

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy, Nobelovo námestie 6, Bratislava za školský rok 2019/2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 21.10.2020

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa ...10.2020

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava -Petržalka

a) s c h v a ľ u j e

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Nobelovo námestie 6 Bratislava za školský rok 2019/2020

V Bratislave dňa

.....
Ing. Andrea Garanová
poverená vedením oddelenia školstva

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2017- 2022.
4. Vyhodnotenie koncepcie rozvoja ZŠ za školský rok 2019 /2020, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, v Bratislave.
6. Ďalšie podklady:
 - klasifikačná správa za školský rok 2019 /2020,
 - štatistické podklady z programu aSc Agenda,
 - vyhodnotenie činnosti Školského klubu detí pri ZŠ, Nobelovo nám. č. 6,
 - vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
 - vyhodnotenie podujatí organizovaných školou,
 - správa o činnosti výchovného poradcu,
 - správa o činnosti školského psychológa,
 - správa o činnosti špeciálneho pedagóga,
 - správa o činnosti žiackeho parlamentu,
 - vyhodnotenie plnenia úloh primárnej prevencie.

Vypracovali:

PaedDr. Valéria Fogašová – riaditeľka,
Mgr. Helena Marczellová – zástupkyňa riaditeľky školy,
Marta Židková – vedúca MZ ŠKD, vychovávateľka,
PhDr. Katarína Betáková – výchovná poradkyňa, školská psychologička,
PhDr. Anna Makarská – predsedníčka rady školy, vedúca PK Človek a spoločnosť;
DEJ – OBN – NRG – GEG – ETV –NBV, učiteľka, koordinátorka žiackeho parlamentu,
koordinátorka prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátorka výchovy k ľudským právam,
Mgr. Marta Hrežová, Mgr. Katarína Pružinská – špeciálne pedagogičky,
Mgr. Renáta Trokšiarová – vedúca MZ -1. stupeň, učiteľka,
Mgr. Ľubica Lattová – vedúca PK TSV a výchovných predmetov, učiteľka,
Mgr. Michaela Gábrišová – vedúca PK MAT,FYZ,BIO,CHE,EKL,THD,INF, učiteľka,
Mgr. Bibiana Šimková – vedúca PK SJL+ CJ, Mgr. Adriána Jendrišáková, učiteľka,
Mgr. Ondrej Hraško – koordinátor projektu Národný program boja proti obezite, učiteľ,
Mgr. Štefan Lukačovič – koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, učiteľ.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ, Nobelovo námestie 6
za školský rok 2019/2020

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Nobelovo nám. 6, 851 01 Bratislava
Telefónne číslo	+421 2 63451333
Faxové číslo	+421 2 63451333
Internetová adresa	https://zsnobel.edupage.org
E-mailová adresa	tajomnicka.nobelba@gmail.com
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Valéria Fogašová	riaditeľka školy
Helena Marczellová	zástupkyňa riaditeľky
Erika Mikušová	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Nobelovo nám. 6, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12. mája 2016 Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2016 na obdobie 4 rokov. Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016- 28.5.2020.

Členovia rady školy – funkčné obdobie od 29.5.2016 – 28.5.2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Jenisová	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Mgr. Silvia Dekanová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Cmorej	člen	zriaďovateľa

Po komunálnych voľbách nastali zmeny v obsadení rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zaniklo členstvo v rade školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Mgr. Ing. P. Cmorejovi a Ing. J. Vydrovi a Mgr. S. Dekanovej.

V súlade s § 25 ods. 12 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov boli delegovaní noví zástupcovia zriaďovateľa mestskej časti Bratislava- Petržalka do rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, Bratislava p. Ing. Branislav Kleinert, p. Ing. J. Vydra a Mgr. Vladimír Dolinay.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	PhDr. Anna Makarská*	predseda	pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Ľubica Lattová	člen	pedagogických pracovníkov
3.	Norbert Palaghy	člen	nepedagogických pracovníkov
4.	Ing. Biljana Batáry	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Kačániová	člen	rodičov
6.	Mgr. Eduard Špacír	člen	rodičov
7.	JUDr. Viera Gaschová Bačová	člen	rodičov
8.	Ing. Branislav Kleinert	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Jozef Vydra	člen	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa
11.	Mgr. Vladimír Dolinay	člen	zriaďovateľa

*zmena priezviska „Jenisová“ na Makarská

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020:

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6 v Bratislave (ďalej len „rada“) sa v roku 2019/2020 zišla na zasadnutí dňa 22.10.2019. Na zasadnutie bola pozvaná pani riaditeľka Valéria Fogašová. Rada školy sa vyjadrovala k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy. Informácie o činnosti rady školy sú sprístupnené a aktualizované na webovej stránke školy.

1. zasadnutie Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6

Za odporúčanie prijať Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za šk. rok 2018/2019 hlasovali za všetci prítomní členovia rady školy. Pán R. Schnürmacher poslal písomné odporúčenie prijať správu. Za odporúčanie prijať Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za šk. rok 2018/2019 hlasovalo 10 z 11 členov. Pán Dolinay sa nezúčastnil na zasadnutí a neposlal svoje vyjadrenie. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ, Nobelovo nám.6 za šk. rok 2018/2019 tvorí prílohu č. 2 v elektronickej podobe.

Rada školy zobrala na vedomie Protokol o hospodárení školy za rok 2019. Príloha č. 3.

Členovia rady školy majú v elektronickej podobe k dispozícii Koncepčné zámery rozvoja školy na obdobie 2017/2022. Každý rok sa strategické ciele skvalitňujú na základe požiadavky pripraviť absolventa školy v súlade s požiadavkami súčasnej doby. Koncepčné zámery rozvoja školy sú plnené všetkými zamestnancami školy. Problémy pretrvávajú v materiálno-technickom zabezpečení prevádzky školy. Nedostatočný tok financií sa podieľa na vzniknutých havarijných situáciách napr. prasknuté potrubie, presakovanie vody v stene..., pretože 30 ročná budova potrebuje viaceré opravy, na ktoré nie sú vyčlenené finančné prostriedky. Rovnaká situácia je aj na iných petržalských školách. Riešením by bola koncepcia opráv školských zariadení, ktorá stále absentuje.

P. Makarská informovala členov rady školy o doplnení Školského poriadku o VZN č. 7/2019 MČ Petržalka o dotáciách na stravu, podmienkach režimu platenia ŠKD.

Boli prijaté opatrenia k zamedzeniu šírenia pandémie chrípky, rodičia boli o nich informovaní na triednych aktívoch 11. septembra 2019 a prostredníctvom e-mailovej pošty.

Na zasadnutí rady školy bol predložený plán zasadnutí v školskom roku 2019/2020. Rada školy ho prijala ako predbežný plán, ktorý môže byť upravený podľa potreby.

Koncepčné zámery rozvoja školy sú plnené všetkými zamestnancami školy. Strategické ciele v minulom školskom roku boli splnené.

2. zasadnutie Rady školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6

Nekonalo sa z dôvodu šírenia pandémie COVID 19.

Voľby do rady školy

V zmysle § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s §1 ods. 2 a 3 vyhlášky MŠ Slovenskej republiky č. 291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov sa konala voľba zástupcu do rady školy pri Základnej škole Nobelovo nám. 6.

Nepedagogickí zamestnanci boli pozvaní na voľby 3. marca 2020 prostredníctvom e-mailovej pošty. Dňa 10. marca 2020 sa konali voľby a bola zvolená návrhová a volebná komisia. Volebná komisia zistila počet prítomných zamestnancov podľa podpisov na prezenčnej listine a uviedla, že z 15 zamestnancov je prítomných 14 zamestnancov.

Voľba sa uskutočnila formou písomného hlasovania, prostredníctvom ktorého nepedagogickí zamestnanci (v súlade s priloženým zoznamom nepedagogických zamestnancov základnej

školy) vybrali 1 zástupcu zo zoznamu kandidátov. 12 hlasov získal N. Palaghy a stal sa zástupcom nepedagogických zamestnancov v rade školy.

Pedagogickí zamestnanci boli pozvaní na voľby 3. marca 2020 prostredníctvom e-mailovej pošty. Dňa 10. marca 2020 sa konali voľby a bola zvolená návrhová a volebná komisia. Volebná komisia zistila počet prítomných zamestnancov podľa podpisov na prezenčnej listine a uviedla, že z 27 zamestnancov je prítomných 21 zamestnancov.

Voľba sa uskutočnila formou písomného hlasovania, prostredníctvom ktorého pedagogickí zamestnanci (v súlade s priloženým zoznamom pedagogických zamestnancov základnej školy) vybrali 2 zástupcov zo zoznamu kandidátov. 3 neprítomní zamestnanci hlasovali per rollam. Do rady školy bola zvolená Mgr. Michaela Gábrišová s počtom 15 hlasov a Mgr. M. Sláviková s počtom 14 hlasov.

Vzhľadom na prerušenie vyučovania od 10. marca 2020 do odvolania nebolo možné uskutočniť voľby 4 zástupcov za rodičov do novej rady školy. Podľa novely zákona zo 17.4.2020 sa funkčné obdobie rady školy predlžuje až do času obnovenia vyučovania v školách a do následného zvolenia novej rady školy. Voľby sa uskutočnia v septembri 2020 po triednom aktíve na plenárnom zasadnutí rodičov. Dovtedy je funkčná súčasná rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 5, 851 01 Bratislava.

4.Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnilo 6 zasadnutí pedagogických a odborných zamestnancov školy. Zamerali sme sa na Koncepciu rozvoja školy – strategické ciele a úlohy na školský rok 2019/2020, na prerokovanie a schválenie Plánu kontinuálneho vzdelávania, Plánu sebahodnotiacich procesov školy, Plán boja proti obezite, Výchovný program ŠKD, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s dorazom na žiakov so ŠVVP. Na schválenie nových integrácií, nových individuálnych plánov. Štvrťročne sme hodnotili dosiahnuté výsledky vo výchovnovzdelávacej činnosti, dochádzku a správanie žiakov, vyhodnocovali sme činnosť MZ, PK a jednotlivých koordinátorov. (Žiacky parlament, Škola podporujúca zdravie, Výchova k ľudským právam, Prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu). Venovali sme sa žiakom so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením, talentovaným žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom z Centra pre deti a rodiny, výsledkom VŠK, inovačným metódam a formám práce, KV učiteľov. Vyhodnocovali sme výsledky seba hodnotiacich procesov školy. Zvyšovali sme si právne vedomie prerokovaním najnovšej legislatívy, navrhovali nové formy spolupráce s radou školy a radou rodičov a oboznamovali sa navzájom s novými poznatkami z kontinuálneho vzdelávania.

Dňa 16. 04. 2020 sa z dôvodu karanténnych, protiepidemiologických opatrení proti šíreniu koronavírusu COVID 19, konala Hodnotiaca pedagogická rada online ako videokonferencia cez aplikáciu Zoom Cloud Meetings. Na tejto hodnotiacej pedagogickej rade sme sa zamerali hlavne na formy online vyučovania, počet hodín a hodnotenie žiakov počas karantény.

Na júnovej hodnotiacej pedagogickej rade sme sa zamerali na vyhodnotenie výchovného poradenstva v školskom roku 2019/2020 - umiestnenie žiakov 5., 8. a 9. ročníka na osemročné gymnázia a iné SŠ za školský rok 2019/2020, hodnotenie činnosti MZ, PK a školských koordinátorov a na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v školskom roku 2019/2020.

4.2. Činnosť metodických združení

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ I. stupeň	4	Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces s využívaním rôznych metód a foriem spájajúcich učenie so životom, využívať zážitkové učenie. Venovať pozornosť žiakom so ŠVVP, rešpektovať ich obmedzenia, individuálne k nim pristupovať. Realizovať projekty zamerané na inováciu obsahu metód a foriem na vyučovaní. Venovať pozornosť adaptácii prvkov na nové školské prostredie, spolupracovať s MŠ. Modernizovať vzdelávací proces formou tvorivého učenia. Zvyšovať kvalitu vzdelávania s využitím elektronického testovania. Zapojenie sa do seba hodnotiacich procesov. Osvojovanie kľúčových kompetencií absolventa primárneho vzdelávania. Venovať pozornosť kvalite čítania s porozumením aj v ostatných vyučovacích predmetoch. V matematike zamerať žiakov na samostatnosť pri riešení úloh a rozvíjanie logiku myslenia. Vo vyučovacom procese využívať IKT. Prelínanie prierezových tém v jednotlivých predmetov. Nadalej budovať školu rodinného typu. V čase mimoriadnej situácie vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Pracovalo sa rôznymi formami . Online vyučovanie prebiehalo postupne vo všetkých triedach cez rôzne aplikácie - Messenger, Skype, EduPage a ZOOM. Okrem spoločnej práce s učebnicami a pracovnými zošitmi v sme pracovali aj cez výučbové programy Alfbook, Smartbooks, Kozmix a využívali materiál a prezentácie iných webových stránok Žiaci boli slovné hodnotení počas online vyučovania. Hodnotenie žiakov a ich práce dostávali rodičia mailom, prípadne rozhovorom cez telefón alebo kontrolou cez EduPage, SmartBooks. Toto hodnotenie bolo spätnou väzbou na práce, ktoré rodičia posielali – postrehy, chyby v práci, pripomienky či návrhy k ďalšej práci na zlepšenie. Žiakom sa zakladali portfólia s ich prácami, ktoré posielali. Mnohé úlohy boli tvorivé, bádateľské a žiakov zaujali. Podľa splnených úloh, dostávali žiaci známky alebo motivačné hodnotenia. Známky sa zapisovali po dohovore s rodičmi aj do elektronickej žiackej knižky. Portfólia boli podkladom k záverečnému vyhodnoteniu. Predmety boli klasifikované známkou podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č.22/2011) a podľa usmernení hodnotenia žiakov časе mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020).	Prezentácia pohybových aktivít FIT KIDS, Prezentácia pohyb. aktivít Tenis, Hovorme o jedle, Týždeň zdravej výživy, Návšteva Domova dôchodcov , Deň športu a jesenné dielne, Rozhlasové relácie, Halloweenský tematický deň, Číta celá trieda, Exkurzia Schlosshoff – tvorivé dielne , VODA_RV - PPT + pokusy - rozpustnosť látok vo vode, Anjelská noc , Výstavka vianočných obrúskov, Vianočná besiedka, Vianočné trhy + diskotéka, Vianočná akadémia, zámok Schloosshof, čokoládovňa Kittsee, Triedne a školské kolo - Hviezdoslavov Kubín, MO v ANJ – zimné školské kolo , Krásy zimy – panely s VYV prácami, Fašiangový deň – návšteva v MŠ, Fašiangy v škole, Školské kolo Pytagoriády, Marec – Mesiac knihy, Aktivity ŽK pre MŠ, Deň otvorených dverí, Zápis žiakov do 1.ročníka, Výchovný koncert, Koncoročné triedne párty

