



Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava

## **Interná smernica ku klasifikácii a hodnoteniu**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**

Riaditeľ školy: **Mgr. Lea Vretenárová**

Zriaďovateľ: **Mesto Trnava**

Adresa: **Hlavná 1, 917 71 Trnava**


Kontakty: **Mestský úrad, Odbor vzdelávania, športu a kultúry,  
Trhová 2, 917 71 Trnava**

Platnosť dokumentu od: **01. septembra 2022 (aktualizované znenie)**

**Táto interná smernica sumarizuje požiadavky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy zapracované v jednotlivých školských vzdelávacích programoch.**

Vychádza:

- I. z platného Metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021
  - Čl. 1 ods. (7) písm. b): celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete,
  - Čl. 4 ods. (3): Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie; riaditeľ zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov,
- II. zo zistení Štátnej školskej inšpekcie, Inšpekčné centrum Trnava, prezentovaných na porade riaditeľov dňa 17.05.2012 v časti Nedostatky vo vnútornom systéme klasifikácie a zo zistení komplexnej inšpekcie č. 2064/2019-2020.

  
Mgr. Lea Vretenárová  
riaditeľka školy

## I. Primárne vzdelávanie

### Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra 1. – 4. ročník

**Ústne odpovede:** Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### Diktáty:

Rozsah: 1. roč.: 10 -15 plnovýznamových slov  
2. roč.: 25 - 30 slov  
3. roč.: 35 - 40 slov  
4. roč.: 45 - 50 slov

Hodnotenie: 0 – 1 chýb = 1  
2 – 4 chýb = 2  
5 – 7 chýb = 3  
8 – 10 chýb = 4  
11 a viac chýb = 5

Počet diktátov: 1. ročník: 1  
2. ročník: 10  
3. ročník: 10  
4. ročník: 10

Pravopisné diktáty v 1.ročníku: Zameranie : opakovanie učiva 1.ročníka ZŠ

#### Pravopisné diktáty v 2.ročníku:

1.Opakovanie učiva z1. ročníka ZŠ  
2.Hláska apísmeno (ch, dz, dž)  
3.Samohláska ä  
4.Dvojhlasiky  
5.Tvrde spoluhlásky

6.Opakovanie učiva za 1. polrok  
7.Mäkké spoluhlásky  
8.Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le  
9.Vety  
10.Opakovanie učiva z 2. ročníka

#### Kontrolné diktáty v 3. ročníku:

č. 1 – Opakovanie učiva 2.r  
č. 2 – Slová s l, í, r, í  
č. 3 – Vybrané slová po b  
č. 4 – Vybrané slová po m  
č. 5 – Vybrané slová po p  
č. 6 – Opakovanie učiva za I. polrok  
č. 7 – Vybrané slová po r, s  
č. 8 – Vybrané slová po v, z  
č. 9 – Slovné druhy  
č. 10 - Opakovanie učiva 3. r.

#### Kontrolné diktáty v 4. ročníku:

č.1 – Opakovanie učiva 3. roč  
č.2 – Opakovanie učiva 3. roč.  
č.3 – Vybrané slová po b, m  
č.4 – Vybrané slová po p, r  
č.5 - Vybrané slová po s, v, z  
č.6 – Spodobovanie  
č.7 – Opakovanie učiva za 1. polr.  
č.8 – Ohybné slovné druhy  
č.9 – Neohybné slov. druhy  
č.10- Opakovanie učiva 4. roč.

### Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

### **Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:**

1. ročník 10 – 20 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

V písomných prácach budú žiaci hodnotení podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90 %	stupeň 1
89% - 75 %	stupeň 2
74 % - 50 %	stupeň 3
49% - 30 %	stupeň 4
29% - 0 %	stupeň 5

### **Hodnotenie: Čítanie a literárna výchova sú hodnotené klasifikačným stupňom.**

Motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť, hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať, používanie spôsobov hodnotenia cez body, pochvaly, tleskanie, slovné a individuálne hodnotenia). Zvýšený dôraz kladieme na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie). Učiteľ v známke obsiahne nielen správnosť, plynulosť a uvedomenosť samotného čítania žiaka, ale aj ďalšiu prácu s textom, pochopenie prečítaného či orientáciu v ňom. Pri hodnotení čítania a literárnej výchovy sa sústrediť na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením) u žiakov, následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom (pocity a dojmy z prečítaného textu, jeho dokončenie, analýza, prerozprávanie, dramatizácia a iné...). Aj túto ďalšiu aktivitu žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorú udelí žiakovi (nejde teda o známku za samostatné prečítanie). Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 3. a 4. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. CD-2011-3121/12824:4-921

### **Váženie známok**

#### **Váha 1. a 2. ročník:**

- 3 – jazyková zložka: overenie vedomostí a zručností, kontrolné cvičenia, kontrolné diktáty
- 2 – čitateľské zručnosti, ústne odpovede, slohové zručnosti
- 1 – aktivita, práca na hodine

#### **Váha 3. a 4. ročník:**

- 3 – jazyková zložka: overenie vedomostí a zručností, kontrolné cvičenia, kontrolné diktáty.  
Literárna zložka – čitateľské zručnosti, práca s textom – zostavovanie osnovy, reprodukcia
- 2 – slohová zložka – slohové zručnosti, jazyková zložka – ústne odpovede, literárna zložka – projekty, referáty,
- 1- aktivita, práca na hodine

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu anglický jazyk:**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Pri počúvaní s porozumením sa hodnotia rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nehodnotia izolovane, ale sú vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitná pozornosť sa venuje správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Pri čítaní s porozumením sa hodnotia čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, čítanie krátkych textov s porozumením).

Úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede, musia byť autentické.

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy – z výsledkov ústneho skúšania, písomného skúšania, praktických aktivít a z celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu.

Pri žiakoch s poruchami učenia vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s týmito poruchami, z IVP vypracovaných na základe potrieb daného žiaka a rozpracovaných v spolupráci s poradenským zariadením.

**Čiastkové a overujúce písomné práce a testy** v časovom rozsahu maximálne 20 minút sú zaraďované podľa potreby.

Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### **Váženie známok**

#### **Váha 3**

- konverzácia – pochopenie témy, reakcia, výber jazykových a gramatických prostriedkov, plynulosť jazykového prejavu
- počúvanie s porozumením – pochopenie textu, reagovanie na informácie v texte, schopnosť uplatniť získané informácie vo vlastnom prejave
- čítanie s porozumením - čítanie so správnou výslovnosťou, pochopenie textu, reagovanie na informácie v texte, schopnosť uplatniť získané informácie vo vlastnom prejave
- písomné overovanie vedomostí po prebratí lekcie – overenie zvládnutia učiva danej lekcie

#### **Váha 2**

- ústne odpovede – zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov v kontexte

- didaktické cvičenia a úlohy – zvládnutie lexikologických, morfológických a syntaktických javov
- písomné overovanie vedomostí - zvládnutie jednotlivých gramatických javov

### **Váha 1**

- slovná zásoba (bez kontextu) – pasívna znalosť novej slovnej zásoby
- čítanie a preklad – zvládnutie výslovnosti a prekladu článkov v učebnici
- tvorba dialógov - vytvorenie stručného jazykového prejavu na konkrétnu jazykovú situáciu
- jednoduché úlohy – prístup k zadanej úlohe, aktivita, samostatnosť pri uplatňovaní teoretických vedomostí a jazykových zručností

Ústne overovanie vedomostí – klasifikačné stupne podľa platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Písomné overovanie vedomostí – vid' stupnica na hodnotenie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu matematika**

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne a hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci v danom predmete sú klasifikovaní priebežne ústne, po ukončení každého tematického celku písomne podľa priloženej tabuľky. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení z daného predmetu známkuou.

