**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRUSZCZU**

**W ROKU SZKOLNYM 2019/ 2020**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

 Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

 Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr

120, poz. 526).

 Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

 Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

 Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

 Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

 Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

 Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017

r. poz. 957).

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z

2015 r. poz. 1249).

##   Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.20117 poz.1643)

 Statut Szkoły Podstawowej W Pruszczu

 Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

**\*\*PRAWO OŚWIATOWE- NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY**

1. Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. **(*art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26*)**
2. W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego **(*art. 4 pkt. 24*)** rozszerzono zakres zadań o **treści wychowawczo- -profilaktyczne** dla szkoły, w tym do **realizacji** na **zajęciach z wychowawcą**.
3. Zgodnie z przepisem ***art. 26 ustawy Prawo oświatowe****,* nastąpi **połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki** w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE**

**podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20**

**a mianowicie :**

**Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**

**Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

**Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**

**Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

**Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

**oraz cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej zawarte w podstawie programowej**

 • „[…] wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

 • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

 • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób

 • kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość […]”..

**WPROWADZENIE**

**Rodzice są głównymi wychowawcami swoich dzieci**

**Nauczyciele wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój**

**Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na innych.**

**WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

***(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe) .***

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do po­trzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obej­muje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażający­mi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

 budowanie od­porności i konstruktywnej zaradności);

* minimalizowanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają pra­widłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

 stylu życia

Tak rozumiane działania profilaktyczne można realizować **na trzech poziomach**:

* **Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilak­tyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występu­ją czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne­go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
* **Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu poja­wiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
* **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziały­waniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały spraw­ność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawro­tem trudności.

Profilaktyka jest ważna dla wszystkich uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpo­wiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

**Wychowanie oraz profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensują­ca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają także obszar wspól­ny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), jednak korzystniej jest dla uczniów realizować je w kontekście działań wychowawczych Na uwagę Na szczególna uwagę zasługuje jednak to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. To dzięki urzeczywistnia­niu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowie­ka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe**.**

Takie połączenie obu programów uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

**ROZDZIAŁ I**

## **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

**1.GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości

swoich prawi obowiązków. Zapoznawanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te

zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie

norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,

szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom

agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących

zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego

indywidualnych możliwości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia

w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego

i godnego życia oraz kontynuacji na dalszym etapie edukacyjnym.

6.Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, to jest:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

**2.OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

Zgodnie z założeniami określonymi w prawie oświatowym działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole będzie zorientowana na prowadzeniu działań z zakresu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.**

**Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć edukacyjnych wychowawczych , zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych i, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.**

**3.CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

* Stwarzanie właściwych warunków wychowania i wszechstronnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym na każdym etapie rozwoju.
* Kształtowanie właściwych postaw i wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
* Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości,

najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

* Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania w wolontariat.
* Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
* Kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz środowiska.
* Prowadzenie działalności ukierunkowanej na zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami z niepełnosprawnością.
* Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK.
* Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień.
* Zindywidualizowanie działań mających na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Dostosowanie form i metod nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

 Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej,

wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy

i dyskryminacji;

 Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając

w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;

 Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;

 Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.

 Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z

nimi.

 Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje

zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;

 Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz

środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności i przedsiębiorczości

 Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają

nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

 Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy

w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania i predyspozycje.

**4. Model absolwenta**

 **W procesie dydaktyczno – wychowawczym dążymy do tego , by Absolwent Szkoły Podstawowej w Pruszczu, charakteryzował się następującymi cechami i umiejętnościami:**

- zna i szanuje tradycje narodowe, rodzinne i szkolne

- jest wyposażony w podstawową wiedzę i umiejętności, dobrze wykształcony, przygotowany do dalszej nauki

- potrafi planować i organizować swoją pracę

- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi zastosować wiedzę w praktyce

- jest twórczy i kreatywny

- jest aktywny, dąży do systematycznego doskonalenia, jest ambitny oraz rozwija swoje talenty, pasje i zainteresowania

- cechuje go wysoki poziom kultury osobistej

- szanuje siebie i innych, dba o dobro innych osób, jest pomocny, koleżeński

- jest uczciwy i prawdomówny

- przyjmuje postawę odpowiedzialności za własne wybory, decyzje

- preferuje zdrowy styl życia

- jest osadzony w świecie wartości, przestrzega norm i wartości obowiązujących w danej społeczności