MZ ŠKD	4	Venovať pozornosť tematickým oblastiam výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 10.3. – 31.5. 2020 z dôvodu mimoriadnej situácie na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom Covid-19. Počas tohto obdobia p. vychovávateľky aktívne zhromažďovali a tvorili didaktické materiály (zábavné, vzdelávacie a hravé aktivity, súťaže, pracovné listy, kvízy, testy, námety a šablóny pre tvorivú činnosť). Venovali sme sa samoštúdiu, či už formou webinárov, alebo sledovaním interaktívnej TV relácie určenej pre ZŠ. Navštevovali sme rôzne internetové stránky. Všetky spomínané poznatky a inšpirácie, nadobudnuté počas karantény, zhromaždené a vytvorené didaktické materiály, vypracované metodické listy k TVOV využívali p. vychovávateľky aktuálne v mesiaci jún, aby deťom spríjemnili a čo najviac zatriaktívni posledné dni v škole. Tým sa im zároveň aj snažili pomôcť vrátiť sa do bežného života, i keď s istými obmedzeniami, ktoré aktuálny núdzový stav ešte vyžadoval. Vďaka tomu trávili viac času na obľúbenom školskom dvore, kde sa deti mohli do syta vyšantiť a to malo z ich strany veľmi pozitívny ohlas.	Jumping, lyžovanie, Imatrikulácia, Tvorivé dielne : Halloween, Fašiangový karneval, Vianočné trhy
--------	---	--	--

4.3. Činnosť predmetových komisií

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí PK
PK SJL + CJ	3 + 3	Výchovno-vzdelávacia činnosť, vypracovanie plánu práce PK pre príslušný rok žiaci so ŠVVP a ich včleňovanie do vzdelávacieho procesu, tvorba a vyhodnocovanie testov, príprava žiakov na súťaže, individuálny prístup a zohľadňovanie potrieb žiakov, vzdelávanie pedagogických pracovníkov, spolupráca so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou pri riešení vzniknutých situácií. Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Počas situácie s Covid19 sme si prostredníctvom ZOOM stretnutí stanovili podmienky na hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania. Jednotliví vyučujúci vyučovali svoje predmety dištančnou formou – online vyučovanie prostredníctvom ZOOM, EduPage a rôznych vzdelávacích portálov. Žiaci, ktorí nemali možnosť pripojenia na ZOOM dostávali úlohy a pracovné listy buď e-mailovou formou, alebo si mohli prísť materiál vyzdvihnúť priamo do školy v stanovenom termíne. Prostredníctvom ZOOM-u sa uskutočnili aj zasadnutia PK, na ktorých boli prerokované a prijaté kritériá hodnotenia a správania sa žiakov počas dištančného vzdelávania, vymedzené úlohy pre jednotlivých vyučujúcich. Rovnako boli prijaté aj opatrenia, na základe ktorých mohlo online vzdelávanie prebiehať.
MAT, FYZ, CHE, BIO, EKL, INF, THD	3 + 3	Vypracovanie plánu práce PK pre príslušný rok; výchovno-vzdelávacie problémy žiakov; skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti; analýza a vyhodnotenie plnenia stanovených cieľov; žiaci zaostávajúci v prospechu; analýza písomných prác, opatrenia a kontrola opatrení; príprava a realizácia testovania T5; KOMPARO v 9. ročníku; vzdelávanie pedagogických pracovníkov; príprava žiakov na predmetové olympiády a súťaže; príprava a realizácia súťaží v rámci jednotlivých predmetov; vyhodnocovanie jednotlivých súťaží a naplánovaných aktivít; Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.” Jednotliví vyučujúci vyučovali svoje predmety dištančnou formou – online vyučovanie prostredníctvom ZOOM, EduPage a rôznych vzdelávacích portálov. Žiaci, ktorí sa z objektívnych príčin nemohli zúčastňovať online vyučovania dostávali od vyučujúcich materiál v tlačenej podobe, po ktorý si chodili do školy. Vyučujúci sa rovnako zaujímal aj o žiakov, ktorí sa do vyučovania nezapájali prostredníctvom správ cez EduPage, triedneho učiteľa. Prostredníctvom ZOOM-u sa uskutočnili aj zasadnutia PK, na ktorých boli prerokované a prijaté kritériá hodnotenia a správania sa žiakov počas dištančného vzdelávania, vymedzené úlohy pre jednotlivých vyučujúcich. Rovnako boli prijaté aj opatrenia, na základe ktorých mohlo online vzdelávanie prebiehať.
TSV, VYV, HUV	3	Vypracovanie plánu práce, schválenie inovovaných ŠVP, schválenie TVVP, schválenie rozpočtu finančných prostriedkov, kritériá hodnotenia žiakov, plnenie TVVP, vyhodnocovanie plnenia naplánovaných akcií, práca s talentovanými žiakmi, účasť na vzdelávaní, návrhy na skvalitnenie práce, vyhodnocovanie projektov. Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s

		nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Vyučujúci TSV zasielal prostredníctvom EduPage pokyny chlapcom, akým spôsobom rozvíjať telesnú kondíciu a zároveň zasielal aj inštruktážne videá.
Človek a spoločnosť (DEJ, NRG, GEG, OBN, ETV, NBV)	5	Členovia PK pripravili návrh rozpočtu finančných prostriedkov na súťaže, olympiády, učebné pomôcky. Čerpala sa len časť kvôli prerušenému vyučovaniu. PK spolupracovala s MZ 1. stupňa. Na zasadnutia bola prizývaná školská psychologička. Všetci vyučujúci pri výučbe uplatňovali prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, mediálnu výchovu, multikultúrnú výchovu, ochranu života a zdravia, regionálnu výchovu a ľudovú kultúru, venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti a výchove k ľudským právam. Opakovane bolo navrhované obmedziť počet akcií, na ktorých sa žiaci zúčastňujú. Je ich veľa a narušujú plynulý chod procesu výchovy a vzdelávania. Dodržiavanie TVVP je následne náročné pre pedagógov aj žiakov. Žiakom so ŠVVP bola venovaná individuálna pozornosť zo strany vyučujúcich, špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Žiaci so ŠVVP, ktorí sa nepripravovali dostatočne alebo vôbec, dosiahli slabšie výsledky. Vyučujúci sa priebežne vzdelávali rôznymi formami a tak rozvíjali svoje kompetencie. Pedagógovia sa vzdelávali samoštúdiom, sledovali odborné články v médiách a chodili vzájomne na hospitácie. V období prerušeného vyučovania vyučujúci využívali dištančnú formu vzdelávania, vyučovali podľa rozvrhu. Prezentovali a odporučili rodičom a žiakom vzdelávací program SmartBooks, kde žiaci majú možnosť dosahovať výborné výsledky. Je vhodnou pomocou pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Inteligentné učenie umožňuje opakovanie žiakom riešiť problémové úlohy dovtedy, kým ich nezvládnu. Členovia PK sa dohodli na úprave učiva vzhľadom na rozsah tak, aby bol splnený TVVP. Formy a metódy práce žiakov boli zamerané na samostatnosť, vyhľadávanie a overovanie informácií, kreativitu. Podľa pokynov MŠVVaŠ sme upravili podmienky hodnotenia a zamerali sme sa na motivujúce známky, pochvaly, rýchlu spätnú väzbu pri kontrole domácich úloh. Používali sme pozitívne hodnotenie. Splnili sme vzdelávacie ciele.

4.4. Výchovno-vzdelávací proces počas mimoriadnej situácie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydalo 6. apríla 2020 Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách, od 16. marca 2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením vyučovania v školskom roku, t. j. do 30. júna 2020.

Základná škola vypracovala počas mimoriadnej situácie kritériá hodnotenia, ktoré musí žiak splniť, aby úspešne ukončil v čase mimoriadnej situácie, z dôvodu prerušenia vyučovania, školský rok 2019/2020. Tieto kritériá boli vypracované v súlade so zmenou v hodnotení žiakov základných škôl a boli prerokované v pedagogickej rade. S kritériami boli oboznámení zákonní zástupcovia.

Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe **zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov** (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa vzdelávanie pre **všetky hlavné vzdelávacie oblasti** plánuje tak, aby bol dodržaný tento rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov**:

Ročník	Rozsah hodín výučby
1. – 3.	5 – 8 h/týždenne
4. – 5.	8 – 10 h/týždenne
6. – 7.	10 – 15 h/týždenne
8. – 9.	12 – 15 h/týždenne

Do indikatívnej záťaže **nie je započítaný čas**, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych **vzdelávacích oblastí**. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:
 - Jazyk a komunikácia (SJL, ANJ, NEJ),
 - Matematika a práca s informáciami (MAT) (INF – len absolvoval),
 - Človek a spoločnosť (DEJ, GEG, OBN) (NRG – len absolvoval),
 - Človek a príroda (BIO, CHE) (FYZ a EKL – len absolvoval).
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:
 - Človek a hodnoty (ETV, NBV),
 - Človek a svet práce (THD),
 - Umenie a kultúra (HUV, VYV),
 - Zdravie a pohyb (TSV).

Žiaci, ktorí sa z objektívnych dôvodov nemohli zúčastňovať online formy vyučovania (nemajú prístup na internet), si vyzdvihli úlohy v škole v písomnej forme každý pondelok o 9:00 – platilo od 04.05.2020. Úlohy vypracovávali do zošita, prípadne na tlačivo, ktoré dostali a založili do portfólia, ktoré predložili na hodnotenie po skončení mimoriadnej situácie.

Hodnotenie činnosti žiakov počas mimoriadnej situácie:

- účasť na online videohodinách,
- vypracovávanie zadaných domácich úloh do zošitov a pracovných listov – kontrola po skončení mimoriadnej situácie – portfólio domácich prác,
- spätná väzba – vypracovanie online testových úloh.

Záverečné hodnotenie klasifikovaných predmetov sa uskutočnilo na základe:

- známok (bodov) získaných do 10.03.2020,
- motivačných známok (bodov) získaných z testových úloh – zodpovedajú známkam výborný (1), chváľitebný (2); zapisujú sa však všetky známky (body) – ako informácia o práci žiaka,
- vypracovávanie domácich úloh – portfólio domácich prác.

Ak u žiaka prevažujú známky (body), ktoré boli zapísané len ako informatívne, nad motivačnými známami (bodmi), môže vyučujúci uzavrieť známku o stupeň horšiu ako priemer známok.

Ak u žiaka prevažujú nevypracované testové úlohy zo subjektívnych dôvodov (nezáujem o prácu), napriek tomu, že má prístup na internet, môže vyučujúci uzavrieť známku o dva stupne horšiu ako je priemer známok.

Žiaci, ktorí nemajú prístup na internet, predložia po skončení mimoriadnej situácie vypracované úlohy v zošite a odpovedových hárkoch, ktoré dostali v papierovej podobe.

Postup do vyššieho ročníka na základe pokynov MŠVVaŠ SR

V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku** a dosiahli **neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania**. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku **nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky** najneskôr do 31.8.2020.

V čase mimoriadnej situácie vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Pracovalo sa rôznymi formami. Online vyučovanie prebiehalo postupne vo všetkých triedach cez rôzne aplikácie - Messenger, Skype, EduPage, ZOOM, Webex. Okrem spoločnej práce s učebnicami a pracovnými zošitmi pracovali žiaci aj cez výučbové programy Alfbook, Smartbooks, Kozmix a využívali materiál a prezentácie iných webových stránok a prezentácie vypracované vyučujúcimi. Žiaci boli slovne hodnotení počas online vyučovania. Hodnotenie žiakov a ich práce dostávali rodičia mailom, prípadne rozhovorom cez telefón alebo kontrolou cez EduPage, SmartBooks.

Online vyučovanie sa podarilo rozbehnúť pomerne skoro. Postupne sa pridávali v rámci svojich technických možností postupne viacerí vyučujúci. Niektorým vyučujúcim sa napriek snahe nepodarilo vyučovať online, pretože počas home office nemali v domácom prostredí dostatočné dáta a prístup na internet. Napriek tomu vyvinuli maximálnu snahu a úlohy pre žiakov zasielali e-mailom na adresy zákonných zástupcov alebo žiakov. Následne rodičia vypracované úlohy zasielali prefotením späť na e-mail vyučujúceho.

Myslíme si, že vzniknutú situáciu sa nám aj pomocou rodičov podarilo zvládnuť. Za túto úzku spoluprácu všetkým rodičom ďakujeme.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	64	0	0	2		3	0	63	0	0	2	
2.	3	0	51	0	1	2		3	0	51	0	1	2	
3.	2	0	34	0	3	1		2	0	34	0	3	1	
4.	1	0	24	0	2	1		1	0	24	0	2	1	
5.	1	0	19	0	3	0		1	0	19	0	3	0	
6.	1	0	28	0	2	0	0	1	0	29	0	2	0	0
7.	1	0	23	0	1	0	0	1	0	23	0	1	0	0
8.	1	0	19	0	5	0	0	1	0	19	0	5	0	0
9.	1	0	18	0	1	0	0	1	0	18	0	1	0	0
Spolu	14	0	280	0	18	6	152	14	0	280	0	18	6	152

Počas školského roka 2019/2020 dochádzalo priebežne k malému pohybu žiakov (1 dieťa odišlo a 1 dieťa prišlo). Najčastejším dôvodom migrácie bolo sťahovanie sa rodičov a návrat do MŠ.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2019/2020

Zápis do I. ročníka pre školský rok 2020/2021 sa uskutočnil v apríli 2020. Zapísali sme 86 detí.

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
82	46= 56,1%	20= 24,39%	6=7,32%	2

Dodatočne sa zapísalo 10 detí.

Zápis Školský rok	Na školský rok	Počet zapísaných	Počet reálne zapísaných (+dodatočne)	Z toho odklad	Iná škola (odhlásení)	Reálne nastúpilo
2017/2018	2018/2019	49	68	13	25(5 špec.)	30
2018/2019	2019/2020	74(apríl)	81	11	19	50
2019/2020	2020/2021	82 (apríl)	96	22	30	44

V riadnom zápise v apríli 2020 sme zapísali do 1. ročníka 82 detí. V porovnaní so školským rokom 2018/2019 sa zvýšil počet zapísaných detí o 8. Dodatočne pre školský rok 2020/2021 bolo zapísaných

14 detí. Z celkového počtu 96 zapísaných detí malo 22 detí odklad, 30 sa odsťahovali alebo odišli na inú školu. Reálne nastúpilo do 1. ročníka 44 detí, čo je o 6 menej ako v predchádzajúcom období.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2019/2020

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
18/ z toho 6 v zahraničí	1	1	1	1	1	1	8	8	8	2	2	2	1*	1*	1*	0	0	0

*Žiak končiaci ôsmy ročník a povinnú školskú dochádzku

V šk. roku 2019/2020 nastala výnimočná situácia z dôvodu pandémie vírusu Covid 19, čo ovplyvnilo i prijímacie skúšky na stredné školy. Tie sa alebo nekonali a stredné školy prijímali žiakov podľa dosiahnutých výsledkov a úspechov v súťažiach a olympiádach alebo sa konali vo výnimočnom režime – online. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na zvolený odbor štúdia v 1. kole prijímacích skúšok.

V 9. ročníku sme evidovali 2 žiakov so ŠVVP, z nich bola 1 žiačka integrovaná. Obaja žiaci si zvolili trojročné učebné odbory, jeden uzatvoril zmluvu na duálne vzdelávanie.

typ školy	šk. rok 2018/19	porovnanie	šk. rok 2019/20
bilingválne gym. a OA	0%	=	0%
bežné gymnázia	0%	<	8,33%
konzervatória	0%	=	0%
SOŠ 5 ročné	15,39%	>	8,33%
SOŠ 4 ročné	38,46%	<	66,66%
SOŠ 3 ročné	46,15%	>	16,66%
bez umiestnenia	0%	=	0%
	≈ 100%		≈ 100%

Tento školský rok opäť výrazne potvrdil uprednostňovanie a zvýšený záujem žiakov o odborné stredoškolské vzdelanie s maturitou, napriek tomu, že viacerí žiaci mali predpoklady zvládnuť gymnaziálne štúdium. Iba dvaja žiaci (16,66%) si zvolili trojročné učebné odbory, zodpovedajúce svojim očakávaniam. Z uvedeného vyplýva, že až 83,3% žiakov je zapísaných na študijné odbory, z toho iba jeden žiak (8,33%) na gymnázium a jedna

žiačka (8,33%) na 5-ročné štúdium na hotelovej akadémii. Oproti minulému školskému roku vzrástol záujem o študijné odbory o takmer 30% (29,47).

