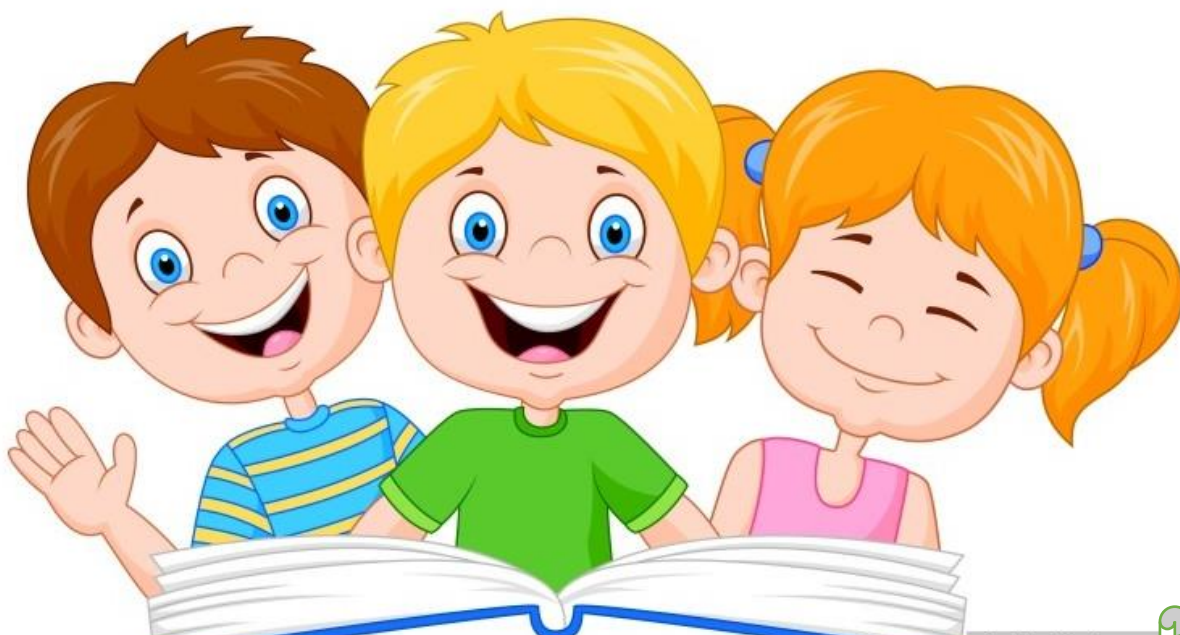


Základná škola s materskou školou, Motešice 77, 913 26

Školský vzdělávací program



ZVEDAVČEK

Názov ŠkVP	ZVEDAVČEK
Názov školy	Základná škola s materskou školou Motešice
Adresa školy	Machnáčska 77, 913 26
Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Jatzová
Zástupkyňa pre MŠ	Bc. Jana Púčiková
Stupeň vzdelania	predprimárne
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Schválený zriaďovateľom	
Dátum vydania ŠkVP	26. 8. 2016
Vypracoval zástupca pre MŠ	
Za vedenie školy	

Revidovanie ŠkVP

Školský rok	Zmena
2017/2018	Vypustenie častí ŠkVP: <ul style="list-style-type: none">• personálne zabezpečenie• podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní• požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
2021/2022	<ul style="list-style-type: none">• Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní – vydávanie osvedčenia bez žiadosti rodičov
2022/2023	Vypustenie častí ŠkVP: <ul style="list-style-type: none">• spôsob a podmienky ukončovania výchovy vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní• materiálno-technické a priestorové podmienky• vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
3. Vlastné zameranie materskej školy.....	4
4. Stupeň vzdelania	5
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	5
6. Učebné osnovy	6
6.1. Východiská plánovania.....	6
7. Hodnotenie detí	8

1. Názov školského vzdelávacieho programu: „ZVEDAVČEK“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním materskej školy je podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a prosociálne správanie,
- rozvíjať vzťah dieťaťa k okoliu – prírode, ľuďom a spoločenským hodnotám;
- dokázať spolupracovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- chrániť a rozvíjať duševné a telesné zdravie dieťaťa,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- vytvárať vzťah k poznávaniu, objavovaniu a učeniu sa hrou,
- viesť deti k úcte rodičom, tradíciám,
- posilniť individuálny prístup k deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie.

