|  |  |
| --- | --- |
|  | **Edukacja dla bezpieczeństwa****Szkoła Podstawowa klasa 8** |
| **Dział** | **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | Ocena dobra | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| ZAGROŻENIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE | 1.Zagrożenia naturalne wynikające z praw przyrody. | Uczeń potrafi:-wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju  | Uczeń potrafi:-scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury | Uczeń potrafi:-uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych | Uczeń potrafi:-opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe  | Uczeń potrafi:-opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach |
| 2. Zagrożenia wynikające z ingerencji w środowisko naturalne oraz z działalności gospodarczej człowieka. | Uczeń potrafi:-wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka | Uczeń potrafi:-wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów | Uczeń potrafi:-wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie | Uczeń potrafi:-wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji-potrafi zaproponować działania zapobiegawcze | Uczeń potrafi:-wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych |
| ZAGROŻENIA W DOMU, SZKOLE, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY | 3. Zagrożenia w domu, szkole oraz w najbliższej okolicy. | Uczeń potrafi:-wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły | Uczeń potrafi:-porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania-opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną | Uczeń potrafi:-opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń | Uczeń potrafi:-przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie | Uczeń potrafi:-scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości-przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych |
| 4. Zagrożenia w transporcie oraz w obiektach użyteczności publicznej. | Uczeń potrafi:-opisać zagrożenia współczesnej młodzieży | Uczeń potrafi:-opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży-podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym | Uczeń potrafi:-opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych | Uczeń potrafi:-zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa | Uczeń potrafi:-przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych |
| OCHRONA PRZECIWPOŻAROWA | 5. Pożar, telefony alarmowe. Sposób informowania o powstaniu zdarzenia. | Uczeń potrafi:-podać definicję pożaru-wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru | Uczeń potrafi:-wymienić przyczyny powstawania pożarów | Uczeń potrafi:-podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą by spełnione, aby nastąpił proces spalania | Uczeń potrafi:-opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru | Uczeń potrafi:-zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe |
| 6. Zakres zadań ochrony przeciwpożarowej oraz jej organizacja. | Uczeń potrafi:-pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole-zna znaki ewakuacyjne | Uczeń potrafi:-zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową | Uczeń potrafi:-określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa | Uczeń potrafi:-przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru | Uczeń potrafi:-przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarem i działań zapobiegawczych |
| SPOSOBY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POWSTANIA ZDARZENIA | 7. Sposób postępowania w przypadku powstania pożaru i innych miejscowych zagrożeń. | Uczeń potrafi:-określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie | Uczeń potrafi:-omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru-dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału | Uczeń potrafi: -opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia-określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu | Uczeń potrafi: -scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej-omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych | Uczeń potrafi:-opracować instrukcję ppoż. Konkretnego obiektu |
| 8. Sposób postępowania w przypadku powstania innego miejscowego zagrożenia. | Uczeń potrafi: -opisać zagrożenia związane z powodzią-wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej | Uczeń potrafi: -opisać zagrożenia, jakie stwarza woda-podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi | Uczeń potrafi: -opisać znaczenie wody w życiu człowieka-wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej-wskazać lokalne zagrożenia powodziowe | Uczeń potrafi: -dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą-sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych | Uczeń potrafi: -wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi-wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi |
| MATERIAŁY NIEBEZPIECZNE | 9. Rodzaje materiałów niebezpiecznych oraz ich oznakowanie. | Uczeń potrafi: -nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa | Uczeń potrafi: -wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,-podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków | Uczeń potrafi: -opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP | Uczeń potrafi:-wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o niebezpieczeństwie | Uczeń potrafi:-uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki |
| 10. Transport materiałów niebezpiecznych. | Uczeń:-opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP | Uczeń potrafi:-opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych | Uczeń potrafi:-zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym | Uczeń potrafi:-zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym | Uczeń potrafi:-potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym |
| OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA | 11. Obrona cywilna oraz powszechna samoobrona ludności. System zarządzania kryzysowego. | Uczeń potrafi: -określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej | Uczeń potrafi: -wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilne | Uczeń potrafi: -wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa | Uczeń potrafi: -scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej | Uczeń potrafi: -przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich |
| 12. Systemy alarmowania i informowania ludności. Zasady przeprowadzania ewakuacji planowej i doraźnej ludności. | Uczeń potrafi:-wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja | Uczeń potrafi:-wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania i informowania ludności | Uczeń potrafi:-przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji | Uczeń potrafi:-wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów | Uczeń potrafi:-przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 13. Łańcuch pierwszej pomocy. | Uczeń potrafi:-podać ogólny schemat zgłaszania wypadku | Uczeń potrafi:-sprawdzić oddech, określić go | Uczeń potrafi:-udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach-dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego | Uczeń potrafi:-scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie | Uczeń potrafi:-przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy |
| 14. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy. | Uczeń potrafi:-wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi:-przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy | Uczeń potrafi:-scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie | Uczeń potrafi:-uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia | Uczeń potrafi:-ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku |
| 15. Osoba nieprzytomna. | Uczeń potrafi:-podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka | Uczeń potrafi:-wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia | Uczeń potrafi:-rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych-udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach | Uczeń potrafi:-wie, kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpieczne z pozycji zastanej | Uczeń potrafi:-przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia |
| 16. Udzielanie pomocy osobom nieprzytomnym. | Uczeń potrafi:-podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele | Uczeń potrafi:-wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności | Uczeń potrafi:-podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności | Uczeń potrafi:-wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu | Uczeń potrafi:-wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 17. Resuscytacja. | Uczeń potrafi:-wskazać miejsce wykonywania masażu serca | Uczeń potrafi:-objawy śmierci klinicznej i biologicznej | Uczeń potrafi:-rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia | Uczeń potrafi:-postępować według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:-przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych |
| 18. Resuscytacja w sytuacjach szczególnych. | Uczeń potrafi: -rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia | Uczeń potrafi:-ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość | Uczeń potrafi:-wykonać różne metody sztucznego oddychania | Uczeń potrafi:-wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie | Uczeń potrafi: -wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarne |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 19. Porażenie prądem, źródła, przyczyny i charakterystyka porażenia prądem zmiennym i stałym. | Uczeń potrafi:-wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi:-podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym | Uczeń potrafi: -udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem  | Uczeń potrafi:-przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy | Uczeń potrafi:-postępować według schematu ratunkowego |
| 20. Pierwsza pomoc w przypadku ratowania ofiary porażenia prądem.  | Uczeń potrafi:-wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi: -wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności | Uczeń potrafi:-wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym | Uczeń potrafi:-udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym | Uczeń potrafi:-dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego |
| 21. Krwotok. | Uczeń potrafi:-zdefiniować pojęcia krwotoku | Uczeń potrafi:-wymienić rodzaje krwotoków | Uczeń potrafi:-wykonać opatrunek uciskowy  | Uczeń potrafi: -wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych | Uczeń potrafi:-przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym |
| 22. Niebezpieczeństwa związane z krwotokiem i wstrząsem pourazowym. | Uczeń potrafi:-zdefiniować pojęcia wstrząsu | Uczeń potrafi:-rozróżnić rodzaj krwotoku na postawie objawów | Uczeń potrafi:-dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji | Uczeń potrafi:-wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych | Uczeń potrafi:-wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 23. Złamanie i zwichnięcie. | Uczeń potrafi:-udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia | Uczeń potrafi:-opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych | Uczeń potrafi:-rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów | Uczeń potrafi:-wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy |
| 24. Niebezpieczeństwa związane ze złamaniami kości i urazami stawów. | Uczeń potrafi:-wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy | Uczeń potrafi:-określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach | Uczeń potrafi:-scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe | Uczeń potrafi:-dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy |
| 25. Zatrucie. | Uczeń potrafi:-zdefiniować podstawowe pojęcia | Uczeń potrafi:-wymienić najczęstsze przyczyny zatruć i rodzaje trucizn | Uczeń potrafi:- rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności | Uczeń potrafi:-dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania | Uczeń potrafi:-dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 26. Niebezpieczeństwa związane z zatruciami. | Uczeń potrafi:-wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu | Uczeń potrafi:-podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki | Uczeń potrafi:-ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach | Uczeń potrafi:-rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciach przez układ pokarmowy i skórę wg schematu ratunkowego |
| 27. Oparzenie i odmrożenie. | Uczeń potrafi:-wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi | Uczeń potrafi:-wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych | Uczeń potrafi:-opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym | Uczeń potrafi: -udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:- wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane |
| 28. Niebezpieczeństwa związane z oparzeniami i odmrożeniami. | Uczeń potrafi:-podać stopień oparzenia | Uczeń potrafi:-rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów | Uczeń potrafi:-obliczyć rozległość oparzenia | Uczeń potrafi:-udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:-zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 29. Kiedy ktoś nagle zachoruje. | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca | Uczeń potrafi:-rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia | Ocena bardzo dobra-Uczeń potrafi:ustalić, co się stało w miejscu wypadku | Uczeń potrafi:-wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu |
| 30. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zachorowań. | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa | Uczeń potrafi:-udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym | Uczeń potrafi:-nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji | Uczeń potrafi:-rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu | Uczeń potrafi:-zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH | 31. Terenoznastwo | Uczeń potrafi:-wskazać kierunki stron świata | Uczeń potrafi:-wskazać kierunki stron świata i orientować się w terenie na podstawie mapy | Uczeń potrafi:- orientować się w terenie na podstawie różnych rodzajów map | Uczeń potrafi:- orientować się w terenie przy pomocy przedmiotów terenowych; | Uczeń potrafi:-orientowaćsię w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS. |
| 32.Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym | Uczeń potrafi:-wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa | Uczeń potrafi:-opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa | Uczeń potrafi:-wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | Uczeń potrafi:-opisujć przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | Uczeń potrafi:-opisać zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni-proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków. |
| 33.Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego | Uczeń potrafi:-zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej; | Uczeń potrafi:-identyfikuje podstawowe części składowe broni: krótkiej – pistolet/ rewolwerdługiej - karabinśrutowej – strzelba | Uczeń potrafi:-zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)-rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | Uczeń potrafi:-opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)-wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,) | Uczeń potrafi:-prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy-opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) |