Počas školského roka sme nerozhodnutým žiakom umožnili absolvovať testy profesijnej orientácie v CPPPaP. Informácie o štúdiu získavali prostredníctvom prezentácií stredných škôl, prezentáciou duálneho vzdelávania, návštevou podujatí súvisiacich s voľbou povolania (Deň župných škôl), návštevou stredných škôl v rámci Dní otvorených dverí a najmä počas individuálnych konzultácií.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8-ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
19/ z toho 3 v zahraničí	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
	2	1	1	6,25	0	0	0	0

Záujem o štúdium na osemročných gymnáziách oproti minulému školskému roku i vzhľadom na nižší počet žiakov v triede klesol. Oproti minuloročným piatim záujemcom sa hlásilo o troch žiakov menej. Úspešnosť v tomto školskom roku bola nižšia. Minulý školský rok uspeli dvaja uchádzači, v tomto školskom roku po odvolaní jeden, čo tvorí z reálneho počtu žiakov 6,25%.

V triede s prevažne výborným a veľmi dobrým prospechom boli traja integrovaní žiaci.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z reálneho počtu žiakov 8. ročníka
19	0	0	0	0%

V triede, kde ani jeden žiak neprospeš s vyznamenaním a prevažovali žiaci s priemerným a veľmi slabým prospechom, nebol predpoklad záujmu o štúdium na bilingválnom gymnáziu. V triede evidujeme 6 žiakov so ŠVVP (31,57%), z toho 5 integrovaných a 1 žiak uplatňuje individuálnu formu vzdelávania.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2019/2020

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											Ø ročníka
	SJL	ANJ	MAT	INF	PDA	VLA	HUV	VYV	PVO	TSV	PVC	
1.				---	---	---					---	
2.	1,39	1,04	1,28	---	---	---	a	a	1,13	a	---	1,21
3.	1,69	1,66	1,72	a	1,41	1,38	a	a	---	a	a	1,57
4.	1,75	1,54	1,38	a	1,46	1,42	a	a	---	a	a	1,51
Ø	1,61	1,41	1,46	a	1,44	1,40	a	a	1,13	a	a	1,43

V 2. polroku – v čase mimoriadnej situácie od 10.3.2020 do 31.5.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Od 1.6. 2020 prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou na báze dobrovoľnosti. Výsledky žiakov sa veľmi ťažko dajú porovnávať s predchádzajúcim školským rokom. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne, výchovné predmety sa nehodnotili. 6 žiakov bolo integrovaných a 5 žiakov bolo so ŠVVP – spolu 11 žiakov.

II. stupeň

Klasifikácia ročníkov za 2.polrok 2019/2020																			
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	HUV	VYV	TSV	EKL	NRG	INF	THD	VAT	Priemer
5.	1,94	2,25		1,25	---	---	1,69	1,31	1,19	---	a	a	a	a	---	a	a	---	1,6
6.	2,11	2,14		2,29	a	---	1,57	1,39	1,61	1,5	a	a	a	---	a	a	a	---	1,8
7.	2,45	2,05	2,62	2,77	a	2,09	2,05	1,55	1,68	1,55	a	a	a	---	---	a	a	1,1	1,99
8.	3,05	2,53	2,86	3,47	a	3	2,58	2,05	2,11	2	a	a	a	---	---	a	a	---	2,62
9.	1,92	2	2,09	2	a	1,58	1,17	1,17	1,08	1	a	a	a	---	---		a	---	1,55
Spolu	2,29	2,19	2,52	2,36	a	2,22	1,81	1,49	1,53	1,51	a	a	a	---	---	a	a	1,1	1,82

V 2. polroku – v čase mimoriadnej situácie od 10.3.2020 do 31.5.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Od 1.6. 2020 prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou na báze dobrovoľnosti. (5.ročník). Od 22.6. 2020 prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou na báze dobrovoľnosti.(6. – 9.ročník) Výsledky žiakov sa veľmi ťažko dajú porovnávať s predchádzajúcim školským rokom. Výchovné predmety sa nehodnotili, ani predmety, ktoré boli založené na laboratórnych cvičeniach. 12 žiakov bolo integrovaných a 7 žiakov bolo so ŠVVP – spolu 19 žiakov. Niektorí žiaci neprejavovali žiadny záujem o vyučovanie, napriek tomu, že mali možnosť vyzdvihnúť si v priestoroch školy potrebný materiál na vzdelávanie, pretože oznámili, že nemajú možnosť pripojiť sa na online vzdelávanie. Aj napriek snahe pedagógov o dodatočné predloženie prác – do 30.6.2020 a povolenie preskúšania do 31.8.2020 sa na preskúšanie nedostavili a práce nepredložili.

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň							ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%
PV	x	40	19	15	74	43,02	8	17	10	1	6	42	38,89	116	41,43
PVD	x	6	9	6	21	12,21	7	3	7	5	4	26	24,07	47	16,79
P	60	0	4	3	67	38,96	1	7	2	10	2	22	20,37	89	31,78
N	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	0	7	6,48	7	2,5
Neukon.	3*	5*	2*	0	10*	5,81	3*	1*	1*	0	6*	11*	10,19	21	7,5
Spolu	63	51	34	24	172	100	19	29	23	19	18	108	100	280	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N – neprospel

10* budú robiť skúšky v 4.ročníku

11* budú skúšaní po ukončení 9.ročníka

Osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky malo 24 žiakov. Z nich 3 urobili postupové skúšky do vyššieho ročníka. 21 žiakov neukončili ročník, boli neklasifikovaní (10 žiaci 1.stupňa a 11 žiakov 2. stupňa).

7 žiakov 2. stupňa neprospelelo – 3 žiaci ukončili štúdium v našej škole, z toho 1 žiak 8. ročníka pokračuje v štúdiu na strednej škole, 2 žiačky splnili 10-ročnú povinnú školskú dochádzku a 3 žiaci opakujú ročník.

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Na začiatku školského roka sme evidovali 28 žiakov so ŠVVP. V priebehu školského roka sa ich počet menil a dopĺňal a k 30. júnu 2020 bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagogičiek a školskej psychologičky 32 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Z celkového počtu žiakov so ŠVVP bolo 18 žiakov integrovaných (na 1. stupni 6 žiakov a na 2. stupni 12 žiakov).

- VPU - vývinová porucha učenia 15 žiakov
- ADHD, ADD – porucha pozornosti 2 žiaci
- Aspergerov syndróm 1 žiak

Pre integrovaných žiakov sme vypracovali individuálne výchovno-vzdelávacie plány, do ktorých sme zapracovali odporúčania CPPPaP, ČŠPP a vychádzali sme zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Integrovaným žiakom sme umožnili rozvíjanie špecifických funkcií a sebarozvoj v rámci predmetov, ktoré absolvovali so školskou psychologičkou a špeciálnymi pedagogičkami.

V priebehu celého školského roka pracujeme nielen so žiakmi so ŠVVP, ktorí už absolvovali vyšetrenie v CPPPaP alebo ČŠPP a majú diagnostikované rôzne poruchy, ale aj so žiakmi, ktorí ešte takéto vyšetrenie neabsolvovali, ale vyskytli sa u nich problémy (v učení, ale aj v správaní). V priebehu roka sme v spolupráci so školskou psychologičkou poslali do CPPPaP a ČŠPP na vyšetrenie žiakov z prvého aj druhého stupňa. Intenzívne sme pracovali aj

so žiakmi prvého ročníka. Prínosom pre prácu so žiakmi so ŠVVP bolo aj vytvorenie miest asistentov učiteľa, ktorí pracovali pod vedením vyučujúcich priamo na vyučovaní v triede i mimo nej.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií využívame:

- odbornú literatúru,
- knihy pre dyslektikov,
- pracovné listy podľa potreby jednotlivých žiakov,
- internetové stránky ,
- rôzne kompenzačné pomôcky a množstvo ďalších vhodných materiálov.

Pravidelne spolupracujeme (osobne, telefonicky a elektronicky) :

- CPPPaP, Švabinského 7,
- ČŠPP, Nevädzová 3,
- Centrom pre deti a rodiny,
- zákonnými zástupcami žiakov.

Počas druhého polroka došlo k mimoriadnej situácii, ktorá zapríčinila dočasné prerušenie vyučovania. Žiaci pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou z domáceho prostredia. Prostredníctvom platformy ZOOM sme pracovali so všetkými žiakmi so ŠVVP. Počas týchto hodín sme im pomáhali lepšie zvládať problémové učivo a upevňovať už nadobudnuté poznatky. Okrem on-line hodín sme im poslali vzdelávacie materiály, ktoré im pomáhali upevňovať učivo aj edukačnými pomôckami.

Špeciálne pedagogičky sa pravidelne zúčastňovali pracovných stretnutí špeciálnych pedagógov v CPPPaP, ale i odborných seminárov a školení rôznych organizácií zameraných na problematiku žiakov so ŠVVP.

Naším cieľom bolo zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	259*	0	0	0

*len žiaci, ktorí navštevovali školu v dennej riadnej forme štúdia

Žiaci, ktorí mali povolený osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky a vykonali skúšky nie sú hodnotení zo správania a nie sú hodnotení ani žiaci, ktorí skúšky nevykonali

Z 280 žiakov školy bolo klasifikovaných zo správania 259 žiakov (21 žiakov osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky – neboli klasifikovaní zo správania).

Z dôvodu mimoriadnej situácie boli všetci žiaci v dennej forme štúdia klasifikovaní zo správania stupňom veľmi dobré. Z toho dôvodu nie je možné porovnania s predchádzajúcim rokom.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	86	3	0	0

V 2. polroku boli udelené 3 pochvaly riaditeľkou školy žiakom, ktorí do marca 2020 úspešne reprezentovali školu v technickej olympiáde. Ostatné súťaže sa neuskutočnili.

Z dôvodu mimoriadnej situácie nie je možné porovnania s predchádzajúcim rokom.

Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z AsC agendy – príloha č. 2.

11.Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Testovanie sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie pandémie COVID-19.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
16	16	23,75	19,4	79,79	64,80			16	16	-	19	76,5	63,4	-

Vyhodnotenie – Matematika T5 – 2019 v šk. roku 2019-2020

Testovania v 5. ročníku sa zúčastnilo 16 žiakov zo 16 žiakov (3 žiaci osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky – testovania sa nezúčastnili)

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body:

Ø v SR: - 19

percentuálna úspešnosť v SR: 63,4%

Ø v ZŠ: - 22,9

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 76,5 %

rozdiel: - + 3,9 bodov

rozdiel: + 13,1 %

Pozitívom je vysoká % úspešnosť nad celoslovenským priemerom. Napriek dobrým výsledkom v testovaní rámci SR vedomostná úroveň žiakov nezodpovedá klasifikácii na vysvedčení.

Testovania sa zúčastnilo: 16 žiakov

Integrovaní žiaci v 1. skupine obmedzenia: 3 žiaci

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahli 4 žiaci, t. j. 25,00 % testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahli 5 žiaci, t. j. 31,25 % testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahli 7 žiaci, t. j. 43,75 % testovaných žiakov.

Vyhodnotenie - Slovenský jazyk a literatúra T5- 2019

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru

Dosiahnuté body:

Ø v SR: 19,4

percentuálna úspešnosť v SR: 64,8%

Ø v ZŠ: 23, 9

percentuálna úspešnosť v ZŠ: 79,8%

rozdiel: + 4,5

rozdiel: +15%

Pozitívom je vysoká % úspešnosť nad celoslovenským priemerom. Napriek dobrým výsledkom v testovaní rámci SR vedomostná úroveň žiakov nezodpovedá klasifikácii na vysvedčení. Rozdiel medzi T5 a známku v 4. ročníku, zhoršenie o - 0,18.

Testovania sa zúčastnilo: 16 žiakov

Testovania sa nezúčastnili: 3 žiaci (osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky)

Integrovaní žiaci v 1. skupine obmedzenia: 3 žiaci

100 % - 90 % - nú úspešnosť dosiahli **4** žiaci, t. j. **25,00 %** testovaných žiakov.

89 % - 75 % - nú úspešnosť dosiahli **9** žiaci, t. j. **56,25 %** testovaných žiakov.

74 % - 50 % - nú úspešnosť dosiahli **3** žiaci, t. j. **18,75 %** testovaných žiakov.

49 % - 30 % - nú úspešnosť dosiahol nikto z testovaných žiakov.

29 % - 0 % - nú úspešnosť dosiahol nikto z testovaných žiakov.

12. Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
1.	1.A	ANJ – 2h	2
	1.B	ANJ – 2h	2
	1.C	ANJ – 2h	2
2.	2.A	ANJ – 3h	3
	2.B	ANJ – 3h	3
	2.C	ANJ – 3h	3
3.	3.A	SJL – 1h, ANJ – 1h	2
	3.B	SJL – 1h, ANJ – 1h	2
4.	4.A	MAT - 1h	1

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

ostatné disponibilné hodiny SJL, MAT- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
5.	5.A	EKL – 1 h, ANJ – 1 h, MAT – 1 h,	3
6.	6.A	MAT – 1 h, BIO – 1 h, NRG – 1 h, DEJ – 1 h	4
7.	7.A	SJL – 1 h, P2J=NEJ ½ triedy– 2 h / AKO – 1 h, VAT – 1 h1/2 triedy; MAT – 1 h	4
8.	8.A	P2J=NEJ – 2 h, MAT – 1 h	3
9.	9.A	SJL – 1h, P2J=NEJ – 2 h., MAT – 1 h, DEJ – 1 h	5

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

EKL – ekológia

NRG – náuka o regióne

MAT – matematika

INF – informatika

P2J=NEJ – druhý CJ= nemecký jazyk

DEJ – dejepis

FYZ – fyzika

CHE – chémia

ETV/NBV – etická/náboženská výchova

Nové predmety: EKL, NRG; ostatné disponibilné hodiny- rozšírenie a lepšie precvičenie učiva.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	27,5	Zamestnanci ŠKD spolu:	6,8
2.	z toho PZ spolu*	19,9	z toho PZ spolu:	
3.	kvalifikovaní	19,9	kvalifikovaní	5,8
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	z toho OZ spolu**	2	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	
7.	školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
8.	xxx		personalista	
9.	z toho NPZ spolu***	5,6		
10.	školník	1,6	Zamestnanci ŠJ spolu:	8,5
11.	upratovačky	3	vedúci ŠJ	1

12.	ekonóm		hlavný kuchár	1
13.	personalista	1	pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	4,5
15.	Bazén – spolu:		upratovačka	
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu			
19.	úpravár vody			
20.	strojník			
21.	upratovačka pre bazén			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
INF	3	7
OBN	1	4
VYV	1	5
GEG	1	4
THD	1	3
Spolu	7	23