### • **Matematika (1. – 2. ročník)**

Váha: 3 – overenie získaných vedomostí a zručností,  
2 – kontrolné cvičenia, ústne odpovede,  
1 – aktivita na hodine

### • **Matematika (3. – 4. ročník)**

Váha: 3 - aritmetika - overenie získaných vedomostí a zručností, kontrolné cvičenia, školské úlohy, geometria,  
2 - aritmetika, geometria - ústne odpovede, aktivita na hodine,

#### 1. Povinné hodnotenie:

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

#### 2. Spôsob hodnotenia:

##### 2. ročník:

**Požadované práce:** v ročníkoch zvolí pedagóg podľa vlastného uváženia a danej témy v priebehu školského roka,

**Hodnotenie:** písomné a kontrolné práce z tematických celkov, ústne odpovede, aktivitu

##### 3. a 4. ročník:

**Požadované práce:** aritmetika - overenie získaných vedomostí a zručností, kontrolné cvičenia, školské úlohy, geometria, ústne odpovede, aktivita na hodine,

**Hodnotenie:** aktivitu na hodine, úroveň zvládnutia prebraného javu v previerkach získaných vedomostí po prebraní daného tematického celku ,v kontrolných cvičeniach, ústnych odpovediach.

3. Stupne klasifikácie - Ústne odpovede: Prospech žiaka v predmete Matematika sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### **Písomné práce:**

V písomných prácach budú žiaci hodnotení podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90 %	stupeň 1
89% - 75 %	stupeň 2
74 % - 50 %	stupeň 3
49% - 30 %	stupeň 4
29% - 0%	stupeň 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu informatika**

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne a hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci v danom predmete sú klasifikovaní priebežne ústne, po ukončení každého tematického celku písomne podľa priloženej tabuľky. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení z daného predmetu známku.

**Ústne odpovede:** Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### **Požadované práce:**

využitie IKT, zručnosti, medzipredmetové vzťahy, práca s kľúčovým slovom, výber vhodnej informácie, upravovať text (kopírovať, mazať, presúvať), vytvoriť jednoduchý projekt (plagát, príbeh, reklamu), vytvorenie referátu, projektu, prezentácia

### **Hodnotenie:**

Hodnotiť v tomto predmete budeme teoretické a praktické vedomosti, získané zručnosti a návyky pri práci s počítačom. V daných tematických celkoch zhodnotiť: prácu s textom (čísla, znaky, slová, vety), prácu s grafikou (využitie nástrojov pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta ...), kreslenie obrázkov, vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete, ich správne použitie. Hodnotíme ako žiak pracuje samostatne alebo v skupine na projekte-prezentovanie výsledkov vlastnej práce. Ako dokončí začatú prácu. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov, snahy a zlepšenia získaných vedomostí a zručností. Motivačné hodnotenie: známovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu.

### **Písomné práce:**

V písomných prácach budú žiaci hodnotení podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90 %	stupeň 1
89% - 75 %	stupeň 2
74 % - 50 %	stupeň 3
49% - 30 %	stupeň 4
29% - 0 %	stupeň 5

**Známky z vyučovacieho predmetu informatika sa nezaraďujú do váh.**

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.



## **Hodnotenie predmetu prvouka / prírodoveda**

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne a hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci v danom predmete sú klasifikovaní priebežne ústne, po ukončení každého tematického celku písomne podľa priloženej tabuľky. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení z daného predmetu známku.

### • **Prvouka (1. – 2. ročník)**

Váha: 3 – ústne odpovede žiaka, opakovanie tematického celku  
2 – projekty, referáty  
1 – aktivita na hodine

### • **Prírodoveda (3. – 4. ročník)**

Váha: 3 - ústne odpovede žiaka, opakovanie tematického celku,  
2 - projekty, referáty, aktivita na hodine,  
1 – aktivita na hodine

#### 1. Povinné hodnotenie:

Na hodine prvouky v 1. ročníku učiteľ hodnotí žiakov slovne, alebo známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.

V 2. až 4. ročníku učiteľ hodnotí žiakov známku.

Učiteľ hodnotí :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka rôznymi druhmi skúšok :
- písomné – odporúčame bodovo-slovné hodnotenie,
- ústne,
- praktické úlohy – kvíz, projekt, výskumné projektové úlohy, záznamy o pozorovaniach, práca s tabuľkami a grafmi.

#### 2. Spôsob hodnotenia:

**1. ročník: Požadované práce:** praktické aktivity,

**Hodnotenie:** Na hodine prvouky v 1. ročníku učiteľ hodnotí žiakov slovne, alebo známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.

**2. ročník: Požadované práce:** Samostatné písomné práce z tematických celkov, ústne odpovede, projekty.

**Hodnotenie:** Učiteľ používa na hodinách slovné hodnotenie, aj ako motivačnú metódu, ústne odpovede hodnotí stupnicou 1-5.

Projekty, ktoré tvoria deti sú ohodnotené kolektívom.

Samostatné práce k témam hodnotí učiteľ bodovou stupnicou. Tému na samostatnú prácu si vyberá v závislosti od zloženia triedy

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- rôznymi druhmi skúšok : - písomné – odporúčame bodovo-slovné hodnotenie

- ústne
- praktické úlohy – kvíz, projekt,
- výskumné projektové úlohy,
- záznamy o pozorovaniach, práca s tabuľkami a grafmi

**3. ročník: Požadované práce:** previerky vedomostí z daného tematického celku,

**Hodnotenie:** aktivitu na hodinách, ústne odpovede, písomné previerky z prebraných celkov, projekty – podľa výberu učiteľa, referáty,

**4. ročník: Požadované práce:** previerky vedomostí z daného tematického celku,

**Hodnotenie:** aktivitu na hodinách, ústne odpovede, písomné previerky z prebraných celkov, projekty – podľa výberu učiteľa, referáty,

### 3. Stupne klasifikácie:

Predmet Prírodoveda hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

**Ústne odpovede:** Prospech žiaka v predmete Prírodoveda sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### Písomné práce:

V písomných prácach budú žiaci hodnotení podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90 %	stupeň 1
89% - 75 %	stupeň 2
74 % - 50 %	stupeň 3
49% - 30 %	stupeň 4
29% - 0 %	stupeň 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu vlastiveda**

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne a hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci v danom predmete sú klasifikovaní priebežne ústne, po ukončení každého tematického celku písomne podľa priloženej tabuľky. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení z daného predmetu známku.

### **1. Váha známok:**

Váha: 3 - ústne odpovede žiaka, opakovanie tematického celku, práca s mapou  
2 - projekty, referáty, aktivita na hodine,  
1 - hodnotenie domácej práce

Na vyučovacej hodine učiteľ hodnotí :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka rôznymi druhmi skúšok,
- písomné – odporúčame bodovo-slovné hodnotenie,
- ústne,
- praktické úlohy – kvíz, projekt, výskumné projektové úlohy, záznamy o pozorovaniach, práca s tabuľkami, grafmi a mapou.

### **2. Spôsob hodnotenia:**

**Požadované práce:** previerky vedomostí z daného tematického celku,

**Hodnotenie:** aktivitu na hodinách, ústne odpovede, písomné previerky z prebraných celkov, projekty – podľa výberu učiteľa, referáty,

### **3. Stupne klasifikácie:**

**Ústne odpovede:** Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

### **Písomné práce:**

V písomných prácach budú žiaci hodnotení podľa percentuálnej stupnice:

100% - 90 %	stupeň 1
89% - 75 %	stupeň 2
74 % - 50 %	stupeň 3
49% - 30 %	stupeň 4
29% - 0 %	stupeň 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu etická výchova**

Etická výchova na 1. stupni je povinne voliteľný predmet, obsahovo koncipovaný ako program k prosociálnosti. Tým, že etická výchova prezentuje morálne postoje, je otvorená vo vzťahu k iným predmetom. Je oporou tematických celkov prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej výchovy. Podieľa sa tiež na rodinnej výchove, environmentálnej výchove, výchove k tolerancii, náboženskej a rasovej znášanlivosti.

Na hodinách etickej výchovy sa najčastejšie používajú metódy:

- dialóg a diskusia,
- zážitkové (skúsenostné) metódy,
- učenie posilňovaním žiaduceho správania,
- učenie disciplinovaním.

Spätná väzba, ktorá je dôležitým prvkom etickej výchovy má posilňovať správnu orientáciu v činnosti. Preto je dôležité po každej zážitkovej aktivite zaradiť reflexiu formou dialógu, slovného hodnotenia, alebo chvíľkou ticha. Na nesprávne pochopenie je potrebné upozorniť nepriamo.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Žiaka na etickej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti.