- jest otwarty na innych ludzi, tolerancyjny, ciekawy świata

- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości

- potrafi komunikować się z innymi (aktywnie słucha, potrafi wyrażać swoją opinię, prowadzi dialog z innymi ludźmi, posługuje się komunikacją

 bez przemocy, dba o kulturę języka)

- jest krytyczny wobec siebie (potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć)

- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów; potrafi odnieść się krytycznie do

 informacji docierających z różnych źródeł

- dba o bezpieczeństwo własne i innych

- wie jak współpracować w grupie, jest przygotowany do dalszego życia w społeczeństwie

- potrafi rozpoznawać, nazywać emocje własne i innych ludzi oraz wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie

- ma pozytywny obraz własnej osoby, poczucie własnej wartości

- jest zaradny- potrafi rozwiązywać trudne sytuacje, konflikty a także radzi sobie z negatywnymi emocjami i stresem

- ma poczucie sensu własnego życia, cel w życiu

- jest asertywny

- zna języki obce.

**(Cechy Absolwenta określono na podstawie sondażu diagnostycznego przeprowadzonego wśród pracowników szkoły i Rodziców)**

**5.Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**

Analiza SWOT – opracowana na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno -wychowawczej w szkole .

Rodzaj badań :problemowe

Narzędzia diagnostyczne : Ankiety : „ Ja i moja szkoła”

 **Mocne strony szkoły / czynniki chroniące**

- Uczniowie cenią szkołę ze względu na :z dobywaną tu wiedzę, możliwość rozwijania zainteresowań , stwarzanie im możliwości osiągania sukcesów w rożnych obszarach oraz za organizowane przez nauczycieli konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki

- w szkole podejmowane są działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

- większość uczniów naszej szkoły ma prawidłowo rozwinięte procesy poznawcze tj. poziom inteligencji, umiejętność koncentracji uwagi, zdolności indywidualne

- większość wychowanków wykazuje odpowiednie do wieku rozwojowego umiejętności społeczne oraz prezentuje wysoki poziom motywacji do osiągnięcia sukcesu

- skuteczność stosowanych procedur wychowawczo – profilaktycznych, które spowodowały zmniejszenie się liczby niewłaściwych zachowań uczniów w postaci agresji lub przemocy fizycznej

- tworzymy uczniom warunki sprzyjające osiąganiu sukcesu w nauce i sporcie

- w opinii ankietowanych uczniów szkoła jest miejscem bezpiecznym

- Wykwalifikowana kadra nauczycielska zaangażowana w proces dydaktyczno - wychowawczy

- doświadczenie w realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych

- stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli, poszerzanie swoich kompetencji w obszarze wychowania i profilaktyki

- przygotowanie nauczycieli do realizacji programów profilaktycznych takich jak : „ Unplugged”, „Domowi Detektywi”, „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz Inaczej”, „ Spójrz inaczej na agresję”, „Fantastyczne możliwości.”

- udział szkoły reprezentowanej przez uczniów w ogólnopolskich i regionalnych kampaniach i konkursach profilaktycznych

- udział w akcjach charytatywnych , projektach wolontaryjnych o różnym zasięgu : lokalnych, krajowych, międzynarodowych

- różnorodna oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży

**Słabe strony**

-Nadal zdarzają się sytuacje rozbieżności oddziaływań wychowawczych wśród nauczycieli

-w zespołach klasowych są uczniowie pozostający w izolacji od grupy

-agresja słowna i przemoc psychiczna jest wśród uczniów częstym sposobem stosowanym przez uczniów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, co świadczy o ich niedostatecznych kompetencjach w zakresie stosowania sposobów właściwej komunikacji i metod asertywnych zachowań

- wraz z wiekiem uczniów obniża się zaufanie do nauczycieli i wychowawców, chęć powierzania im swoich problemów, korzystania z ich pomocy w ich rozwiązywaniu

**Szanse**

-Uczniowie cenią szkołę ze względu na :zdobywaną tu wiedzę, możliwość rozwijania zainteresowań , stwarzanie im możliwości osiągania sukcesów w rożnych obszarach oraz za organizowane przez nauczycieli konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki

- Uczniowie wyrażają chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych proponowanych przez szkołę

-Rodzice uczniów uważają, że ich dzieci w szkole są traktowane podmiotowo, z troską i zrozumieniem