Celkový počet neodborne odučených hodín bol 23, čo je približne 5,18%. Odbornosť vyučovania bola 94,82%. Nárast odbornosti o 1,82%. Hodinami informatiky (INF), hudobnou výchovou (HUV), občianskou náukou (OBN), výtvarnou výchovou (VYV), geografiou (GEG) a technickou výchovou (THD) si učitelia dopĺňajú svoje úväzky. Pre nízky počet tried na 2. stupni a malý počet hodín je problematické zabezpečiť odborné vyučovanie, INF, THD, OBN.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Aktualizačné	126	27	126	27	126	27	126	27	0	0
Skúsenosti a aplikačná prax v školstve pri prechode na novú legislatívu	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Inovatívne formy a metódy v jednotlivých predmetoch	24	2	24	2	24	2	24	2	0	0
Vyučovacie zásady, ich inovácia a uplatňovanie v edukačnom procese	10	1	10	1	10	1	10	1	0	0

aSc Applied Software Consultants, s.r.o. - EDUPAGE	26	2	26	2	26	2	26	2	0	0
Práva a povinnosti PZ a OZ v zmysle Z 138/2019 Z.z. o pg. a odb. zamestnancov	15	3	15	3	15	3	15	3	0	0
Ochrana osobných údajov	25	3	25	3	25	3	25	3	0	0
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Vzdelávanie v ZOOM aplikácii	15	3	15	3	15	3	15	3	0	0
Dôsledky finančnej (ne)gramotnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
„Obete trestných činov“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Poruchy príjmu potravy“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Sympóziu „Zdravá duša“	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
Metodické stretnutia školských psychologičiek a výchovných poradcov	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Priestorová orientácia“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
„Vzťahová väzba“	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Námety na reedukačnú činnosť u žiakov s vývinovými poruchami učenia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Efektívna práca so žiakmi s poruchami učenia v základnej škole	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Stretnutia špeciálnych pedagógov – odborné semináre	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
Učíte žiakov rozumieť peniazom?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Ako motivovať študentov v rámci distančnej výučby. Využitie 3D modelov v prírodných vedách a polytechnike	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Viete, ako učiť astronómiu už v základnej škole?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Humor vo vzdelávaní. Ako na to?	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Metodický deň pre školy školský program Enviróza	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Webex	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Elektronický poznámkový zošit a komunikácia s deťmi	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
SmartBooks	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Ako sa učiť s deťmi s vývinovými poruchami učenia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Inovačné	8	1	8	1	8	1	8	1	0	0
Jazyková škola (ANJ,NEJ)	4	1	4	1	4	1	4	1	0	0

Vzdelávanie v G Suite	4	0	4	0	4	0	4	0	0	0
Špecializačné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Funkčné inovačné	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Funkčné inovačné štúdium pre riaditeľov ZŠ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

V školskom roku 2019/2020 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Do adaptačného vzdelávania boli úspešne zapojení 2 PZ, do aktualizácie vzdelávania 29 PZ a OZ do rôznych aktualizácií vzdelávania, 1 do inovačného funkčného vzdelávania. 0 PZ získali kredity. Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktualizačné vzdelávanie prebiehalo v rámci MZ a PK formou pracovných workshopov, otvorených hodín a komentovaných hodín. Právne vedomie zamestnancov bolo pravidelne aktualizované na pracovných poradiach. V čase mimoriadnej situácie pedagogickí i odborní zamestnanci dištančne študovali rôzne online aplikácie, ktoré využívali počas dištančného vzdelávania žiakov.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	10	PK SJL a CJ
	Olympiáda v Anglickom jazyku	1C	-	PK SJL a CJ
2	Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník	C	8	PK SJL
3	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časť I/II)	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časť I/II)		MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časť I/II)	0	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
4	Fyzikálna olympiáda - 9. ročník *	E	0	„neorganizuje sa“
	Fyzikálna olympiáda – 8. ročník *	F	0	„neorganizuje sa“
	FO – Archimediáda – 7. R. *	G	0	„neorganizuje sa“
5	Chemická olympiáda – ZŠ	D	3	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
6	Biologická olympiáda	F	0	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Pytagoriáda	P3, P4, P5	24	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD,MZ1
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
8	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	2	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E- neorganizuje sa	0	PK Človek a spoločnosť
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F- neorganizuje sa	0	PK Človek

				a spoločnosť
10	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	1	PK Človek a spoločnosť
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	1	PK Človek a spoločnosť

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Stretnutie s Goethem		nekonalo sa	PK SJL a CJ
2	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč	nekonalo sa	MZ1
3	Štúrov Zvolen	2.	neprebehlo : COVID	
4	Hviezdoslavov Kubín	2. a 3.	10	
5	Šaliansky Maťko	2.	1	
6	Jesenný matboj	Starší	4	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
7	Klokanko	1. – 4. ročník	51	MZ1
8	Klokan	5. – 8. ročník	5	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
9	Maksík	2. – 4. ročník	16	MZ1
10	Maks	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
11	Expert geniality show	5. – 8. ročník	8	MAT,FYZ,CHE,BIO,EKL, INF, THD
12	Všetkovedko	2. – 4. ročník	16	MZ1
13	História magistra vitae	neorganizovala sa/Covid 19/	neorganizovala sa	neorganizovala sa
14	Hviezdoslavov Kubín	1.	20	MZ1
15	Malá olympiáda z ANJ á	2. – 4. roč	12	MZ1

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1	Basketbal - chlapci	2.stupeň	18	PK- výchovy
2	Basketbal – dievčatá	2.stupeň	18	PK- výchovy
3	Volejbal - chlapci	2.stupeň	18	PK- výchovy
4	Volejbal – dievčatá	2.stupeň	15	PK- výchovy
5	Minifutbal	2.stupeň	28	PK- výchovy
6	Gepard – športová súťaž áno	1.-2.roč	16	MZ1

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Vianočná akadémia	Prípravujeme si kult. program – prezentácia zručností	

Daruj jablko- daruješ zdravie	Žiaci zo žiackeho parlamentu darujú jablká seniorom do Petržalského domova seniorov. Žiaci sa stretnutím so seniormi učia vážiť si starších ľudí a vedia ich obdarovať.	
Vyučovanie v maskách	Halloween v maskách je spôsob utuženia vzťahov a rozvoj spolupatričnosti.	
„Život je krásny“	V rámci týždňa proti drogám /18. – 24. novembra/ zorganizujeme v spolupráci so žiackym parlamentom akciu „Farebný týždeň- život je krásny“. Žiaci a učitelia prídu každý pracovný deň oblečení v inej farbe ako prejav radosti zo života.	
Valentínsky deň	Obľúbená rozhlasová relácia s vyznaniami pre žiakov aj učiteľov rozvíja spolupatričnosť v škole	
Prezentácia pohyb.aktivít FIT KIDS	Pohyb trochu inak – ukážky pohybových aktivít	
Prezentácia pohyb.aktivít Tenis	Výber detí do tenisového krúžku	
Hovorme o jedle	Vytvorenie projektov o zdravom jedle	
Týždeň zdravej výživy	Príčiny častých ochorení, predchádzanie a starostlivosť o zdravie	
Deň športu a jesenné dielne	Zabáva sa celá rodina, športovanie, výroba tekvic , a nadväzovanie kontaktov, spolupráca s rodičmi	
Halloweenský tematický deň	Pripomenúť žiakom zaujímavé dni a zvyky v iných krajinách	
Rozhlasové relácie	Pripomenúť si dôležitý odkaz jednotlivých dní	
Návšteva Domova dôchodcov	Návšteva Domova dôchodcov	
VODA_RV - PPT + pokusy - rozpustnosť látok vo vode	Oboznámiť sa s vodou jej vlastnosťami, podobami a využitím v živote človeka	
Výlet Zlín – ZOO Lešná	Zoznamujeme sa so zvieratami rôznych kontinentov	
Číta celá trieda	Podporovať kladný vzťah k detskej literatúre, zvyšovať úroveň čítania s porozumením	
Exkurzia Schlosshoff – tvorivé dielne	Prehliadka zámku, oboznámiť sa s tradíciami Vianoc , vytvoriť vianočný darček	
Anjelska noc	Vieme sa zabávať	
Vianočná besiedka	Posedenie pri stromčeku, rozlúčka so starým rokom	
Vianočné trhy + diskotéka	Výroba vianočných dekorácií, darčiekov, rozlúčka so starým rokom	
MO v ANJ – zimné školské kolo	Podporovať záujem žiakov o cudzí jazyk a vyhľadávať talenty	
Krásy zimy – panely s VYV prácami.	Počasie a športy vo výtvarných prácach.	
Imatrikulácia	Privítanie do študentského cechu	
Valentínsky deň – návšteva v MŠ	Pripomenúť si tradície a zvyky z minulosti	
Fašiangový deň	Udržiavame ľudové tradície	
Marec – Mesiac knihy	Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a vytvárať pozitívny vzťah k detskej literatúre	
Aktivity ŽK pre MŠ	Získavanie záujmu detí o prácu s knihou	
Deň otvorených dverí	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi	

Návšteva detí z MŠ	Podporiť zvýšenie záujmu detí o školu.	
Výchovný koncert	Ukážky hudobných nástrojov	
Koncoročné „triedne párty“	Hry so súťažami a kult. aktivitami, vyhodnotenie	

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	účasť			
2	Olympiáda SJL	C	5. miesto			
3	Matematická olympiáda – 5. ročník	Z5 (časti I/II)				
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	“zrušené“			
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	“neúčasť“			
4	Fyzikálna olympiáda - 9. ročník *	E	“zrušené“			
	Fyzikálna olympiáda – 8. ročník *	F	“zrušené“			
	FO – Archimediáda – 7. R. *	G	“zrušené“			
5	Chemická olympiáda – ZŠ	D	“zrušené“			
6	Biologická olympiáda	F	“zrušené“			
7	Pytagoriáda	P3, P4, P5	“zrušené“			
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	“zrušené“			
8	Technická olympiáda – 8.-9.ročník	A	1. miesto	3. miesto		
	Technická olympiáda 5.-7. ročník	B	1. miesto	1. miesto		
9	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	G	neúčasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
10	Dejepisná olympiáda 8.-9.ročník	C,D	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť
	Dejepisná olympiáda – 6.ročník	F	účasť	neúčasť	neúčasť	neúčasť

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1	Malá olympiáda z ANJ	2.- 4.roč.	nekonalo sa			
2	Šaliarsky Mat'ko	2.	účasť			
3	Klokan	1.– 4. roč.	ešte nemáme výsledky			

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1	Atletický míting		1., 2. a 3. miesto			
2	Cezpoľný beh		účasť			
3	Gepard – športová súťaž	1. – 2. roč.	2.miesto - jednotlivec			

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Novodobo so Shakespearom	nekonalo sa
Anglické divadelné predstavenie	konalo sa online
MO v ANJ	nekonalo sa
Komparo	Testovanie vedomostí
Testovanie T5	Testovanie vedomostí
E-testovanie	Testovanie vedomostí
Muzika	Výchova k prevencii závislostí nenásilnou formou
Digitálne závislosti	Projekt Digitálne závislosti schválený ministerkou školstva, odb. garantom je Štátny pedagogický ústav. Digitálna hygiena – prevencia pred neľátkovými závislosťami na technológiách ako súčasť zdravého životného štýlu“.
Európsky týždeň boja proti drogám	Zdravý život a optimizmus je spôsob riešenia problémov
Otvorené hodiny pre MŠ	Prezentácia výučby SJL, MAT , VYV, HUV
Atletický štvorboj	Zapojme sa do zdravého životného štýlu
Projekt Hovorme o jedle	Podporovať u žiakov zdravý životný štýl a zvyšovať povedomie o zdravej výžive i zdravom spôsobe života v rodine

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Škola hrou	Žiaci 1. a 2.stupňa hravé metódy a formy vyučovania	Premena tradičnej školy na modernú
Zdravá škola	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zdravý životný štýl. Racionálne využívanie voľného času detí, vypestovať návyky správneho stravovania.
Zabráňme šikanovaniu	Žiaci 1.a 2.stupňa	Eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackom kolektíve.
Tenis do škôl	Žiaci 1. stupňa	Posilnenie hodín TSV o prvky tenisu, pravidelné športovanie, zdravý životný štýl. Výučba tenisu krúžkovou činnosťou, rozvoj pohybových aktivít.
Škola podporujúca zdravie	Žiaci 1.a 2.stupňa	Zlepšenie zdravotného stavu mladej generácie- zdravé stravovanie, konzumáciou ovocia a zeleniny.
EKO projekt	Žiaci 1.a 2.stupňa separovanie plastu a papiera	Zberom zubných kefiek získať koše, využiť ich na separáciu plastov a papiera.
Týždeň ľudských práv	Žiaci 2. stupňa	Eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackom kolektíve.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR	Učme sa kvalitne, učme sa pre život	Žiaci a zamestnanci	skvalitnenie vyučovacieho procesu, modernizovanie materiálno-technického stavu školy	úspešný	38.000€,

Projekt bol podaný v roku 2018, napriek úspešnosti nebol realizovaný, čakáme na výsledok verejného obstarávania.

18.3. Projekty podané školou 2019-2020

P. č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Využitie pre výchovnovzdelávací proces	Úspešnosť projektu (získané finančné prostriedky) /resp. neúspešnosť projektu
1.	Moja prvá škola	Nezisková organizácia Edulab	2019/2020	digitálne vzdelávanie na portáli Kozmix	projekt prebieha bezplatný prístup na vzdelávací portál, metodiky 1. stupňa
2.	Pomáhajúce profesie I	MŠ VVaŠ SR MPC	2019/2020	pomoc pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením	neúspešný
3.	Pomáhajúce profesie II	MŠ VVaŠ SR MPC	2019/2020	pomoc pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením	projekt úspešný – získali sme 3 asistentov učiteľa a 1,5 špeciálneho pedagóga

4.	Skvalitňovanie vzdelávania na SŠ a ZŠ s využitím elektronického testovania	NÚCEM	apríl – máj 2019	pripraviť žiakov na bezproblémový a plynulý priebeh testovania	úspešný- zapojili sme žiakov do e- testovania
5.	Podpor svoj odbor	Ministerstvo pôdohospodárstva MŠVVaŠ SR	2019/2020	pomoc žiakom 9. ročníka s výberom povolania	úspešný
6.	Dr. Max	Projekt pre školy	2019/2020	pomoc žiakom so ZZ	neúspešný
7.	TESCO	Vy rozhodujete , my pomáhame	2019/2020	pomoc žiakom so ZZ- vybudovanie therapeutickej miestnosti	úspešný – 1 300 €
8.	MÚ –MČ Bratislava Petržalka	Petržalka v pohybe	2019/2020 10. ročník	Boj proti obezite, Zdravá škola, Rozvoj pohybových aktivít žiakov 1. stupňa	úspešný
9.	Veolia – Energia Slovensko a.s.	šetrenie tepelnou energiou	2019/2020	poskytovanie energetického manažmentu v objekte školy	úspešný – šetríme spotrebou tepelnej energie
10.	MČ Bratislava - Petržalka	Petržalská super škola	2019/2020	netradičné sprístupnenie vedeckých poznatkov žiakom 6.-9. ročníka	úspešné projekty vytvorené našimi žiakmi
11.	Examtesting	KOMPARO	2019/2020	externá evalvácia škôl v kľúčových momentoch vzdelávania	žiaci 9. ročníka boli externe testovaní

12.	Národný projekt ŠŠI	Externé hodnotenie kvality školy	2019/2020	žiaci, PZ a OZ, zamestnanci školy a rodičia	úspešne pokračujeme každoročne v projekte, darí sa nám skvalitňovať výučbu ,vzdelávacie výsledky .
13.	Olympijský festival Nádejí – Petržalka	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu	úspešný športové pomôcky
14.	Školské ovocie	Boni Fructi, s.r.o. Dunajská Lužná	2019/2020	Projekt Zdravá škola – Vieme sa zdravo stravovať?	úspešný jablká, jablčná šťava
15.	Tenis do škôl	MŠVVaŠ SR	2019/2020	Budovanie športového zamerania školy	úspešný tenisové rakety
16.	Projekt DFMS	MČ Petržalka - Bratislavský samosprávny kraj	2019/2020	Viesť žiakov k pravidelnému športovaniu a zdravému životnému štýlu	úspešný
17.	Tanec v duši	MČ Bratislava - Petržalka	2019/2020	Rozvoj pohybových zručností	úspešný
18.	UNICEF	UNICEF	2019/2020	výchova k solidarite a pomoci	úspešný

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2019/2020

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Pohybové hry 1	1	16	áno
2.	Pohybové hry 2	1	15	áno
3.	Mladí novinári	1	26	áno
4.	Krúžok v ANJ	1	17	áno
5.	Krížom krážom storočiami	1	30	áno
6.	Učíme sa, hráme sa (PC) 1	1	15	áno
7.	Učíme sa, hráme sa (PC) 2	1	13	áno
8.	Pohybom ku zdraviu	1	13	áno
9.	Anglická konverzácia	1	24	áno
10.	Hudobníček	1	26	áno
11.	Krúžok pohybovej prípravy	1	14	áno
12.	Tanečný krúžok	1	15	áno
13.	Výtvarný krúžok	1	14	áno
14.	Tenis (v spolupráci)	1	15	nie
15.	FITKIDS (v spolupráci)	1	7	nie
16.	Judo (v spolupráci)	1	1	nie
S p o l u		16	246	

Škola získala 232 vzdelávacích poukazov z celkového počtu 279 = 85,66 %. Z 280 žiakov školy (24 žiakov osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky).