3. Vlastné zameranie materskej školy

Radosť z pohybu

Pohyb je základnou podmienkou života a zdravia. V predškolskom veku je pohyb dôležitým faktorom všestranného rozvoja dieťaťa po

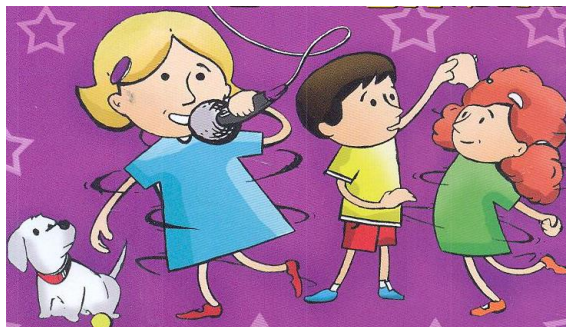


stránke fyziologickej, motorickej, koordinačnej, ale aj kognitívnej, emocionálnej, psychologickej a sociálnej. Pre zdravie detí je pohyb neodmysliteľnou súčasťou každodenného života. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú turistické

vychádzky do prírody, zimné radovánky (stavanie snehuliakov, bobovanie, guľovanie a iné podľa poveternostných podmienok), letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach), pravidelné využívanie telocvične základnej školy.

Hudbou k šťastiu detí

Hudba rozvíja zmyslové vnímanie dieťaťa citlivosť sluchovú, zrakovú, hmatovú, rozvíja predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť, podnecuje dieťa



k originalite, tvorivosti a nezávislosti. Už v predškolskom veku sa utvárajú základy jeho vkusovej orientácie, pozitívny vzťah k umeniu, národným kultúrnym hodnotám, zvyšuje sa jeho emocionálna inteligencia. Deti budeme podnecovať k aktívnemu, radostnému vzťahu k spevu, k rytmickému pohybovému vyjadreniu piesne a hudby vôbec a zároveň ich viesť k prirodzenému, nenásilnému spevu a ku kultivovanému hudobnému prejavu pri hrách so spevom.

4. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka daného školského vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok. Dĺžka dochádzky je spravidla 3 až 4 roky alebo jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov je možné poskytnúť aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

6. Učebné osnovy.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Zvedavček sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

6.1. Východiská plánovania

- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej len „VVČ“) je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v jednotriednej materskej škole, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Forma a spôsob vedenia plánovania VVČ sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu VVČ v triede.
- Učiteľky spolupracujú v rámci prípravy a plánovania VVČ. Je na ich vzájomnej dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, pričom však dodržiavajú zásadu proporčnej vyváženosti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní VVČ učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie týždenných tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Jednotlivé témy je možné zameniť.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Učiteľka si samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú VVČ.

Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú každodenne a nie je nutné plánovať k nim vzdelávacie aktivity:

Vzdelávacia oblasť – JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Vzdelávacia oblasť – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne

i negatívne.

- Opíše aktuálne emócie.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť – ZDRAVIE A POHYB

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. **Hodnotenie** je prostriedkom, ktorý silne ovplyvňuje rozvoj osobnosti detí a utvára základy sebahodnotenia a následne i sebavedomia, ovplyvňuje ich motiváciu, aktivizáciu k ďalšiemu učeniu sa.

Hodnoteniu úrovne rozvoja dieťaťa, ako výsledku výchovno-vzdelávacieho pôsobenia predchádza **pedagogické diagnostikovanie**. Je súčasťou edukačného procesu, edukačnej aktivity v rozmanitých pedagogických situáciách. Dotýka sa rovnako dieťaťa, ako aj učiteľky vo všetkých organizačných formách dňa.

Z časového hľadiska zaraďujeme vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Vstupnú pedagogickú diagnostiku realizujeme:

- pozorovaním sociálnych vzťahov a návykov
- analyzovaním hier a hrových činností v adaptačnom období
- získavaním prvých informácií a poznatkov o dieťati

Priebežnú pedagogickú diagnostiku realizujeme:

- situačným pozorovaním
- tvorením detských portfólií
- zhromažďovaním produktov detskej činnosti a ich hodnotením vzhľadom k ďalšiemu plánovaniu a voleniu obsahov a postupov individuálnych činností

Výstupnú pedagogickú diagnostiku realizujeme:

- vyhodnotením a stanovením aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa vo vzťahu k počiatočnej úrovni stanovenej vstupnou diagnostikou