- Rodzice dostrzegają i doceniają zaangażowanie nauczycieli w tworzenie dobrego klimatu szkoły

- Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńcze i wychowawcze wobec dzieci i młodzieży, takimi jak :

 Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,

 Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

 Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,

 Gminny Ośrodek Kultury, Sportu i Rekreacji,

 Gminna Biblioteka Publiczna w Pruszczu

 Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,

 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

 Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Świeciu

 Przychodnie Zdrowia

 Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna

Punkt Konsultacyjny dla Gminy Pruszcz

Ochotnicza Straż Pożarna

Komenda Powiatowa Policji

Regionalne Centrum Onkologii

**Zagrożenia / Czynniki Ryzyka**

- niepowodzenia szkolne uczniów spowodowane przez ich deficyty poznawcze oraz niską motywację do nauki

- problemy niektórych uczniów z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole

 - trudne warunki mieszkalno –bytowe rodzin uczniów

- dysfunkcje w rodzinach: przemoc, uzależnienia behawioralne oraz od środków psychoaktywnych rodziców

-bezradność rodzin w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego

-niedostateczne wypełnianie przez rodzinę funkcji opiekuńczo- wychowawczej , brak nadzoru nad dziećmi

- niski poziom umiejętności wychowawczych rodziców, niewłaściwe postawy rodzicielskie

- ograniczone szanse na dostęp dzieci i młodzieży do alternatywnych form spędzania czasu wolnego poza szkołą

 - deficyt miejsc umożliwiających dzieciom i młodzieży zaangażowanie w pozytywną działalność w miejscach ich zamieszkania

 (małe wsie ościenne)

Bierne formy spędzania czasu wolnego: internet, gry komputerowe, telewizja.

Niechęć dzieci do wysiłku fizycznego

Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania.

 - słaba nieformalna kontrola społeczna -sąsiedzka w miejscu zamieszkania ucznia, brak oddziaływań dorosłych w środowisku zamieszkania dziecka

 -wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież

 - demotywujące dzieci poglądy dorosłych na temat kształcenia i roli uczenia się w życiu

 - zagrożenia wynikające dla wychowanków z korzystania z Internetu

 - niskie zaangażowanie rodziców w oferowane przez szkołę możliwości poszerzania ich kompetencji wychowawczych ( warsztaty, konsultacje, szkolenia)

- Przyzwolenie rodziców i innych dorosłych w środowisku rodzinnym uczniów na inicjację w sferze używania środków psychoaktywnych

Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach;

Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych;

Skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni im służyć);

Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach;

Niska odporność na stres;

Negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi;

Różne formy agresywnego zachowania, często słowne;

Niska samoocena niektórych dzieci;

Rozbite rodziny – ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie;

Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia,natrętna reklama;

Problemy adaptacyjne w nowym środowisku.

**6. Kryteria efektywności**

*Uczeń:*

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

*Nauczyciele:*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy konstruowaniu i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.

***Rodzice:* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.**

**7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

*Dyrekcja:*

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej , o kształtowanie

twórczej atmosfery pracy w szkole,

* stwarza warunki do przestrzegania Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
* wspomaga nauczycieli, wychowawców innych pracowników szkoły w realizacji działań
* nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie praw uczniów, zasad oceniania,

 kompetencji organów szkoły

* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

***Rada Pedagogiczna***

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań

 profilaktycznych

* zgłasza wnioski do projektu programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

*Wychowawcy klas*

* *diagnozują sytuację wychowawczą w klasie*
* *rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów*
* *realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,*
* *organizują i monitorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów swojej klasy*
* *na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w SPWP opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespół klasowego i potrzeby uczniów*
* *przygotowują analizę realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy*
* *oceniają zachowanie uczniów w swojej klasie zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami*
* *współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie , rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach*
* *wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji*
* *rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców*
* *dbają o dobre relacje uczniów w klasie*
* *podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych*
* *podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych Rodziców*
* *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*

*Nauczyciele*

* *współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych*
* *uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*
* *reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia*
* *reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów*
* *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością*
* *wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,*
* *udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,*
* *świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,*

*Pedagog szkolny / Psycholog*

* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach
* współpracuje z rodzicami i wychowawcami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub
* stałej opieki
* *współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych*
* współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi oddziaływania wychowawcze wobec dzieci i młodzieży
* Koordynuje oddziaływania z zakresu profilaktyki
* Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
* Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów
* Podejmuje działania, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją niedostosowaniem społecznym, przestępczością , uzależnieniami