Od 256 žiakov, riadne navštevujúcich školu, sme získali 232 vzdelávacích poukazov = 90,63%.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa nezmenila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina krúžkov bola zameraná na pohybové a športové aktivity, výučbu jazykov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Do záujmovej činnosti bolo zapojených 246 žiakov školy, niektorí žiaci navštevovali dva krúžky.

V čase mimoriadnej situácie záujmová činnosť žiakov bola ukončená.

20. Činnosť ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
športové aktivity v spolupráci s Happy Kids - Jumping, kurz lyžovania	radosť z pohybu a pozitívny vzťah k súťažiam
Imatrikuláciu prvákov	vytvorením pozitívnej klímy sme prispeli k adaptácii detí I. roč.
Vianočnú akadémiu, vianočné predajné trhy spolu so ZŠ	vianočná akadémia odhalila všetky umelecké ambície našich detí
Karneval	obdobie fašiangov si deti spríjemňujú školským karnevalom, objavujú sa rôzne rozprávkové bytosti
Jesenné tvorivé dielne spojené s Lampiónovým sprievodom – Halloween spolu so ZŠ	Halloween či Dušičky – to bol dôvod na zamyslenie sa ako vznikla táto tradícia
Deň rodiny – športuje celá rodina. spolu so ZŠ	cieľom bolo zapojenie celej rodiny do športovania

počet oddelení ŠKD : 6	
počet žiakov : 117	

21. Činnosť CVC pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov

Činnosť CVC pri ZŠ, Nobelovo námestie 6, Bratislava nie je.

22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2019/ 2020 nebola v ZŠ, Nobelovo námestie 6, Bratislava vykonaná Štátnou školskou inšpekciou žiadna inšpekcia.

23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ, Nobelovo nám je 24 triedna škola. Žiaci školy sa vzdelávali v 14 kmeňových triedach, v 9 odborných učebniach. ŠKD v 3 kmeňových triedach a v 3 herniach. Priestorové podmienky sú postačujúce. Dve poschodia v trakte B1 boli prenajaté MŠ Babyland. Vzhľadom na nárast tried budeme musieť znížiť počet prenajímaných tried na zlepšenie priestorových podmienok školy pre ďalšie roky. Keď hovoríme o materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú len čiastočne vyhovujúce, i keď v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo zlepšenie. Podarilo sa nám za pomoci rodičov, sponzorov a realizovanými projektmi získať niektoré učebné pomôcky, finančné prostriedky, stav je stále nepostačujúci. Treba dobudovať kabinety modernými učebnými pomôckami. Zrekonštruovali sme odbornú učebňu MAT – FYZ. Pomocou rodičov sme zakúpili do učebne pomôcky a napájací transparent na napájanie elektronických stavebníc. Rodičia nám prispeli sumou 1580 eur na učebné pomôcky pre odbornú učebňu Biológie. Zrekonštruovali sme svojpomocne a tiež s pomocou rodičov odbornú učebňu THD – výmena podlahovej krytiny, vymaľovanie, zakúpenie pracovného náradia a prístrojov.

Chýba nám nový školský nábytok v 6. – 9. ročníku. Vzhľadom na nárast tried, sme z rozpočtu mestskej časti zakúpili 2 sety školských lavíc a stoličiek pre 2 triedy. Darom sme dostali dve nové katedry. V triedach sú staré skrine, ktoré sme čiastočne vymenili za nové skrine, ktoré sme získali sponzorsky a tiež sme dostali nové skrine pre oddelenia ŠKD a do náradovne pri telocvični. V zlom stave sú kriedové tabule, ktoré sme nahradili keramickými tabuľami – tiež pomocou rodičov. V kmeňových triedach sú zabudované projektory. Problémom je to, že každý učiteľ nemá školský notebook alebo počítač. Dôvodom je nárast žiakov a tým aj učiteľov a asistentov učiteľa. V budove školy sme vymaľovali časť priestorov, napriek tomu treba vymaľovať ďalšie, najmä triedy na 2.stupni. Na schodoch sme

opravili a vymenili podlahovú krytinu, potrebná výmena by bola vhodná aj vo viacerých triedach. Čiastočne sme opravili stropné podhl'ady na chodbe pri telocvičniach, je však potrebné vymeniť vodovodné potrubie v stropných podhl'adoch. Veľkým problémom je kanalizácia školy. Tohto roku sme boli vytopení v suteréne školy. Hoci bol vypracovaný monitoring kanalizácie a vypracovaný projekt (2018), stále nie sme riešení napriek pravidelným urgenciám pre nedostatok financií. Prednosť dostala oprava strechy.

Treba dokončiť nové podhl'ady pri telocvični a zabezpečiť optimálne a úsporné vykurovanie budovy v spolupráci s Veoliou. Realizujeme ekonomický manažment v spolupráci s Veoliou, a.s. Odborné učebne sú zrekonštruované, nedostatkom je chýbajúce jazykové laboratórium, odborná učebňa IKT a SJL – malo sa realizovať za finančné prostriedky získané z projektu. Zakúpiť treba aj pomôcky na výučbu cudzích jazykov.

Tohto roku sme dostali nový nábytok do školskej jedálne (stoly, stoličky). Vzhľadom na zvýšený počet stravníkov sme dokúpili nové príbory a tanieri. V zlom stave sú stále hygienické zariadenia okrem toaliet pri telocvični, oprava vchodu B1. Podarilo sa nám zrekonštruovať chlapčenské a dievčenské toalety v trakte B1 – prízemie z poslaneckých priorít MČ Bratislava Petržalka a tiež urobiť čiastočnú rekonštrukciu pisoárov na chlapčenských toaletách v trakte B3 – 3.poschodie.

Z dôvodu efektívneho využitia budovy a zníženia prevádzkových nákladov školy, naďalej prenajímame časť budovy, (trakt B1 prvé a druhé poschodie) súkromnej MŠ Babyland. Bývalé herne ŠKD sú prerobené na triedy a slúžia deťom z MŠ, Nobelovo námestie 6. Ostatné priestory školy boli počas školského roka 2019/2020 plne a efektívne využívané školou a jej potrebami: triedy, odborné učebne, kabinety, telocvične, posilňovňa, sauna, priestory ŠKD, herne, školská knižnica, školská jedáleň, vestibul. Snažili sme sa o vyťaženosť telocviční, tried a iných priestorov školy prenájmom športovým klubom iným organizáciám, čím sa nám tiež podarilo znížiť prevádzkové náklady, zvýšil sa nám počet stravníkov v ŠJ.

Okrem priestorov v budove školy sme využívali vo vyučovacom procese a aj v čase mimo vyučovania školský areál, tenisové dvorce, futbalové ihrisko – potrebná oprava, atletickú dráhu, letnú školu v prírode. Časť školského areálu je nadštandardná a to revitalizované tenisové dvorce a krytá nafukovacia hala v zimnom období, nová bežecká dráha, multifunkčné ihrisko. Žiaci 1. a 2. ročníkov našej školy využívajú tenisové dvorce na vyučovanie tenisu, ostatní žiaci na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie na výučbu tenisu je pre žiakov zabezpečené školou (projekt Tenis do škôl). Z dôvodu nedostatku investičných prostriedkov je v menej uspokojivom stave futbalové ihrisko. Situácia sa zlepšila postavením multifunkčného ihriska od Nadácie Slovenskej sporiteľne, rekonštrukciou bežeckej dráhy a doskočiskom na skok do diaľky. Pomocou rodičov boli v minulom roku zakúpené projektory do tried a odborných učební, čím sa zlepšili podmienky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Stále nám však chýbajú projektory, nakoľko majú veľkú kazovosť, ale i nové počítače (nárast PZ a OZ). Potrebovali by sme nové notebooky pre dištančné vzdelávanie, 2 nové interaktívne tabule pre 1. stupeň. Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu boli zakúpené 2 televízory do odbornej učebne GEG a triedy 1. stupňa.

Prostriedky z projektov sme využili na zriadenie terapeutickkej miestnosti SNOEZELN, ako pomoc pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tiež bol vybudovaný nový kabinet pre školskú špeciálnu pedagogičku. Zakúpili sme kamery do šatní a priestorov vrátnice.

V areáli školy pani vychovávateľky na betónovú plochu namaľovali didaktické hry na športové vyžitie žiakov počas veľkých prestávok, hodín TSV a pobytu v ŠKD. Dali sme opraviť telocvičné náradie a náčinie a bránky v školskom areáli.

Vybavenosť niektorých priestorov školy je na dobrej úrovni, čo je zásluhou vedenia školy, ktoré venuje veľkú pozornosť získavaniu mimorozpočtových zdrojov. Financie získané z projektov, od rodičov a sponzorov sú však nepostačujúce na dopĺňovanie kabinetných zbierok a tried učebnými pomôckami, na údržbu školy, školského areálu.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou

Na uvedené zámery získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakov viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy - *tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2019*“

25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Pozitíva v práci školy

B) Negatíva v práci školy

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

Na základe vyhodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach a koncepcie rozvoja školy je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych podmienkach a z časti i v materiálno-technických podmienkach školy. Samozrejme, vyskytli sa aj negatíva v práci, ktoré budeme musieť v novom školskom roku odstrániť.

A/ Pozitíva v práci školy:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,

- 94,82 % odbornosť vyučovania, nárast odbornosti o 1,82% oproti predchádzajúcemu školskému roku, napriek malému počtu tried na 2.stupni a pedagogických zamestnancov,
- stabilný pedagogický kolektív (zmeny z dôvodu odchodu do dôchodku),
- omladzovanie kolektívu ,
- 100%- zainteresovanosť pedagogických a odborných zamestnancov do zvyšovania profesijného rastu v súlade so ŠkVP a záujmom PZ a OZ,

V školskom roku 2019/2020 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Do adaptačného vzdelávania boli úspešne zapojení 2 PZ, do aktualizáčného vzdelávania 29 PZ a OZ do rôznych aktualizáčných vzdelávaní, 1 do inovačného funkčného vzdelávania. 0 PZ získali kredity. Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktualizačné vzdelávanie prebiehalo v rámci MZ a PK formou pracovných workshopov, otvorených hodín a komentovaných hodín. Právne vedomie zamestnancov bolo pravidelne aktualizované na pracovných poradách. V čase mimoriadnej situácie pedagogickí i odborní zamestnanci dištančne študovali rôzne online aplikácie, ktoré využívali počas dištančného vzdelávania žiakov,

- pravidelné vyhodnocovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ale i študijným výsledkom žiakov. Môžem skonštatovať, že ďalšie vzdelávanie a školenia pedagogických a odborných zamestnancov boli pre žiakov prínosom, čo sa odzrkadlilo vo výsledkoch našich žiakov v KOMPARO 4, T5 – nad celoslovenským priemerom,
- výborné výsledky v T5 z MAT a SJL,
- využitím disponibilných hodín ŠkVP budujeme profiláciu školy na jazyky, šport – atletiku, ekológiu, náuku o regióne, ostatné predmety najmä MAT a SJL na rozšírenie a precvičenie učiva,
- pokles migrácie žiakov v priebehu školského roka (1žiak),
- zvýšený záujem rodičov o školu, nárast zapísaných žiakov do 1. ročníka , nárast žiakov a tried,
- zvýšený počet žiakov prospeli s vyznamenaním a veľmi dobre 58,22%
- v oblasti zvyšovania kvality a zefektívnenia učenia sa žiakov a vyučovania sme sa sústredili na využitie poznania učebných štýlov žiakov učiteľmi, prispôsobenie metód a foriem práce štýlom žiakom s cieľom zabezpečiť tvorivé učenie sa žiakov, učenie zážitkom a skúsenosťami,
- na vyučovacie štýly pedagogických a odborných zamestnancov priebežnými hospitáciami, dotazníkovým prieskumom medzi žiakmi, dotazníkovým prieskumom medzi učiteľmi 1.stupňa, vyhodnoteniami hospitácií a tiež ukážkovými hodinami a workshopmi. Sledovali sme aplikáciu učebných štýlov žiakov v procese výučby s cieľom rastu vnútornej motivácie žiaka a dosahovania lepších výsledkov. Túto úlohu sa nám postupne darí plniť podporovaním tímovej práce a odhaľovaním rôzneho typu nadania. V budúcom období budeme naďalej pokračovať v sebahodnotiacich procesoch školy, v tejto doméne s cieľom skvalitňovať výsledky školy,

- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí na zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov, Moja prvá škola ,
- zavedenie vnútornej siete Intranet,
- 100% využitie priestorov školy – 100% vyťaženosť (prenájmy nebytových priestorov, telocviční),
- vyučovanie podporené alternatívnou výučbou a spolupracou s inými organizáciami (ÚĽUV, DK Zrkadlový háj, knižnice),
- zvýšená starostlivosť o žiakov so ŠVVP (31) – špeciálny pedagóg a školský psychológ a 2 asistenti učiteľa,
- vzájomná spolupráca medzi triednymi učiteľmi, učiteľmi a špeciálnou pedagogičkou je na veľmi dobrej úrovni a žiakom je poskytovaná maximálna starostlivosť,
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov organizáciou športových, vedomostných umeleckých súťaží, olympiád a projektov, ponukou pestrej záujmovej činnosti podľa nadania a schopností, organizáciou mimoškolských aktivít, oceňovaním najlepších reprezentantov školy,
- výborná práca výchovného poradcu, jeho výchovná a poradenská práca s rodičmi a so žiakmi, včasná odborná profilácia, 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, na osemročné gymnázia žiakov 5. ročníka, aktivity a podujatia na prípravu povolania,
- kvalitná a pravidelná činnosť Žiackeho parlamentu podľa plánu, splnenie naplánovaných úloh, zavedenie Žolíka pre žiakov do 10.3.2020,
- zapojenosť školy do nových projektov,
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu, mimorozpočtových zdrojov,
- zavedenie elektronickej triednej knihy v ŠKD,
- organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie čitateľských zručností žiakov nielen v rámci vyučovania, ale aj v čase mimo vyučovania (Noc v škole), organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie finančnej gramotnosti na 2.stupni,
- vyučovanie ANJ od 1.ročníka, posilnenie výučby ANJ v 3. a 5. ročníku o 1 hod. a NEJ 2 hod. ŠkVP na 2.stupni,
- dôsledná práca s individuálne začlenenými žiakmi v inkluzívnom prostredí,
- nárast počtu zapísaných žiakov do 1. ročníka ,
- skvalitnenie činnosti práce MZ a PK s dôrazom na inovačné metódy a formy vyučovania a on-line vyučovanie,
- zlepšenie spolupráce s Centrom pre deti a rodiny,
- organizovanie škôl v prírode,

