

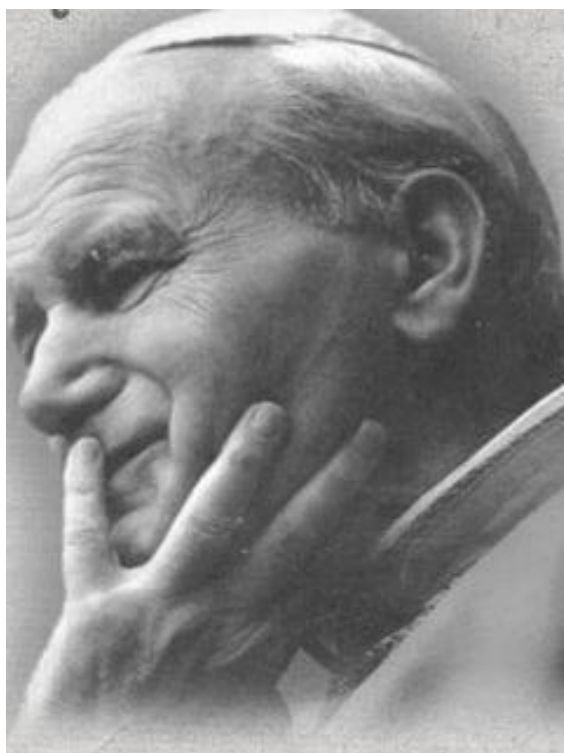
PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. św. JANA PAWŁA II
W BRĄCHNOWIE
NA ROK SZK. 2021/2022

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej
miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co
posiada, umiał bardziej i pełniej być nie
tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO

02. 06. 1980 r.



Załącznik do uchwały nr 1/2021/2022 z dnia 28.09.2021 r.
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II
w Brąchnowie

1.Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Brąchnowie, z użyciem narzędzi :

- wywiady z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- obserwacja uczniów
- realizacja działań w trakcie pandemii covid 19
- realizacja głównych kierunków polityki oświatowej państwa
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole
- analiza Zeszytów Uwag
- inna dokumentacja – dokumentacja Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z prawem oświatowym, Statutem Szkoły z wewnątrzszkolnym ocenianiem, Konwencją o Prawach Dziecka.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.**

Zadaniem szkoły jest ukierunkowywanie procesu wychowawczego na **wartości** : humanizm, sprawiedliwość, równość, wolność, przyjaźń oraz szacunek dla innych narodów i ich osiągnięć.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa **edukacja zdrowotna.**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z

wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.**

Szkoła realizuje cele i zadania, a w szczególności:

- a) zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju
- b) systematycznie diagnozuje i monitoruje zachowania uczniów
- c) współpracuje z rodzicami w zakresie zachowania uczniów
- d) rozwija i kształci poczucie patriotyzmu
- e) wychowuje dla pokoju i demokracji
- f) uczy szacunku dla drugiego człowieka i poszanowania godności osobistej
- g) wpaja zasady tolerancji wobec różnych przekonań religijnych i światopoglądowych
- h) uświadamia rolę i zadania człowieka w kształtowaniu i ochronie środowiska, działań proekologicznych
- i) rozwija kulturę i sprawność fizyczną, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki oraz innych form aktywnego wypoczynku
- j) dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników Szkoły
- k) kształtuje umiejętności współpracy w grupie

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie

dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Brąchnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

1. Posiada rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu, potrafi samodoskonalić się i planować własną przyszłość.
2. Jest kreatywny, uczciwy i wytrwały w pokonywaniu trudności.
3. Wspiera innych uczniów i ludzi potrzebujących pomocy (wolontariat).
4. Zna i szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.
5. Jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny, ma własne zdanie i potrafi je trafnie uargumentować.
6. Jest świadomy zagrożeń wynikających z popadania w uzależnienia.
7. Potrafi pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
8. Sprawnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną. Jest bezpieczny w sieci, zna pułapki cyberprzemocy.
9. Jest przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.
10. Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje.
11. Przestrzega zasady zdrowego stylu życia, uprawia sport, stosuje zasady współzawodnictwa - fair play.
12. Posługuje się językiem ojczystym i obcym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania

- postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem **przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii**,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej -wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej-wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej-wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej

w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- bezpieczeństwo w sieci
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, policją, pracodawcami.