V predmete etická výchova sa hodnotí:

- vzťah a postoj k predmetu
- schopnosť vyjadriť, obhájiť si svoje názory a tolerovať i názory spolužiakov
- zapájanie sa do aktivít
- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- schopnosť vyhľadávať informácie, ich spracovanie a primeraná prezentácia
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine

Učiteľ hodnotí prácu žiakov verbálne i neverbálne. Verbálne hodnotí reakcie žiakov v modelových situáciách, ich ústny prejav v diskusiách, rozhovoroch, dramatizáciách, scénkach, často používa formu pochvaly. Neverbálne hodnotí práce žiakov zhotovením výstavky, nástenky prác a projektov a podobne.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu etická výchova sa neuskutočňuje známku, do katalógového listu žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/ -a“.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu náboženská výchova**

Učiteľ NBV uskutočňuje vo výchovnovzdelávacom procese priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré má slovný charakter, je pre žiaka motiváciou, zohľadňuje jeho vekové a individuálne osobitosti, prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Na hodnotenie výsledkov žiakov v predmete náboženská výchova slúžia vzdelávacie štandardy, ktoré rešpektujú kontinuálne vzdelávanie. V súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine.

Na konci prvého a druhého polroka v školskom roku učiteľ objektívne zhodnotí prácu žiaka na hodinách NBV v danom polroku, jeho zručnosti a návyky, vývin jeho morálnych vlastností.

Pretože práca na hodinách NBV prebieha prevažne formou zážitkového učenia, učiteľ hodnotí aj aktivitu žiakov, ich zapájanie sa do jednotlivých foriem učenia.

Učiteľ hodnotí prácu žiakov verbálne i neverbálne. Verbálne hodnotí reakcie žiakov v modelových situáciách, ich ústny prejav v diskusiách, rozhovoroch, dramatizáciách, scénkach, často používa formu pochvaly. Neverbálne hodnotí práce žiakov zhotovením výstavky, nástenky prác a projektov a podobne.

Predmet NBV nie je klasifikovaný známkou, na vysvedčení je hodnotený slovami - **absolvoval / absolvovala**.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## Hodnotenie predmetu pracovné vyučovanie

Pri hodnotení predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22 /2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne a hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci v danom predmete sú klasifikovaní priebežne ústne, po ukončení každého tematického celku písomne podľa priloženej tabuľky. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení z daného predmetu známku.

### 1. Váha znáмок:

Známky sa nezaraďujú do váh.

Na vyučovacej hodine učiteľ hodnotí :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- ústne odpovede,
- praktické úlohy.

### 2. Spôsob hodnotenia:

Požadované práce: výrobok z rôznych druhov materiálov, referát

Hodnotenie:

- Pozitívny vzťah k pracovnému vyučovaniu
- Záujem o priebeh vyučovacieho procesu
- Snaha o precízne zručnosti na hodine
- Zvládnuť požadované výkony a zručnosti
- Celková aktivita na hodinách, zručnosť, vedomosti

### 3. Stupne klasifikácie:

Predmet Prírodoveda hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Ústne odpovede: Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu výtvarná výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

### **1. Povinné hodnotenie:**

- výtvarné činnosti a výtvarné vyjadrovanie,

### **Kritériá hodnotenia**

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

### **2. Spôsob hodnotenia:**

1. – 4. ročník:

**Požadované práce:** výkres, práca podľa makety, priestorová práca

### **Hodnotenie:**

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

**c) priebeh získavania vedomostí:**

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, - **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

**d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

3. Stupne klasifikácie:

Predmet Výtvarná výchova hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Prospech žiaka v predmete Výtvarná výchova sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.



## **Hodnotenie predmetu hudobná výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

### 1. Povinné hodnotenie:

- spievať čisto a rytmicky správne, reagovať pri speve na gestá učiteľa,
- meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá (taktovacie schémy), nástup a odsadenie,
- spievať melodické modely (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do-la-so-mi-do),
- hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, na tele, na objektoch,
- vytvoriť elementárne hudobné nástroje, hrať melodické modely podľa zápisu,
- vytvoriť inštrumentálny sprievod,
- reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku,
- aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy,
- identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam,
- identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky,
- rozpoznať jednohlas, dvojhlas,
- rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme,
- vytvoriť, prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis,
- realizovať jednoduché choreografie,
- v správnom nárečí spievanie slovenských ľudových piesní, intonačne čisto a rytmicky presne, so správnym výrazom a dodržiavanie správneho dýchania pri speve,
- hru na ľahko ovládateľných detských nástrojoch,
- správne reagovanie na zmeny tempa a dynamiky pri speve,
- teoretické vedomosti (pomenovať noty v piesni, pomlčky a určiť ich správnu dĺžku),
- aktívne počúvanie, prežívanie a analyzovanie skladieb,
- pomenovanie ľudových nástrojov, ich rozoznanie podľa sluchu.

### 2. Spôsob hodnotenia:

1. – 4. ročník:

**Požadované výkony:** zaspievať, alebo poznať 5 ľudových piesní, vedieť hudobnú abecedu, poznať základné hodnoty nôt, poznať základné hudobné nástroje, referát o obľúbenom hudobnom interpretovi, kto bol Mikuláš Schneider Trnavský

**Hodnotíme:** spev - snahu, hudobný rytmus, melódiu, zvládnutie textu, aktivitu, projekty, prácu s detskými hudobnými nástrojmi,

### 3. Stupne klasifikácie:

Predmet Hudobná výchova hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, prospech žiaka v predmete Hudobná výchova sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

### 1. Povinné hodnotenie:

Pri klasifikácii výsledkov v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov primerane veku hodnotíme u žiakov:

- aktívny vzťah k telesnej výchove,
- záujem o priebeh telovýchovného procesu,
- snahu o zvládnutie učiva,
- využívanie osobných predpokladov na dosiahnutie požadovaných výkonov a zlepšovanie individuálnych výkonov,
- záujem a snahu o zlepšovanie telesnej zdatnosti,
- celkovú aktivitu na hodinách,
- intenzitu vynakladaného úsilia na dosiahnutie výkonov.

O známkach počas hodnotiaceho obdobia /1. polrok, 2. polrok/ rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú výchovu. Pri určovaní známky na konci hodnotiaceho obdobia berie do úvahy kvalitu učebných výsledkov žiaka, úroveň jeho všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva.

### Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

### 2. Spôsob hodnotenia:

Predmet Telesná a športová výchova hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

### 3. Stupne klasifikácie:

Prospech žiaka v predmete Telesná výchova sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## II. Nižšie stredné vzdelávanie

### Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie predmetu sa bude realizovať v zmysle platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

#### **KONTROLNÉ DIKTÁTY**

V každom ročníku sa budú písať 4 kontrolné diktáty. Budeme v nich hodnotiť využitie osvojených teoretických vedomostí z pravopisu v písomnom jazykovom prejave.

Zameranie diktátov

- 5. ročník
  - opakovanie zo 4. ročníka,
  - podstatné mená,
  - prídavné mená,
  - slovesá.
- 6. ročník
  - opakovanie učiva z 5. ročníka,
  - prídavné mená,
  - slovesné spôsoby,
  - záverečné opakovanie učiva zo 6. ročníka.
- 7. ročník
  - opakovanie učiva zo 6. ročníka,
  - cudzie slová,
  - číslovky,
  - záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka.
- 8. ročník
  - opakovanie učiva zo 7. ročníka,
  - podstatné mená mužského rodu: zvieracie,
  - neživotné podstatné mená zakončené na -r, -l,
  - záverečné opakovanie učiva z 8. ročníka.
- 9. ročník
  - opakovanie učiva z 8. ročníka,
  - interpunkcia,
  - jednoduché súvetie,
  - záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Počet slov v diktátoch v jednotlivých ročníkoch:

- 5. ročník – 50 – 60 plnovýznamových slov
- 6. ročník – 61 – 70 plnovýznamových slov
- 7. ročník – 71 – 80 plnovýznamových slov
- 8. ročník – 81 – 90 plnovýznamových slov
- 9. ročník – 91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotiacia stupnica	0 – 1 chyba = 1
	2 – 3 chyby = 2
	4 – 7 chýb = 3
	8 – 10 chýb = 4
	11 a viac = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu.

Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

## PÍ SOMNÉ PRÁ CE, TESTY

V kaž dom roční ku na 2. stupni budú žiaci pí sať vstupnú, polročnú a okrem žiakov 9. roční ka aj výstupnú písomnú prá cu. Písomné práce budú klasifikované a vyhodnotené ako celok. Budeme v nich hodnotiť úroveň osvojených teoretických vedomostí a získaných zručností žiakov z jednotlivých jazykových rovín, pravopisu, literárnej výchovy a slohu, ktoré žiaci získali za dané časové obdobie v jednotlivých roční koch.

Stupnica na hodnotenie :	100% - 90% = 1
	89% - 75% = 2
	74% - 55% = 3
	54% - 40% = 4
	39% - 0% = 5

## PÍ SOMNÉ SLOHOVÉ PRÁ CE

5. roční k	1 písomná prá ca	rozprávanie s prvkami opisu
6. roční k	2 písomné práce	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. roční k	2 písomné práce	umelecký opis charakteristika osoby
8. roční k	2 písomné práce	slávnostný prejav životopis
9. roční k	2 písomné práce	výklad úvaha

### Kritériá hodnotenia

#### Celková úprava

Čitateľnosť

Zreteľné grafické členenie odsekov

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu

Čistota textu

Dodržiavanie okrajov

Dodržanie predpísaného rozsahu

Dodržanie témy

Myšlienkové vyústenie

#### Vonkajšia forma (max. 4 body)

Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

Prá ca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

#### Vnútna forma (max. 20 bodov)

##### Obsah (max. 4 body)

Prá ca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Zakončenie práce, záver.

Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	<b>Kompozícia (max. 4 body)</b> Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Správne využitie slovných druhov	<b>Jazyk (max. 4 body)</b> Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirôvnania, neutrálnosť.

4 body	<b>Pravopis (max. 4 body)</b> 0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Správna štylizácia viet	<b>Štýl (max. 4 body)</b> Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	<b>Celkový dojem (max. 4 body)</b>
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

<b>Hodnotiacia stupnica</b>	
Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

**Poznámka:**

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu.

Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

**Vážený priemer**

3 – kontrolné diktáty, vstupné, polročné a koncoročné písomné práce, predpísané slohové písomné práce, čo a ako bude hodnotené je uvedené v popise pri konkrétnej forme overovania

2 – preverovanie vedomostí:

- a/ ústne – budeme hodnotiť:
- úroveň osvojených vedomostí zo zvukovej, lexikálnej, morfolologickej a syntaktickej roviny, pravopisu
  - štylizáciu, slovosled, vetosled
  - spisovné vyjadrovanie
  - dodržanie suprasegmentálnych javov
  - čítanie s porozumením
  - teoretické vedomosti z literárnej výchovy, prácu s literárnym textom, čítanie s porozumením
  - teoretické vedomosti zo slohu

Žiakov budeme hodnotiť podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

- b/ písomne – budeme hodnotiť:
- aplikáciu osvojených vedomostí a získaných zručností z jednotlivých jazykových rovín, pravopisu, literárnej výchovy a slohu v písomnom jazykovom prejave, štylizáciu, tvorivosť a originalitu

Stupnica na hodnotenie: vid' stupnica na hodnotenie polročných a koncoročných písomných prác.

1 – didaktické cvičenia a úlohy

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu cudzí jazyk - anglický jazyk / nemecký jazyk**

Vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy – z výsledkov ústneho, písomného skúšania, praktických aktivít a z celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Čiastkové a overujúce písomné práce a testy v časovom rozsahu maximálne 20 minút sú zaradované podľa potreby.

### **Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu:**

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

### **Váženie znáмок**

#### **Váha 3**

- konverzácia – pochopenie témy, reakcia, výber jazykových a gramatických prostriedkov, plynulosť jazykového prejavu
- reprodukcia – pochopenie súvislostí v texte, výber podstatných údajov, výber jazykových a gramatických prostriedkov, plynulosť jazykového prejavu
- počúvanie s porozumením – pochopenie textu, reagovanie na informácie v texte, schopnosť uplatniť získané informácie vo vlastnom prejave
- čítanie s porozumením - čítanie so správnou výslovnosťou, pochopenie textu, reagovanie na informácie v texte, schopnosť uplatniť získané informácie vo vlastnom prejave
- písomné overovanie vedomostí po prebratí lekcie – overenie zvládnutia učiva danej lekcie
- písomné overovanie vedomostí - zvládnutie a aplikovanie javov na všetkých jazykových úrovniach

#### **Váha 2**

- ústne odpovede – zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov v kontexte
- didaktické cvičenia a úlohy – zvládnutie lexikologických, morfológických a syntaktických javov
- počúvanie s porozumením – doplnenie čísla, názvu, mena alebo faktu bez ponúkanej možnosti, doplnenie gramaticky a lexikálne vhodného slova do textu

- písomné overovanie vedomostí – overenie zvládnutia jednotlivých gramatických javov
- písomné overovanie vedomostí zo slovnej zásoby v kontexte

### **Váha 1**

- slovná zásoba (bez kontextu) – pasívna znalosť novej slovnej zásoby
- čítanie a preklad – zvládnutie výslovnosti a prekladu článkov v učebnici
- tvorba dialógov - vytvorenie stručného jazykového prejavu na konkrétnu jazykovú situáciu
- jednoduché úlohy – prístup k zadanej úlohe, aktivita, samostatnosť pri uplatňovaní teoretických vedomostí a jazykových zručností
- počúvanie s porozumením – výber správnej odpovede s ponúkaných možností

Ústne overovanie vedomostí – podľa platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Písomné overovanie vedomostí – vid' stupnica na hodnotenie



## **Hodnotenie predmetu matematika**

**1. obsah hodnotenia:** povinné predpísané práce  
tematické práce  
päťminútovky  
ústne odpovede  
aktivita, referáty, domáce úlohy...

**2. ciele hodnotenia:** zistiť úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností sledované javy  
pochopenie zadania  
správnosť formálneho zápisu úlohy  
správny algoritmus početových operácií  
správnosť postupu riešenia  
schopnosť využiť teoretické poznatky pri riešení úloh z praxe  
grafický prejav, presnosť a úhl'adnosť rysovania  
úroveň logického a algoritmického myslenia  
presnosť riešenia

**3. stupne hodnotenia:** 5 klasifikačných stupňov na základe percentuálnej úspešnosti

**4. váha hodnotenia:** 3 váhové stupne na základe náročnosti zadania

Pri hodnotení získaných vedomostí a zručností žiakov v predmete matematika sa budeme vo všetkých ročníkoch riadiť danými metódami hodnotenia.

Žiak bude z matematiky hodnotený priebežne počas roka a to písomnou, ústnou alebo praktickou skúškou. Okrem výsledkov takéhoto skúšania bude prihliadané na celkovú aktivitu žiaka na hodinách, jeho vzťah k predmetu, osobnostný rast, systematická príprava na predmet.

Klasifikovaný bude štandardne piatimi stupňami (viď. Metodický pokyn č. 22/2011 čl. 3) Všetkým získaným známkam, z písomného aj ústneho skúšania, bude priradená váha, na základe dôležitosti a náročnosti obsahu skúšania.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Váhové stupne budú tri: známka s najnižšou náročnosťou váha 1,  
známka strednej náročnosti váha 2  
známka s najvyššou náročnosťou stupeň 3.

To bude zohľadnené pri výpočte váženého priemeru v hodnotiacich obdobiach na konci prvého a druhého polroka školského roku.

### Váha 3

- vstupná písomná práca,
- štvrt'ročné písomné práce;

Za zostavenie písomných prác je zodpovedný vedúci matematikár daného ročníka, bodovanie a hodnotenie písomnej práce bude jednotné pre všetky triedy daného ročníka.

Stupnica hodnotenia (na základe percentuálnej úspešnosti) - priložená.

Rámcové témy pre jednotlivé písomné práce sú stručne popísané konkrétne v danom ročníku školského vzdelávacieho programu.

## Váha 2

- priebežné previerky,
- testy;

V každom tematickom celku bude realizovaná priebežná previerka resp. test, tematická práca týkajúci sa daného tematického celku. Úlohy budú zostavené od najelementárnejších k zložitejším.

