**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRUSZCZU**

**W ROKU SZKOLNYM 2019/ 2020**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

 Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

 Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr

120, poz. 526).

 Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

 Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

 Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

 Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

 Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

 Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017

r. poz. 957).

 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z

2015 r. poz. 1249).

##  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.20117 poz.1643)

 Statut Szkoły Podstawowej W Pruszczu

 Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

**\*\*PRAWO OŚWIATOWE- NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY**

1. Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. **(*art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26*)**
2. W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego **(*art. 4 pkt. 24*)** rozszerzono zakres zadań o **treści wychowawczo- -profilaktyczne** dla szkoły, w tym do **realizacji** na **zajęciach z wychowawcą**.
3. Zgodnie z przepisem ***art. 26 ustawy Prawo oświatowe****,* nastąpi **połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki** w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE**

**podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20**

**a mianowicie :**

**Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**

**Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**

**Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**

**Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

**Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**

**oraz cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej zawarte w podstawie programowej**

 • „[…] wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

 • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

 • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób

 • kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość […]”..

**WPROWADZENIE**

**Rodzice są głównymi wychowawcami swoich dzieci**

**Nauczyciele wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój**

**Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na innych.**

**WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

***(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe) .***

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do po­trzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obej­muje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażający­mi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

budowanie od­porności i konstruktywnej zaradności);

* minimalizowanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają pra­widłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

stylu życia

Tak rozumiane działania profilaktyczne można realizować **na trzech poziomach**:

* **Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilak­tyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występu­ją czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne­go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
* **Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu poja­wiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
* **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziały­waniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały spraw­ność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawro­tem trudności.

Profilaktyka jest ważna dla wszystkich uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpo­wiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

**Wychowanie oraz profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensują­ca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają także obszar wspól­ny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), jednak korzystniej jest dla uczniów realizować je w kontekście działań wychowawczych Na uwagę Na szczególna uwagę zasługuje jednak to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. To dzięki urzeczywistnia­niu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowie­ka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe**.**

Takie połączenie obu programów uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

**ROZDZIAŁ I**

## **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

**1.GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości

swoich prawi obowiązków. Zapoznawanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te

zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie

norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,

szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom

agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących

zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego

indywidualnych możliwości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia

w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego

i godnego życia oraz kontynuacji na dalszym etapie edukacyjnym.

6.Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, to jest:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

**2.OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

Zgodnie z założeniami określonymi w prawie oświatowym działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole będzie zorientowana na prowadzeniu działań z zakresu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.**

**Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć edukacyjnych wychowawczych , zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych i, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.**

**3.CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

* Stwarzanie właściwych warunków wychowania i wszechstronnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym na każdym etapie rozwoju.
* Kształtowanie właściwych postaw i wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
* Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości,

najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

* Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania w wolontariat.
* Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
* Kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz środowiska.
* Prowadzenie działalności ukierunkowanej na zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami z niepełnosprawnością.
* Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK.
* Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień.
* Zindywidualizowanie działań mających na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Dostosowanie form i metod nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

 Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej,

wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy

i dyskryminacji;

 Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając

w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;

 Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;

 Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.

 Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z

nimi.

 Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje

zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;

 Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz

środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności i przedsiębiorczości

 Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają

nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

 Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy

w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania i predyspozycje.

**4. Model absolwenta**

**W procesie dydaktyczno – wychowawczym dążymy do tego , by Absolwent Szkoły Podstawowej w Pruszczu, charakteryzował się następującymi cechami i umiejętnościami:**

- zna i szanuje tradycje narodowe, rodzinne i szkolne

- jest wyposażony w podstawową wiedzę i umiejętności, dobrze wykształcony, przygotowany do dalszej nauki

- potrafi planować i organizować swoją pracę

- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi zastosować wiedzę w praktyce

- jest twórczy i kreatywny

- jest aktywny, dąży do systematycznego doskonalenia, jest ambitny oraz rozwija swoje talenty, pasje i zainteresowania