Formy: zajęcia edukacyjne, z wychowawcą w ramach pomocy p –p, wykład interaktywny, warsztat, trening umiejętności, projekt, debata, szkolenie, spektakl teatralny, spot, kampania społeczne, happening, piknik edukacyjny, realizacja programów profilaktycznych, działalność organizacji pozarządowych typu ZHP, PCK, Caritas.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne

- działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę
 - odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia
 - współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

- klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów

a) w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- Rada Rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. RODZICE

ZADANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>1. Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą.</p> <p>2. Informowanie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą.</p> <p>4. Informowanie o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań w szkole i poza szkołą.</p> <p>5. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę i inne instytucje.</p>	<p>Indywidualne konsultacje i zebrania klasowe.</p> <p>Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, m.in. w przypadku braku ich kontaktu ze szkołą.</p> <p>Włączanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogiem, i dyrektorem w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania i opiniowania dokumentów szkolnych.</p> <p>Współpraca w zakresie przygotowywania i przeprowadzania imprez klasowych, szkolnych (np. Festyn szkolny, Wigilia szkolna) i lokalnych.</p> <p>Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w indywidualnych rozmowach z pracownikami szkoły.</p> <p>Organizacja mikroedukacji dla rodziców m. in. „Rola rodziny w interwencji i profilaktyki zagrożeń w Internecie”.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Pedagog</p> <p>Instytucje wspierające działania szkoły Sąd Rejonowy,</p> <p>Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Gminna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	I półrocze
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenia rady pedagogicznej Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć	nauczyciele wychowawcy koordynator WDN	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	lekcyjnych z wykorzystaniem pracy w grupie i projektu edukacyjnego	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	festiwale twórczości artystycznej, konkursy plastyczne	wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki	zgodnie z harmonogramem festiwali i przeglądów
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy opiekun SU	pierwsze półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, rozmowy indywidualne	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas ogłoszenie wyników konkursu na koniec I półrocza i koniec II półrocza oraz nagrodzenie najlepszego postępu ucznia między I a II semestrem
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	realizacja elementów programu profilaktyczno – wychowawczego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	zgodnie z harmonogramem programu, zaproszenie policjanta doraźnie 2 x w

		„Saper”, zaproszenie policjanta na zajęcia, rozmowy wyjaśniająco – dyscyplinujące i ostrzegawcze, zacieśnienie współpracy z rodzicami ofiary i agresora	szkolny	roku szkolnym oraz w miarę potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia dumy z bycia Polakiem. Uczenie świadomej przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny.	Uroczyste akademie z okazji świąt państwowych, w tym roku szczególnie Święto Niepodległości. Lekcje – wszystkie przedmioty szkolne, lekcje wychowawcze, udział w konkursach literackich, artystycznych,	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem zajęć
	Kształtowanie postaw społecznych- szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok i zgodnie z harmonogramem

poszanowaniu osoby ludzkiej działalność charytatywna, wolontariat szkolny			
Zapoznanie z działaniem instytucji w państwie demokratycznym na podstawie samorządu lokalnego	lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, żywe lekcje historii, wycieczki	nauczyciel historii, wosu , wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej	wycieczki, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele	wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli

	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty, rozmowy i zajęcia indywidualne, kontrakty</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>Wychowanie w oparciu o autorytet św. Jana Pawła II. Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. św. Jana Pawła II- wskazywanie uczniom właściwych wartości moralnych i rozwijanie wrażliwości. Propagowanie Jego myśli i nauczania. Ukazanie św. Jana Pawła II jako nauczyciela i przyjaciela młodych.</p>	<p>lekcje wychowawcze, lekcje religii Organizowanie „Święta Patrona” Czytanie tekstów z wybranymi fragmentami nauczania św. Jana Pawła II Przybliżenie uczniom osoby, pracy i twórczości Papieża, Wskazanie wartości głoszonych przez papieża, które warto naśladować i wcielać w życie</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci</p>	<p>17.X</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia-kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>SPOŁECZNA</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym</p>	<p>Omówienie zasad Statutu Szkoły z wewnątrzszkolnym ocenianiem i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>IX-X</p>

aspekcie bycia uczniem szkoły	poświęcone tej tematyce.		
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>klasowa debata nt. praw i wolności w szkole</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>IX-X</p> <p>X</p>
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia świetlicowe dla uczniów	nauczyciele świetlicy, biblioteki	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska	<p>Udział w akcji sprzątnięcie świata.</p> <p>Udział w akcjach</p>	nauczyciel biologii, historii,	zgodnie z harmonogramem