*Nauczyciele:*

* mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na

 wycieczkach szkolnych,

* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

 *Rodzice:*

* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy

wypoczynku dostępne w szkole i środowisku

**ROZDZIAŁ II**

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV- VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR****WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
|  | **4. Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, -realizacja programów z obszaru bezpieczeństwa i profilaktyki. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.** **5.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swe postępowanie.****6.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.****4. Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, -realizacja programów z obszaru bezpieczeństwa i profilaktyki. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.** **5.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swe postępowanie.****6.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.** | **Przeprowadzanie i analiza badań problemowych diagnozujących problemy.****Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”****„Debata” „Cukierki.”****Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”****Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.****Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.** **Pogadanki prezentacje multimedialne , filmy.** **Udział uczniów w zajęciach ogólnopolskich i lokalnych kampaniach profilaktycznych.- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Postaw na Rodzinę.”****Spotkania z dzielnicowym.****Przeprowadzanie i analiza badań problemowych diagnozujących problemy.****Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”****„Debata” „Cukierki.”****Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”****Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.****Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.** **Pogadanki prezentacje multimedialne , filmy.** **Udział uczniów w zajęciach ogólnopolskich i lokalnych kampaniach profilaktycznych.- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Postaw na Rodzinę.”****Spotkania z dzielnicowym.** | **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.****Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.****Zaproszeni przedstawiciele KP.****Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.****Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.****Zaproszeni przedstawiciele KP.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
|  | **7.Pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy , - przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.** | **Udział w projekcie „Cyfrowo bezpieczni”****Pogadanki, prezentacje warsztaty , zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz cyberprzemocy.****Mini-konkursy na temat bezpieczeństwa w Internecie i cyberprzemocy****Konkurs „Dzień Bezpiecznego Internetu”****. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.** | **Wychowawcy, n-le informatyki****Zaproszeni specjaliści.****Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni.** |  |
| **OBSZAR****WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | **1.Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym z zasadami zdrowego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą i aktywność fizyczną.****2. Upowszechnianie zasad zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym, psychicznym i społecznym** | **Spotkania z pielęgniarką szkolną,****Dietetykiem, lekarzem.****Lekcje przedmiotowe i zajęcia****realizujące edukację zdrowotną.** **Inscenizacje o tematyce zdrowotnej.****Pogadanki na godzinach****wychowawczych.****Organizowanie** **czynnego wypoczynku dzieci w czasie wolnym. Konkursy,****działania dotyczące zdrowego****stylu życia.****Lekcje wychowania fizycznego.****wycieczki piesze i rowerowe.****Udział uczniów w projekcie edukacyjnym „ Trzymaj formę” oraz programach profilaktyki zdrowotnej.****Realizacja innowacji pedagogicznych „Unihokej uczy, bawi, wychowuje.”****„*Wyrażam siebie tańcząc.”*****Organizowanie dla uczniów zajęć rekreacyjnych i sportowych.****Organizacja Dnia Sportu oraz Eventu Szkolnego – promującego zdrowy styl życia, różne ciekawe formy aktywności fizycznej.**  | **Wychowawcy, zaproszeni specjaliści** **Psycholog, pedagodzy.****Wychowawcy, nauczyciele.przyrody i biologii , specjaliści szkolni****Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści** **Realizatorzy projektu, nle- biologii.e realizujący innowacje.** **Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły**  |
|  | **3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.****4.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.****5.Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,rozumowania przyczynowo – skutkowego.****6.Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.** | **Edukacja ekologiczna podczas lekcji przedmiotowych i godzin wych. Udział w akcjach ekologicznych np.**  **„ Sprzątanie Świata.” „Dzień Ziemi.”****Zbiórki surowców wtórnych*****Realizacja innowacji pedagogicznej „Obserwując i doświadczając odkrywamy tajemnice przyrody*** | **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści** **Opiekunowie SU****N- le realizatorzy innowacji pedagogicznych.** |  |
