu v rodine. Pri tom má svoje špecifické poslanie vo výchove i sociálnej starostlivosti o žiakov. Podieľa sa na formovaní osobnosti detí prostredníctvom rozmanitých aktivít i vytváraním podmienok pre samotnú, spontánnu činnosť.

Výchova mimo vyučovania sa realizuje pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach alebo v rámci ŠKD ako:

- činnosť oddychová
- činnosť rekreačná
- činnosť záujmová- TOV
- príprava na vyučovanie

I. a) oddychová činnosť

Charakteristika:

Oddychovú činnosť možno charakterizovať ako pohybovo aj psychicky nenáročnú aktivitu. Zo zdravotného, psychologického i pedagogického hľadiska je to krátky oddych aktívneho charakteru.

Cieľ:

- zabezpečiť potrebný pokoj po vyučovaní
- zabezpečiť duševnú a psychickú rovnováhu dieťaťa
- viesť s deťmi rozhovory a diskusie
- pomáhať žiakom riešiť ich problémy a starosti

Obsah:

- tvorivé hry (tematické, námetové, konštruktívne) a spoločenské
- prezeranie obrázkov, časopisov, kníh individuálne aj v skupine
- počúvanie nahrávok a sledovanie rozprávky

- rozhovory o knihách, časopisoch, televíznych, filmových a divadelných predstaveniach, rozprávanie vlastných zážitkov
- relaxačné cvičenia.

b) rekreačná činnosť

Charakteristika:

Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu. Predstavuje prostriedok na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Rekreačná činnosť je dôležitá pre zdravý duševný a telesný vývoj. V prípade nepriaznivého počasia sa realizuje v telocvični.

Delíme ju na:

- organizovaná rekreačná činnosť
- spontánna rekreačná činnosť

Cieľ:

- odstrániť únavu a odreagovanie sa
- prejavíť emócie

Obsah:

Súťaživé hry, vychádzky spojené s pohybovo - športovou aktivitou, telovýchovné aktivity

c) záujmová činnosť- TOV

Charakteristika:

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona). Záujmové činnosti patria k obľúbeným činnostiam detí a tvoria dôležitý obsah práce v ŠKD. Záujmové činnosti rozvíjajú celú osobnosť dieťaťa vo všetkých smeroch. Prispievajú k rozvoju telesnej, pracovnej, mravnej a estetickej výchovy, ovplyvňujú biologický, psychický (intelektuálny, citový, vôľový) i sociálny rozvoj osobnosti. Rozvíjajú schopnosti, odkrývajú nadanie a talent, rozširujú a prehľbujú vedomosti a poznatky, pomáhajú utvárať zručnosti a návyky. Záujmové činnosti vedú deti k poznávaniu seba a iných, k chápaniu vzťahov medzi jednotlivcom a prírodou. Získavajú vedomosti z rôznych oblastí. Využívajú pritom štúdium rôznej literatúry, encyklopédií. Prostredníctvom rozhovorov, diskusií a besied získavajú nový prehľad. Utvárajú si kladné citové vzťahy k prírodnému a spoločenskému prostrediu. Učia sa správne riešiť konfliktné situácie, osvojujú si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania. Učia sa taktne, ale zásadovo presadzovať názory, kultúrne riešiť spory.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

1. **MÚDRY PONDELOK- Spoločensko-vedná oblasť výchovy /SVOV/**
2. **FAREBNÝ UTOROK- Pracovno- technická oblasť výchovy /PTOV/**
3. **HRAVÁ STREDA- Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy /TVOV/**
4. **ROZPRÁVKOVÝ ŠTVRTOK- Esteticko- výchovná oblasť výchovy /EVOV/**
5. **ZVEDAVÝ PIATOK- Prírodovedno- environmentálna oblasť výchovy /PEOV/**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, dopravnú a zdravotnú. Sú prispôsobené vekovému zloženiu detí v oddeleniach.

Cieľ:

- zaradením dieťaťa do kolektívu, predchádzať začleneniu do rôznych asociálnych skupín
- rozvoj záujmovej činnosti, možnosť relaxácie formou hier, súťaží, pohybových aktivít, vychádzok
- rešpektovanie individuality dieťaťa pri rozvoji jeho záujmov
- prehĺbovanie výchovy k životnému prostrediu venovať pozornosť ekologickým problémom, rozširovať záujem o techniku

II. Príprava na vyučovanie

Charakteristika:

Príprava na vyučovanie je zameraná na precvičovanie, opakovanie a tým aj upevňovanie poznatkov získaných na vyučovaní. Na rozširovanie získaných zručností, návykov a ich aplikáciu v praxi. Dôraz sa kladie na správny ústny a písomný prejav.