naturalnego	charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe.	geografii, wychowawcy, wolontariusze	
Kształtowanie postaw społecznych- szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy , nauczyciele	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych . Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, , systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, Mobilnego Centrum lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy, pracownik instytucji wspierającej działania szkoły	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	realizacja programu profilaktycznego edukacji antytytoniowej dla klasy III - „Nie pal przy mnie, proszę”; realizacja projektu przez Towarzystwo „Powrót z U”- „Świadomi zagrożeń”	dla uczniów i mikroedukacja rodziców	pedagog szkolny, wychowawcy, pracownik instytucji wspierającej działania szkoły	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	cyberprzemoc	przeprowadzenie ankiety dotyczącej cyberprzemocy	pedagog szkolny, wychowawcy	I półrocze
	bezpieczeństwo w sieci	przybliżenie uczniom podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadomienie bezwzględnej konieczności dostosowywania się do tych zasad(również w czasie nauki zdalnej)	wychowawcy, nauczyciel informatyki	I półrocze

bezpieczeństwo w sieci	Podnoszenie świadomości uczniów, dotyczących ograniczeń prawnych, wynikających z korzystania z komputera i Internetu oraz osobistej odpowiedzialności za podejmowane działania (odpowiedzialność sprawcy, świadka, wsparcie ofiary)	Policja	zgodnie z konkretnymi terminami
bezpieczeństwo w sieci	zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc) – projekt „Świadomi zagrożeń”	wolontariusze pracujący w projekcie	zgodnie z harmonogramem projektu
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I, IV, VII lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, wychowawcy	IX-XI zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<p>lekcje wychowawcze, warsztaty, programy profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, film „Stop narkotykom”, konkurs plastyczny „Uzależnieniom Nie”</p>	<p>pracownik ośrodka uzależnień, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć i terminami terapeutów, X – konkurs plastyczny</p>
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, cyberprzemoc</p>	<p>lekcje wychowawcze, informatyki, biologii, wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Policja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuta</p>	<p>zgodnie z harmonogramem, terminami terapeutów i Policji i wg potrzeb</p>
	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu</p>	<p>lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VII. Realizacja głównych kierunków polityki oświatowej państwa:

<p>1.</p>	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. 1) organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa,</p>
-----------	--

	<p>2) systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego, w podejmowanie decyzji,</p> <p>3) zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców,</p> <p>4) podejmowanie działań promujących rodzinę- udział w imprezach : np. Dzień Matki, Dzień Ojca, udział w konkursach literackich dotyczących rodziny, konkursy plastyczne np. „Drzewo genealogiczne”, projekty realizowane wspólnie z rodzicami...</p> <p>5) współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,</p> <p>6) warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli wychowawców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci....</p>
--	--

2.	<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>1) realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno,</p> <p>2) kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie,</p> <p>3) planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego,</p> <p>4) działania w zakresie wolontariatu,</p> <p>5) udział w projektach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji zadań,</p> <p>6) współpraca z instytucjami zewnętrznymi,</p> <p>7) udział uczniów w projektach np. „Wiem, co jem” oraz imprezach i projektach lokalnych.</p>
-----------	---

3.	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p>1) kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna,</p> <p>2) korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,</p> <p>3) zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych,</p> <p>4) wyjścia do obiektów i instytucji kultury,</p> <p>5) organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie</p> <p>6) zaplanowanie i realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne- uroczystości szkolne, lokalne,</p> <p>7) realizacja projektów np. „Poznaj Polskę”,</p> <p>8) wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z bibliotekami.</p>
-----------	--

4.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) diagnoza potrzeb uczniów, 2) organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 3) zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 4) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów, 5) budowanie pozytywnego klimatu szkoły- działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników, 6) organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi), 7) promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości, 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, 9) wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku).
5.	<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym, 2) wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych, 3) rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności, 4) monitorowanie sposobu kształtowania umiejętności ogólnych, 5) w ramach programu doradztwa zawodowego: <ol style="list-style-type: none"> a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych; b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie; c) zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, d) nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej /np. z wykorzystaniem metody projektu/
6.	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zaplanowanie i realizacja działań zawartych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas, 2) ujęcie działań ekologicznych i kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach zespołów nauczycielskich, 3) tworzenie projektów dotyczących ekologii, 4) udział uczniów w konkursach, projektach wewnętrznych, zewnętrznych, 5) nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej, 6) włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