Testy: napr. test obsahujúci úlohy s krátkou odpoveďou, úlohy otvorené - produkčné, úlohy s výberom odpovedí, úlohy prirad'ovacie – zorad'ovacie. Za zostavenie takejto práce zodpovedá vyučujúci, sám určuje čo a ako potrebuje overiť, aj bodovanie previerky je v kompetencii vyučujúceho. Previerka bude ohodnotená známku podľa priloženej stupnice a získaná známka bude mať váhu 2. Takto môže žiak získať 6 až 8 známok s váhou 2 za rok. (počet známok závisí od počtu tematických celkov v jednotlivých ročníkoch)

## Váha 1

- priebežné diagnostické krátke overovania (tzv. päťminútovky),
- ústne skúšanie,
- vypracovanie domácej úlohy,
- referáty,
- miniprojekty,
- aktivita na hodinách.

Realizované priebežné päťminútovky, ich počet a cieľ v rámci jedného tematického celku zostávajú na uvážení vyučujúceho – úroveň triedy, časová náročnosť, nutnosť overenia poznatkov atď. Bodovanie aj hodnotenie je v kompetencii vyučujúceho.

Ostatné známky vo váhe 1 by mali mať predovšetkým motivačný charakter.

Stupnica hodnotenia na základe percentuálnej úspešnosti

výborný	<100%-90%>
chválitebný	(90% - 75%>
dobrý	(75% - 50%>
dostatočný	(50% - 25%>
nedostatočný	(25% - 0%>

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu informatika**

Hodnotenie žiaka v predmete informatika sa vykonáva v súlade s § 55 – 57 zákona č.245/2008 Z. z. – Školský zákon a metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Zároveň budeme vychádzať z vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré sú vypracované na základe potrieb daného žiaka a rozpracované na jednotlivé predmety v spolupráci s odborníkmi (poradenským zariadením). Žiakom umožnia pri písomných odpovediach dlhšiu časovú dotáciu (podľa potrieb žiaka) a zároveň sa presvedčia či žiak daným úlohám, otázkam porozumel. Uprednostňujú ústne odpovede pred písomnými.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami a tvorivosť žiaka. Hodnotenie bude prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- b) praktické – praktické cvičenia, projekty (podľa zadanej témy),
- c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.
- e) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť

## **Váha známky 2:**

Praktické cvičenia po určitom tematickom celku

Pri praktických cvičeniach a referátoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- celkový dojem, originalita;
- samostatnosť.

## **Váha známky 1:**

Ústne alebo písomné overenie vedomostí, čiastkové praktické cvičenia

Pri ústnom overení vedomostí sa žiak klasifikuje stupňami:

1 – výborný
2 – chváľitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100- 90 %	....	1
89 - 75 %	....	2
74 - 50 %	....	3
49 - 25 %	....	4
24 – 0 %	....	5

## Hodnotenie predmetu fyzika

Vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – z výsledkov ústneho, písomného skúšania, praktických aktivít a z celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### Váha 3:

- Písomné overovanie vedomostí po tematickom celku: Hodnotenú sú vedomosti a ich presnosť, presnosť výsledku pri praktických úlohách, kreativita, spôsob vypracovania písomnej práce a používanie odbornej terminológie.
- Ústne overovanie vedomostí po tematickom celku: Hodnotenú sú vedomosti a ich presnosť, presnosť výsledku pri praktických úlohách, kreativita, spôsob vyjadrovania sa a používanie odbornej terminológie.

### Váha 2:

- Čiastkové písomné overovanie vedomostí: Hodnotenú sú vedomosti a ich presnosť, presnosť výsledku pri praktických úlohách, kreativita a používanie odbornej terminológie.
- Čiastkové ústne overovanie vedomostí po tematickom celku: Hodnotenú sú vedomosti a ich presnosť, presnosť výsledku pri praktických úlohách, kreativita, spôsob vyjadrovania sa a používanie odbornej terminológie.
- Prezentácia zadaných referátov: Odbornosť daného textu a presnosť, spôsob spracovania referátu a jeho prezentácia žiakom.

### Váha 1:

- Aktivita na hodine: Zapájanie sa do diskusie, preukázanie vedomostí, snaživosť, riešenie zadaných praktických úloh.
- Úprava zošita: Úhl'adnosť zošita, kreslenie potrebných obrázkov, farebné rozlišovanie textu.
- Domáca úloha: Tvorba referátov, riešenie úloh.

Čiastkové a overujúce písomné práce v časovom rozsahu maximálne 20 minút sú zaradované podľa potreby.

### Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu písomných prác:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 25%	4 (dostatočný)
24% - 0%	5 (nedostatočný)

Pri ústnom preverovaní vedomostí sú žiaci hodnotení podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

## **Hodnotenie predmetu chémia**

Vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zároveň vyučujúci budú vychádzať nielen z výsledkov ústneho, písomného skúšania, laboratórny prác ale aj z celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu (domáca príprava, práca na hodine, skupinová práca, samostatná práca, účasť na olympiádach a súťažiach, príspevky do školského časopisu, práce z exkurzií, vychádzok, prezentácie, referáty, a pod.).

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Zároveň budú vychádzať z vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré sú vypracované na základe potrieb daného žiaka a rozpracované na jednotlivé predmety v spolupráci s odborníkmi (poradenským zariadením). Umožnia im pri písomných odpovediach dlhšiu časovú dotáciu (podľa potrieb žiaka) a zároveň sa presvedčia či žiak daným úlohám, otázkam porozumel. Uprednostňujú ústne odpovede pred písomnými.

Laboratórne práce sa nehodnotia známku, sú zamerané na získavanie praktických zručností a overovanie získaných poznatkov a informácií.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu (cvičenia, úloh, doplnovačiek, ...) zaradeného podľa potreby (na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém) v časovom rozsahu maximálne 20 minút zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

### **Štupnica na hodnotenie a klasifikáciu**

100% - 90% = 1 (výborný)

89% - 75% = 2 (chválitebný)

74% - 50% = 3 (dobrý)

49% - 25% = 4 (dostatočný)

24% - 0% = 5 (nedostatočný)

Ústnymi odpoveďami sa zisťujú a hodnotia najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie môže byť realizované známku alebo pochvalou pred triedou (zapísané do žiackej knižky, klasifikačného záznamu).

Východisko pre hodnotenie tvoria osvojené poznatky, pričom veľký dôraz sa má klásť aj na vhodné používanie a osvojenie odborných pojmov, správne použitie materinského jazyka, kultúrny jazykový prejav, využívanie medzipredmetových vzťahov.

Po odpovedi nasleduje ohodnotenie žiaka samým sebou, spolužiakmi a učiteľom. Rozoberú sa klady a poukáže sa na nedostatky, chyby.

Ohodnotení môžu byť aj iní žiaci, ktorí sa aktívne zapájali na vyučovaní (skúšanie, samostatná práca, vysvetľovanie, ...).

## VÁHA ZNÁMKY:

### Váha 1

- referáty, projekty,
- domáce úlohy,
- aktivita na hodine,

### Váha 2

- ústne odpovede,
- cvičenia,
- pracovné listy,
- písomné overenie vedomostí zo skupiny podobných tém (písomky, testy).

### Váha 3

- písomné práce z tematických celkov,
- olympiády, postupové vedomostné súťaže.

Projekty sa uskutočňujú v priebehu školského roka (každý vyučujúci si sám určí kedy, koľko a kde si ich zaradí). Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiak využíva aj poznatky z odbornej literatúry, má možnosť a podmienky na spoluprácu s vedeckými inštitúciami (vysoké školy, vedecké pracoviská). Riešenie by malo byť zamerané na samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a následné využitie poznatkov v budúcnosti.

Žiak môže projekt riešiť samostatne alebo v skupine na tému podľa vlastného výberu alebo danú učiteľom, prihliada sa na žiakove vedomosti a vekovú štruktúru.

Výsledkom práce je plagát (poster), ktorý je spracovaný na základe jednoduchého pozorovania alebo pokusu a následne prezentácia žiakovho (skupinového) projektu.

Cieľom prezentácie projektu je, aby žiaci preukázali poznatky, vedomosti a komunikačné schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme.

Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu plagátu v časovom limite 10 minút.

Nasleduje diskusia spojená s argumentáciou (medzi ostatnými žiakmi alebo medzi skupinami).