Cieľ:

- pravidelné a systematické plnenie školských povinností, vypracúvanie písomných a ústnych úloh
- zodpovedne a správne plniť úlohy, spoliehať sa na vlastné poznatky, zručnosti a učiť sa hodnotiť vlastnú prácu
- prehĺbovanie poznatkov získaných v škole a ich overovanie v konkrétnych činnostiach
- upevňovanie vedomostí a zručností zábavnou formou- didaktické hry, súťaže, kvízy
- rozvíjanie záujmu o seba vzdelávanie
- starostlivosť o učebnice, učebné pomôcky, zošity, školskú tašku
- príprava na vyučovanie, individuálny prístup, pomoc slabo prospievajúcim deťom

Obsah:

Upevňovanie a precvičovanie učiva formou didaktických hier, písania domácich úloh a čítania.

HARMONOGRAM ČINNOSTÍ V ŠKD

Harmonogram činností ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a vytváranie vhodných podmienok pre prípravu na vyučovanie.

HARMONOGRAM ČINNOSTÍ V ŠKD		
Ranná služba	6.30 - 7.30 hod.	Príchod detí- individuálna činnosť
	7.30 – 7. 40 hod.	Odchod detí na vyučovanie pod dozorom vychovávateľky
	11.35 – 12. 45 hod. Podľa rozvrhu vyučovacích hodín	Samoobslužná činnosť: osobná hygiena, príprava na obed
	11.45 - 13.30 hod. Podľa harmonogramu ŠJ	Obed
Hlavná činnosť	12.15 - 16. 00 hod. Podľa rozvrhu týždennej činnosti v ŠKD	Oddychová činnosť, TOV, Príprava na vyučovanie
Dlhá služba	16. 00 - 16.30 hod.	Príchod detí do zbernej triedy - individuálna činnosť

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Celá činnosť v školskom klube je zameraná predovšetkým na rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti / žiaci získavajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Rovnako ako vo vzdelávaní v škole, aj v školskom klube ich chápeme, ako dôležitú kategóriu súborov vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti človeka, ktoré potrebuje každý jedinec k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnemu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu. Preto je Výchovný program školského klubu – Pestré dni v školskom klube – zameraný na podnecovanie a rozvoj schopnosti detí / žiakov vedomosti, zručnosti, postojov, hodnotovej orientácie a iných spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a seba vzdelávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote. Výsledkom získaných kľúčových kompetencií je preukázaná schopnosť využívať nadobudnuté znalosti.

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- prijíma spätnú väzbu
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- snaží sa o kvalitné medziľudské vzťahy
- efektívne spolupracuje v skupine, rozvíja sociálne spôsobilosti
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- získava vedomosti a zručnosti, ktorými môže pomôcť životnému prostrediu
- jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné, chráni rastliny, zvieratá
- stará sa o svoje okolie

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov
- prijíma kultúrne podnety, akceptuje kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu, rozvíja toleranciu
- je otvorený podieľať sa kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Vo výchovných štandardoch sa určuje súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti nadobudnúť, aby mohli ďalej rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

- Výkonovými štandardami určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatnosť pri písaní úlohy Opakovať si učivo
Techniky učenia ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa Čítať správne Vyjadrovať sa spisovne
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky Rozvíjať logické myslenie

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

<p>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládať hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</p>	<p>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, a empatie</p>
<p>Život so zdravotným znevýhodnením, vzťah k handicapovaným deťom</p>	<p>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením</p>
<p>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia</p>	<p>Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a slobôd</p>
<p>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže</p>	<p>Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</p>
<p>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</p>	<p>Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</p>
<p>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</p>	<p>Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení</p>

Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie, o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine Uvedomovať si svoje postavenie a povinnosti v rodine
Škodlivý vplyv TV, PC na vývin dieťaťa	Vybrať si vhodný program, primeraný veku Tráviť účelne čas pri PC, nielen hrami
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení	Kultivovať základné hygienické návyk
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Vedieť sa orientovať v pracovných činnostiach, v povolaniach
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok	Získavať základy zručností potrebných pre praktický

v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie	Uvedomovať si základné princípy zdravého

práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, Ľudové tradície, zvyky, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava na kultúrne podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, úcta k starším, Vianoce, Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí

Deň otcov	v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ročné obdobia, prírodné javy, zákony prírody	Pochopiť primerane veku zákony prírody
Ochrana prírody	Spoznávať ohrozené druhy rastlín a živočíchov

VÝCHOVNÝ PLÁN ČINNOSTI V ŠKD

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) je prevažne plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti počas obdobia dvoch týždňov a aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Jednotlivé činnosti projektujú vychovávateľky tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oddeleniach			
	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33

Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých oddeleniach			
	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33	33	33

Časové rozvrhnutie činnosti v školskom roku 2021/2022 jednotlivých oddelení školského klubu detí je súčasťou pedagogickej dokumentácie oddelenia / ŠKD.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

MÚDRY PONDELOK - Spoločensko-vedná výchova / SVOV/

Charakteristika:

Výchovno-vzdelávacia činnosť prispieva k rozvoju osobnosti žiaka, k utváraniu osobnostných čŕt a vlastností. Podieľa sa na získavaní informácií a poznatkov z rôznych odvetví.

U dieťaťa sa formujú vzory, ideály, životné plány, rozvíjajú sa kladné medziľudské vzťahy, myslenie, názory a presvedčenie. Deti si rozvíjajú vedomosti a návyky týkajúce sa zdravého spôsobu života. Osvojujú si pravidlá a schopnosti vo vedeckej, technickej a morálnej oblasti. Zasahuje všetky stránky osobnosti, čím prispieva k všestrannému rozvoju. Rozvíja vedomie, názory, presvedčenie. Formujú sa potreby, motívy a záujmy, hodnotové vzory, konanie a správanie žiakov.

Cieľ:

Záujmový útvar sa podieľa na utváraní a rozvíjaní vedomostí a schopností, čo vedie žiaka k:

- rozvíjaniu kladných medziľudských vzťahov
- utváraní kladných vnútorných a vonkajších postojov v súlade s demokratickým myslením
- formovaniu správnej stratégie konania a správania
- pozitívnemu riešeniu rôznych situácií a konfliktov
- utváraní sebauvedomenia, seba hodnotenia
- schopnosti kritiky a sebakritiky
- vyjadreniu svojho názoru a presvedčenia
- vzťahu ku kolektívu a k ľuďom vôbec
- spolurozhodovať o živote v oddelení
- prejavovať ohľaduplnosť ku osobám so zdravotným postihnutím
- vyjadriť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- aplikovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

Obsah:

Záujmová činnosť vedie deti k poznávaniu seba a iných, k chápaniu vzťahov medzi jednotlivcom a prírodou. Získavajú vedomosti z rôznych oblastí. Využívajú pritom štúdium rôznej literatúry, encyklopédií. Prostredníctvom rozhovorov a diskusií, besied získavajú nový prehľad. Utvárajú si kladné citové vzťahy k prírodnému a spoločenskému prostrediu. Učia sa správne riešiť konfliktné situácie, osvojujú si bežné spoločenské zvyky a pravidlá kultúrneho správania. Učia sa taktne, ale zásadovo presadzovať názory, kultúrne riešiť spory.

Učebné osnovy jednotlivých oblastí výchovného programu školy nie sú verejne prístupné, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy. Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.

FAREBNÝ UTOROK - Výtvarná výchova, pracovno- technická výchova / PTOV /

Charakteristika:

Výtvarná výchova ako súčasť estetickej výchovy má svoju špecifickosť. Zdôrazňuje sa význam citovej výchovy a rozvoj estetickej vnímavosti. Ďalej sa zdôrazňuje aj význam výtvarných výrazových prostriedkov pri praktickej výtvarnej práci detí.

Pracovná činnosť je dôležitým informatívnym a rozvíjajúcim činiteľom. Sleduje tendenciu naučiť žiakov uvedomene vytvárať predmety, ktoré majú úžitkovú alebo estetickú hodnotu. Deti svojimi činnosťami rozvíjajú základné zručnosti, učia sa narábať a pracovať s rôznymi nástrojmi a pomôckami. Spracovávajú prírodný materiál, ako je papier, textil, kartón, drevo, drôt a plast.