- cechuje go wysoki poziom kultury osobistej

- szanuje siebie i innych, dba o dobro innych osób, jest pomocny, koleżeński

- jest uczciwy i prawdomówny

- przyjmuje postawę odpowiedzialności za własne wybory, decyzje

- preferuje zdrowy styl życia

- jest osadzony w świecie wartości, przestrzega norm i wartości obowiązujących w danej społeczności

- jest otwarty na innych ludzi, tolerancyjny, ciekawy świata

- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości

- potrafi komunikować się z innymi (aktywnie słucha, potrafi wyrażać swoją opinię, prowadzi dialog z innymi ludźmi, posługuje się komunikacją

bez przemocy, dba o kulturę języka)

- jest krytyczny wobec siebie (potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć)

- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów; potrafi odnieść się krytycznie do

informacji docierających z różnych źródeł

- dba o bezpieczeństwo własne i innych

- wie jak współpracować w grupie, jest przygotowany do dalszego życia w społeczeństwie

- potrafi rozpoznawać, nazywać emocje własne i innych ludzi oraz wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie

- ma pozytywny obraz własnej osoby, poczucie własnej wartości

- jest zaradny- potrafi rozwiązywać trudne sytuacje, konflikty a także radzi sobie z negatywnymi emocjami i stresem

- ma poczucie sensu własnego życia, cel w życiu

- jest asertywny

- zna języki obce.

**(Cechy Absolwenta określono na podstawie sondażu diagnostycznego przeprowadzonego wśród pracowników szkoły i Rodziców)**

**5.Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**

Analiza SWOT – opracowana na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno -wychowawczej w szkole .

Rodzaj badań :problemowe

Narzędzia diagnostyczne : Ankiety : „ Ja i moja szkoła”

**Mocne strony szkoły / czynniki chroniące**

- Uczniowie cenią szkołę ze względu na :z dobywaną tu wiedzę, możliwość rozwijania zainteresowań , stwarzanie im możliwości osiągania sukcesów w rożnych obszarach oraz za organizowane przez nauczycieli konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki

- w szkole podejmowane są działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

- większość uczniów naszej szkoły ma prawidłowo rozwinięte procesy poznawcze tj. poziom inteligencji, umiejętność koncentracji uwagi, zdolności indywidualne

- większość wychowanków wykazuje odpowiednie do wieku rozwojowego umiejętności społeczne oraz prezentuje wysoki poziom motywacji do osiągnięcia sukcesu

- skuteczność stosowanych procedur wychowawczo – profilaktycznych, które spowodowały zmniejszenie się liczby niewłaściwych zachowań uczniów w postaci agresji lub przemocy fizycznej

- tworzymy uczniom warunki sprzyjające osiąganiu sukcesu w nauce i sporcie

- w opinii ankietowanych uczniów szkoła jest miejscem bezpiecznym

- Wykwalifikowana kadra nauczycielska zaangażowana w proces dydaktyczno - wychowawczy

- doświadczenie w realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych

- stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli, poszerzanie swoich kompetencji w obszarze wychowania i profilaktyki

- przygotowanie nauczycieli do realizacji programów profilaktycznych takich jak : „ Unplugged”, „Domowi Detektywi”, „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz Inaczej”, „ Spójrz inaczej na agresję”, „Fantastyczne możliwości.”

- udział szkoły reprezentowanej przez uczniów w ogólnopolskich i regionalnych kampaniach i konkursach profilaktycznych

- udział w akcjach charytatywnych , projektach wolontaryjnych o różnym zasięgu : lokalnych, krajowych, międzynarodowych

- różnorodna oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży

**Słabe strony**

-Nadal zdarzają się sytuacje rozbieżności oddziaływań wychowawczych wśród nauczycieli

-w zespołach klasowych są uczniowie pozostający w izolacji od grupy

-agresja słowna i przemoc psychiczna jest wśród uczniów częstym sposobem stosowanym przez uczniów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, co świadczy o ich niedostatecznych kompetencjach w zakresie stosowania sposobów właściwej komunikacji i metod asertywnych zachowań

- wraz z wiekiem uczniów obniża się zaufanie do nauczycieli i wychowawców, chęć powierzania im swoich problemów, korzystania z ich pomocy w ich rozwiązywaniu