| **7. Uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych.****8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.** | **Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”****„Debata” „Cukierki.”****Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”****Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.** | **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.** |
| **OBSZAR****WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
| **SFERA SPOŁECZNA -RELACJE****budowanie relacji i****kształtowanie postaw****społecznych** | **1.Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie,****adaptacja i integracja uczniów w zespołach.****2.Rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.****3. Kształtowanie poczucia koleżeństwa i współodpowiedzialności za atmosferę w grupie.****4. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, tolerancji, empatii.****5. .Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł życia społecznego w grupie.****7. Wyposażanie w zdolności zgodnej współpracy.****8.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron , podnoszenie samooceny uczniów.****9.Rozwijanie umiejętności rozumienia innych .****10.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.****11. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych.** | **Diagnozowanie relacji interpersonalnych w klasach- Badania socjometryczne , „ plebiscyt Życzliwości, „ Ja i moja klasa”****Wyposażanie uczniów w umiejętność stosowania komunikatu „Ja” podczas zajęć wychowawczych, zajęć WDŻ, warsztatów um. społecznych.****Udział uczniów w debatach.****Prowadzenie dyskusji klasowych.****Realizacja zajęć programów profilaktycznych.****Organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji bez przemocy.****Uczenie metod asertywnych zachowań.****Konsultacje z wychowawcami i specjalistami szkolnymi.****Prelekcje, przedstawienia, scenki dramowe, filmy edukacyjne ,prezentacje , projekty.** | **Wychowawcy klas, specjaliści szkolni.****Wychowawcy, pedagodzy, n-le WDŻ, realizatorzy warsztatów****Wychowawcy, pedagodzy, n-le WDŻ, realizatorzy warsztatów, n- le poloniści.****Wychowawcy,** **Specjaliści szkolni****Wychowawcy,** **Specjaliści szkolni** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
| **Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych.** | **Udział uczniów w akcjach społecznych i wolontariacie.****Organizacja akcji charytatywnych i udział w nich uczniów. „Stop pustym miskom-wspomóż schronisko (akcja charytatywna) „Paczka dla potrzebujących.”****„Kredki dla Afryki” Zbiórka surowców wtórnych, nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych.** | **Wychowawcy, nle.****Opiekunowie SU oraz Szkolnego Koła Caritas****Pedagodzy, psycholog, wychowawcy.** |  |
| **OBSZAR****WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA -KULTURA -wartości, normy i wzory zachowań , kształtowanie tożsamości i rozwoju osobowości** | **1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postawy patriotycznej, kultywowania tradycji i poszanowania kultury oraz dziedzictwa narodowego.****- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnym kraju, jego historii i tradycjach** **wybitnych, zasłużonych i bohaterskich Polakach.****- dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.** | **Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne godziny wychowawcze.****Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.****Kultywowanie tradycji szkolnych.****Organizacja i aktywny udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym.****Dbałość o miejsca Pamięci Narodowej.** | **Wychowawcy,****Nauczyciele.****Zaproszeni goście.****.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły**  |
| **2. Wdrażanie ucznia do uczestnictwa w kulturze, do poszanowania tradycji i kultury swojego i innych narodów.****3. Wdrażanie do poszanowania tradycji rodzinnych, szkolnych, środowiskowych i narodowych oraz związanych z tym symboli i uroczystości .****4. Kształtowanie poszanowania historii i kultury regionu.** **- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i regionie kraju** **- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach**  **regionalnych** **- Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.** **- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska lokalnego i dbałości o dobro wspólne.** | **Organizowanie Wigilii klasowych, obchodów innych świąt.****Zapoznawanie z tradycjami związanymi ze świętami.****Wycieczki do miejsc historycznych, poznawanie własnego kraju.****Konkursy , projekty edukacyjne.****Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.** **Godziny wychowawcze.****Lokalne wycieczki szkolne.****Spotkania z ciekawymi ludźmi.****Konkursy.****Organizowanie imprez na rzecz środowiska.****Realizacja innowacji pedagogicznej z historii „Mała Ojczyzna- lata międzywojenne i wojenne.”** | **Nauczyciele , realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.****Wychowawcy** |
|  | **5. Kształtowanie poszanowania innych kultur i narodowości.** **- zapoznawanie z elementami kultury innych narodów** **- Kształtowanie właściwych postaw wobec odmienności kulturowych.** | **Konkursy z zakresu języków obcych.****Wystawy prac, realizacja projektów edukacyjnych poświęconych zagadnieniom dotyczącym innych krajów czy kultur.****Wycieczki krajoznawcze do krajów Unii Europejskiej.****Współpraca z dziećmi i młodzieżą z innych krajów w ramach realizowania projektów edukacyjnych.****Realizacja Innowacji pedagogicznych z zakresu j. obcych *„ Zabawy z j. niemieckim.” „ Piosenka jest dobra na wszystko.”******„TIK – owy angielski jest cool”*** | **Wychowawcy,** **n- le języków obcych, realizatorzy innowacji pedagogicznych** |  |