Cieľ:

- rozvíjať tvorivé schopnosti detí
- cíbiť umelecký vkus
- viesť k citlivému vnímaniu umeleckého diela a k trvalému vzťahu k výtvarnému umeniu
- rozvíjať fantáziu pri vlastnej tvorbe
- dodržiavať poriadok v osobných veciach a dodržiavať zásady hygieny
- pestovať a upevňovať návyky pracovnej samostatnosti i práce v kolektíve
- zvládnuť vybrané základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom
- získavať a zdokonaľovať zručnosti pri narábaní s jednoduchými nástrojmi
- zodpovedne plniť zadané úlohy - osobné i kolektívne a usilovať sa dokončiť každú začatú prácu

Obsah:

Výtvarná záujmová činnosť oboznamuje žiakov primerane k ich veku s rôznymi výtvarnými technikami ako sú kreslenie, maľovanie, koláž, suchý pastel a maľba temperou.

Východiskovou tematikou týchto oblastí práce je zvládnutie farby ako výrazového prostriedku, využitie farebných škvŕn, rozličných výtvarných materiálov na základe oboznámenia s vlastnosťami farieb (hustota, svetlosť, miešanie, rozpíjanie, zapúšťanie, odtlačanie).

Pracovná záujmová činnosť žiakov sa zameriava na zručnosť:

- pracovno-technickej práce s rozličným materiálom - ako je práca s papierom, kartónom, drobným prírodným a odpadovým materiálom. Ide o získanie základných poznatkov o vlastnostiach jednotlivých materiálov a o účel použitia i funkcií príslušných nástrojov a náradia na prácu s týmto materiálom.
- montážne a demontážne práce so stavebnicou.

Učebné osnovy jednotlivých oblastí výchovného programu školy nie sú verejne prístupné, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy. Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.

HRAVÁ STREDA - Telovýchovná, zdravotná a športová výchova / TVOV/

Charakteristika:

Športovo-pohybový záujmový útvar je hlavný prostriedok na všestranný telesný rozvoj detí. Preto telovýchovná športová a dopravná činnosť je organickou súčasťou vo výchovno-vzdelávacej činnosti záujmového útvaru.

Pomáha rozširovať priestor pre pohybovú aktivitu, pre rast všeobecnej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Dáva žiakom príležitosť poznávať rozličné druhy športu, pomáha utvárať vhodný denný režim, zlepšovať telesnú kondíciu, ako aj odstraňovať psychickú únavu.

Cieľ:

- rozvíjať telesné a duševné zdravie detí
- pestovať základné pohybové zručnosti v rozličných podmienkach oddychu, relaxovania
- rozvíjať telovýchovné, turistické a športové záujmy
- zachovávať čistotu a hygienické návyky
- rozvíjať a upevňovať charakterové a vôľové vlastnosti

Obsah:

Obsahom tejto tematiky sú námety z telesnej, estetickej, dopravnej a zdravotnej činnosti. Súčasťou výchovných námetov je vhodná motivácia na získanie kladných postojov žiakov k telovýchovnej aktivite.

- kondičné cvičenia – rozvíjanie vytrvalosti, obratnosti, rýchlosti, strečing
- atletika – rozvíjanie základných pohybových schopností
- športové hry – zdokonaľovanie hernej činnosti a zručnosti s loptou, dodržiavanie pravidiel

turistika – pozorovanie a vnímanie krásy prírody, uplatnenie zásad ochrany prírody

Učebné osnovy jednotlivých oblastí výchovného programu školy nie sú verejne prístupné, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy. Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.

ROZPRÁVKOVÝ ŠTVRTOK – Literárno-dramatická výchova, hudobná výchova, esteticko- výchovná / EVOV/

Charakteristika:

Rozprávka ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa má v edukačnom procese dôležitý význam, pretože podporuje a rozvíja jeho estetické cítenie. Práca s knihou ponúka možnosti na rozvoj detskej tvorivosti, obrazotvornosti a fantázie, osvojovanie si nových pojmov a otvára dieťaťu cestu k ostatným vyučovacím predmetom.

Dramatická výchova a literatúra výrazne ovplyvňuje správanie dieťaťa, formovanie jeho charakterových vlastností a medziľudských vzťahov. Rozvíja pozitívny vzťah k učeniu, osvojovaniu nových poznatkov a vedomostí a k seba rozvíjaniu. Prehľbuje a upevňuje čitateľské, intelektuálne a vyjadrovacie schopnosti a zručnosti dieťaťa.