**Szanse**

-Uczniowie cenią szkołę ze względu na :zdobywaną tu wiedzę, możliwość rozwijania zainteresowań , stwarzanie im możliwości osiągania sukcesów w rożnych obszarach oraz za organizowane przez nauczycieli konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki

- Uczniowie wyrażają chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych proponowanych przez szkołę

-Rodzice uczniów uważają, że ich dzieci w szkole są traktowane podmiotowo, z troską i zrozumieniem

- Rodzice dostrzegają i doceniają zaangażowanie nauczycieli w tworzenie dobrego klimatu szkoły

- Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi funkcje opiekuńcze i wychowawcze wobec dzieci i młodzieży, takimi jak :

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,

Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,

Gminny Ośrodek Kultury, Sportu i Rekreacji,

Gminna Biblioteka Publiczna w Pruszczu

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Świeciu

Przychodnie Zdrowia

Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna

Punkt Konsultacyjny dla Gminy Pruszcz

Ochotnicza Straż Pożarna

Komenda Powiatowa Policji

Regionalne Centrum Onkologii

**Zagrożenia / Czynniki Ryzyka**

- niepowodzenia szkolne uczniów spowodowane przez ich deficyty poznawcze oraz niską motywację do nauki

- problemy niektórych uczniów z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole

- trudne warunki mieszkalno –bytowe rodzin uczniów

- dysfunkcje w rodzinach: przemoc, uzależnienia behawioralne oraz od środków psychoaktywnych rodziców

-bezradność rodzin w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego

-niedostateczne wypełnianie przez rodzinę funkcji opiekuńczo- wychowawczej , brak nadzoru nad dziećmi

- niski poziom umiejętności wychowawczych rodziców, niewłaściwe postawy rodzicielskie

- ograniczone szanse na dostęp dzieci i młodzieży do alternatywnych form spędzania czasu wolnego poza szkołą

- deficyt miejsc umożliwiających dzieciom i młodzieży zaangażowanie w pozytywną działalność w miejscach ich zamieszkania

(małe wsie ościenne)

Bierne formy spędzania czasu wolnego: internet, gry komputerowe, telewizja.

Niechęć dzieci do wysiłku fizycznego

Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania.

- słaba nieformalna kontrola społeczna -sąsiedzka w miejscu zamieszkania ucznia, brak oddziaływań dorosłych w środowisku zamieszkania dziecka

-wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież

- demotywujące dzieci poglądy dorosłych na temat kształcenia i roli uczenia się w życiu

- zagrożenia wynikające dla wychowanków z korzystania z Internetu

- niskie zaangażowanie rodziców w oferowane przez szkołę możliwości poszerzania ich kompetencji wychowawczych ( warsztaty, konsultacje, szkolenia)

- Przyzwolenie rodziców i innych dorosłych w środowisku rodzinnym uczniów na inicjację w sferze używania środków psychoaktywnych

Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach;

Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych;

Skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni im służyć);

Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach;

Niska odporność na stres;

Negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi;

Różne formy agresywnego zachowania, często słowne;

Niska samoocena niektórych dzieci;

Rozbite rodziny – ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie;

Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia,natrętna reklama;

Problemy adaptacyjne w nowym środowisku.

**6. Kryteria efektywności**

*Uczeń:*

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

*Nauczyciele:*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy konstruowaniu i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.

***Rodzice:* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.**

**7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

*Dyrekcja:*

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej , o kształtowanie

twórczej atmosfery pracy w szkole,

* stwarza warunki do przestrzegania Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
* wspomaga nauczycieli, wychowawców innych pracowników szkoły w realizacji działań
* nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie praw uczniów, zasad oceniania,

kompetencji organów szkoły

* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

***Rada Pedagogiczna***

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań

profilaktycznych

* zgłasza wnioski do projektu programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