| **6.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.****7.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.** |  | **Opiekunowie SU****Wychowawcy** **Nauczyciele****Specjaliści szkolni****Opiekunowie SKC****Wychowawcy świetlicy** |  |
| **OBSZAR****WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne**  | **Termin realizacji** |
| **OBSZAR****WARTOŚCI****NORMY****WZORY ZACHOWAŃ** | **Wspieranie rozwoju intelektualnego,****kształcenie rozwijające samodzielność,****kreatywność i innowacyjność uczniów.** | **1.Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.****- Kształtowanie systematyczności i rzetelności w przygotowywaniu się do zajęć.****- Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych****- Uczenie sposobów ułatwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności – mnemotechnik.****- Stosowanie różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki.****- Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych****- Uczenie wychowanków planowania i organizacji pracy własnej.****- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.****-Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.****2.Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz****dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne .Zajęcia w grupach do 5 osób.****Realizacja edukacyjnego projektu gminnego „Wiem, umiem, rozumiem”****3.Rozbudzanie aktywności poznawczej, wdrażanie do samorozwoju.****4.Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów: innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne, wycieczki dydaktyczne.** **Innowacyjne nauczanie matematyki „ *Odwrócona lekcja matematyki”*****5.Zapoznawanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.****Realizacja innowacji pedagogicznej „ *Nauczę się uczyć”*****- Ocenianie nie tylko efektów pracy, ale zaangażowania, terminowości, wkładu pracy ucznia****- Stosowanie oceniania kształtującego****- stosowanie aktywizujących metod pracy** **- Stosowanie różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki.****Realizacja innowacji pedagogicznej „ *Nauczę się uczyć”*****Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form oceniania.****Umożliwianie uczniom wzięcie udziału w konkursach : przedmiotowych, sportowych i innych.****Przyznawanie stypendiów szkolnych, nagradzanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub sporcie.****Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych poprzez prowadzenie zajęć :dydaktyczno – wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych ,zajęć logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych****rewalidacyjno - wychowawczych****Opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET dla uczniów objętych kształceniem specjalnym.****Poszerzanie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie wspomagania ucznia i udzielania mu adekwatnej do potrzeb pomocy.** | **Nauczyciele realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.****Wychowawcy****Pedagodzy****Specjaliści zewnętrzni****Nauczyciele realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.****Wychowawcy****Pedagodzy****Specjaliści zewnętrzni****Nauczyciele ,****Wychowawcy****Pedagodzy****Psycholog****Terapeuci****Specjaliści zewnętrzni** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły**  |
| **OBSZAR****WARTOŚCI****NORMY****WZORY ZACHOWAŃ** | **Upowszechnianie czytelnictwa,****przygotowanie do odbioru****dóbr kultury i sztuki.** | **6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji****czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole.****7.Promowanie głośnego czytania –organizowanie szkolnych imprez czytelniczych.****8.Realizacja innowacji pedagogicznych *„ Czytam z klasą lekturki spod chmurki.”******„ Mądre bajki z całego świata”******Udział w projekcie „Narodowe czytanie.” Konkursy czytelnicze.*** | **N- le poloniści****Nauczyciele realizatorzy Innowacji pedagogicznych.****Nauczyciele biblioteki** |  |
|  | **Wspieranie uczniów w budowaniu systemu wartości i uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.** | **- kształcenie postaw : uczciwości, odpowiedzialności, pracowitości, wytrwałości prawdomówności.****- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca****- Uczenie zasad savoire – vivre”****-kształtowanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych****-kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i działania****- Wzmacnianie pozytywnych postaw .****-Promowanie właściwych postaw i działań uczniów : na rzecz innych, szkoły, środowiska oraz własnego samorozwoju.****- promowanie kultury osobistej i kultury języka****- modyfikowanie niewłaściwych zachowań poprzez podejmowanie odpowiednich oddziaływań wychowawczych****Całoroczne działania dydaktyczno – wychowawcze wszystkich nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, imprez szkolnych i środowiskowych, wycieczek, biwaków.****Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi.****Prowadzenie zajęć ukazujących autorytety, pozytywne wzorce osobowe w literaturze, historii, współczesności.****Interwencje profilaktyczne zgodne z procedurami w przypadku wystąpienia trudnych niewłaściwych zachowań uczniów.****Współpraca z Rodzicami uczniów w modyfikowaniu zachowań dziecka.****Organizacja akcji charytatywnych i** | **Kadra Pedagogiczna oraz inni pracownicy****Szkoły.****Wychowawcy****Specjaliści szkolni.** |
