|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Edukacja dla bezpieczeństwa**  **Szkoła Podstawowa klasa 8** | | | | | |
| **Dział** | **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | Ocena dobra | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| ZAGROŻENIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE | 1.Zagrożenia naturalne wynikające z praw przyrody. | Uczeń potrafi:  -wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury | Uczeń potrafi:  -uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych | Uczeń potrafi:  -opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe | Uczeń potrafi:  -opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach |
| 2. Zagrożenia wynikające z ingerencji w środowisko naturalne oraz z działalności gospodarczej człowieka. | Uczeń potrafi:  -wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów | Uczeń potrafi:  -wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji  -potrafi zaproponować działania zapobiegawcze | Uczeń potrafi:  -wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych |
| ZAGROŻENIA W DOMU, SZKOLE, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY | 3. Zagrożenia w domu, szkole oraz w najbliższej okolicy. | Uczeń potrafi:  -wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły | Uczeń potrafi:  -porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania  -opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną | Uczeń potrafi:  -opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń | Uczeń potrafi:  -przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości  -przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach  w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych |
| 4. Zagrożenia w transporcie oraz w obiektach użyteczności publicznej. | Uczeń potrafi:  -opisać zagrożenia współczesnej młodzieży | Uczeń potrafi:  -opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży  -podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym | Uczeń potrafi:  -opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych | Uczeń potrafi:  -zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa | Uczeń potrafi:  -przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami  i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych |
| OCHRONA PRZECIWPOŻAROWA | 5. Pożar, telefony alarmowe. Sposób informowania o powstaniu zdarzenia. | Uczeń potrafi:  -podać definicję pożaru  -wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru | Uczeń potrafi:  -wymienić przyczyny powstawania pożarów | Uczeń potrafi:  -podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą by spełnione, aby nastąpił proces spalania | Uczeń potrafi:  -opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru | Uczeń potrafi:  -zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe |
| 6. Zakres zadań ochrony przeciwpożarowej oraz jej organizacja. | Uczeń potrafi:  -pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole  -zna znaki ewakuacyjne | Uczeń potrafi:  -zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową | Uczeń potrafi:  -określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa | Uczeń potrafi:  -przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru | Uczeń potrafi:  -przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarem  i działań zapobiegawczych |
| SPOSOBY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POWSTANIA ZDARZENIA | 7. Sposób postępowania w przypadku powstania pożaru i innych miejscowych zagrożeń. | Uczeń potrafi:  -określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie | Uczeń potrafi:  -omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru  -dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału | Uczeń potrafi:  -opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia  -określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej  -omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych | Uczeń potrafi:  -opracować instrukcję ppoż. Konkretnego obiektu |
| 8. Sposób postępowania w przypadku powstania innego miejscowego zagrożenia. | Uczeń potrafi:  -opisać zagrożenia związane z powodzią  -wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej | Uczeń potrafi:  -opisać zagrożenia, jakie stwarza woda  -podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi | Uczeń potrafi:  -opisać znaczenie wody w życiu człowieka  -wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej  -wskazać lokalne zagrożenia powodziowe | Uczeń potrafi:  -dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą  -sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych | Uczeń potrafi:  -wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi  -wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi |
| MATERIAŁY NIEBEZPIECZNE | 9. Rodzaje materiałów niebezpiecznych oraz ich oznakowanie. | Uczeń potrafi:  -nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa | Uczeń potrafi:  -wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,  -podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków | Uczeń potrafi:  -opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji  o niebezpieczeństwie | Uczeń potrafi:  -uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania  i nauki |
| 10. Transport materiałów niebezpiecznych. | Uczeń:  -opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP | Uczeń potrafi:  -opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych | Uczeń potrafi:  -zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym | Uczeń potrafi:  -zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym | Uczeń potrafi:  -potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym |
| OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA | 11. Obrona cywilna oraz powszechna samoobrona ludności. System zarządzania kryzysowego. | Uczeń potrafi:  -określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej | Uczeń potrafi:  -wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilne | Uczeń potrafi:  -wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej | Uczeń potrafi:  -przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich |
| 12. Systemy alarmowania i informowania ludności. Zasady przeprowadzania ewakuacji planowej i doraźnej ludności. | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja | Uczeń potrafi:  -wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania  i informowania ludności | Uczeń potrafi:  -przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów | Uczeń potrafi:  -przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 13. Łańcuch pierwszej pomocy. | Uczeń potrafi:  -podać ogólny schemat zgłaszania wypadku | Uczeń potrafi:  -sprawdzić oddech, określić go | Uczeń potrafi:  -udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach  -dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę  i znaczenie | Uczeń potrafi:  -przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy |
| 14. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy. | Uczeń potrafi:  -wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi:  -przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę  i znaczenie | Uczeń potrafi:  -uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia | Uczeń potrafi:  -ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku |
| 15. Osoba nieprzytomna. | Uczeń potrafi:  -podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka | Uczeń potrafi:  -wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia | Uczeń potrafi:  -rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych  -udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach | Uczeń potrafi:  -wie, kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpieczne z pozycji zastanej | Uczeń potrafi:  -przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia |
| 16. Udzielanie pomocy osobom nieprzytomnym. | Uczeń potrafi:  -podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele | Uczeń potrafi:  -wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności | Uczeń potrafi:  -podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności | Uczeń potrafi:  -wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu | Uczeń potrafi:  -wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 17. Resuscytacja. | Uczeń potrafi:  -wskazać miejsce wykonywania masażu serca | Uczeń potrafi:  -objawy śmierci klinicznej i biologicznej | Uczeń potrafi:  -rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia | Uczeń potrafi:  -postępować według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:  -przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych |
| 18. Resuscytacja w sytuacjach szczególnych. | Uczeń potrafi:  -rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia | Uczeń potrafi:  -ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość | Uczeń potrafi:  -wykonać różne metody sztucznego oddychania | Uczeń potrafi:  -wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarne |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 19. Porażenie prądem, źródła, przyczyny i charakterystyka porażenia prądem zmiennym  i stałym. | Uczeń potrafi:  -wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi:  -podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym | Uczeń potrafi:  -udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:  -przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy | Uczeń potrafi:  -postępować według schematu ratunkowego |
| 20. Pierwsza pomoc w przypadku ratowania ofiary porażenia prądem. | Uczeń potrafi:  -wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy | Uczeń potrafi:  -wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym | Uczeń potrafi:  -udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym | Uczeń potrafi:  -dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego |
| 21. Krwotok. | Uczeń potrafi:  -zdefiniować pojęcia krwotoku | Uczeń potrafi:  -wymienić rodzaje krwotoków | Uczeń potrafi:  -wykonać opatrunek uciskowy | Uczeń potrafi:  -wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych | Uczeń potrafi:  -przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym |
| 22. Niebezpieczeństwa związane z krwotokiem i wstrząsem pourazowym. | Uczeń potrafi:  -zdefiniować pojęcia wstrząsu | Uczeń potrafi:  -rozróżnić rodzaj krwotoku na postawie objawów | Uczeń potrafi:  -dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji | Uczeń potrafi:  -wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych | Uczeń potrafi:  -wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 23. Złamanie i zwichnięcie. | Uczeń potrafi:  -udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia | Uczeń potrafi:  -opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych | Uczeń potrafi:  -rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów | Uczeń potrafi:  -wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy |
| 24. Niebezpieczeństwa związane ze złamaniami kości i urazami stawów. | Uczeń potrafi:  -wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy | Uczeń potrafi:  -określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach | Uczeń potrafi:  -scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe | Uczeń potrafi:  -dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy |
| 25. Zatrucie. | Uczeń potrafi:  -zdefiniować podstawowe pojęcia | Uczeń potrafi:  -wymienić najczęstsze przyczyny zatruć i rodzaje trucizn | Uczeń potrafi:  - rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności | Uczeń potrafi:  -dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania | Uczeń potrafi:  -dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 26. Niebezpieczeństwa związane z zatruciami. | Uczeń potrafi:  -wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu | Uczeń potrafi:  -podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki | Uczeń potrafi:  -ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach | Uczeń potrafi:  -rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciach przez układ pokarmowy i skórę wg schematu ratunkowego |
| 27. Oparzenie i odmrożenie. | Uczeń potrafi:  -wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi | Uczeń potrafi:  -wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych | Uczeń potrafi:  -opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym | Uczeń potrafi:  -udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania  do sytuacji postępując według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane |
| 28. Niebezpieczeństwa związane z oparzeniami i odmrożeniami. | Uczeń potrafi:  -podać stopień oparzenia | Uczeń potrafi:  -rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów | Uczeń potrafi:  -obliczyć rozległość oparzenia | Uczeń potrafi:  -udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania  do sytuacji postępując według schematu ratunkowego | Uczeń potrafi:  -zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach |
| PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH | 29. Kiedy ktoś nagle zachoruje. | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca | Uczeń potrafi:  -rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia | Ocena bardzo dobra  -Uczeń potrafi:  ustalić, co się stało w miejscu wypadku | Uczeń potrafi:  -wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu |
| 30. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zachorowań. | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa | Uczeń potrafi:  -udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym | Uczeń potrafi:  -nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji | Uczeń potrafi:  -rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu | Uczeń potrafi:  -zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH | 31. Terenoznastwo | Uczeń potrafi:  -wskazać kierunki stron świata | Uczeń potrafi:  -wskazać kierunki stron świata i orientować się w terenie na podstawie mapy | Uczeń potrafi:  - orientować się w terenie na podstawie różnych rodzajów map | Uczeń potrafi:  - orientować się w terenie przy pomocy przedmiotów terenowych; | Uczeń potrafi:  -orientowaćsię w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS. |
| 32.Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym | Uczeń potrafi:  -wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa | Uczeń potrafi:  -opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa | Uczeń potrafi:  -wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa | Uczeń potrafi:  -opisujć przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | Uczeń potrafi:  -opisać zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni  -proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków. |
| 33.Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego | Uczeń potrafi:  -zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej; | Uczeń potrafi:  -identyfikuje podstawowe części składowe broni:  krótkiej – pistolet/ rewolwer  długiej - karabin  śrutowej – strzelba | Uczeń potrafi:  -zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  -rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | Uczeń potrafi:  -opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)  -wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,) | Uczeń potrafi:  -prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy  -opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) |