*Wychowawcy klas*

* *diagnozują sytuację wychowawczą w klasie*
* *rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów*
* *realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,*
* *organizują i monitorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów swojej klasy*
* *na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w SPWP opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespół klasowego i potrzeby uczniów*
* *przygotowują analizę realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy*
* *oceniają zachowanie uczniów w swojej klasie zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami*
* *współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie , rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach*
* *wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji*
* *rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców*
* *dbają o dobre relacje uczniów w klasie*
* *podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych*
* *podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych Rodziców*
* *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*

*Nauczyciele*

* *współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych*
* *uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*
* *reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia*
* *reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów*
* *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością*
* *wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,*
* *udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,*
* *świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,*

*Pedagog szkolny / Psycholog*

* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach
* współpracuje z rodzicami i wychowawcami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub
* stałej opieki
* *współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych*
* współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi oddziaływania wychowawcze wobec dzieci i młodzieży
* Koordynuje oddziaływania z zakresu profilaktyki
* Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
* Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów
* Podejmuje działania, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją niedostosowaniem społecznym, przestępczością , uzależnieniami

*Nauczyciele:*

* mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na

wycieczkach szkolnych,

* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

*Rodzice:*

* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy

wypoczynku dostępne w szkole i środowisku

**ROZDZIAŁ II**

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV- VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR**  **WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
|  | **4. Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, -realizacja programów z obszaru bezpieczeństwa i profilaktyki. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.**  **5.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swe postępowanie.**  **6.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.**  **4. Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, -realizacja programów z obszaru bezpieczeństwa i profilaktyki. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.**  **5.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swe postępowanie.**  **6.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.** | **Przeprowadzanie i analiza badań problemowych diagnozujących problemy.**  **Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”**  **„Debata” „Cukierki.”**  **Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”**  **Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.**  **Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.**  **Pogadanki prezentacje multimedialne , filmy.**  **Udział uczniów w zajęciach ogólnopolskich i lokalnych kampaniach profilaktycznych.- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Postaw na Rodzinę.”**  **Spotkania z dzielnicowym.**  **Przeprowadzanie i analiza badań problemowych diagnozujących problemy.**  **Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”**  **„Debata” „Cukierki.”**  **Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”**  **Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.**  **Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.**  **Pogadanki prezentacje multimedialne , filmy.**  **Udział uczniów w zajęciach ogólnopolskich i lokalnych kampaniach profilaktycznych.- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Postaw na Rodzinę.”**  **Spotkania z dzielnicowym.** | **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.**  **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.**  **Zaproszeni przedstawiciele KP.**  **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.**  **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.**  **Zaproszeni przedstawiciele KP.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