### Časti projektu:

názov projektu,

meno a priezvisko žiaka,

trieda,

cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť,

úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa,

metódy – postupy na splnenie cieľa,

výsledky – súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, mapiek, plánikov, grafov, tabuliek, prehľadov alebo iného dokumentačného materiálu,

záver – zhrnutie výsledkov, možnosti využitia a uplatnenia v praxi, použitá literatúra.

## **Hodnotenie predmetu biológia**

Vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zároveň vyučujúci budú vychádzať nielen z výsledkov ústneho, písomného skúšania, praktických aktivít ale aj z celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu (domáca príprava, práca na hodine, skupinová práca, samostatná práca, tvorba projektov, účasť na olympiádach a súťažiach, príspevky do školského časopisu, práce z exkurzií, vychádzok, prezentácie, referáty, a pod.).

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Zároveň budú vychádzať z vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré sú vypracované na základe potrieb daného žiaka a rozpracované na jednotlivé predmety v spolupráci s odborníkmi (poradenským zariadením). Umožnia im pri písomných odpovediach dlhšiu časovú dotáciu (podľa potrieb žiaka) a zároveň sa presvedčia či žiak daným úlohám, otázkam porozumel. Uprednostňujú ústne odpovede pred písomnými.

Praktické aktivity sa nehodnotia známku, sú zamerané na získavanie praktických zručností a overovanie získaných poznatkov a informácií.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu (cvičenia, úloh, dopĺňovačiek, ...) zaradeného podľa potreby (na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém) v časovom rozsahu maximálne 20 minút zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

### **Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu**

100% - 90%	= 1 (výborný)
89% - 75%	= 2 (chválitebný)
74% - 50%	= 3 (dobrý)
49% - 25%	= 4 (dostatočný)
24% - 0%	= 5 (nedostatočný)

Ústnymi odpoveďami sa zisťujú a hodnotia najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie môže byť realizované známku alebo pochvalou pred triedou (zapísané do žiackej knižky, klasifikačného záznamu).

Východisko pre hodnotenie tvoria osvojené poznatky, pričom veľký dôraz sa má klásť aj na vhodné používanie a osvojenie odborných pojmov, správne použitie materinského jazyka, kultúrny jazykový prejav, využívanie medzipredmetových vzťahov.

Po odpovedi nasleduje ohodnotenie žiaka samým sebou, spolužiakmi a učiteľom. Rozoberú sa klady a poukáže sa na nedostatky, chyby.

Ohodnotení môžu byť aj iní žiaci, ktorí sa aktívne zapájali na vyučovaní (skúšanie, samostatná práca, vysvetľovanie, ...).



## VÁHA ZNÁMKY:

### Váha 1

- referáty, projekty,
- domáce úlohy,
- aktivita na hodine,

### Váha 2

- ústne odpovede,
- cvičenia,
- pracovné listy,
- písomné overenie vedomostí zo skupiny podobných tém (písomky, testy).

### Váha 3

- písomné práce z tematických celkov,
- olympiády, postupové vedomostné súťaže.

Projekty sa uskutočňujú v priebehu školského roka (každý vyučujúci si sám určí kedy, koľko a kde si ich zaradí). Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiak využíva aj poznatky z odbornej literatúry, má možnosť a podmienky na spoluprácu s vedeckými inštitúciami (vysoké školy, vedecké pracoviská). Riešenie by malo byť zamerané na samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a následné využitie poznatkov v budúcnosti.

Žiak môže projekt riešiť samostatne alebo v skupine na tému podľa vlastného výberu alebo danú učiteľom, prihliada sa na žiakove vedomosti a vekovú štruktúru.

Výsledkom práce je plagát (poster), ktorý je spracovaný na základe jednoduchého pozorovania alebo pokusu a následne prezentácia žiakovho (skupinového) projektu.

Cieľom prezentácie projektu je, aby žiaci preukázali poznatky, vedomosti a komunikačné schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme.

Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu plagátu v časovom limite 10 minút.

Nasleduje diskusia spojená s argumentáciou (medzi ostatnými žiakmi alebo medzi skupinami).

### Časti projektu:

názov projektu,

meno a priezvisko žiaka,

trieda,

cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť,

úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa,

metódy – postupy na splnenie cieľa,

výsledky – súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, mapiek, plánikov, grafov, tabuliek, prehľadov alebo iného dokumentačného materiálu,

záver – zhrnutie výsledkov, možnosti využitia a uplatnenia v praxi, použitá literatúra.

## **Hodnotenie predmetu dejepis**

Podklady na hodnotenie: riadený rozhovor;  
ústne alebo písomné preskúšanie;  
vypracovanie cvičenia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný
2 – chváľitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 - nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

## **Stupnica pre písomné práce a testy**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **VÁHA ZNÁMKY:**

### **Váha 1**

- kratšie projekty,
- referáty,
- aktivita na hodine,
- kratšie písomné overovanie vedomostí (v rozsahu 5-10 minút),
- opakovanie základných pojmov (dejepisná tajnička, doplňovačka a pod.).

### **Váha 2**

- ústne odpovede,
- obsiahlejšie projekty.

### **Váha 3**

- písomné overovanie vedomostí z jednotlivých tematických celkov,
- olympiády, postupové vedomostné súťaže.

## **Hodnotenie predmetu geografia**

Predmet geografia klasifikujeme v súlade s § 55 – 57 zákona č.245/2008 Z z.– Školský zákon a metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie bude prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov nielen z výsledkov ústneho, písomného skúšania, praktických cvičení ale aj celkového prístupu žiakov k vyučovaciemu procesu (domáca príprava, práca na hodine, skupinová práca, samostatná práca, účasť na olympiádach a súťažiach, prezentácie, referáty, a pod.). U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 - nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom priebežného overovania vedomostí a tematického overovania vedomostí zaradených podľa potreby na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri klasifikácii v prípade písomného overovania vedomostí žiakov používame klasifikačnú škálu na základe úspešnosti správneho vypracovania zadania:

100 - 90 %	... 1
89 - 75 %	.... 2
74 - 50 %	.... 3
49 - 25 %	.... 4
24 - 0 %	.... 5

### **VÁHA ZNÁMKY:**

#### **Váha 1**

- referáty, projekty,
- domáce úlohy,
- aktivita na hodine,

#### **Váha 2**

- ústne odpovede,
- cvičenia,
- pracovné listy,
- písomné overenie vedomostí zo skupiny podobných tém (písomky, testy).

### Váha 3

- písomné práce z tematických celkov,
- olympiády, postupové vedomostné súťaže.

Projekty sa uskutočňujú v priebehu školského roka (každý vyučujúci si sám určí kedy, koľko a kde si ich zaradí). Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiak využíva aj poznatky z odbornej literatúry, má možnosť a podmienky na spoluprácu s vedeckými inštitúciami (vysoké školy, vedecké pracoviská). Riešenie by malo byť zamerané na samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a následné využitie poznatkov v budúcnosti.

Žiak môže projekt riešiť samostatne alebo v skupine na tému podľa vlastného výberu alebo danú učiteľom, prihliada sa na žiakove vedomosti a vekovú štruktúru.

Výsledkom práce je plagát (poster), ktorý je spracovaný na základe jednoduchého pozorovania alebo pokusu a následne prezentácia žiakovho (skupinového) projektu.

Cieľom prezentácie projektu je, aby žiaci preukázali poznatky, vedomosti a komunikačné schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme.

Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu plagátu v časovom limite 10 minút.

Nasleduje diskusia spojená s argumentáciou (medzi ostatnými žiakmi alebo medzi skupinami).

#### Časti projektu:

názov projektu,

meno a priezvisko žiaka,

trieda,

cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť,

úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa,

metódy – postupy na splnenie cieľa,

výsledky – súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, mapiek, plánikov, grafov, tabuliek, prehľadov alebo iného dokumentačného materiálu,

záver – zhrnutie výsledkov, možnosti využitia a uplatnenia v praxi, použitá literatúra.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Zároveň budeme vychádzať z vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré sú vypracované na základe potrieb daného žiaka a rozpracované na jednotlivé predmety v spolupráci s odborníkmi (poradenským zariadením). Žiakom umožnia pri písomných odpovediach dlhšiu časovú dotáciu (podľa potrieb žiaka) a zároveň sa presvedčia či žiak daným úlohám, otázkam porozumel. Uprednostňujú ústne odpovede pred písomnými.