B/ Negatíva v práci školy:

- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu najmä v súčasnej mimoriadne situácie na školách/COVID 19/:
- funkčnosť IT,
- nedostatok notebookov,
- zastarané a morálne opotrebované sociálne a hygienické zariadenia,
- starý školský nábytok v štyroch triedach na 2. stupni,
- nedostatočne vybavené odborné učebne, podali sme projekt Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ vybavením odborných učební SJL, ANJ, INF, bol úspešný, ale nebol zrealizovaný v školskom roku 2018/2019, 2019/2020,
- poškodená kanalizácia školy, projekt vypracovaný, úloha sa preniesla do školského roka 2018/2019, stále v stave riešenia,
- rýchla opotrebovanosť EKO tabúl, nového osvetlenia, zastarané počítače, pomôcky,
- napriek zlepšeniu podmienok na vyučovanie TSV je v zlom stave futbalové ihrisko,
- chýbajúce a zastarané učebné pomôcky, nedostatok učebníc,
- slabá komunikácia s rodičmi problémových žiakov, najmä záškolákov, neprejavujú záujem, veci riešime osobnými pohovormi, ale i s oddelením sociálnych vecí a rodiny na MÚ a s odborom sociálnych vecí a rodiny,
- nedostatočné investičné krytie školy na opravu, údržbu a učebné pomôcky, vybavenie školy,
- stará podlahová krytina v triedach a na chodbách, staré koberce v kabinetoch a potreba vymaľovania,
- treba vymaľovať triedy a chodby,
- zlý technický stav budovy – potrebné vonkajšie zateplenie, opravu omietky a obkladov, rozvodov a kanalizácie,
- oplotenie školského areálu,
- zlý prístup ku škole, vzdialené zastávky hromadnej dopravy, vedú cez frekventované križovatky, konkurenčné prostredie v okolí školy ZŠ Svätej rodiny ponúka bilingválne vzdelávanie od 1. ročníka,
- napriek prijatým opatreniam pretrvávajú prejavy záškoláctva,
- nízka motivácia žiakov ku vzdelávaniu,
- vysoký počet vymeškaných hodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov, na materiálne a technické vybavenie školy.

C/ Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky:

Nedostatky sa budeme snažiť prekonávať optimalizovaním podmienok pre vzdelávanie žiakov, lepšou propagáciou školy, zvyšovaním efektívnosti vzdelávania žiakov, inováciou školského vzdelávacieho procesu, dôkladnejším poznaním žiakov, rešpektovaním ich požiadaviek, pripomienok a názorov, ktoré ovplyvňujú ich úspešnosť a spokojnosť v škole, zvyšovaním odborného rastu pedagogického kolektívu a jeho omladzovaním, posilňovaním vzájomných vzťahov a dôverou medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou, vytváraním a zlepšovaním podmienok pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňovaním výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poskytovaním pestrej záujmovej a mimoškolskej činnosti na ich seberealizáciu ako prevenciu voči škodlivým javom a aktívnemu tráveniu voľno-časových aktivít. Aktívnou prácou so ŠkVP a úpravou učebných plánov podľa aktuálnych podmienok. Dôsledne sa venovať autoevalvácii. Na eliminovanie výchovných a vzdelávacích problémov s deťmi využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, vytvárať podmienky na prácu a seberealizáciu pedagógov.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú na dobrej úrovni. Triedy sú primerane veľké, priestranné. Plastové okná sú vo všetkých triedach vybavené žalúziami. V každej triede je prístup k pitnej vode. Hygiena rúk je zabezpečená tekutým mydlom, dezinfekčným prostriedkom, papierovými obrúskami v triedach aj na toaletách. Dennými dezinfekciami školských lavíc, toaliet, chodieb, kľučiek (okrem bežnej údržby), zaisťujeme, že žiadne epidémia sa nerozvinú do väčších rozmerov. Vyučovací proces školy a činnosť v ŠKD prebiehal v 16-tich kmeňových triedach, v 9-tich odborných učebniach a v 3 herniach ŠKD. Všetky triedy a herne spĺňajú psychohygienické požiadavky. Sú čisté, na 1. stupni vymaľované, na 2. stupni by potrebovali vymaľovať. Vymaľovať je potrebné aj ostatné priestory školy a školskú jedáleň. Na 1. stupni je nový žiacky nábytok, nové katedry. Na 2. stupni sú 3 triedy vybavené novým žiackym nábytkom, zakúpené dve sady 28 lavíc, 48 stoličiek. Na 1. stupni nárast tried, zakúpené dve sady školského nábytku z rozpočtových prostriedkov. Väčšina skríň v triedach je stará, potrebuje výmenu. Sponzorsky sme získali nové skrine. Nábytok je podľa predpisu, to znamená, že svojím tvarom, rozmermi umožňuje žiakovi pohodlnú a premenlivú polohu. Podlahová krytina v triedach je v pôvodnom stave, neohrozuje však bezpečnosť žiakov, poškodené časti boli vymenené. Je potrebné vymeniť podlahovú krytinu v triedach a čiastočne na chodbách. Na schodištiach bola zrealizovaná čiastočná výmena podlahovej krytiny. Osvetlenie zodpovedá hygienickým predpisom. V triedach 1. stupňa a 2. stupňa sa nachádzajú bezprašné tabule, v odborných učebniach sme tiež zrealizovali výmenu tabúl. Triedy spĺňajú plošnú kapacitu na jedného žiaka a tiež predpísaný objem vzduchu na jedného žiaka prevyšuje normu 5,3 m³. Žiaci prichádzajú na vyučovanie v čase od 7:40 do 7:55 hod. Prvá vyučovacia hodina sa začína podľa rozvrhu o 8:00 hod. a vyučovanie končí 6. vyučovacou hodinou o 13:30 hod. Malé prestávky sú 10

minútové, desiatová prestávka po 2. vyučovacej hodine je 15 minútová. Veľká prestávka je po 3.vyučovacej hodine je 20 minútová. Cez hlavnú prestávku žiaci opúšťajú učebne, počas priaznivého počasia trávajú žiaci veľkú prestávku v školskom areáli. Popoludňajšie záujmové vzdelávanie sa začína od 14. hodiny, vyučovanie 1 hodiny trvá 45 minút. Hygiena pedagogického procesu je zabezpečená správnym normovaním celkového počtu denných vyučovacích hodín, správnym striedaním vyučovacích predmetov počas dňa a vhodným režimom prestávok. Prevencia vzniku a šírenia prenosných infekčných ochorení a pandémie chrípkou je zabezpečená opatreniami v jednotlivých smerniciach. Na vytvorenie hygienicky vyhovujúceho prostredia sa denne vykonáva základná sanitácia, upratovanie na vlhko, vrátane ochrannej dezinfekcie prostredia. Telocvične sú rekonštruované, nový protišmykový náter a vymaľované. Splnili sme opatrenia z hygienickej kontroly, ktorú vykonal Regionálny úrad verejného zdravotníctva Bratislava – hlavné mesto SR. Sociálne zariadenia v škole by potrebovali celkovú rekonštrukciu, hoci v súčasnom stave sú len vyhovujúce, nakoľko mnohé toalety boli vymenené. Z poslaneckej priority boli vybudované nové sociálne zariadenia chlapcov a dievčat v trakte B1 na prízemí. Zdravý životný štýl a zdravie žiakov zabezpečujeme organizáciou ŠvP pre žiakov 1. stupňa a 2. stupňa. Lyžiarsky výcvik žiakov 2. stupňa sa neuskutočnil z dôvodu malého počtu prihlásených žiakov. Realizovali sme množstvo športových projektov a športových súťaží v škole. Testovali sme žiakov 1. ročníkov- pohybová zdatnosť. V školskom roku 2018/2019 sme mali inovovať učebňu IKT, odbornú učebňu SJL, ANJ z prostriedkov EÚ – podali sme projekt, ktorý bol úspešný, získali sme 38 000 € na jeho realizáciu. Žiaľ, projekt sa zatiaľ nerealizoval. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. V tomto školskom roku bola výmena stolov a stoličiek v školskej jedálni..

Vykurovanie ZŠ je zabezpečované firmou Veolia, s.r.o. Kúrenie je nastavené tak, aby teplota zodpovedala hygienickým podmienkam na školské prostredie. Realizujeme pravidelné vetranie počas každej prestávky a 2x počas vyučovacej hodiny. V spolupráci s Veoliou a zriaďovateľom – Mestskou časťou Bratislava-Petržalka bol zrealizovaný audit školy s účelom zefektívniť a zlepšiť vykurovanie školy. Realizujeme ekonomický manažment. Pitnú vodu nám dodáva Bratislavská vodárenská spoločnosť, ktorá zabezpečuje aj odkanalizovanie.

Problémy máme s kanalizáciou, bol vypracovaný projekt, realizovať sa mal v tomto školskom roku, žiaľ opätovne sa to nezrealizovalo. Prednosť dostala oprava strechy. Dodávku teplej úžitkovej vody zabezpečuje firma Veolia, s.r.o. Vo všetkých kmeňových učebniach, odborných učebniach, herniach, v kabinetoch a administratívnych miestnostiach je umývadlo s pitnou vodou. Na chlapčenských a dievčenských WC sú 4 umývadlá s tečúcou vodou. V umývárňach pri telocvični je 6 umývadiel so studenou a teplou vodou. Na posilnenie odolnosti žiakov a na podporu a rozvoj zdravia organizujeme pre žiakov športové krúžky, saunovanie počas hodín telesnej výchovy. Škola má vypracovaný plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií. Od 10.3.2019 z dôvodu pandémie COVID 19 bola zastavená krúžková činnosť, organizovanie výletov, exkurzií a mnohých naplánovaných aktivít.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Mimoriadne výsledky žiakov v súťažiach a v olympiádach, realizácia projektov, žiacka vedecká konferencia a iné zaujímavé podujatia boli publikované v Petržalských novinách, Plus 7 dní a webovej stránke školy. Okrem oficiálnej webovej stránky sa škola mimoriadne úspešne prezentuje a šíri aktuálne informácie prostredníctvom stránky školy na sociálnej sieti. V súčasnom období má 1025 priaznivcov. Počas obdobia Korona krízy sme zriadili novú, interaktívnu platformu komunikácie na podporu spolupatričnosti, webovú stránku NOBELKO – www.nobelko.webnode.sk.

3. Spolupráca školy

3.1 so zákonnými zástupcami žiakov

- hodnotenie spolupráce školy s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v týchto rovinách:
 - spolupráca vedenia školy, triednych učiteľov a vyučujúcich s radou rodičov,
 - spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi,
 - spolupráca školských odborných pracovníkov s rodičmi :
výchovnej poradkyne (a výchovnej komisie),
školskej psychologičky,
školskej špeciálnej pedagogičky.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy prerokúvala s rodičovskou radou (RR) a radou školy (RŠ) všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom školy. Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho procesu. RR v plnej miere satureovala financiami súťaže, aktivity školy, prispievala ku skvalitneniu materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Rada rodičov odsúhlasila na tento školský rok našej škole finančné prostriedky na zakúpenie učebných pomôcok pre žiakov, poskytla finančné prostriedky na testovanie žiakov 4. a 9. ročníkov KOMPARO . Sponzorsky sme získali od rodičov počítače, televízory, nábytok, tabule, učebné pomôcky.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na študijné výsledky žiakov, účasť na triednych aktívoch, riešenie výchovných problémov. V tejto rovine vidíme v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školy aj mimo vyučovania v duchu projektu Otvorená škola, ale i v zlepšení informovanosti zo strany školy. Naďalej budeme pravidelne organizovať spoločné stretnutia s rodičmi, športové a kultúrne akcie. Naším cieľom bude budovať vzťahy medzi rodinou a školou na báze dôvery a partnerských vzťahov.

3.2. s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Škola prostredníctvom poverených odborných a pedagogických zamestnancov (školský psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, triedni učitelia) spolupracuje s CPPPaP. Spolupráca prebieha formou osobných konzultácií pri riešení prejavov nevhodného správania a prejavov žiakov. Zúčastňuje sa stretnutí koordinátorov prevencie.

Školská špeciálna pedagogička spolupracuje s CPPPaP a to buď formou osobných stretnutí, telefonicky alebo e-mailom. Prácu so žiakmi so ŠVVP konzultuje s riaditeľkou zariadenia. Pravidelne sa zúčastňuje na stretnutiach špeciálnych pedagógov petržalských škôl, ktoré pravidelne organizuje p. Dvorecká. CPPPaP pre špeciálnych pedagógov pripravuje odborné semináre, na ktoré pozýva odborníkov. Spolupráca s CPPPaP je na veľmi dobrej odbornej úrovni. Spolupráca s CPPPaP prebieha i na úrovni výchovného poradenstva a školskej psychológie. Výchovná poradkyňa a školská psychologička v jednej osobe sa zúčastňuje pravidelných stretnutí organizovaných poradňou. V rámci výchovného poradenstva sa zúčastňuje návštev stredných škôl a špecializovaných zariadení. Spolupracuje pri profesijnej orientácii žiakov, ktorí sa zúčastňujú programu a aktivít, ktoré program zahŕňa. Následne rodičia a deti konzultujú rady a odporúčania s týmito odborníkmi.

Veľmi časté konzultácie prebiehajú medzi odborníkmi z CPPPaP vo veci spoločných klientov. So psychologičkami a špeciálnymi pedagogičkami riešime problémy žiakov v učení a správaní, adaptačné problémy, či vzťahové záležitosti na úrovni žiackych kolektívov. Využívame možnosť intervencie v problémových triedach i individuálnu spoluprácu – škola – rodič – dieťa – centrum. Spolupráca školy a CPPPaP je vzájomne prospešná. Škola poskytuje podklady na komplexné vyšetrenie dieťaťa tak, ako sa javí v školskom prostredí a poradňa škole pomáha s odporúčaniami a odborným posudkom. Dáva odporúčania i v rámci individuálnej integrácie a príprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Školská psychologička absolvovala mnoho odborných seminárov a vzdelávacích akcií organizovaných poradňou.

3.1. s materskými školami

V školskom roku 2019/2020 sme spolupracovali s MŠ, Bohrova, s MŠ, Röntgenova , s MŠ, Nobelovo nám.6, Bratislava .

Pedagógovia našej školy vypracovali plán podujatí , na ktoré si žiakov – hlavne predškolákov pozývali. Žiaci MŠ sa zoznámili s priestormi našej školy. Uskutočnilo sa niekoľko akcií. Sú už uvedené v správe.