|  | **7.Pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy , - przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.** | **Udział w projekcie „Cyfrowo bezpieczni”**  **Pogadanki, prezentacje warsztaty , zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz cyberprzemocy.**  **Mini-konkursy na temat bezpieczeństwa w Internecie i cyberprzemocy**  **Konkurs „Dzień Bezpiecznego Internetu”**  **. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.** | **Wychowawcy, n-le informatyki**  **Zaproszeni specjaliści.**  **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni.** |  |
| **OBSZAR**  **WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | **1.Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym z zasadami zdrowego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą i aktywność fizyczną.**  **2. Upowszechnianie zasad zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym, psychicznym i społecznym** | **Spotkania z pielęgniarką szkolną,**  **Dietetykiem, lekarzem.**  **Lekcje przedmiotowe i zajęcia**  **realizujące edukację zdrowotną.**  **Inscenizacje o tematyce zdrowotnej.**  **Pogadanki na godzinach**  **wychowawczych.**  **Organizowanie**  **czynnego wypoczynku dzieci w czasie wolnym. Konkursy,**  **działania dotyczące zdrowego**  **stylu życia.**  **Lekcje wychowania fizycznego.**  **wycieczki piesze i rowerowe.**  **Udział uczniów w projekcie edukacyjnym „ Trzymaj formę” oraz programach profilaktyki zdrowotnej.**  **Realizacja innowacji pedagogicznych „Unihokej uczy, bawi, wychowuje.”**  **„*Wyrażam siebie tańcząc.”***  **Organizowanie dla uczniów zajęć rekreacyjnych i sportowych.**  **Organizacja Dnia Sportu oraz Eventu Szkolnego – promującego zdrowy styl życia, różne ciekawe formy aktywności fizycznej.** | **Wychowawcy, zaproszeni specjaliści**  **Psycholog, pedagodzy.**  **Wychowawcy, nauczyciele.przyrody i biologii , specjaliści szkolni**  **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści**  **Realizatorzy projektu, nle- biologii.e realizujący innowacje.**  **Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
|  | **3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.**  **4.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.**  **5.Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,rozumowania przyczynowo – skutkowego.**  **6.Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.** | **Edukacja ekologiczna podczas lekcji przedmiotowych i godzin wych. Udział w akcjach ekologicznych np.**  **„ Sprzątanie Świata.” „Dzień Ziemi.”**  **Zbiórki surowców wtórnych**  ***Realizacja innowacji pedagogicznej „Obserwując i doświadczając odkrywamy tajemnice przyrody*** | **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści**  **Opiekunowie SU**  **N- le realizatorzy innowacji pedagogicznych.** |  |
| **7. Uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych.**  **8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.** | **Udział uczniów warsztatach profilaktycznych oraz prowadzenie zajęć rekomendowanych programów profilaktycznych „Domowi Detektywi”, „Fantastyczne Możliwośći, „Unlugged”**  **„Debata” „Cukierki.”**  **Udział uczniów w programie profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów”**  **Zajęcia psychoedukacyjne i wychowawcze.** | **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz zaproszeni realizatorzy programów i warsztatów.** |
| **OBSZAR**  **WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **SFERA SPOŁECZNA -RELACJE**  **budowanie relacji i**  **kształtowanie postaw**  **społecznych** | **1.Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie,**  **adaptacja i integracja uczniów w zespołach.**  **2.Rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.**  **3. Kształtowanie poczucia koleżeństwa i współodpowiedzialności za atmosferę w grupie.**  **4. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, tolerancji, empatii.**  **5. .Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł życia społecznego w grupie.**  **7. Wyposażanie w zdolności zgodnej współpracy.**  **8.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron , podnoszenie samooceny uczniów.**  **9.Rozwijanie umiejętności rozumienia innych .**  **10.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.**  **11. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych.** | **Diagnozowanie relacji interpersonalnych w klasach- Badania socjometryczne , „ plebiscyt Życzliwości, „ Ja i moja klasa”**  **Wyposażanie uczniów w umiejętność stosowania komunikatu „Ja” podczas zajęć wychowawczych, zajęć WDŻ, warsztatów um. społecznych.**  **Udział uczniów w debatach.**  **Prowadzenie dyskusji klasowych.**  **Realizacja zajęć programów profilaktycznych.**  **Organizowanie warsztatów z zakresu komunikacji bez przemocy.**  **Uczenie metod asertywnych zachowań.**  **Konsultacje z wychowawcami i specjalistami szkolnymi.**  **Prelekcje, przedstawienia, scenki dramowe, filmy edukacyjne ,prezentacje , projekty.** | **Wychowawcy klas, specjaliści szkolni.**  **Wychowawcy, pedagodzy, n-le WDŻ, realizatorzy warsztatów**  **Wychowawcy, pedagodzy, n-le WDŻ, realizatorzy warsztatów, n- le poloniści.**  **Wychowawcy,**  **Specjaliści szkolni**  **Wychowawcy,**  **Specjaliści szkolni** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