## **Hodnotenie predmetu občianska náuka**

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ústne odpovede:

individuálne preverovanie vedomostí – žiak ovláda pojmy predpísané učebnými osnovami a osvojené teoretické vedomosti dokáže využiť pri riešení konkrétnej situácie zo života.  
slovné hodnotenie skupinovej práce – aplikácia osvojených vedomostí, tvorivosť a originalita riešenia problému, kooperácia členov skupiny pri riešení problému, dosiahnutie stanoveného cieľa

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 - nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Písomné overovanie:

Test – hodnotenie	100% - 90% = 1
	89% - 75% = 2
	74% - 50% = 3
	49% - 25% = 4
	24% - 0% = 5

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## Hodnotenie predmetu etická výchova

Učiteľ ETV uskutočňuje vo výchovnovzdelávacom procese priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré má slovný charakter, je pre žiaka motiváciou, zohľadňuje jeho vekové a individuálne osobitosti, prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Na hodnotenie výsledkov žiakov v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy, ktoré rešpektujú kontinuálne vzdelávanie. V súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine.

Na konci prvého a druhého polroka v školskom roku učiteľ objektívne zhodnotí prácu žiaka na hodinách ETV v danom polroku, jeho zručnosti a návyky, vývin jeho morálnych vlastností.

Pretože práca na hodinách ETV prebieha prevažne formou zážitkového učenia, učiteľ hodnotí aj aktivitu žiakov, ich zapájanie sa do jednotlivých foriem učenia.

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy hodnotíme zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie - stručný komentár týkajúci sa výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Učiteľ hodnotí prácu žiakov verbálne i neverbálne. Verbálne hodnotí reakcie žiakov v modelových situáciách, ich ústny prejav v diskusiách, rozhovoroch, dramatizáciách, scénkach, často používa formu pochvaly. Neverbálne hodnotí práce žiakov zhotovením výstavky, nástenky prác a projektov a podobne. Učiteľ na hodinách ETV využíva aj vzájomné oceňovanie sa žiakov, vyhodnocuje (nie individuálne, ale v skupine) rôzne dotazníky, ankety, dopĺňovačky, ktoré vo výchovnom procese použije.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Žiaci na etickej výchove nie sú klasifikovaní známkou.

Predmet je hodnotený na vysvedčení slovami - **absolvoval / absolvovala**.

## Hodnotenie predmetu náboženská výchova

Učiteľ náboženskej výchovy uskutočňuje vo výchovno-vzdelávacom procese priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré má slovný charakter, je pre žiaka motiváciou, zohľadňuje jeho vekové a individuálne osobitosti, prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Na hodnotenie výsledkov žiakov v predmete náboženská výchova slúžia vzdelávacie štandardy, ktoré rešpektujú kontinuálne vzdelávanie. V súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Na konci prvého a druhého polroka v školskom roku učiteľ objektívne zhodnotí prácu žiaka na hodinách NBV v danom polroku, jeho zručnosti a návyky, vývin jeho morálnych vlastností.

Keďže práca na hodinách NBV prebieha prevažne formou zážitkového učenia, učiteľ hodnotí aj aktivitu žiakov, ich zapájanie sa do jednotlivých foriem učenia.

Učiteľ hodnotí prácu žiakov verbálne i neverbálne. Verbálne hodnotí reakcie žiakov v modelových situáciách, ich ústny prejav v diskusiách, rozhovoroch, dramatizáciách, scénkach, často používa formu pochvaly. Neverbálne hodnotí práce žiakov zhotovením výstavky, nástenky prác a projektov a podobne.

Predmet náboženská výchova nie je klasifikovaný známku, na vysvedčení je hodnotený slovné stupňami **absolvoval / absolvovala / neabsolvoval / neabsolvovala**.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.



## **Hodnotenie predmetu technika**

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Požiadavky na klasifikáciu:

- 1 teoretické zvládnutie učiva dejiny techniky, orientácia v termínoch, zvládnutie obsahového zamerania „Človek, príroda, spoločnosť“, základné technické vyjadrovanie, zvládnutie zákl. počítačovej grafiky, grafickej komunikácie, čítanie technického výkresu, prejav manuálnej technické zručnosti
- 2 teoretické zvládnutie učiva, schopnosť reprodukovať technickú terminológiu, čítanie technického výkresu, samostatnosť správania sa v technickom prostredí
- 3 nedostatky vo verbálnom spôsobe technickej komunikácie, samostatnosť a snaha po zdokonaľovaní sa v manuálnom technickom prejave
- 4 obmedzené prijímanie učiva, nízka ochota pracovať, nízka manuálna zručnosť, slabé až nedostatočné teoretické vedomosti
- 5 odmietanie prijímať učivo, nezáujem o praktické činnosti, nedostatočný záujem o teoretické vedomosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu zručnosti pre prax**

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady je vyučovací predmet neklasifikovaný.

V súlade s Čl. 5 ods. 13 sa pri vyučovacom predmete, ktorý je neklasifikovaný (nehodnotený) na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré má slovný charakter, je pre žiaka motiváciou, zohľadňuje jeho vekové a individuálne osobitosti, prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Na hodnotenie výsledkov žiakov v predmete slúžia vzdelávacie štandardy, ktoré rešpektujú kontinuálne vzdelávanie. V súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Na konci prvého a druhého polroka v školskom roku učiteľ namiesto klasifikácie objektívne zhodnotí prácu žiaka na hodinách v danom polroku, jeho zručnosti a návyky, vedomosti, ktoré si počas výchovno-vyučovacieho procesu osvojil alebo neosvojil.

Keďže práca prebieha prevažne formou zážitkového učenia, učiteľ hodnotí aj aktivitu žiakov, ich zapájanie sa do jednotlivých foriem učenia.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu výtvarná výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných vyučovacích predmetoch.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 - nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení, - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu hudobná výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Zdroje podkladov na hodnotenie:

- orientačné – rozhovor /otázky jednoduché, jednoznačné, presné a štylisticky správne,
- samostatný ústny prejav žiaka - súvislá odpoveď,
- hodnotenie vokálneho prejavu frontálne alebo sólové,
- písomný prejav - jednoduchý didaktický test,
- hodnotenie celkového estetického prejavu žiaka a jeho vzťahu k predmetu.

Predmet hudobná výchova je klasifikovaný na vysvedčení známkami v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 - nedostatočný.

Opis klasifikačných stupňov vychádza z Čl. 3 bod 1 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného sekciou regionálneho školstva MŠVVaŠ pod číslom č.:2011-3121/12824:4-921.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova**

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese motorického učenia pri pohybovom zdokonaľovaní a rozvíjaní osobnostných vlastností žiakov má mimoriadny význam hodnotenie a kontrola výsledkov.

Pri hodnotení musíme postihnúť všetky zmeny v dosiahnutých výsledkoch učenia žiakov v uvedených problémových okruhoch, pričom v konečnej formulácii úspešnosti treba diferencovať poradie podľa významovosti:

1. telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
2. osvojenie vedomostí pohybových zručností a návykov
3. postoje žiakov k pohybovej aktivite, k zadaným činnostiam a k dosiahnutému výkonu
4. psychomotorické zvláštnosti a intelektuálne schopnosti, somatotyp
5. pracovnú zdatnosť

Hodnotenie má byť vždy objektívnym porovnávaním telesného rozvoja, dosiahnutých výkonov a získaných pohybových schopností, zručností, návykov, poznatkov, postojov a celkovej pracovnej aktivity jednotlivých žiakov. Čiastkové hodnotenie i záverečná klasifikácia sú vyjadrením určujúcich vzťahov, zodpovednosti učiteľa - telesných predpokladov a aktivity žiakov - objektivity stanovených úloh a primeranosti materiálnych podmienok. Základné učivo je treba sprístupniť i menej nadaným žiakom a dať im možnosť prežiť pocit úspechu. Zásadne hodnotíme iba to, čo sme so žiakmi prebrali a skutočne ich naučili. Základným princípom je optimálne zvládnutie učiva v čo najväčšom rozsahu, s prihliadnutím na individuálne možnosti žiakov. Počas celého školského roku zaznamenávame kontrolné hodnotenia žiakov, aby sme si preverili ich snahu, úsilie a konečne i naše vlastné výsledky foriem a metód práce. V priebehu školského roku preverujeme podľa priložených tabuliek výkonnosť žiakov, ktoré však nie sú dogmou pri hodnotení, ale pomôckou pre učiteľa ako žiak pracuje, ako sa zlepšuje, prístupuje k jednotlivým cvičeniam. Učíme ich hodnotiť výkon vlastný i výkon spolužiakov, vychovávame ich k sebakritičnosti ale i oceneniu výkonu ostatných. Hlavným cieľom učiteľa telesnej výchovy je formovať ich kladný postoj k pohybovej aktivite v zmysle ich celoživotnej orientácie.