Realizáciou aktivít sa škola naďalej zviditeľňuje medzi rodičmi predškolákov, čo je prínosom vedúcim k zápisu detí do 1.ročníka do našej školy. V zlepšení spolupráce medzi MŠ a ZŠ, najmä osobného kontaktu zainteresovaných strán vidím možnosť ďalšieho zlepšovania sa.

Uskutočnili sa nasledovné aktivity.

Otvorené hodiny pre MŠ	Prezentácia výučby SJL, MAT , VYV, HUV
Valentínsky deň – návšteva v MŠ	Pripomenúť si tradície a zvyky z minulosti
Deň otvorených dverí	Podporiť zvýšenie záujmu rodičov a detí o školu. Zvýšiť a upevniť spoluprácu s rodičmi
Návšteva detí z MŠ	Podporiť zvýšenie záujmu detí o školu.

Podchytiť záujem budúcich prvákov, ktorí spadajú do nášho školského obvodu o našu školu

Rozšírili sme spoluprácu s MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ, Nobelovo nám.6. Zrealizovali sme spoločné kultúrne a športové podujatia:

Dni otvorených dverí, Otvorené hodiny pre rodičov budúcich prvákov a otvorené hodiny s deťmi MŠ. Poskytli sme bezplatne deťom MŠ školský areál, letnú školu v prírode, saunu, telocvičňu, multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu a počítačové učebne. Zrealizovali sme prezentáciu školy pred rodičmi budúcich prvákov. Pozývali sme rodičov budúcich prvákov na akcie školy – Deň rodiny, vianočná akadémia, Fašiangový karneval.

3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

V školskom roku 2019/2020 sme nespolupracovali s CVČ na Gessayovej ul. v záujmových útvaroch. Spolupráca v technickej olympiáde – ktorú organizovalo centrum voľného času.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke (spolupráca s KZP, MKP, Domovy sociálnych služieb, atď.)

V rámci zvýšenia čitateľskej gramotnosti naša škola úzko spolupracuje s Miestnou knižnicou na Vavilovovej ulici. Zrealizovali sme nasledovné akcie: Pasovanie žiakov 1. ročníkov za členov knižnice, ich bezplatné prihlásenie. Dvakrát do roka navštevujeme so žiakmi obidve knižnice s cieľom pravidelného vypožičiavania kníh a návštevy aktuálnych výstav. Navštívili sme Bibliotéku – knižný veľtrh. V spolupráci s UNICEF žiaci 1. a 2.stupňa zvykli absolvovať Detský čitateľský maratón – Čítajme si – z dôvodu mimoriadnej situácie sa v tomto školskom roku nekonal, Týždeň hlasného čítania. Dobrú spoluprácu máme i s Domom kultúry Zrkadlový háj v Petržalke. Navštevujeme so žiakmi rôzne akcie. Divadelné, filmové predstavenia a výstavy. V kultúrnom dome navštevujeme projekt Petržalská super škola, zúčastňujeme sa vyhodnotení Detského činu roka a akcie Junior osobnosť Petržalky – z dôvodu mimoriadnej situácie sa v tomto školskom roku nekonal. Spolupracujeme so SSS a SZ – kontroly nášho zariadenia, pomoc pri odstraňovaní porúch a havárií, s PZ na Bohrovej ulici. Projekt Správaj sa normálne, Integráček, besedy so žiakmi, spolupráca v oblasti kontroly školy a školského areálu vo večerných hodinách, počas školských prázdnin. Múzeum školstva a pedagogiky – exkurzie. ÚĽUV – tvorivé dielne. Pravidelná spolupráca prebieha s OSS, CPPPaP, OZ – Pomoc ohrozeným deťom, s resocializačným centrom Lepší svet, s Centrom pre deti a rodiny, s Domovom dôchodcov – pravidelné návštevy detí zo ŽP, s TŠP so Závodiskom, š.p. na Starohájskej ulici.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Názov organizácie	Oblasť spolupráce	Časové obdobie spolupráce
Centire, s.r.o.	interaktívne podujatia v rámci duálneho vzdelávania	2019/2020
Nadácia Pontis	Vy rozhodujete, my pomáhame – Pomoc deťom so ZZ	2019/2020
OZ Odyseus	prevencia sociálno-patologických javov	2019/2020
UNICEF	ľudské práva	2019/2020
Liga proti rakovine	charitatívna pomoc, zbierky – z dôvodu mimoriadnej situácie sa v tomto školskom roku nekonala	2019/2020
Materská škola, Nobelovo nám.6, MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ Babyland	poskytnutie školského areálu, umožnenie stravovania, saunovanie, spolupráca v oblasti výchovy a vzdelávania	2019/2020
Športový klub JUDO Patrónka	Rozvoj teles. zdat. žiakov – judo	2019/2020
TPŠ Petržalka	Projekt Tenis do škôl – tenis	2019/2020
MČ Bratislava-Petržalka	Projekt Petržalka v pohybe	2019/2020
CPPPaP	starostlivosť o žiakov so ŠVVP, odborná, diagnostická a poradenská činnosť, m	2019/2020
ÚPSVaR a odbor školstva	problém záškoláctva	2019/2020
Centrum pre deti a rodiny	spolupráca pri výchove	2019/2020
JUVENTA	športové aktivity – gymnastika	2019/2020
Spoločnosť škole, n. f.	skvalitnenie výchovy a vzdelávania	2019/2020
ŠVS	podklady k testovaniu, prihlášky na SŠ	2019/2020
Rada rodičov	pomoc pri zabezpečovaní mat. technického vybavenia školy a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu	2019/2020
EXAM testing Dobrá škola	KOMPARO seba hodnotiace procesy	2019/2020

Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy na Nobelovom nám.6 v Bratislave na roky 2017 – 2022 sme postavili na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradícií a podmienok školy, ale aj na rozvojovom potenciáli, ktorým škola disponuje a na rešpektovaní podnetov a návrhov rodičovskej verejnosti, rady školy, pedagógov i žiakov školy, ale aj pozitív predchádzajúcej koncepcie rozvoja školy s využitím rizík a príležitostí.

Na základe vyhodnotenia úloh Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017 je možné konštatovať, že nastalo zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Boli splnené nasledovné úlohy:

- 100% kvalifikovanosť a 93% odborné vyučovanie,
- 100% zapojenosť pedagogických a odborných zamestnancov do KV v súlade so ŠkVP,
- využitím disponibilných hodín ŠkVP na budovanie profilácie školy na jazyky, šport – tenis, ekológiu,
- realizácia seba hodnotiacich procesov v oblasti domény študijné výsledky, v oblasti vzťahy s prostredím – škola a rodina, v oblasti procesy na úrovni triedy – kvalita učenia sa a vyučovania a hodnotenie sociálnej klímy v školskej triede,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním inovačných metód a foriem práce, IKT, zavedenie intranetu, realizácia projektov – Inovácia obsahu metód a foriem vyučovania ANJ, Englisch one, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania, Planéta vedomostí, zvyšovanie digitálnych zručností a vedomostí žiakov aj pedagógov,
- zlepšenie študijných výsledkov žiakov, výborné výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní T5
- zlepšenie spolupráce s Centrom pre deti a rodiny Bratislava (pôvod. DeD Studienka),
- zlepšenie starostlivosti o žiakov so ŠVVP (16 % žiakov školy),
- zlepšenie starostlivosti o nadaných žiakov – výborné výsledky dosiahnuté v olympiádach a súťažiach,
- zvýšenie % účasti žiakov 1. stupňa do záujmovej a mimoškolskej činnosti,
- 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy, zlepšenie činnosti Žiackeho parlamentu,
- zlepšenie prostredia školy a materiálno-technického vybavenia,
- zapojenosť do výziev a projektov (24 projektov),
- zlepšenie spolupráce s RR a RŠ,
- zabezpečenie sponzoringu.

Nesplnené úlohy:

- oprava kanalizácie školy, rekonštrukcia sociálnych zariadení, doplnenie štyroch tried školským nábytkom.

Vízia školy

Naša škola má ambície stať sa školou rodinného typu, ktorá vylepšuje podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov, skvalitňuje vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a všetkým žiakom umožňuje ich rozvoj a sebarealizáciu pestrou záujmovou a mimoškolskou činnosťou.

Otvorenou modernou školou, ktorá prostredníctvom školského vzdelávacieho programu zohľadňuje inovované formy a metódy výučby tak, aby svojich absolventov pripravila pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre ich nadväzujúce vzdelávanie v systéme škôl.

Základná škola plnila druhý rok ciele z Koncepcie rozvoja ZŠ, Nobelovo nám.6 na školské roky 2018/2019 a 2019/2020. Väčšina cieľov bola dosiahnutá ešte v roku 2018/2019.

1.Posilniť vzájomné vzťahy a dôveru medzi zákonnými zástupcami žiakov a školou, zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť.

1.2.Zlepšila sa efektívnosť informovanosti rodičov cez radu rodičov a triednych dôverníkov. Školskú problematiku sme riešili v úzkej súčinnosti rodiny a školy.

1.6. Zorganizovali sme pre rodičov vianočné trhy, vianočnú akadémiu, stretnutie so starými rodičmi, prezentáciu prác detí – tvorivé dielne.

1.7. Úroveň plnenia úlohy možno hodnotiť cez merateľné ukazovatele, tým je nárast počtu žiakov. Za posledné dva roky stúpol počet žiakov školy o 20%.

2. Vytvárať a zlepšovať podmienky pre rozvoj talentovaných žiakov

2.1. Rozvíjali sme nadpriemerné schopnosti žiakov v intelektuálnej oblasti, v oblasti umenia a športu organizáciou športových, vedomostných, umeleckých súťaží, olympiád, kvízov, besied, projektového vyučovania v škole a tvorbou projektov. Športové súťaže: majstrovstvá školy v kolektívnych športoch vybíjaná, futbal, basketbal, veľká a malá olympiáda v ĽA, OFNP, DOFN, Petržalka v pohybe, Tanec v duši. Usporiadali sme obvodný tenisový turnaj o „Pohár starostu mesta Petržalka“, Tenis pre všetkých. Škola získala 2. miesto v súťaži družstiev a 2. a 3. miesto v súťaži jednotlivcov. Umelecké súťaže: v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, prednes a spev v cudzích jazykoch – Novodobo so Shakespearom, Stretnutie s Goethem, školské kolo olympiády v anglickom jazyku, v slovenskom jazyku, výtvarné súťaže, súťaž vo vlastnej tvorbe. Vedomostné, matematické súťaže, Matematický klokan, Pytagoriáda, Maxík, Všetkovedko, biologické chemické, jazykové a literárne súťaže, boli zrealizované školské kolá, čitateľské súťaže, Čitateľský maratón, Spoločné čítanie. Mnohí žiaci sú členmi Fragment, Mladé letá, Albatros, SPN. Uskutočnili sme besedy. Učitelia pripravovali žiakov na vyššie kolá súťaží a olympiád. Mnohé olympiády a súťaže sa nekonali kvôli pandémie COVID 19. O splnenej úlohe, svedčia výsledky a umiestnenia našich žiakov v obvodnom a krajskom kole.

3. Skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 32 žiakov so ŠVVP z toho 18 integrovaných

3.1.O tom, že sme žiakom so ŠVVP vytvorili kvalitné podmienky, svedčia merateľné výsledky a to ich hodnotenie na vysvedčení v 2. polroku. 10 žiakov prospelo s vyznamenaním, 10 žiakov veľmi dobre, 9 prospelo. Jeden žiak opakuje ročník, dvaja žiaci ukončili školu z dôvodu dovŕšenia 16 rokov.

3.2.Žiaci so ŠVVP majú zabezpečenú odbornú starostlivosť (špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent učiteľa) a individuálnu pozornosť v rámci vyučovacej hodiny.

V našej škole máme tím odborných zamestnancov, ktorí pomáhajú našim žiakom už od prvého ročníka, aby čo najlepšie zvládli školskú dochádzku. Na vyučovacích hodinách zohľadňujeme ich obmedzenia, pozitívne ich motivujeme a poskytujeme im možnosť kompenzácie. Prínosom komplexnej starostlivosti je vytvorenie miesta asistenta učiteľa, ktorý pracuje pod vedením vyučujúcich priamo na vyučovaní v triede i mimo nej. U žiakov podporujeme rozvoj správnych pracovných návykov a ich sociálnych kompetencií, čo zvyšuje ich školskú úspešnosť. Úspešným projektom Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov a detí sme získali nárok na 3 platených asistentov učiteľa a 1 špeciálneho pedagóga, čo veľmi pomôže deťom so zdravotným znevýhodnením.

3.3. Pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov pre integrovaných žiakov dodržiavame odporúčania CPPPaP, ČŠPP a vychádzame zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. IVP majú k dispozícii všetci vyučujúci, rodičia aj zákonní zástupcovia žiakov.

3.4 V priebehu celého školského roka úzko spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP telefonicky, osobne, ale aj elektronicky. CPPPaP v Petržalke pripravuje pre špeciálnych pedagógov rôzne prednášky, semináre a ich odborní zamestnanci nám poskytujú veľa odborných rád. Pravidelne vyhodnocujeme dosiahnuté výsledky integrovaných žiakov a posudzujeme úspešnosť ich začlenenia.

3.5. Dôležitým medzníkom v našej práci je aj spolupráca s rodičmi našich žiakov a zákonnými zástupcami žiakov – Centrom pre deti a rodiny. Pre všetkých žiakov je veľmi dôležité, aby mali vhodné podmienky na vzdelávanie nielen v škole, ale aj v samotnej rodine a Centre pre deti a rodiny. Rodičia aj zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní a prípadné problémy riešime osobne, telefonicky alebo aj elektronicky. Pravidelne sa stretáva vedenie školy, školský psychológ a špeciálny pedagóg s vedením Centra pre deti a rodiny.

3.6.Veľa času a pozornosti venujeme tomu, aby sa deti naučili porozumieť sebe, aby samy seba poznali, aby dokázali svoj život prežiť ako úspešný a šťastný. Podstatnou časťou výchovy je práve rozvíjanie sociálnych a osobných spôsobilostí žiakov, ktoré zvyšujú ich školskú úspešnosť a zároveň sú dôležitým nástrojom na vytváranie spolupracujúceho triedneho spoločenstva a pocitu spolupatričnosti ku skupine.

3.7. Zlepšiť podnetné prostredie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nám podarilo zapojením do projektu Vy rozhodujete, my pomáhame. Získali sme finančné prostriedky na zriadenie terapeutickej miestnosti SNOEZELEN. Na dobudovanie miestnosti sme podali projekt Výnimočné deti.

3.8. Poskytovať žiakom so ŠVVP príležitostí na rozvoj ich schopností a nadania.

Našou snahou je, aby aj žiaci so ŠVVP zažili pocit úspechu a preto im umožňujeme realizovať sa v oblastiach, v ktorých dosahujú výborné výsledky, je to hlavne športová činnosť, kde sa našim žiakom darí.

3.9. Podporovať tvorivý prístup pri učení, akceptovať učebné štýly.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka kladieme zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, na tvorivé učenie. Základom bolo nadviazanie emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom a akceptovanie daného učebného štýlu.

4. Poskytnúť žiakom pestrú záujmovú a mimoškolskú činnosť na ich sebarealizáciu ako prevenciu proti škodlivým javom (fajčenie, drogy, počítač, túlanie sa), aktívne tráviť voľno-časové aktivity

Škola získala 232 vzdelávacích poukazov z celkového počtu 279 = 85,66 %. Z 280 žiakov školy (24 žiakov osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky).