| **Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych.** | **Udział uczniów w akcjach społecznych i wolontariacie.**  **Organizacja akcji charytatywnych i udział w nich uczniów. „Stop pustym miskom-wspomóż schronisko (akcja charytatywna) „Paczka dla potrzebujących.”**  **„Kredki dla Afryki” Zbiórka surowców wtórnych, nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych.** | **Wychowawcy, nle.**  **Opiekunowie SU oraz Szkolnego Koła Caritas**  **Pedagodzy, psycholog, wychowawcy.** |  |
| **OBSZAR**  **WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA -KULTURA -wartości, normy i wzory zachowań , kształtowanie tożsamości i rozwoju osobowości** | **1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postawy patriotycznej, kultywowania tradycji i poszanowania kultury oraz dziedzictwa narodowego.**  **- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnym kraju, jego historii i tradycjach**  **wybitnych, zasłużonych i bohaterskich Polakach.**  **- dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.** | **Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne godziny wychowawcze.**  **Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.**  **Kultywowanie tradycji szkolnych.**  **Organizacja i aktywny udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym.**  **Dbałość o miejsca Pamięci Narodowej.** | **Wychowawcy,**  **Nauczyciele.**  **Zaproszeni goście.**  **.** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
| **2. Wdrażanie ucznia do uczestnictwa w kulturze, do poszanowania tradycji i kultury swojego i innych narodów.**  **3. Wdrażanie do poszanowania tradycji rodzinnych, szkolnych, środowiskowych i narodowych oraz związanych z tym symboli i uroczystości .**  **4. Kształtowanie poszanowania historii i kultury regionu.**  **- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i regionie kraju**  **- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach**  **regionalnych**  **- Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.**  **- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska lokalnego i dbałości o dobro wspólne.** | **Organizowanie Wigilii klasowych, obchodów innych świąt.**  **Zapoznawanie z tradycjami związanymi ze świętami.**  **Wycieczki do miejsc historycznych, poznawanie własnego kraju.**  **Konkursy , projekty edukacyjne.**  **Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.**  **Godziny wychowawcze.**  **Lokalne wycieczki szkolne.**  **Spotkania z ciekawymi ludźmi.**  **Konkursy.**  **Organizowanie imprez na rzecz środowiska.**  **Realizacja innowacji pedagogicznej z historii „Mała Ojczyzna- lata międzywojenne i wojenne.”** | **Nauczyciele , realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.**  **Wychowawcy** |
|  | **5. Kształtowanie poszanowania innych kultur i narodowości.**  **- zapoznawanie z elementami kultury innych narodów**  **- Kształtowanie właściwych postaw wobec odmienności kulturowych.** | **Konkursy z zakresu języków obcych.**  **Wystawy prac, realizacja projektów edukacyjnych poświęconych zagadnieniom dotyczącym innych krajów czy kultur.**  **Wycieczki krajoznawcze do krajów Unii Europejskiej.**  **Współpraca z dziećmi i młodzieżą z innych krajów w ramach realizowania projektów edukacyjnych.**  **Realizacja Innowacji pedagogicznych z zakresu j. obcych *„ Zabawy z j. niemieckim.” „ Piosenka jest dobra na wszystko.”***  ***„TIK – owy angielski jest cool”*** | **Wychowawcy,**  **n- le języków obcych, realizatorzy innowacji pedagogicznych** |  |
| **6.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.**  **7.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.** |  | **Opiekunowie SU**  **Wychowawcy**  **Nauczyciele**  **Specjaliści szkolni**  **Opiekunowie SKC**  **Wychowawcy świetlicy** |  |
