

## **Przedmiotowy system oceniania z religii w klasach 1 i 2 szkoły podstawowej**

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Nauczyciel ustala, co uczeń wie, potrafi, jakie jeszcze wymagania powinien spełnić, w czym może jeszcze mu pomóc. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

- Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
- Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia.
- Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
- Mobilizacja do dalszej pracy.
- Aktywność podczas lekcji nagradzana jest plusami. Za 5 zgromadzone plusy uczeń otrzymuje stopień: bardzo dobry (5).
- Za brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje minusy. Za 3 zgromadzone minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
- Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
- Pilność i systematyczność.
- Aktywność.
- Zainteresowanie przedmiotem.
- Stosunek do przedmiotu.

Ocenie podlegają:

- Pisemne prace kontrolne: obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.
- Kartkówki: zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż jeden dział z podręcznika. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć.
- Odpowiedzi ustne: wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
- Podręcznik: sprawdzany przynajmniej jeden raz w semestrze według ustaleń nauczyciela.
- Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
- Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
- Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym.
- Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności, osiągnięcia ucznia.

### Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

### Nieklasyfikowanie:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

### Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się zastępujące zasady:

-Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę ocen od 1 do 6. Przy czym wszystkim ocenom cząstkowym przypisuje się wagi. W dzienniku elektronicznym VULCAN przyjmuje się pięciostopniową skalę wagi ocen (od 1 do 5). Przyjęto następującą wagę ocen cząstkowych dla ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej na podstawie średniej ważonej: (w nawiasie waga oceny poprawionej)

Sprawdzian 3 (4)

Kartkówka 2

Odpowiedź ustna 2

Praca w grupie 1

Aktywność 1

Zadanie domowe 1

inne 1

Laureat konkursu LKO i konkursu ogólnopolskiego 5

Laureat innego konkursu międzyszkolnego 4

Uczestnik konkursu międzyszkolnego z wysoką lokatą 2

Laureat i uczestnik konkursu szkolnego z wysoką lokatą 1

### -Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworoczne – według skali:

celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

Ocenę klasyfikacyjną (semestralną, końcoworoczną) ustala się jako średnią ważoną:

a) dopuszczający – jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 1,80 – 2,59

b) dostateczny - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 2,60 – 3,59

c) dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 3,60 – 4,50

- d) bardzo dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 4,51 – 5,50
- e) celujący - jeśli średnia ważona wynosi co najmniej 5,51

-Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów:

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny NIEDOSTATECZNEJ**

#### Uczeń:

Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.  
Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.  
Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.  
Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.  
Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.  
Nie wykazuje się znajomością pacierza.  
Lekceważy przedmiot.  
Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.  
Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.  
Nie posiada podręcznika lub dość często nie przynosi go na lekcję.  
Nie pracuje na lekcji  
Nie wykonuje prac domowych.  
Opuszcza lekcję religii.  
Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ**

#### Uczeń:

Opanował konieczne pojęcia religijne.  
Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.  
Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.  
Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.  
Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.  
Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.  
Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.  
Ma problemy ze znajomością pacierza.  
Wykazuje poprawny stosunek do religii.  
Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ**

#### Uczeń:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.  
Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.  
Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.  
Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.

W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.

Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ**

#### Uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

Opanował materiał programowy z religii.

Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.

Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.

Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

W podręczniku ma wszystkie prace na lekcji i prace domowe.

Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, wyposażony piórniki) i korzysta z nich.

Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

Jest zainteresowany przedmiotem.

Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

Stara się być aktywnym podczas lekcji.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ**

#### Uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Cechuje go pełną znajomością pacierza.

Wzorowo prowadzi podręcznik i odrabia prace domowe.

Aktywnie uczestniczy w religii.

Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

## **Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ**

### Uczeń:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat.

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej.

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Nauczyciel religii: Monika Grzegorzółka