Od 256 žiakov, riadne navštevujúcich školu, sme získali 232 vzdelávacích poukazov = 90,63%.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa nezmenila ponuka krúžkov pre žiakov. Väčšina krúžkov bola zameraná na pohybové a športové aktivity, výučbu jazykov. Ostatné boli vytvorené na základe záujmu detí a učiteľov viesť ich. Do záujmovej činnosti bolo zapojených 246 žiakov školy, niektorí žiaci navštevovali dva krúžky.

V čase mimoriadnej situácie záujmová činnosť žiakov bola ukončená.

4.1. V rámci projektu Otvorená škola v oblasti vzdelávania, športu a kultúry sme sprístupnili žiakom priestory školy, školský areál – novú bežeckú dráhu, multifunkčné ihrisko, tenisové dvorce, telocvične pre záujmovú a mimoškolskú činnosť.

4.2. Zabezpečili pestrú záujmovú činnosť formou krúžkov organizovaných školou, zvýšili sme ponuku záujmových krúžkov. Zabezpečili sme športové, jazykové, umelecké krúžky (floorbal, tenis, pohybové hry, mladí novinári, angličtina hrou, výtvarný, tanečný krúžok, práca s internetom, ale aj v spolupráci s inými inštitúciami (TŠP – Tenis do škôl, tenisové turnaje – Petržalský tenis, Krúžky škole – hip-hop a moderné tance, vedecké pokusy, Miestna knižnica – čítanie v knižnici, ÚĽUV – tvorivé dielne, športový klub JUDO – organizácia pohybových aktivít pre žiakov a rodičov.

4.3. Zapojili sme žiakov do projektov: Petržalka v pohybe, Tanec v duši, Zdravá škola, OFN Petržalka, Petržalská super škola.

5. V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí v oblasti počítačovej gramotnosti (využívanie IKT – práca s počítačom, internetom, orientácia na digitalizáciu a elektronizáciu vyučovacieho procesu s využitím vzdelávacích portálov s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami, na kvalitu vzdelávania v cudzích jazykoch, na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti, na rozvoj športového nadania so zameraním na tenis a ľahkú atletiku, zlepšovanie pohybovej zdatnosti žiakov, na rozvoj finančnej gramotnosti

5.1. Na 1. stupni sme využili disponibilné hodiny ŠkVP na posilnenie a rozšírenie výučby anglického jazyka. V 1. ročníku sú možné len 2 disponibilné hodiny, ktoré využijeme na výučbu ANJ od 1. roč. , tento predmet nie je v Štátnom vzdelávacom programe. V 2. ročníku na 3 hodiny ANJ , v 3. ročníku 1 hod. ANJ a 1 hod. SJL, v 4. ročníku 1 hod. MAT. V 5. ročníku 3 disponibilné hodiny ŠkVP sme využili na posilnenie výučby MAT, ANJ a nového predmetu Ekológia. V 6. ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, BIO, DEJ a Náuku o regióne. V 7. ročníku 4 hodiny sme využili na posilnenie MAT, SJL a 2 hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka (podľa výberu rodičov) NEJ/ VAT (veda a technika) + (anglická konverzácia) – ½ triedy sa vybrala NEJ a ½ triedy si vybrala hodinu AKO a hodinu VAT. V 8. ročníku sme 3 disponibilné hodiny využili na 2 hod. NEJ, a 1 hod. MAT.

V škol. roku 2019/2020 sa znížil počet disponibilných hodín v 9. ročníku na 5 hodín.

Zamerali sme sa na posilnenie hodín MAT a SLJ – príprava žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka, 2 NEJ, 1 DEJ – podľa usmernenia MŠVVaŠ SR.

6. Podchytiť záujem budúcich prvákov, ktorí spadajú do nášho školského obvodu o našu školu

6.1. Rozšírili sme spoluprácu s MŠ, Bohrova, MŠ, Röntgenova, MŠ, Nobelovo nám.6. Zrealizovali sme spoločné kultúrne a športové podujatia:

Dni otvorených dverí, Otvorené hodiny pre rodičov budúcich prvákov a otvorené hodiny s deťmi MŠ. Poskytli sme bezplatne deťom MŠ školský areál, letnú školu v prírode, saunu, telocvičňu multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu a počítačové učebne. Zrealizovali sme prezentáciu školy pred rodičmi budúcich prvákov. Pozývali sme rodičov budúcich prvákov na akcie školy – Deň rodiny, vianočná akadémia, Fašiangový karneval.

Môžeme konštatovať, že napriek konkurenčnému prostrediu, tri školy v blízkom okolí, bilingválna výučba v ZŠ Svätej rodiny od 1. ročníka, sa nám podarilo podchytiť záujem budúcich prvákov o našu školu. V porovnaní so školským rokom 2018/2019 sa zvýšil počet zapísaných žiakov pre školský rok 2019/2020 .

7. Pripraviť žiakov 9. ročníkov na úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov na stredné školy, na celoslovenské testovanie T 9, KOMPARO

Pripraviť na testovanie žiakov 4. a 5. ročníkov

7.1. V ŠkVP v 9. ročníku sme posilnili predmety MAT a SJL o 1hod. Vo štvrtom ročníku o 1 hodinu.

7.2. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na SŠ. V rámci prípravy na T9 sme zapojili žiakov 9. ročníka do elektronického testovania vedomostí (NÚCEM) a testovania KOMPARO. Testovanie T9 sa neuskutočnilo z dôvodu prerušenia vyučovania (COVID 19).

8. Pripraviť žiakov 4. roč. na testovanie z MAT, PDA, SJL, VLA – KOMPARO a 5. ročníka na T5 z MAT a SJL. Zapájame žiakov 4. ročníkov do testovania KOMPARO, pravidelné bolo overovanie vedomostí testovaním. Testovanie KOMPARO 4 sa neuskutočnilo z dôvodu prerušenia vyučovania (COVID 19). Žiaci 5. ročníka boli zapojení do elektronického overovania vedomostí z MAT a SJL. V celoslovenskom testovaní T5 dosiahli výborné výsledky z MAT aj SJL nad celoslovenským priemerom.

8. Rozvíjať všetky formy komunikácie

V pedagogickej praxi sme realizovali metodické postupy rozvíjajúce komunikačné a rečové schopnosti žiakov. Viedli sme ich k osvojovaniu a kultivovanému používaniu spisovného jazyka.

- zapájali sme žiakov do súťaží vo vlastnej tvorbe,
- realizovali sme čítanie s porozumením najmä na I. stupni,
- viedli sme žiakov k vlastnej tvorbe, príspevky do časopisu Stopa,
- zapájali sme žiakov do Čitateľského maratónu - neuskutočnilo sa z dôvodu prerušenia vyučovania (COVID 19),
- realizovali sme hodiny čítania priamo v knižnici, využívali slovníky, encyklopédie, internet, dialógy a didaktické hry,
- zapájali sme žiakov do predmetových olympiád, súťaží a kultúrnych vystúpení,
- pravidelne organizujeme žiacku vedeckú konferenciu – neuskutočnila sa z dôvodu prerušenia vyučovania (COVID 19).

9. Vo výchovno-vzdelávacom procese akcentovať výchovnú zložku v duchu humanistických zásad

- Zorganizovali sme zbierky pre detské domovy, organizovali sme návštevy domovov dôchodcov, zapájali sme sa do akcií organizovaných Ligou proti rakovine - neuskutočnilo sa z dôvodu prerušenia vyučovania (COVID 19),
- spolupracovali sme UNICEF-om,
- Humanizovali sme výchovno-vzdelávací proces, posilňovali výchovu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, predchádzali formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, plnili sme všetky výchovné zložky vo vyučovacom procese.

10. Kultúrno-poznávaci rozvoj žiakov – vzdelávanie prostredníctvom kultúry

10.1. Kládli sme dôraz na kvalitnú prácu triednych učiteľov s kolektívom triedy. V rámci triednických hodín triedni učitelia organizovali Deň pre svoju triedu.

10.2. Pedagogickí zamestnanci realizovali so žiakmi vzdelávacie podujatia prostredníctvom kultúry (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, návštevu múzeí, galérií a výstav, interaktívne podujatia, návštevu knižníc). Spolupracovali s ÚĽUV-om, aktívna bola spoluúčasť žiakov na príprave školského časopisu Stopa a a webovej stránky počas obdobia korony www.nobelko.webnode.sk, vzdelávanie v školskej knižnici a poznávacie exkurzie.

11. Zvýšiť hygienický štandard školskej budovy.

11.1. Rekonštrukcia sociálnych zariadení

Podarilo sa nám zrekonštruovať chlapčenské a dievčenské toalety v trakte B1 prízemie z poslaneckých priorít MČ Bratislava Petržalka a tiež urobiť čiastočnú rekonštrukciu pisoárov na chlapčenských toaletách v trakte B3-3.poschodie.

Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov. Personálna politika

Všetci zamestnanci školy boli oboznámení so smerovaním školy a strategickými cieľmi školy pre školský rok 2019/2020 na pedagogickej porade a pracovných stretnutiach.

- Rozvíjame prosocionálne a interpersonálne vzťahy dodržiavaním vnútorných noriem správania, na báze otvorenej komunikácie a demokratickom princípe.
Máme vytvorený stabilný pedagogický kolektív a tiež kolektív správnych zamestnancov.
Zabezpečili sme 100% kvalifikovanosť a 94% odbornosť vyučovania.
- Podporujeme tvorivosť, ale i zodpovednosť za vymedzené úlohy.
Boli presne stanovené kompetencie jednotlivých zamestnancov školy, zodpovednosť za naplánované úlohy. Vedenie školy podporovalo tvorivosť pedagogických aj odborných zamestnancov.
- Zabezpečiť nové pomôcky, didaktickú techniku, IKT a odbornú literatúru.
Úlohu sme plnili v rámci finančných možností. Požiadavky PZ a OZ boli plnené.
- Inovovať objektívne vnútroškolské normy na hodnotenie práce učiteľov.
Máme vypracované objektívne normy na hodnotenie práce učiteľov, chýbajú však finančné prostriedky na ohodnotenie práce učiteľov.
- Zabezpečiť osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, s dôrazom na získavanie nových profesijných kompetencií (plán KV).

V školskom roku 2019/2020 sa všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy zapojili do kontinuálneho vzdelávania Skúsenosti a poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním boli využité na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Boli zorganizované v rámci MZ a PK pracovné workshopy, otvorené hodiny a komentované hodiny.

Rozvoj materiálno-technických podmienok školy

1. Plánovito sme sa snažili zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy a materiálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Získali sme finančné prostriedky nielen z rozpočtových, ale i z mimo rozpočtových príjmov (2% z odvedených daní, od rodičov, sponzorov, zberom druhotných surovín, Spoločnosť škole, n.f. a realizáciou projektov). V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom však nastalo zlepšenie, stále nie sme so stavom spokojní. Na ďalšie naplánované úlohy však chýbajú rozpočtované finančné prostriedky.

Zrealizovali sme nasledovné úlohy:

1. Čiastočne sme opravili stropné podhl'ady na chodbe pri telocvičniach, je však potrebné vymeniť vodovodné potrubia v stropných podhl'adoch.
2. Výmenu podlahovej krytiny na schodoch – čiastočná výmena poškodenej krytiny v triedach.
3. Zakúpili sme nový nábytok do školskej jedálne (stoly a stoličky), nové taniere a príbory.

- 4.Podarilo sa nám zrekonštruovať chlapčenské a dievčenské toalety v trakte B1 prízemie z poslaneckých priorít MČ Bratislava- Petržalka.
- 4.Čiastočnú rekonštrukciu pisoárov na chlapčenských toaletách v trakte B3, 3. poschodie.
5. Zakúpili sme 2 sety školského nábytku pre 2 triedy 1.stupňa – nárast tried, stále chýba školský nábytok pre 3 triedy 2.stupňa.
- 6.Sponzorsky sme dostali dve nové katedry.
- 7.S pomocou rodičov sme vymenili 2 staré projektory za televízory.
8. Sponzorsky sme získali novú interaktívnu tabuľu.
9. Časť starých skríň v triedach a v oddeleniach ŠKD sme vymenili za nové skrine , ktoré sme získali darom od rodiča, tiež sme získali skrine do nárad'ovne pri telocvičniach.
10. Zrekonštruovali sme pomocou rodičov odbornú učebňu MAT – FYZ, zakúpili sme učebné pomôcky.
11. Pomocou rodičov boli zakúpené učebné pomôcky na biológiu v sume 1580 eur.
- 12.Zefektívnilo a zlepšilo sa vykurovanie školy – energetický manažment. Znížili sa náklady na kúrenie.
- 13.Za športové projekty sme získali pomôcky na vyučovanie TSV.
- 14.Svojpomocne a s pomocou rodičov sme zrekonštruovali odbornú učebňu THD. (Výmena podlahovej krytiny, vymaľovanie, zakúpenie pracovného náradia a prístrojov).
- 15.Vybudovanie terapeutickej miestnosti SNOEZELLEN z prostriedkov získaných z projektu, ako pomoc pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- 16.Bol vybudovaný kabinet pre školskú psychologičku a školskú špeciálnu pedagogičku.
- 17.Zakúpili sme kamery do šatní a priestorov vrátnice

V oblasti materiálo-technickej koncepcie nás čaká naďalej neustále zlepšovať materiálo-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.

Realizáciou strategických cieľov školy a uvedených čiastkových úloh koncepcie rozvoja školy sme sa snažili minimalizovať a odstraňovať zistené slabé stránky školy, posilňovať silné stránky s využitím všetkých príležitostí a poznaním možných rizík, čo sa nám aj vo väčšej miere podarilo.

Príloha č. 2

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2019/2020

	Počet			Prospeli				Neprospeli				Zameškané spolu		Ospr.		Neospr.		Výchovné opatrenia			
Ročník	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	Prospeli	2 predmety 2.	3 a viac predm. 2.	Neprospeli	Neklasifikovaní	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	Pochvala riaditeľom	Pochvala triednym	Pokarhanie riaditeľom	Pokarhanie triednym
prvý	63	36	27	59	0	0	60	0	0	0	3	1112	19,51	1108	19,44	4	0,07	0	57	0	0
druhý	51	26	25	46	40	6	0	0	0	0	5	879	19,11	879	19,11	0	0	0	29	0	0
tretí	34	19	15	32	19	9	4	0	0	0	2	713	22,28	713	22,28	0	0	0	0	0	0
štvrtý	24	8	16	24	15	6	3	0	0	0	0	618	25,75	618	25,75	0	0	0	0	0	0
piaty	19	9	10	16	8	7	1	0	0	0	3	400	25	399	24,94	1	0,06	0	0	0	0
šiesty	29	11	18	27	17	3	7	0	1	1	1	626	22,36	624	22,29	2	0,07	0	0	0	0
siedmy	23	14	9	19	10	7	2	0	3	3	1	711	32,32	711	32,32	0	0	1	0	0	0
ôsmy	19	12	7	16	1	5	10	2	1	3	0	744	39,16	635	33,42	109	5,74	2	0	0	0
deviaty	18	5	13	12	6	4	2	0	0	0	6	405	33,75	405	33,75	0	0	0	0	0	0
14	280	140	140	251	116	47	89	2	5	7	21	6208	24,25	6092	23,8	116	0,45	3	86	0	0