| **OBSZAR**  **WYCHOWANIA** | **Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego** | **Sposób realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **OBSZAR**  **WARTOŚCI**  **NORMY**  **WZORY ZACHOWAŃ** | **Wspieranie rozwoju intelektualnego,**  **kształcenie rozwijające samodzielność,**  **kreatywność i innowacyjność uczniów.** | **1.Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.**  **- Kształtowanie systematyczności i rzetelności w przygotowywaniu się do zajęć.**  **- Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych**  **- Uczenie sposobów ułatwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności – mnemotechnik.**  **- Stosowanie różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki.**  **- Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych**  **- Uczenie wychowanków planowania i organizacji pracy własnej.**  **- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.**  **-Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.**  **2.Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz**  **dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne .Zajęcia w grupach do 5 osób.**  **Realizacja edukacyjnego projektu gminnego „Wiem, umiem, rozumiem”**  **3.Rozbudzanie aktywności poznawczej, wdrażanie do samorozwoju.**  **4.Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów: innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne, wycieczki dydaktyczne.**  **Innowacyjne nauczanie matematyki „ *Odwrócona lekcja matematyki”***  **5.Zapoznawanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.**  **Realizacja innowacji pedagogicznej „ *Nauczę się uczyć”***  **- Ocenianie nie tylko efektów pracy, ale zaangażowania, terminowości, wkładu pracy ucznia**  **- Stosowanie oceniania kształtującego**  **- stosowanie aktywizujących metod pracy**  **- Stosowanie różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki.**  **Realizacja innowacji pedagogicznej „ *Nauczę się uczyć”***  **Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form oceniania.**  **Umożliwianie uczniom wzięcie udziału w konkursach : przedmiotowych, sportowych i innych.**  **Przyznawanie stypendiów szkolnych, nagradzanie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub sporcie.**  **Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych poprzez prowadzenie zajęć :dydaktyczno – wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych ,zajęć logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych**  **rewalidacyjno - wychowawczych**  **Opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET dla uczniów objętych kształceniem specjalnym.**  **Poszerzanie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie wspomagania ucznia i udzielania mu adekwatnej do potrzeb pomocy.** | **Nauczyciele realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.**  **Wychowawcy**  **Pedagodzy**  **Specjaliści zewnętrzni**  **Nauczyciele realizatorzy projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.**  **Wychowawcy**  **Pedagodzy**  **Specjaliści zewnętrzni**  **Nauczyciele ,**  **Wychowawcy**  **Pedagodzy**  **Psycholog**  **Terapeuci**  **Specjaliści zewnętrzni** | **cały rok wg kalendarza pracy szkoły** |
| **OBSZAR**  **WARTOŚCI**  **NORMY**  **WZORY ZACHOWAŃ** | **Upowszechnianie czytelnictwa,**  **przygotowanie do odbioru**  **dóbr kultury i sztuki.** | **6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji**  **czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole.**  **7.Promowanie głośnego czytania –organizowanie szkolnych imprez czytelniczych.**  **8.Realizacja innowacji pedagogicznych *„ Czytam z klasą lekturki spod chmurki.”***  ***„ Mądre bajki z całego świata”***  ***Udział w projekcie „Narodowe czytanie.” Konkursy czytelnicze.*** | **N- le poloniści**  **Nauczyciele realizatorzy Innowacji pedagogicznych.**  **Nauczyciele biblioteki** |  |
|  | **Wspieranie uczniów w budowaniu systemu wartości i uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.** | **- kształcenie postaw : uczciwości, odpowiedzialności, pracowitości, wytrwałości prawdomówności.**  **- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca**  **- Uczenie zasad savoire – vivre”**  **-kształtowanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych**  **-kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i działania**  **- Wzmacnianie pozytywnych postaw .**  **-Promowanie właściwych postaw i działań uczniów : na rzecz innych, szkoły, środowiska oraz własnego samorozwoju.**  **- promowanie kultury osobistej i kultury języka**  **- modyfikowanie niewłaściwych zachowań poprzez podejmowanie odpowiednich oddziaływań wychowawczych**  **Całoroczne działania dydaktyczno – wychowawcze wszystkich nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, imprez szkolnych i środowiskowych, wycieczek, biwaków.**  **Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi.**  **Prowadzenie zajęć ukazujących autorytety, pozytywne wzorce osobowe w literaturze, historii, współczesności.**  **Interwencje profilaktyczne zgodne z procedurami w przypadku wystąpienia trudnych niewłaściwych zachowań uczniów.**  **Współpraca z Rodzicami uczniów w modyfikowaniu zachowań dziecka.**  **Organizacja akcji charytatywnych i** | **Kadra Pedagogiczna oraz inni pracownicy**  **Szkoły.**  **Wychowawcy**  **Specjaliści szkolni.** |
