Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a jeho prepojenie s praxou na Strednej odbornej škole poľnohospodárstva a služieb na vidieku Levice
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACD4
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedeckej gramotnosti - dobrý učiteľ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. et Ing. Emil Szekera
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospasvlevice.sk/projekty/zvysenie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-jeho-prepojenie-s-praxou-na-strednej-odbornej-skole-polnohospodarstva-a-sluzieb-na-vidieku-levice/

11. **Manažérske zhrnutie:**

Dnešnou hlavnou témou stretnutia klubu bolo „Aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese.“

Kľúčové slová: aktivizujúce metódy, didaktické hry, problémové vyučovanie, pozitíva, negatíva

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod
2. Hlavná téma stretnutia: Aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese
3. Diskusia
4. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod

Predseda klubu uvítal členov na dnešnom stretnutí, oboznámil ich s programom a hlavnou témou stretnutia. Podľa prezenčnej listiny prítomných sa stretnutia zúčastnili všetci členovia klubu.

2. Hlavná téma stretnutia

Po kontrole prezencie predniesol predseda klubu hlavnú tému „Aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese.“ Za jeden z hlavných cieľov aktivizujúcich vyučovacích metód možno považovať prechod od statických monologických vyučovacích metód k dynamickému vedeniu výučby, ktoré zvýši záujem žiakov o poznávanie a získavanie vedomostí z preberaného učiva. Okrem toho sa mení aj vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj žiakmi navzájom. Použitím aktivizujúcich metód sa dáva žiakom väčší

priestor k sebarealizácii a aktivite, čo vo veľkej miere zlepšuje vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, žiaci sa menia z poslucháčov na partnerov. Učia sa spolupracovať v tímoch, rozvíjajú svoje komunikačné schopnosti, tvorivosť, učia sa prezentovať vlastný názor. Medzi najčastejšie využívané aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese patria: problémové úlohy, diskusné metódy, prípadové štúdie, projektové vyučovanie, brainstorming, práca s odborným textom, hranie rolí, didaktické hry atď. Používanie týchto metód vo vyučovacom procese má svoje pozitívne aj negatívne stránky. Nevýhodou aplikácie aktivizujúcich metód je napríklad vyššia časová náročnosť na prípravu, nedostatočné vybavenie školy na použitie niektorých metód, málo času počas vyučovacích hodín na ich využitie a pod. Nevýhodou je aj to, že žiaci takéto metódy považujú často za hru a neosvoja si toľko poznatkov ako pri výklade učiva. Na druhej strane možno vyzdvihnúť výhody týchto metód, hlavne ak sa používajú ako doplnok k teoretickej výučbe, kedy žiakom napomáhajú lepšie pochopiť teoretické poznatky, naučia sa využívať ich pri riešení praktických problémov, sú aktívnejší, rozvíjajú svoju kreativitu a vyučovacia hodina je pre nich zaujímavejšia.

3. Diskusia

Po prednesení hlavnej témy otvoril predseda klubu diskusiu. Vyzval členov klubu aby sa vyjadrili, ktoré aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese využívajú, aké majú s nimi skúsenosti a ktoré by chceli využívať v budúcnosti. Členovia si následne vzájomne vymenili skúsenosti s používaním aktivizujúcich metód.

4. Záver

V záverečnej časti prijali prítomní členovia závery stretnutia, ktoré sú uvedené v 13. bode Správy o činnosti pedagogického klubu. Predseda klubu oboznámil členov s témou budúceho stretnutia - „Využitie diskusnej metódy vo vyučovaní“ a požiadal ich o prípravu k diskusii k predmetnej téme.

13. **Závery a odporúčania:**

Po diskusii sa členovia klubu zhodli, že aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese využívajú pomerne často, najviac obľúbenou metódou sú diskusné metódy, problémové úlohy, prípadové štúdie a práca s odborným textom, ktoré nezaberajú veľa času v rámci hodiny, možno ich teda použiť po prednesení preberanej témy a pomáhajú žiakom ľahšie si tému zapamätať a použiť získané poznatky v praxi.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. et Ing. Emil Szekera
15.	Dátum	12.2.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lívia Marčeková
18.	Dátum	04.12.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a jeho prepojenie s praxou na Strednej odbornej škole poľnohospodárstva a služieb na vidieku Levice
Kód ITMS projektu:	312011ACD4
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedeckej gramotnosti - dobrý učiteľ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Na lúkach 18, Levice

Dátum konania stretnutia: 12.2.2021

Trvanie stretnutia: od...16:00....hod do19:00.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Lívia Marčeková		SOS PaSV Levice
2.	Mgr. Jaroslava Lehotkaiová		SOS PaSV Levice
3.	Mgr. Jaroslav Horňák		SOS PaSV Levice
4.	Ing. Gabriela Kováčová		SOS PaSV Levice
5.	Ing. et Ing. Emil Szekera		SOS PaSV Levice
6.	Ing. Ján Prišták		SOS PaSV Levice
7.	Mgr. Natália Guseva		SOS PaSV Levice