| **OBSZAR****WARTOŚCI****NORMY****WZORY ZACHOWAŃ** | **Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb****i możliwości.** | **1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców.****2. Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły.****Realizacja zajęć w ramach innowacji pedagogicznych** ***„ Teatr to jest życie.”******„ Zabawa na sześciu strunach.”******„ Unihokej uczy , bawi, wychowuje”******Wyrażam siebie tańcząc.”******Zajęcia z robotyki******Doskonalenie umiejętności językowych (j.ang)******Koło języka angielskiego dla klas VI******Szkolna Liga Unihokeja dla klas IV-VI, VII-VIII******Festiwal unihokeja******KOŁA:******Polonistyczne******Matematyczne******Języka angielskiego******Informatyczne******Biblijne******Przyrodniczo-biologiczne*** | **Nauczyciele – realizatorzy innowacji pedagogicznych****N- le przedmiotów****Wychowawcy****N- le przedmiotów****Wychowawcy****Nauczyciele realizatorzy Innowacji pedagogicznych oraz zajęć w ramach projektu edukacyjnego :****„Wiem, umiem, rozumiem.”** |  |
| **DORADZTWO****ZAWODOWE****OBSZAR****WARTOŚCI****NORMY****WZORY ZACHOWAŃ****DORADZTWO****ZAWODOWE****OBSZAR****WARTOŚCI****NORMY****WZORY ZACHOWAŃ****DORADZTWO****ZAWODOWE** | **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia, zawodu kierowania własną karierą zawodową.****Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia, zawodu kierowania własną karierą zawodową.** | **Zajęcia w ramach orientacji zawodowej z wykorzystaniem metod aktywizujących,****dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają zostać osiągnięte.** **Zajęcia z zakresu poradnictwa zawodowego.****Diagnozowanie skłonności i predyspozycji zawodowych uczniów.****Spotkania z doradcą zawodowym PPP.****Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół umożliwiającymi zapoznanie się z ich aktualną ofertą kształcenia.****Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.****Organizacja wycieczek do zakładów pracy w celu zapoznania się ze specyfiką zawodów.****Spotkania z przedstawicielami zawodów.****Stwarzanie sytuacji umożliwiających poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako****potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji****zawodowych, stanu zdrowia.****-. Zapoznawanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji****o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.****-.Przekazywanie informacji, inspirowanie do ich samodzielnego poszukiwania o rynku edukacyjnym i uczeniu się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia****się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.****-Organizowanie zajęć poświęconych planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie****ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz** **refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z poradnictwa.** | **Doradca zawodowy****Wychowawcy****Nauczyciele****Specjaliści szkolni****Zaproszeni realizatorzy warsztatów.****Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.****Doradca zawodowy****Wychowawcy****Nauczyciele****Specjaliści szkolni****Zaproszeni realizatorzy warsztatów.****Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.****Doradca zawodowy****Wychowawcy. Pedagodzy szkolni****Doradca zawodowy****Wychowawcy****Nauczyciele****Specjaliści szkolni****Zaproszeni realizatorzy warsztatów.****Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.****Doradca zawodowy****Wychowawcy. Pedagodzy szkolni** |  |

**V. EWALUACJA**

**W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega**

**na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności**

**programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces**

**powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego**

**programu jeśli wystąpi taka potrzeba.**

**Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok**

**szkolny.**

**Narzędzia ewaluacji:**

** Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych.**

** Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.**

** Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem do dalszej**

**pracy.**

** Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu**

**Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.**

** Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez**

**wychowawców, specjalistów PPP, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.**

** Analiza dokumentów.**

** Obserwacje uczniów.**

**VI. USTALENIA KOŃCOWE**

**Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.**

**Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.**

**Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele oraz współpracujący ze szkołą specjaliści pomocy**

**psychologiczno-pedagogicznej.**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pruszczu na rok szkolny 2019/2020 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**

**Przewodniczący Rady Rodziców** …………………………………………………………..

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego** ………………………………………………………...