| **OBSZAR**  **WARTOŚCI**  **NORMY**  **WZORY ZACHOWAŃ** | **Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb**  **i możliwości.** | **1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców.**  **2. Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły.**  **Realizacja zajęć w ramach innowacji pedagogicznych**  ***„ Teatr to jest życie.”***  ***„ Zabawa na sześciu strunach.”***  ***„ Unihokej uczy , bawi, wychowuje”***  ***Wyrażam siebie tańcząc.”***  ***Zajęcia z robotyki***  ***Doskonalenie umiejętności językowych (j.ang)***  ***Koło języka angielskiego dla klas VI***  ***Szkolna Liga Unihokeja dla klas IV-VI, VII-VIII***  ***Festiwal unihokeja***  ***KOŁA:***  ***Polonistyczne***  ***Matematyczne***  ***Języka angielskiego***  ***Informatyczne***  ***Biblijne***  ***Przyrodniczo-biologiczne*** | **Nauczyciele – realizatorzy innowacji pedagogicznych**  **N- le przedmiotów**  **Wychowawcy**  **N- le przedmiotów**  **Wychowawcy**  **Nauczyciele realizatorzy Innowacji pedagogicznych oraz zajęć w ramach projektu edukacyjnego :**  **„Wiem, umiem, rozumiem.”** |  |
| **DORADZTWO**  **ZAWODOWE**  **OBSZAR**  **WARTOŚCI**  **NORMY**  **WZORY ZACHOWAŃ**  **DORADZTWO**  **ZAWODOWE**  **OBSZAR**  **WARTOŚCI**  **NORMY**  **WZORY ZACHOWAŃ**  **DORADZTWO**  **ZAWODOWE** | **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia, zawodu kierowania własną karierą zawodową.**  **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia, zawodu kierowania własną karierą zawodową.** | **Zajęcia w ramach orientacji zawodowej z wykorzystaniem metod aktywizujących,**  **dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają zostać osiągnięte.**  **Zajęcia z zakresu poradnictwa zawodowego.**  **Diagnozowanie skłonności i predyspozycji zawodowych uczniów.**  **Spotkania z doradcą zawodowym PPP.**  **Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół umożliwiającymi zapoznanie się z ich aktualną ofertą kształcenia.**  **Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.**  **Organizacja wycieczek do zakładów pracy w celu zapoznania się ze specyfiką zawodów.**  **Spotkania z przedstawicielami zawodów.**  **Stwarzanie sytuacji umożliwiających poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako**  **potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji**  **zawodowych, stanu zdrowia.**  **-. Zapoznawanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji**  **o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.**  **-.Przekazywanie informacji, inspirowanie do ich samodzielnego poszukiwania o rynku edukacyjnym i uczeniu się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia**  **się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.**  **-Organizowanie zajęć poświęconych planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie**  **ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz**  **refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z poradnictwa.** | **Doradca zawodowy**  **Wychowawcy**  **Nauczyciele**  **Specjaliści szkolni**  **Zaproszeni realizatorzy warsztatów.**  **Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.**  **Doradca zawodowy**  **Wychowawcy**  **Nauczyciele**  **Specjaliści szkolni**  **Zaproszeni realizatorzy warsztatów.**  **Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.**  **Doradca zawodowy**  **Wychowawcy. Pedagodzy szkolni**  **Doradca zawodowy**  **Wychowawcy**  **Nauczyciele**  **Specjaliści szkolni**  **Zaproszeni realizatorzy warsztatów.**  **Przedsiębiorcy, przedstawiciele zakładów pracy.**  **Doradca zawodowy**  **Wychowawcy. Pedagodzy szkolni** |  |

**V. EWALUACJA**

**W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega**

**na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności**

**programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces**

**powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego**

**programu jeśli wystąpi taka potrzeba.**

**Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok**

**szkolny.**

**Narzędzia ewaluacji:**

** Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych.**

** Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.**

** Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem do dalszej**

**pracy.**

** Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu**

**Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.**

** Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez**

**wychowawców, specjalistów PPP, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów.**

** Analiza dokumentów.**

** Obserwacje uczniów.**

**VI. USTALENIA KOŃCOWE**

**Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.**

**Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.**

**Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele oraz współpracujący ze szkołą specjaliści pomocy**

**psychologiczno-pedagogicznej.**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pruszczu na rok szkolny 2019/2020 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**

**Przewodniczący Rady Rodziców** …………………………………………………………..

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego** ………………………………………………………...