Priebeh a výsledky práce hodnotí učiteľ so zreteľom na predpoklady žiakov pre pohybovú činnosť a na dané podmienky telovýchovného procesu. Opiera sa pritom o stanovené kontrolné cvičenia a o odporúčané ukazovatele telesnej zdatnosti a výkonnosti, ktoré pokladá za metodickú pomôcku, ale nie za klasifikačnú normu. Prospech žiaka stanoví učiteľ komplexne podľa dosiahnutých výsledkov z precvičeného učiva a ohľadom na funkčné pohybové predpoklady žiaka, na jeho predchádzajúcu pohybovú pripravenosť a na jeho aktivitu a snahu v telesnej výchove.

### **Všeobecné zásady hodnotenia**

Športové kolektívne hry: VOLEJBAL, BASKETBAL, HÁDZANÁ, FUTBAL

Známka 1

- osvojenie technickej stránky herných činností jednotlivca bez chýb
- poznanie Základnej terminológie a pravidiel

Známka 2

- osvojenie technickej stránky herných činností jednotlivca bez chýb

-poznanie Základnej terminológie a pravidiel

Známka 3

-čiastočné osvojenie iba niektorých herných činností jednotlivca

Známka 4

-minimálne zvládnuté herné činnosti jednotlivca  
-neovládanie pravidiel

Známka 5

-neochota, nezáujem o hru a pravidlá

Gymnastika: GYMNASTICKÁ ZOSTAVA, PRESKOK, HRAZDA

Známka 1

-zvládnutie všetkých prvkov v zostave bez chýb

Známka 2

-zvládnutie všetkých prvkov v zostave s drobnými nedostatkami

Známka 3

-zvládnutie všetkých prvkov v zostave s dopomocou

Známka 4

-zvládnutie všetkých prvkov v zostave čiastočne nad 20%

Známka 5

-nezvládnutie zostavy, neochota, nezáujem

Hodnotenie výkonov dievčat 5. – 9. ročník ZŠ

ATLETIKA - Beh na 60 m

Beh na 800 m

Známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	4:30 a menej	4:30 a menej	4:00 a menej	4:00 a menej	3:45 a menej
2	4:31 – 5:00	4:31 – 5:00	4:01 – 4:30	4:01 – 4:30	3:46 – 4:15
3	5:01 – 5:30	5:01 – 5:30	4:31 – 5:00	4:31 – 5:00	4:16 – 4:45
4	5:31 – 6:00	5:31 – 6:00	5:01 – 6:00	5:01 – 6:00	4:46 – 5:00
5	Nesplnenie limitu				

Skok do diaľky

Známka	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1	3,00 a viac	3,20 a viac	3,30 a viac	3,40 a viac	3,50 a viac
2	2,99 – 2,50	3,19 – 2,80	3,29 – 3,00	3,40 – 3,10	3,50 – 3,20
3	2,49 – 2,00	2,79 – 2,50	2,99 – 2,80	3,10 – 2,90	3,20 – 3,10
4	1,99 -1,50	2,49 -2,00	2,79 -2,50	2,90 -2,50	3,00 -2,50
5	Nesplnenie limitu				

Hod kriketovou loptičkou

Známka	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1	Nad 20 m	Nad 20 m	Nad 25 m	Nad 30 m	Nad 35 m
2	19,99 – 15,0	19,99 – 18,0	24,99 – 20,0	29,99 – 25,0	34,99 – 30,0
3	14,99 – 10,0	17,99 – 15,0	19,99 – 18,0	24,99 – 20,0	29,99 – 23,0
4	10 m -8m	14,99 -10m	17,99- 12m	19,99 -15m	22,99 -15
5	Nesplnenie z limitu				

Hodnotenie výkonov chlapcov 5. – 9. ročník

Atletika

60 m

Známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. roční
1	10,0 a menej	9,5 a menej	9,0 a menej	8,5 a menej	8,0 a menej
2	10,0 – 10,5	9,6 – 10,0	9,0 – 9,6	8,5 – 9,1	8,0 – 8,5
3	10,6 – 11,5	10,1 – 10,6	9,7 – 10,1	9,2 – 9,7	8,6 – 9,1
4	11,6 – 13,0	10,7 – 12,0	10,2 – 11,5	9,8 – 11,0	9,2 – 10,0
5	13,1 a viac	12,1 a viac	11,6 a viac	11,1 a viac	10,1 a viac

1000 m

Známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. roční
1	4,5 a menej	4,5 a menej	4,3 a menej	4,0 a menej	3,5 a menej
2	4,51 – 4,99	4,51 – 4,99	4,31 – 4,5	4,01 – 4,31	3,51 – 4,02
3	5,0 – 5,3	5,0 – 5,3	4,51 – 5,0	4,32 – 4,5	4,03 – 4,33
4	5,31 – 6,0	5,31 – 6,0	5,01 – 5,3	4,51 – 5,01	4,34 – 4,51
5	6,0 a viac	6,0 a viac	5,3 a viac	5,01 a viac	4,51 a viac

Skok do diaľky

Známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. roční
1	3,3 a viac	3,5 a viac	3,7 a viac	3,9 a viac	4,1 a viac
2	3,3 – 3,0	3,5 – 3,3	3,7 – 3,5	3,9 – 3,7	4,1 – 3,9
3	3,0 – 2,7	3,3 – 3,0	3,5 – 3,3	3,7 – 3,5	3,9 – 3,7
4	2,7 – 2,4	3,0 – 2,7	3,3 – 3,0	3,5 – 3,3	3,7 – 3,3
5	2,4 a menej	2,7 a menej	3,0 a menej	3,3 a menej	3,3 a menej

Hod kriketovou loptičkou

Známka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. roční
1	20 - 30	20 - 35	25 - 30	30 - 35	35 a viac
2	19,99 – 18,0	19,99 – 18,0	24,99 – 23,0	29,99 – 25,0	34,99 – 30,0
3	17,99 – 15,0	17,99 – 15,0	22,99 – 20,0	24,99 – 20,0	29,99 – 25,0
4	14,99 – 12,0	14,99 – 12,0	19,99 – 17,0	19,99 – 17,0	24,99 – 20,0
5	11,99 a menej	11,99 a menej	16,99 a menej	16,99 a menej	19,99 a menej

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú vzdelávaní podľa učebných osnov pre daný ročník ZŠ, hodnotení budú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v základnej škole. Žiaci budú klasifikovaní s prihliadnutím na špeciálnopedagogické potreby podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## Hodnotenie predmetu športová príprava

Váha: jednotná (nezaradené)

Hodnotenie žiakov je v zmysle platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
2. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
3. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch.

Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### Známka 1

- osvojenie technickej stránky herných činností jednotlivca bez chýb
- poznanie Základnej terminológie a pravidiel
- zvládnutie všetkých prvkov v zostave bez chýb

### Známka 2

- osvojenie technickej stránky herných činností jednotlivca bez chýb
- poznanie Základnej terminológie a pravidiel
- zvládnutie všetkých prvkov v zostave s drobnými nedostatkami

### Známka 3

- čiastočné osvojenie iba niektorých herných činností jednotlivca
- zvládnutie všetkých prvkov v zostave s pomocou

### Známka 4

- minimálne zvládnuté herné činnosti jednotlivca
- neovládanie pravidiel
- zvládnutie všetkých prvkov v zostave čiastočne nad 20%

### Známka 5

- neochota, nezujem o hru a pravidlá
- nezvládnutie zostavy, neochota, nezujem