Cieľ:

- naučiť dieťa prostredníctvom čítania vnímať a pochopiť literárne dielo, rozvíjať čitateľské schopnosti detí
- vychovávať komplexne rozvinutú osobnosť, ktorá je schopná samostatne konať, myslieť, ale predovšetkým cítiť
- rozvíjať detské vnímanie, komunikáciu s okolitým svetom i so sebou samým
- uchovávať, ochraňovať a šíriť tradičnú a ľudovú kultúru
- podporovať kreatívne myslenie, tvorivosť a fantáziu detí pri čítaní a reprodukcií literárnych diel
- umožniť deťom spoznávať skutočnosť cez rozprávky, naučiť ich chápať svet ako symbiózu vzťahov
- podporovať túžbu po nepoznanom a prirodzenú detskú zvedavosť
- rozvíjať jazyk a reč dieťaťa

Obsah:

Oboznamovať deti prostredníctvom literatúry s materinským jazykom, ľudovými zvykmi a tradíciami. Zisťovať prvé čitateľské záujmy a skúsenosti, navštevovať kultúrne podujatia, organizovať literárne súťaže, besedy a kvízy. Poskytnúť príležitosti cez literatúru vedieť sa prezentovať vlastnou tvorbou, orientovať sa v čase, priestore, vzťahoch a pojmoch, vyhľadávať myšlienky, fakty, problémy a vedieť ich reprodukovať a interpretovať.

Učebné osnovy jednotlivých oblastí výchovného programu školy nie sú verejne prístupné, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy. Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.

ZVEDAVÝ PIATOK – Prírodovedno-environmentálna výchova / PEOV /

Charakteristika:

Záujmové útvary prírodovedného a environmentálneho charakteru umožňujú v plnej miere uspokojovať túžbu detí po poznaní a vedomostiach. Činnosť detí v prírode, pozorovanie a manipulácia s prírodninami aktivuje prítlačlivé formy a metódy. Deti sú schopné osvojiť si poznatky o živočíchoch, rastlinách i neživej prírode a niektoré zručnosti pri starostlivosti o zvieratá. Preto vhodným spôsobom využíva a vedie deti k poznaniu spôsobu ich života, k pochopeniu účelnosti vo vzťahoch medzi nimi a k poznaniu, že škodlivosť, či užitočnosť je nutné chápať s konkrétnymi životnými podmienkami. Snaží sa, aby deti pochopili, že všetko v prírode má svoj význam.

Prírodovedná a environmentálna výchova umožňuje poznávať predmety a javy. Bezprostredné pozorovanie a poznávanie prispieva k vytváraniu správnych predstáv.

Učí deti pracovať v kolektíve, cvičia postreh a logické myslenie. Pôsobnosť detí zameriavame na určité činnosti súvisiace s ročným obdobím.

Cieľ:

- rozvíjať záujem detí o prírodu
- vychovávať ohľaduplný a šetrný vzťah detí k prírode
- viesť žiakov k sledovaniu prírodných podmienok života rastlín a živočíchov, pozitívnych i negatívnych vplyvov činnosti človeka na ekologické vzťahy v prírode
- oboznamovať s užitočnosťou a významom rastlín, zvierat a ďalších prírodnín pre človeka
- vychádzať z regionálnej charakteristiky v danom mieste
- dopĺňať potrebné slovné poučenia, ktoré získali už na vyučovaní
- viesť k práci a plneniu úloh jednotlivca i kolektívu

Obsah:

Krátkodobé a dlhodobé pozorovanie živej i neživej prírody v danom mieste, zamerať sa na pozorovanie v priebehu ročných období. Viesť záznamy o pozorovaní prírody, zostavovať kolekcie prírodnín a usporiadať výstavy.

Výchova k ochrane a tvorbe životného prostredia, usilovať sa o utváranie správneho vzťahu, pochopenie vhodného alebo nevhodného zásahu človeka do prírody. Oboznamovať deti s pravidlami ochrany rastlín a živočíchov. Nenásilným spôsobom viesť deti k pochopeniu prírody ako k harmonickému celku v prirodzenej rovnováhe.

Základnou a východiskovou formou práce sú vychádzky. Podporujú prirodzenú detskú zvedavosť, prehĺbujú znalosti o druhoch rastlín a živočíchov doplneného pútavým rozprávaním a primeraným vysvetľovaním. Striedanie formy práce- rozhovor, diskusia, beseda, ukážka, štúdium odbornej literatúry, encyklopédií a použitie hry pomáha udržiavať záujem detí.

Učebné osnovy jednotlivých oblastí výchovného programu školy nie sú verejne prístupné, nakoľko sú duševným vlastníctvom autorov a sú súčasťou know-how školy. Zákonným zástupcom vzdelávaných žiakov a iným oprávneným osobám budú predložené na požiadanie na vedení školy.