VIII. Realizacja działań w trakcie pandemii covid 19

1.	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie
	<ul style="list-style-type: none">• twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję• gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym• krótkie wycieczki• realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna• przyzwyczajanie do szkolnej rutyny• uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)• budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel
2.	Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej
	<ul style="list-style-type: none">• praca zespołowa• wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej• rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami• wymiana dobrych pomysłów• wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych
3.	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców
	<ul style="list-style-type: none">• kontrakty klasowe• budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć• reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań• wyznaczanie wspólnych celów• integracja przez teatr• zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób

4.	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu
	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), • dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, • ciekawe lekcje, • dobra atmosfera na zajęciach, • poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • docenianie

5.	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny
	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów • wspieranie potencjału uczniów • organizacja dodatkowych zajęć • organizacja pomocy koleżeńskiej • aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia • nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia -np. dyżur psychologa • propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych • obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej • organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik...

	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie spacerów edukacyjnych • szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami
--	--

6.	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
	<ul style="list-style-type: none"> • budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, • modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci • prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych • wsparcie psychiczne i emocjonalne

7.	_Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic
	<ul style="list-style-type: none"> • fonoholizm - konsekwencje bieżące i długotrwałe • czynniki chroniące • zajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych • alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań

8.	Radzenie sobie z kryzysem, stresem
	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” • zajęcia indywidualne prowadzone przez pedagoga szkolnego z uczniami • zajęcia twórcze • zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych • eliminowanie sytuacji stresowych związanych ze środowiskiem szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym • konsultacje, porady z uczniami nt samopoczucia uczniów, ich obaw, problemów

9.	Rozwój umiejętności uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania • rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania • rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania • metody pracy wzmacniające proces uczenia się • rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój
--	--

10.	_Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych
	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, • ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji • zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji • rozwój idei wolontariatu • rozwój samorządności uczniowskiej

11.	Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej
	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów • komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną • uczenie przez rozwiązywanie problemów • prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej • rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji • rozwijanie twórczego myślenia • powierzanie różnych ról

12.	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • brak anonimowości

	<ul style="list-style-type: none"> • jednakowe traktowanie • motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty • rozwiązywanie konfliktów bez przemocy • klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach • mediacje rówieśnicze • zapobieganie agresji, przemocy • zapobieganie absencji, • relacje interpersonalne • wspierająca komunikacja interpersonalna • dbanie o przyjazną atmosferę społeczności szkolnej i właściwe relacje rówieśnicze
--	--

13.	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji
	<ul style="list-style-type: none"> • nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów • nauka relaksacji • rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny • realizowanie elementów programu wychowawczo-profilaktycznego „Saper”

14.	Działania prozdrowotne i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną • organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej • organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.

IX Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawcą: zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmocnienie zespołów rówieśniczych.

Np.:

- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Stres pod kontrolą.
- Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.

- Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
- Poszanowanie drugiego człowieka.
- Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
- Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.
- Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
- Trudne chwile – jak sobie radzić?
- Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
- Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
- Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
- Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego

X. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka na podstawie ankiet, dokumentacji szkoły, obserwacji, konsultacji.

Czynniki chroniące:

-więź i wsparcie rodziców

-chodzenie do szkoły

-lubienie szkoły

-pozytywny klimat szkoły

-wsparcie nauczycieli

-organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających rozwój społeczny, artystyczny, sportowy intelektualny, emocjonalny uczniów

-osiągnięcia szkolne

-pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych

- przynależność do pozytywnej grupy
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- dobre relacje między rówieśnikami z klasy, szkoły
- uprawianie sportu i aktywność fizyczna
- religijność
- wiedza o działaniu substancji psychoaktywnych
- zaangażowanie w konstruktywną działalność
- poczucie bezpieczeństwa
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami profilaktycznymi

Czynniki ryzyka:

- występowanie agresji werbalnej , w mniejszym zakresie fizycznej
- problemy z zachowaniem w szkole
- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z ludźmi
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych
- niekorzystne warunki ekonomiczne
- niekorzystne wzorce zachowania starszego rodzeństwa
- niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie między innymi poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez wszystkich nauczycieli pod kierunkiem dyrektora

